



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“RAFAEL HOYOS RUBIO”
SAN IGNACIO**

INFORME DE INVESTIGACIÓN

**“APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL
DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS
NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 137, ALTO TAMBILLO, SAN IGNACIO, AÑO
2023”.**

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

**GESTIÓN, EVALUACIÓN CURRICULAR Y METODOLOGÍAS
DE APRENDIZAJE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR
EN LA CARRERA PROFESIONAL DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

LETICIA JOHANNA PUELLES HUAMÁN

ASESOR:

MG. GARCÍA HERNANDEZ LUIS OTILIO

SAN IGNACIO- PERÚ 2023

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

▪ TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 137, ALTO TAMBILLO, SAN IGNACIO, AÑO 2023

▪ LINEA DE INVESTIGACION

Gestión, evaluación curricular y metodologías de aprendizajes.

▪ EJE TEMATICO

Estrategias y metodologías

▪ SEDE DE LA INVESTIGACION

- **Institución educativa** : N° 137.
- **Ciclo/Grado** : II Ciclo – 4 años.
- **Lugar** : Alto Tambillo.
- **Distrito** : San Ignacio.
- **Provincia** : San Ignacio.
- **Región** : Cajamarca.

▪ BENEFICIARIOS DE LA INVESTIGACIÓN

Estudiantes de 4 años de edad del nivel de Educación Inicial.

▪ DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- **Inicio** : marzo 2023
- **Término** : diciembre 2023

▪ RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Leticia Johanna Puelles Huamán

▪ ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN

Prof. Luis Otilio García Hernández

▪ **JURADO**

MG. PEDRO EFRÉN TOCTO FLORES
PRESIDENTE

MG. GILMER SEGUNDO MONTEZA OBANDO
SECRETARIO

MG. LUIS OTILIO GARCÍA HERNÁNDEZ
VOCAL

DEDICATORIA

A mis queridos padres, hermanos quienes me brindaron su apoyo para hacer realidad mis estudios como profesora en la especialidad de Educación Inicial.

LETICIA JOHANNA

AGRADECIMIENTO

A Dios, por esa fuerza y la voluntad espiritual que me ha dado, a mis queridos padres y a mis profesores por sus orientaciones que me ayudaron a comprender lo valioso que es la vida para servir a los niños más pobres de mi país.

LETICIA JOHANNA

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	14
<i>1.2.1. Enunciado diagnóstico</i>	14
<i>1.2.2. Pregunta de acción</i>	14
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	14
<i>1.3.1. Objetivo general</i>	14
<i>1.3.2. Objetivos específicos</i>	14
1.4. HIPÓTESIS DE ACCIÓN	15
<i>1.4.1. Hipótesis</i>	15
<i>1.4.2. Unidad de análisis</i>	15
<i>1.4.3. Términos clave</i>	15
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	15
<i>1.5.1. Justificación teórica</i>	15
<i>1.5.2. Justificación metodológica</i>	16
<i>1.5.3. Justificación práctica</i>	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES	17
<i>2.1.1. Antecedentes internacionales</i>	17
<i>2.1.2. Antecedentes nacionales</i>	19
<i>2.1.3. Antecedentes locales</i>	20

2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS	21
2.2.1. <i>Bases científicas</i>	21
2.2.1.1. Teorías para el aprendizaje colaborativo	21
A. La teoría del aprendizaje sociocognitivo	21
B. La teoría de la intersubjetividad	22
C. La Teoría de la cognición distribuida	23
D. La teoría del aprendizaje colaborativo según Johnson & Johnson	23
2.2.1.2. Teorías para el desarrollo de la conciencia ambiental	24
A. Teoría psicopedagógica orientada a la educación ambiental	24
B. Teoría de la conciencia ambiental según Febles	24
C. Teoría de la conciencia ambiental según Corraliza	25
D. Teoría sobre Educación Ambiental según la PNUMA	26
2.2.2. <i>Bases teóricas</i>	26
2.2.2.1. Aprendizaje colaborativo	26
A. Concepto de aprendizaje colaborativo	26
B. Importancia del aprendizaje colaborativo	28
C. Aprendizaje colaborativo para desarrollar la conciencia ambiental en niños de inicial	29
D. Actividades de aprendizaje colaborativo para desarrollar la conciencia ambiental.	30
2.2.2.2. Conciencia ambiental	33
A. Concepto de conciencia ambiental	33
B. La conciencia ambiental en niños del nivel inicial	34
C. La importancia de la conciencia ambiental en los niños de educación inicial	34
a. Para desarrollar su sensibilidad ambiental	34
b. Para la toma de conciencia ambiental	35
c. Para la formación de hábitos que generen un cambio de actitud frente al medio ambiente	35
2.2.3. <i>Definición de términos clave</i>	35
2.2.3.1. Aprendizaje colaborativo	35
2.2.3.2. Conciencia ambiental	35

CAPÍTULO III	
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	
3.1. PLAN DE ACCIÓN	36
3.2. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES	41
3.2.1. Indicadores de proceso y fuentes de verificación	41
3.2.1.1. <i>Acción N° 1</i>	41
3.2.1.2. <i>Acción N° 2</i>	44
3.2.2. Indicadores de resultado y fuentes de verificación:	45
3.2.2.1. <i>Acción N° 3</i>	45
3.3. DIFUSIÓN DE RESULTADOS	48
CONCLUSIONES	49
SUGERENCIAS	50
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	55
ANEXO N° 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS	
ANEXO N° 2: ÁRBOL DE OBJETIVOS	
ANEXO N° 3: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	
ANEXO N° 4: MATRIZ CURRICULAR	
ANEXO N° 5: PROYECTO DE APRENDIZAJE	
ANEXO N° 6: SESIONES DE APRENDIZAJE	
ANEXO N° 7: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	
ANEXO N° 8: SISTEMATIZACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
ANEXO N° 9: MATRIZ DE CONSISTENCIA	
ANEXO N° 10: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN: LINKS, FOTOGRAFÍAS, DOCUMENTOS Y OTROS	

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa N° 137 del caserío de Alto Tambillo del distrito y provincia de San Ignacio, año 2023, en Perú. El objetivo general es desarrollar la conciencia ambiental para conservar el medio ambiente a través del aprendizaje colaborativo en los niños de 4 años de edad. Se utilizó la investigación mixta con incidencia en la investigación acción participante del paradigma cualitativo y la investigación descriptiva del paradigma cuantitativo. La muestra de estudio estuvo conformada por 18 niños del Nivel de Educación Inicial. Se desarrollaron 10 estrategias las mismas que fueron planificadas en 10 sesiones de aprendizaje en el aula y como instrumento para evaluar el impacto y resultados de las estrategias se utilizó una guía de observación la misma que fue aplicada en las etapas de entrada, proceso y salida. Se arribó a las siguientes conclusiones: Se logró realizar un diagnóstico para conocer la situación real sobre el desarrollo de la conciencia ambiental, se pudo apreciar que los niños habían desarrollado muy poco la conciencia ambiental en su institución educativa y que las metodologías educativas de los docentes no se implementan para el desarrollo de la conciencia ambiental mediante el aprendizaje colaborativo. Las actividades educativas seleccionadas incluían estrategias de aprendizaje colaborativo y tuvieron relación con el cuidado y conservación del ambiente. Los docentes de la institución educativa pueden utilizar estas actividades para motivar y promover la conciencia ambiental en la institución educativa.

Estas actividades educativas fueron oportunas y eficaces para lograr que los niños de 4 años desarrollen actitudes positivas sobre la conservación del ambiente, siendo un indicador del desarrollo de la conciencia ambiental. Las actividades educativas con estrategias de trabajo colaborativo fueron evaluadas durante la entrada, en el proceso y salida. La guía de observación nos indicó resultados favorables en el logro del propósito de la investigación, se pudo apreciar que el 100% de los niños desarrollaron la conciencia ambiental a través del aprendizaje colaborativo. Al finalizar la investigación se realizó la socialización de los resultados y conclusiones de la investigación, se corroboró que los integrantes de la comunidad educativa estuvieron satisfechos con la investigación emprendida por la responsable de la investigación.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo y conciencia ambiental.

ABSTRACT

The present investigation was carried out in Educational Institution No. 137 of the Alto Tambillo hamlet in the district and province of San Ignacio, year 2023, in Peru. The general objective is to develop environmental awareness to conserve the environment through collaborative learning in 4-year-old children. Mixed research was used with an impact on participant action research of the qualitative paradigm and descriptive research of the quantitative paradigm. The study sample was made up of 18 children from the Initial Education Level. 10 strategies were developed, the same ones that were planned in 10 learning sessions in the classroom and as an instrument to evaluate the impact and results of the strategies, an observation guide was used, which was applied in the entry, process and exit stages. The following conclusions were reached: A diagnosis was made to know the real situation regarding the development of environmental awareness, it was possible to see that the children had developed very little environmental awareness in their educational institution and that the educational methodologies of the teachers They are not implemented for the development of environmental awareness through collaborative learning. The selected educational activities included collaborative learning strategies and were related to the care and conservation of the environment. Teachers at the educational institution can use these activities to motivate and promote environmental awareness in the educational institution.

These educational activities were timely and effective in ensuring that 4-year-old children develop positive attitudes about environmental conservation, being an indicator of the development of environmental awareness. The educational activities with collaborative work strategies were evaluated during entry, in the process and exit. The observation guide indicated favorable results in achieving the purpose of the research; it could be seen that 100% of the children developed environmental awareness through collaborative learning. At the end of the research, the results and conclusions of the research were shared, it was confirmed that the members of the educational community were satisfied with the research undertaken by the person responsible for the research.

Keywords: collaborative learning and environmental awareness.

INTRODUCCIÓN

La presente Investigación, fue realizada en la Institución Educativa Inicial N° 137 del Caserío Alto Tambillo, distrito de San Ignacio, Región Cajamarca en la República del Perú. Tuvo como propósito fundamental desarrollar la conciencia ambiental a través del aprendizaje colaborativo en los niños de 4 años de edad del nivel de educación inicial.

Para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños se ha priorizado el aprendizaje colaborativo en las sesiones de aprendizaje y estrategias desarrolladas en la investigación.

El aprendizaje cooperativo es un enfoque educativo que permite a los niños trabajar en equipo para resolver los problemas completar tareas y aprender los unos de los otros y de esta manera lograr los objetivos educativos en común. Durante el proceso de investigación los niños compartieron, ideas experiencias y alternativas consensuadas para tener un ambiente saludable en su comunidad.

Asimismo, el programa tiene 20 sesiones de aprendizaje con estrategias de investigación de aprendizaje colaborativo. El impacto de las estrategias se evidenciará a través de la evaluación de entrada, proceso y salida.

La investigación consta de tres capítulos, descritos de la siguiente manera:

Capítulo I. Está relacionado con el planteamiento del problema de investigación, la definición del problema, los objetivos de la investigación, la hipótesis de acción y la justificación.

Capítulo II. Tiene que ver con el marco teórico, haciendo referencia a los antecedentes internacionales, nacionales y locales; damos a conocer las bases teóricas científicas y la definición de los términos clave de la investigación.

Capítulo III. Desarrollamos la intervención pedagógica, en la cual damos a conocer el plan de acción, la evaluación de las acciones con sus respectivos indicadores, la difusión de los resultados, conclusiones, sugerencias, y las referencias bibliográficas.

LA AUTORA

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La UNICEF bajo la dirección de la consultora Jansen en 1998, creó el programa el niño y el medio ambiente, el cual pretendía mostrar que: El deterioro del medio ambiente produce un profundo impacto de manera especial en los niños. La niñez está expuesta desde la etapa prenatal en una serie de amenazas ambientales que atenta contra la supervivencia, la salud y su desarrollo.

En las regiones más pobres del mundo uno de cada 5 niños muere antes de cumplir los 4 años de edad, a consecuencias de enfermedades relacionadas con el medio ambiente por causas que son prevenibles. Los niños resultan ser protagonistas y portavoces dinámicos si desarrollamos en ellos la conciencia ambiental.

En Colombia desde el nivel inicial se les enseña a los niños a conservar y cuidar el ambiente, hoy más que nunca por estar en permanente deterioro el entorno ambiental del niño.

Para lograr revertir el desequilibrio ecológico que existe actualmente por el impacto de las actividades humanas sobre el entorno, los ecosistemas y la diversidad de especies que existen en el planeta, se está dando importancia a todo lo relacionado con el cuidado del ambiente, la naturaleza, el agua, el aire, el suelo, las plantas, los animales, los ecosistemas y paisajes naturales. Sin embargo, todavía falta que la gran mayoría de la humanidad entienda y comprenda que en la medida que se cuide y se conserve el medio ambiente, se estaría garantizando una calidad de vida de las presentes y futuras generaciones.

Según Pasek (2004, p. 65) este modelo antiecológico ha degradado el ambiente a situaciones críticas por el agotamiento de recursos energéticos, generando también contaminación ambiental, violación a los derechos humanos y problemas socio ambientales; por esta razón, la educación ambiental en los últimos años busca una conciencia ambiental en los individuos para que sean conscientes que sus aportes frente a la problemática ambiental garantizarán en el futuro un ambiente saludable. Asimismo, se requiere de nuevos valores, conocimientos y actitudes desde un inicio del aprendizaje, partiendo de uno mismo,

socializando con nuestros círculos sociales y reconociendo a las naciones que promueven iniciativas ambientales a través de la educación ambiental.

En Perú, desde el 29 de diciembre del 2012 se aprobó una Política Nacional de Educación Ambiental, mediante el decreto supremo N° 017 – 2012 – ED, este documento especifica que es obligatorio su cumplimiento a partir de su aprobación y que se debe implementar lo considerado en el Proyecto Educativo Nacional y el sistema nacional de acción ambiental, documento realizado en conjunto por los Ministerios de Educación y del ambiente entrando en vigencia el 1 de enero del 2013.

Por otro lado, en el Art. 127.1 de la Ley N° 28611, Ley General del ambiente sostiene que la educación ambiental es un proceso educativo integral que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas necesarias para que pueda desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.

Asimismo, en Artículo 38, del Reglamento de la Ley 28044, Ley General de Educación indica que la educación ambiental promueve una conciencia y cultura de conservación del ambiente, y de prevención frente a los riesgos de desastre en el marco del desarrollo sostenible. Se implementa e instrumenta a través de la aplicación del enfoque ambiental y sus componentes.

En la Institución Educativa N° 36303 del distrito de Yauli en la Región de Huancavelica se ha determinado en sus diagnósticos sobre educación y ambiente que los niños que no son conscientes de su participación en el deterioro del ambiente en el futuro pueden convertirse en depredadores de los recursos, perjudicando a las generaciones venideras. Un niño o niña que no respeta el ambiente, en el futuro será probablemente una persona que no se va a preocupar por la calidad de vida de sus trabajadores, y si es un funcionario público aprobará inversiones que perjudican a nuestros ecosistemas. Por lo tanto, es necesario, influenciar en los estudiantes actitudes ambientales para un desarrollo sostenible del ambiente.

VER ÁRBOL DE PROBLEMAS: ANEXO N° 1

En San Ignacio en la Institución Educativa N° 137 del caserío de Alto Tambillo en el año 2023, se ha recogido información sobre la problemática ambiental y la respuesta de los niños del nivel inicial de 4 años de edad. A través de las prácticas preprofesionales, se ha corroborado que se debería fomentar en los niños el desarrollo de la conciencia ambiental, asimismo los docentes presentan actitudes de indiferencia ante la conservación y cuidado del ambiente los mismos que no aplican estrategias metodológicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en sus experiencias de aprendizaje con los niños del nivel inicial.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Enunciado diagnóstico

Los niños de 4 años de edad de la Educativa N° 137, Alto Tambillo, San Ignacio, Presentan un escaso desarrollo de la conciencia ambiental.

1.2.2. Pregunta de acción

¿Qué actividades de aprendizaje colaborativo podemos realizar para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 137 Alto Tambillo, San Ignacio?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Desarrollar la conciencia ambiental para conservar el medio ambiente a través del aprendizaje colaborativo en los niños de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N°137 Alto Tambillo, San Ignacio.

1.3.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar la situación real de los niños sobre el desarrollo de la conciencia ambiental a través de una guía de observación de entrada.
- Determinar las actividades educativas con sus estrategias para desarrollar la conciencia ambiental empleando estrategias de aprendizaje colaborativo.
- Desarrollar las actividades educativas para lograr el propósito de la investigación a través sesiones de aprendizaje y sus estrategias.

- Evaluar las actividades educativas para desarrollar la conciencia ambiental a través de pruebas de entrada, proceso y salida.
- Socializar los resultados y conclusiones de la investigación a los integrantes de la comunidad educativa para continuar desarrollando la conciencia ambiental en los estudiantes a través del aprendizaje colaborativo.

VER ÁRBOL DE OBJETIVOS: ANEXO N° 2

1.4. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

1.4.1. Hipótesis

Realizando actividades educativas con aprendizajes colaborativos relacionados con la conservación ambiental, se logrará el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°137, Alto Tambillo, San Ignacio.

1.4.2. Unidad de análisis

Estudiantes de los 4 años de edad de la Institución Educativa N° 137, Alto Tambillo.

1.4.3. Términos clave

1.4.3.1. Aprendizaje colaborativo

1.4.3.2. Conciencia ambiental

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Justificación teórica

Esta investigación se realizó con el propósito de brindar información sobre el desarrollo de la conciencia ambiental y la estrategia del trabajo colaborativo en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, con la mediación de los docentes. Esta justificación se realiza en base al fundamento de las teorías científicas y contenidos desarrollados en las bases teóricas de la investigación las mismas que serán puestas en práctica por el grupo de investigación y los docentes para lograr el objetivo general del trabajo de investigación.

1.5.2. Justificación metodológica

Ante la necesidad de aplicar estrategias metodológicas en la Institución Educativa N° 137 del caserío de Alto Tambillo del distrito de San Ignacio, la responsable de la investigación pone a disposición de los docentes para su enseñanza y aprendizaje de los estudiantes sesiones de aprendizaje con estrategias de aprendizaje colaborativo, esto permite que los niños de 4 años del nivel de educación inicial tomen conciencia y lleven a la práctica actitudes como también actividades educativas favorables para conservar, cuidar y proteger el ambiente en su entorno escolar, familiar y en la comunidad.

1.5.3. Justificación práctica

En muchos casos los estudiantes no llevan a la práctica las orientaciones y los conocimientos relacionados con la conservación del ambiente. No basta el conocimiento teórico es necesario implementar acciones y actividades prácticas con los niños de 5 años de edad, para que ellos de manera progresiva desarrollen la conciencia ambiental; por esta razón, en la investigación presentamos actividades prácticas que se pueden replicar y obtener resultados con el desarrollo de la conciencia ambiental. Asimismo, es necesario que los estudiantes aprendan y desarrollen aprendizajes significativos de manera colaborativa, para esto se diseñaron estrategias que contribuyen a incentivar en los niños un mayor compromiso en temas de ecología y ambiente de su entorno.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Vaillant y Manso (2019) en su tesis: “SUMMA: Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe”. Publicaron en Chile, que recoge las experiencias de aprendizaje colaborativo como evidencia mundial en el campo de la investigación educativa liderado por el Education Endowment Fundación (centro de investigación del Reino Unido), que junto con SUMMA (Laboratorio de Investigación e Innovación para América Latina y el Caribe) y la Caixa Foundation (fundación española).

Entre las prácticas pedagógicas con mayor costo-efectividad e impacto en los aprendizajes se encuentran aquellas que promueven la colaboración y el aprendizaje colaborativo. En efecto, la adquisición de habilidades de colaboración por parte de los niños mejora el desempeño escolar y constituye un valor que las futuras generaciones deben desarrollar si se desea una sociedad más democrática, justa e innovadora.

Por ello, creemos que la colaboración como valor y habilidad del siglo XXI, debe ser promovida no solo entre estudiantes, profesores y escuelas, sino también entre los ciudadanos que buscan soluciones innovadoras a los desafíos actuales de nuestra sociedad. Como señalan Denise Vaillant y Jesús Manso, autores de este documento, la noción de “aprendizaje colaborativo” propicia interacciones distintas que las tradicionales al interior del aula, las cuales promueven el aprendizaje significativo. Esta metodología se caracteriza por el compromiso de cada estudiante con el proceso de aprendizaje propio y de sus pares, lo que genera una interdependencia positiva por aprender con y de los otros. En este proceso, surge un aprendizaje dialógico, donde se propicia la confianza y respeto, reconociendo en el otro a un igual, con el cual se debe y puede reflexionar, enseñar y aprender.

Marulanda (2021), en su tesis: “Situaciones ambientales y la necesidad de su conservación, no solo a mundial sino también a nivel nacional y local, se hace necesaria la búsqueda de apropiación por el cuidado hacia el medio ambiente por parte de niños y niñas desde edad preescolar”. Por ello, se diseñó esta investigación con el objetivo de comprender

la experiencia de los niños y niñas entre 4 y 5 años de edad, frente a la responsabilidad ambiental en un colegio oficial de Tuluá, Valle. Las conclusiones fueron:

- Con respecto al objetivo general se encontró que, durante su infancia, los niños adquieren diferentes capacidades a nivel biopsicosocial, entre ellas el desarrollo de su conciencia ambiental. En este sentido, los niños participantes tienen la experiencia respecto a la responsabilidad ambiental asociada al cuidado de las plantas, el agua y el manejo de los residuos sólidos. Este proceso de conciencia ambiental fue adquirido a través de la interrelación con las demás personas, y en esta investigación, específicamente con los cuidadores principales y maestros y es así como han construido la estructura para la apropiación de la conciencia ambiental, el reconocimiento de su rol y el de los otros respecto a la responsabilidad ambiental en Tuluá, Valle.
- La receptividad encontrada en los niños y niñas de la institución educativa oficial en Tuluá, Valle permite la aplicación del constructivismo social de Vygotsky para el logro de acciones ambientales contextualizadas a sus realidades y el aprovechamiento de sus pre saberes, para obtener un alto nivel de motivación sobre la apropiación de nuevos conocimientos para el manejo del entorno ambiental. También se pudo identificar actitudes de cuidado y protección del medio ambiente pues manifiestan sentir malestar personal frente a las actitudes de los adultos cuando tiran al piso su basura, ya que consideran que esta es una mala acción, manejan en sus expresiones de daño al medio ambiente, conceptos muy claros frente a la importancia de cuidar el agua, dar el debido tratamiento final a los residuos y proteger y cuidar las plantas.
- Se evidenció que para mejorar la percepción ambiental en niños es necesaria una reorientación hacia la formación en modelos de aprendizaje ambiental en el hogar y los entornos educativos. Por lo cual, se sugiere a los docentes la implementación de modelos de aprendizaje ambiental que mejoren la percepción ambiental en niños y niñas. Finalmente, y para futuras investigaciones, se recomienda utilizar preguntas más específicas teniendo en cuenta el contexto y situación actual en la que el niño se desenvuelve.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Según Veliz (2018). En su tesis: “Conciencia ambiental de niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 342 “angelitos de Jesús “Hualhuas - Huancayo”, anota que guarda relación con las acciones que realizamos día a día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. La conciencia ambiental, es cuidar nuestro planeta tierra. Muchas veces, al hablar de problemas ambientales se nos viene a la cabeza la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global, el alarmante aumento de la generación de residuos. Pero no vemos una relación directa entre nuestras acciones diarias y estos acontecimientos. En el trabajo académico se utilizó como método descriptivo, se aplicó mediante la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario. Para lograr esta aspiración, es imprescindible elevar el nivel de conocimiento e información, de sensibilización y concienciación por parte de todas las personas. La conciencia ambiental en el hombre es de gran importancia, para lograr crear un sentimiento de amor y respeto hacia la naturaleza, logrando de esta forma que la sociedad sienta la necesidad de proteger y reparar el daño irreversible que ha provocado al medio ambiente, siendo esta el único agente causante de la destrucción en la que se encuentra el planeta, y la única con capacidades para detener esta barbarie, buscando las vías para conformar a un hombre con la necesaria conciencia de la responsabilidad individual en el cuidado y preservación del entorno. Luego de realizar el plan de trabajo académico se es posible afirmar que un 81% de niños han comprendido lo que es contaminación ambiental. Las conclusiones fueron

- Los niveles de conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años del nivel inicial son diferentes, ya que cada niño tiene su propia idea referente al cuidado del medio ambiente.
- Los niños tienen cualidades diferentes respecto al cuidado del medio ambiente, algunos tienen amor a la naturaleza mientras unos pocos son indiferentes, no importándoles el lugar donde viven.
- Los niños como parte de la naturaleza, tiene que saber que existe una relación entre los seres vivos y la naturaleza y es bueno que desde pequeños aprendan valores, conocimientos actitudes y compromisos orientados a mejorar y respetar nuestro ambiente.

García (2021). En su tesis: “La conciencia ambiental en los niños de 4 y 5 años de la I.E. N° 313-Miraflores Alto”. La metodología que se desarrolló fue de tipo cuantitativa, teniendo como diseño no experimental- transaccional y con un nivel descriptivo, la

población estuvo conformado por 67 niños y la muestra por 13 niños. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumento de evaluación una lista de cotejo, para analizar y procesar los datos se realizó en el programa de Excel, en donde se realizaron gráficos y tablas que arrojaron como resultados lo siguiente: en la primera dimensión que fue la cognitiva arrojó que los niños tienen un nivel alto con un 44% , en la dimensión activa los niños salieron en nivel alto con 54% y en la dimensión conativa con un 85% en nivel alto, sin embargo en la dimensión afectiva se pudo ver que los niños salieron en un nivel medio con un 54%. Se concluye que tras haber evaluado la conciencia ambiental a los niños en tres niveles que fueron el alto, medio y bajo, la mayoría de los niños lograron salir en un nivel alto y tan solo una dimensión salió en nivel medio. Las conclusiones fueron:

- Se identificó que en el nivel de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la I.E. N° 313-Miraflores Alto, la gran parte de niños salieron bien en la dimensión cognitiva ya que alcanzaron un nivel alto, lo que demuestra que están llevando a cabo dicha dimensión y tienen claro algunas ideas sobre las causas y consecuencias que ocurren en su entorno.
- Se identificó que en el nivel de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la I.E. N° 313-Miraflores Alto, la mayoría de niños salieron bien en la dimensión activa puesto que lograron un nivel alto demostrando así que tienen desarrollada la ya mencionada dimensión es decir tienen buenas conductas para con su ambiente.
- Se identificó que en el nivel de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la I.E. N° 313-Miraflores Alto, la gran mayoría de niños salieron bien en la dimensión conativa puesto que lograron un nivel alto demostrando así que tienen desarrollada la ya mencionada dimensión, lo que evidencia que si cuentan con una actitud asertiva a la protección de ambiente. Se identificó que en el nivel de conciencia ambiental en los niños de 4 años de la I.E. N° 313-Miraflores Alto, más de la mitad de niños salieron regular en la dimensión afectiva ya que alcanzaron un nivel medio, es decir, les hace falta mejorar y valorar más a su medio ambiente.

2.1.3. Antecedentes locales

No habiendo antecedentes locales la investigación será un aporte relevante para futuros investigadores en el campo educativo.

2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS

2.2.1. Bases científicas

2.2.1.1. Teorías para el aprendizaje colaborativo

A. La teoría del aprendizaje sociocognitivo

La teoría del conflicto sociocognitivo se inscribe en lo que la Escuela de Psicología Social de Ginebra, responsable de la sistematización de esta, llamó “paradigma interaccionista de la inteligencia”. Esta postura debe entenderse en el contexto del pensamiento piagetiano, como una derivación crítica de este. Por eso se la puede caratular de neo-piagetismo, a pesar de que la importancia que sus representantes le asignan a la interacción sociocognitiva los acerca a la perspectiva vigotskiana.

De hecho, puede considerársela un enfoque socio constructivista (Dillenbourg et al., 1996, p. 76). Para esta teoría, el conflicto sociocognitivo constituye el factor determinante del desarrollo intelectual. Este se vehiculiza en el seno de la interacción social, fundamentalmente en contextos de cooperación entre pares.

La multiplicidad de perspectivas que convergen en este tipo de situaciones sociales, siempre que sean intrínsecamente conflictivas y que den lugar a un desacuerdo social explícito, hace posible la descentración cognitiva del sujeto y, con ello, el progreso intelectual. El concepto de conflicto cognitivo está implícito en la teoría de la equilibración.

Por otro lado, el conflicto cognitivo que posibilita el progreso operacional es ante todo social, o sea que ocurre en una situación de intercambio (cooperativo y colaborativo) con otros. Antes de ser individual, el conflicto es social. Es gracias a este enfoque que el sujeto puede superar el egocentrismo cognitivo (centración en sus esquemas propios preexistentes). Solo a través del conocimiento de las perspectivas ajenas, el sujeto puede modificar sus propios esquemas. No se trata de un conocimiento estático, sino de una negociación activa con el(los) otro(s) para llegar a algún tipo de consenso.

B. La teoría de la intersubjetividad

Para Vigotsky los procesos interpsicológicos preceden genéticamente a los procesos intrapsicológicos. Esto implica que la conciencia individual emerge gracias y a través de la

interacción comunicativa con los otros. Lo importante de esta interactividad social primaria es que a través de ella se “internalizan” los instrumentos y los signos de la cultura. La mediación semiótica o cultural es fundamental en toda actividad humana, ya sea dirigida al mundo físico o al mundo social. Se entiende entonces por qué, para esta corriente, la interacción con los demás (y la interacción del sujeto consigo mismo) es básicamente dialógica, ya que se trata de una interactividad mediada por el lenguaje y otros sistemas simbólicos. La conciencia (como fenómeno intrapsicológico) emerge, pues, de la intersubjetividad, entendida esta como comunicación mediada (lo interpsicológico precede a lo intrapsicológico, según la conocida “Ley genética general del desarrollo cultural”, de Vigotsky). Es importante señalar que esta causación no es mecánica ni unilateral. Varios representantes de esta corriente (Baquero, 1996. P. 65).

En este caso, la relación con los otros no implica solo la confrontación de puntos de vista distintos, sino la posibilidad de construir una real intersubjetividad a partir de la convergencia de individualidades, donde lo colectivo es irreducible a lo individual. La significación de esta construcción intersubjetiva en colaboración reside en los importantes logros y progresos cognitivos individuales que se derivan. En el enfoque neo-vigotskiano del aprendizaje colaborativo, el valor de la experiencia sociocomunicativa no radica solo en el acceso a una pluralidad de perspectivas, sino en los beneficios que implica la coordinación social en sí misma: el andamiaje y la ayuda mutua, la estimulación recíproca, la ampliación del campo de acción o de representación, la complementación de roles y el control intersujetos de los aportes y de la actividad. Los representantes más reconocidos de esta línea son, sin duda, Cole, Valsiner, Rogoff, Perret-Clermont (en su segunda época), Wertsch y Cazden (todos participantes en la obra fundacional más emblemática de este grupo).

C. La Teoría de la cognición distribuida

Esta corriente es altamente heterogénea y, por esto, no da lugar a una teoría en sentido estricto. Tampoco cada autor encuadrable en esta posición realiza una formulación teórica sistemática. En realidad, la intención del enfoque es descriptiva y pragmática, más que explicativa. Esta heterogeneidad va desde una postura muy cercana al enfoque sociocultural (por ejemplo, Cole y Engeström) y a la cognición situada (Lave, Suchman), hasta una más cercana a los modelos sistémicos de procesamiento social cognitivo (Hutchins, Dillenbourg).

El concepto de cognición distribuida emerge como una postura crítica dentro de la psicología cognitiva y, más aún, de la ciencia cognitiva. La idea fundamental es que el procesamiento de información que se realiza a escala humana no es un fenómeno exclusivamente individual, mental o interno. La cognición humana está anclada en el contexto social y cultural en el que ocurre (en este sentido, se habla de cognición situada) y, por eso, el funcionamiento cognitivo no debe considerarse en términos de conciencia individual, sino “distribuido” en el entorno de herramientas y agentes sociales intervinientes. Esto implica que el grupo puede ser considerado una unidad de funcionamiento cognitivo, o sea, un sistema cognitivo.

Algunos autores ponen el acento en la distribución social de la cognición (Hutchins, 1991; Dillenbourg & Self, 1992; Minsky, 1986). Al respecto dice Resnick (1991): “La metáfora de los sistemas cognitivos como sistemas sociales... hace a la comunidad de la ciencia cognitiva más abierta que una década atrás a la idea del conocimiento como distribuido a través de varios individuos cuyas interacciones determinan decisiones, juicios y solución de problemas” (p. 3).

D. La teoría del aprendizaje colaborativo según Johnson & Johnson

Entre las principales perspectivas que abordan la temática se destaca la producción de Johnson & Johnson (1999, p. 76), quienes definen el aprendizaje colaborativo como “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo”. Este se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada persona se sienta mutuamente comprometida con el aprendizaje de los demás, generando una interdependencia positiva.

2.2.1.2. Teorías para el desarrollo de la conciencia ambiental

A. Teoría psicopedagógica orientada a la educación ambiental

La educación ambiental, también conocida como educación para el desarrollo sostenible, es definida por Al-Naqbi y Alshannag, (2018, p. 49) como una tendencia educativa que procura el involucramiento de alumnos y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de generar conciencia sobre la preservación del medio ambiente.

En 1972 se realizó la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente, en la cual se debatió sobre aspectos vinculados al cuidado, preservación y uso responsable de los elementos ambientales (Oficina Regional de Educación para América Latina y Caribe).

“El fomento de valores de educación ambiental puede provocar cambios actitudinales y comportamentales, y puede realizarse mediante métodos pedagógicos constructivistas basados en el aprendizaje significativo” (Echarri, & Puigi, 2008, p. 5)

B. Teoría de la conciencia ambiental según Febles

Según Febles (2004, p. 65) la conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno.

El desarrollo evolutivo del ser humano implica conductas sociales y procesos de interrelación que posibilitan la construcción del ser, por lo tanto, no es un proceso independiente, sino que esté ligado al contexto social y ambiental, es a partir de esta subjetividad que surge una respuesta sobre el ambiente. El estudiante actúa según su cultura y su ambiente

Desde este punto de vista la conciencia ambiental está relacionada con todas las situaciones que se llevan a cabo en el medio, sin focalizar comportamientos de preservación o conservación, haciendo la diferencia con la postura que plantea la conciencia ambiental como “determinados factores psicológicos relacionados con la propensión de las personas a realizar comportamientos pro ambientales” (Zelezny & Schultz, 2000, p. 36), ya que, en esta segunda conceptualización, aunque se encuentran elementos comunes a los de Febles, como los factores psicológicos o internos del individuo que llevan a la generación de actos ambientales se apunta exclusivamente a la inclinación del individuo por llevar a cabo comportamientos pro ambientales, lo que corresponde a aquellas acciones encaminadas a favorecer o aportar de manera positiva al medio ambiente visto desde lo físico - ecológico.

Los diversos estudios y noticias ambientales muestran que se hace necesario en la actualidad el fortalecimiento de esta conciencia, de tal manera que se logre identificación

con el ambiente, que el ser humano comprenda que éste hace parte de su desarrollo y que es un componente de su vida del que no puede desligarse, haciéndose necesario la toma de conciencia, cuya necesidad fue manifestada por Grana (1997, p. 43) cuando expone: Tomar conciencia, es el apoyo y sostén insustituible para efectivizar las responsabilidades que corresponden a cada nivel de decisión, que permita que las personas asuman sus deberes ambientales y, al mismo tiempo, defiendan sus derechos ecológicos, reclamando y obligando a que los otros: personas e instituciones civiles y gubernamentales, cumplan con sus propios deberes diferenciados en la preservación y construcción de un ambiente sano.

C. Teoría de la conciencia ambiental según Corraliza

Los aportes de Corraliza et al. (2004) resultan significativos para el campo educativo. En este caso, ellos señalan que la conciencia ambiental es un término que se ha acuñado “para definir el conjunto de imágenes y representaciones que tienen como objeto de atención el medio ambiente” (p. 106).

El tener conciencia ambiental propicia ser agentes de cambio, así como ser reflexivos y críticos ante el poder. Para el desarrollo de la conciencia ambiental, se requiere de nuevos paradigmas educativos que se basen en modelos constructivistas donde se enfatice la conciencia ambiental para erradicar los procesos que originan los problemas ambientales actuales (López & Santiago, 2011).

En esta línea, se destaca que la conciencia ambiental se conforma por cuatro dimensiones: afectiva, conativa, activa y cognitiva. La dimensión afectiva es el “conjunto de emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental” (Corraliza et al., 2004, p. 32). La “dimensión cognitiva se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales, así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones” (Jiménez & Lafuente, 2010, p. 125). La dimensión conativa se conforma por “las actitudes ambientales que constituyen los juicios, sentimientos y pautas de conductas favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan su comportamiento dirigido a la conservación o degradación del ambiente” (Baldi & García, 2005, p. 14). Al respecto, “la falta de conciencia ambiental genera actitudes que ocasionan daño al medio

ambiente” (Cerón, Delgado & Benavides, 2015, p. 44), por lo cual se deben generar prácticas ambientales que propicien el desarrollo de la conciencia ambiental.

D. Teoría sobre Educación Ambiental según la PNUMA

La “Educación Ambiental desarrolla en las personas un mayor sentido de responsabilidad y aumenta la conciencia sobre las consecuencias de sus acciones al tiempo que promueve una cultura que contribuye a superar la falta generalizada de conciencia ambiental” (Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, 2012, p. 32), por lo cual debe estar presente en todos los programas de estudio de los diferentes niveles educativos. En este tenor, se destaca la importancia de “desarrollar no sólo los constructos psicológicos que se supone están en la base del cambio comportamental, sino también considerar la categoría conceptual de comportamientos ambientalmente relevantes” (Medina & Páramo, 2014, p. 68), lo cual es fundamental incorporar en los procesos de educación ambiental en los distintos niveles educativos para desarrollar una conciencia que contribuya a la preservación de la naturaleza.

2.2.2. Bases teóricas

2.2.2.1. Aprendizaje colaborativo

A. Concepto de aprendizaje colaborativo

El término aprendizaje colaborativo se usa, con frecuencia, como sinónimo de cooperación (Lucero, 2003). Sin embargo, algunos autores realizan la distinción y sostienen que, mientras que el aprendizaje cooperativo remite a la división de tareas que llevan a cabo los participantes en una actividad, el aprendizaje colaborativo supone una verdadera coordinación y actividades sincronizadas (Zañartu, 2003, p. 65).

Cuando nos referimos al aprendizaje colaborativo, debemos contemplar que este describe una situación caracterizada por determinadas formas de interacción y una serie de condiciones que conducen al logro de aprendizajes significativos. Por esa razón, es importante considerar los componentes esenciales del aprendizaje colaborativo que contribuyen, en un alto porcentaje, a situaciones que lo favorezcan.

El aprendizaje colaborativo surge cuando existe una interdependencia positiva bien definida, y cuando los integrantes de un grupo fomentan el aprendizaje y el éxito de cada uno. Todos son responsables y reflexionan acerca de cuán eficaz es su trabajo colectivo. Esas características son esenciales para que el aprendizaje en grupos pequeños sea realmente colaborativo. Según Johnson y Johnson (1999, p. 72), los principios y componentes que guían el trabajo colaborativo son:

- a. **La cooperación:** quienes participan de un grupo se apoyan entre sí para adquirir los conocimientos de la temática en estudio. Además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo (socialización), comparten todos los recursos, logros, metas. El éxito individual depende del éxito del equipo.

- b. **La responsabilidad:** quienes participan son responsables del porcentaje del trabajo que les fue asignado por el grupo. Además, el grupo debe permanecer involucrado en la tarea de cada integrante y apoyarse en los momentos de dificultades.

- c. **La comunicación:** quienes participan de un grupo exponen y comparten la información relevante, se apoyan en forma eficiente y efectiva, se retroalimentan para optimizar su trabajo, analizan las conclusiones de cada integrante y, por medio de la reflexión, buscan obtener resultados de mejor calidad.

- d. **El trabajo en equipo:** quienes participan de un grupo aprenden juntos a resolver la problemática que se les presenta, desarrollando capacidades y habilidades de organización, planificación, comunicación, liderazgo, confianza, resolución de problemas y toma de medidas hacia un problema.

- e. **La autoevaluación:** cada persona y cada grupo, de forma individual y colectiva, debe evaluar su desempeño, tanto sus aciertos como sus errores, para enmendarlos en la siguiente tarea a resolver. El equipo se fija las metas y se mantiene en continua evaluación para rectificar los posibles cambios en las dinámicas, con la finalidad de lograr los objetivos

B. Importancia del aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo se inicia con procesos graduales que se van desarrollando de forma individual en quienes componen un grupo, y se comprometen con el proceso de aprendizaje propio y de sus pares. Se genera una interdependencia positiva por aprender con y de los otros, para luego anclarlo a sus saberes previos y propiciar un nuevo aprendizaje.

Este tipo de aprendizaje en los niños de inicial es un proceso de construcción social se adquiere con la utilización de métodos de trabajo grupal que promueven habilidades, y cuyo objetivo de aprendizaje es la interacción y el aporte de conocimientos de cada integrante para crear nuevos aprendizajes. Entre los beneficios de del aprendizaje significativo tenemos:

- Desarrollo del niño en colectivo.
- Actitud de saber escuchar las ideas de otros.
- Capacidad de ser crítico con las ideas expuestas por los demás.
- Destreza para reformular las opiniones de sus pares.
- Habilidad para reconstruir su pensamiento en procesos de análisis
- Aptitud para reflexionar sobre sus propias acciones.

En definitiva, podemos señalar que el aprendizaje colaborativo permite la adquisición de habilidades, destrezas, aptitudes, y actitudes –que son desempeños del niño para salir adelante ante sus retos y problemas–, ayuda a disminuir el aislamiento, favorece la autoeficacia y fomenta actitudes de respeto hacia los compañeros del grupo. De igual modo, el asumir la responsabilidad compartida genera en el alumnado nuevos conocimientos, nuevos aprendizajes, que es, en definitiva, la intención última que se pretende en el sistema educativo

C. Aprendizaje colaborativo para desarrollar la conciencia ambiental en niños de inicial

Los niños y niñas de educación inicial por naturaleza son egocéntricos, no les gusta compartir sus materiales y son selectivos para juntarse con los demás compañeros para el trabajo en equipo.

Son necesarias que existan las condiciones para garantizar que los docentes puedan favorecer el aprendizaje colaborativo. El tiempo es un factor clave a la hora de pensar en el aprendizaje colaborativo. Las instituciones deben apoyar con los espacios donde las y los docentes, van a realizar sus actividades educativas de aprendizaje colaborativo y cooperativo.

En la investigación las actividades educativas con el nivel inicial tienen estrategias de aprendizaje colaborativo y cooperativo para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años. Además, en el centro educativo se deberían garantizar condiciones espacio-temporales adecuadas para el trabajo colectivo. Se deben proveer de los medios y materiales adecuados para trabajar actividades relacionadas con la conservación del medio ambiente. Siempre estará presente el trabajo colaborativo y cooperativo durante el desarrollo donde los niños tendrán de elaborar, realizar, analizar, comprender e interpretar los casos presentados sobre la problemática ambiental.

Otra condición importante para un aprendizaje colaborativo en los niños de inicial es la existencia de sistemas de información y difusión que permitan recoger y disseminar buenas prácticas docentes y buenos métodos de enseñanza.

Es fundamental para garantizar aprendizajes colaborativos de calidad. No solo se requiere información acerca de las buenas prácticas docentes, sino que se hace imprescindible la difusión y conocimiento acerca de esas prácticas. Muchas experiencias innovadoras no se conocen y sus logros no se generalizan, por falta de difusión de sus resultados (Vaillant, 2016, p. 85). El trabajo colaborativo en el aula no nace por generación espontánea, sino que requiere tiempo, recursos pedagógicos, asesoría, así como esquemas de seguimiento, evaluación y estímulos de índole profesional para los docentes. Y fundamentalmente necesita de liderazgo pedagógico y de la facultad de los equipos directivos para orientar, entusiasmar y motivar al equipo docente y al estudiantado. Estos procesos no son innatos, sino que están asociados a las capacidades de los equipos directivos para ser desarrollados mediante procesos de formación, de colaboración y de intercambio entre pares (Vaillant, 2017, p. 84).

D. Actividades de aprendizaje colaborativo para desarrollar la conciencia ambiental

Las actividades de aprendizaje determinan el clima del aula y la cultura de aprendizaje que las y los docentes quieren instalar en sus clases. Por ello, en este caso, debemos ser conscientes de que el aprendizaje colaborativo exige, de forma general, diversidad de metodologías y técnicas didácticas activas. Siendo la mayoría de las metodologías de tipo activo (método por proyectos, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, etc.), esto no implica que, en el conjunto de las sesiones didácticas a planificar, no se incluyan enfoques de enseñanza-aprendizaje declarativos (donde el estudiantado tiene una posición menos activa). Sin embargo, una vez iniciado el momento de aprendizaje colaborativo, es necesario incorporar enfoques de aprendizaje y modalidades de enseñanza procedimentales, donde las y los niños, fundamentalmente, aprenden haciendo junto a otros.

Además de metodologías activas diversas y variadas, se debe ofrecer un amplio rango de actividades que enriquezcan las experiencias generadoras de aprendizaje. El aprendizaje colaborativo es perfectamente compatible con metodologías activas tales como método de proyectos, aprendizaje basado en problemas, flipped classroom, prácticas laboratorio, debates, estudios de caso, presentaciones en equipo. Esta investigación no tiene como objetivo profundizar en las metodologías activas, pero debemos entender que constituyen un complemento formativo esencial para docentes que vayan a diseñar el aprendizaje colaborativo como base organizativa en sus aulas.

Así mismo debemos enfatizar la importancia que tiene la estructuración y secuenciación de las actividades de aprendizaje. El o la docente debe considerar en el desarrollo de la actividad, las distintas fases a transitar y los productos a solicitar. Lo anterior resulta relevante en la puesta en marcha del aprendizaje colaborativo y puede producir desajustes importantes en el estudiantado. Junto a los agrupamientos y las actividades de aprendizaje, el uso del espacio y del tiempo son esenciales a la hora de planificar el aprendizaje colaborativo en el aula. Los tres elementos están estrechamente relacionados y articulados y es importante que él o la docente los considere de forma conjunta.

La distribución del aula y de sus espacios condiciona la manera de aprender por parte de sus estudiantes. La organización de los espacios en el aula envía un mensaje didáctico al alumnado. Si se apuesta a una distribución tradicional y se ubica al estudiantado uno detrás

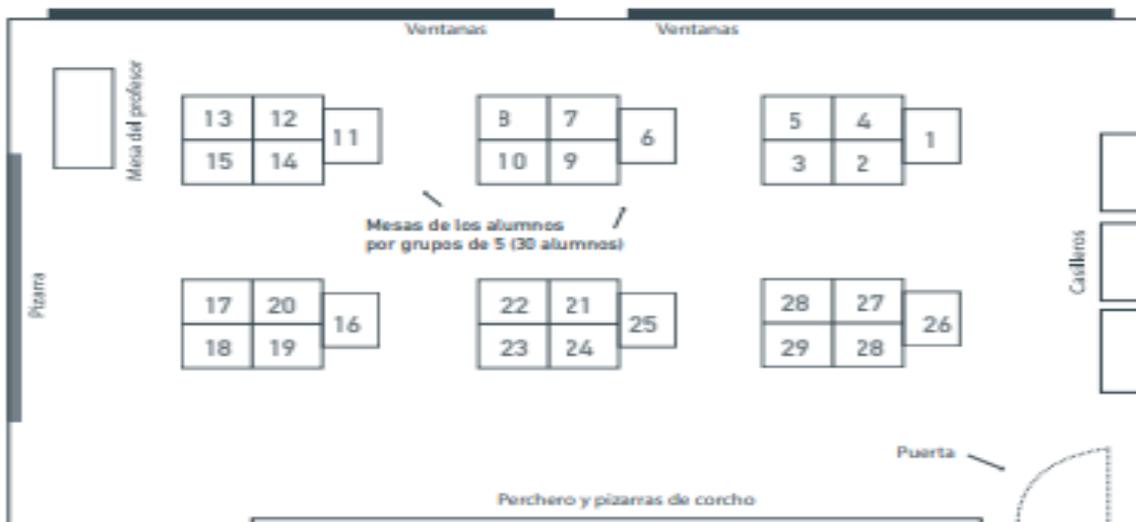
de otro y todos y todas mirando al profesor o profesora, estamos comunicando una situación didáctica basada en la transferencia de conocimientos (aprendizaje declarativo); circunstancia incompatible con el aprendizaje colaborativo. Si, por el contrario, se lo ubica en pequeños grupos distribuidos alrededor de la clase, el mensaje a transmitir es el de aplicación de conocimientos (aprendizaje procedimental).

En el caso del aprendizaje colaborativo, resulta esencial que la clase se organice desde un inicio (diseño del aula) con mesas unidas, para que los grupos de cuatro o cinco estudiantes puedan trabajar juntos. Cuanto más flexible sea el mobiliario, más se facilitará el aprendizaje, ya que las transiciones de unas actividades de aprendizaje a otras se harán con mayor rapidez, y ello guarda relación con el tiempo y los materiales.

Cuanto más flexible sea el mobiliario, más se facilitará el aprendizaje, ya que las transiciones de unas actividades de aprendizaje a otras se harán con mayor rapidez, y ello guarda relación con el tiempo y los materiales. A continuación, se ofrecen algunos ejemplos que pretenden inspirar posibles distribuciones del espacio adecuadas para el aprendizaje.

Figura 1

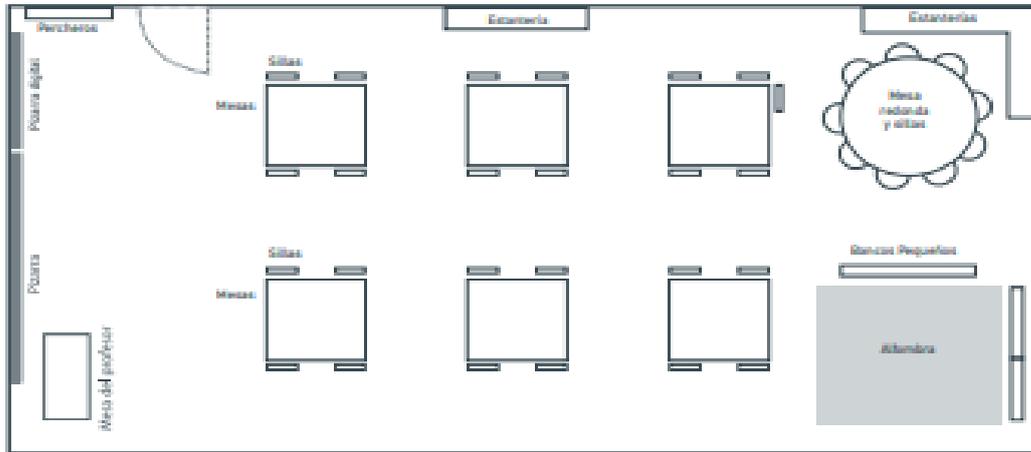
Distribución del aula para trabajar en equipos de 5 estudiantes.



Nota 1: de los autores Denise Vaillant y Jesús Manso Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo p.60.

Figura 2

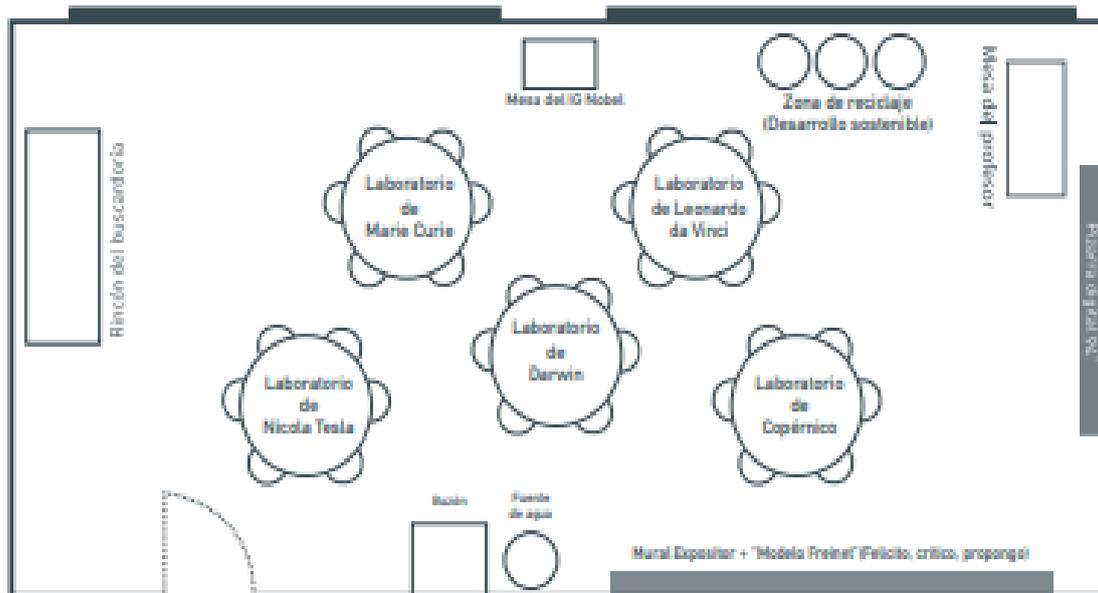
Distribución del aula para trabajar en equipos de 4 estudiantes.



Nota 2 de los autores Denise Vaillant y Jesús Manso Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo p.60.

Figura 3

Distribución del aula para trabajar en equipos de 6 estudiantes.



Nota 2 de los autores Denise Vaillant y Jesús Manso Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo p.60.

2.2.2.2. Conciencia ambiental

A. Concepto de conciencia ambiental

La conciencia ambiental es una filosofía de vida que se preocupa por el medioambiente y lo protege con el fin de conservarlo y de garantizar su equilibrio presente y futuro. Debemos ser conscientes de que uno de los aspectos que más deteriora la naturaleza es el hombre. Gobierno de México (2020, p. 69).

Es decir, la conciencia ambiental es tener la certeza de que los recursos naturales deben cuidarse, protegerse y usarse de una manera responsable y racional, con el propósito de brindar bienestar al planeta que habitamos.

B. La conciencia ambiental en niños del nivel inicial

Un niño tiene conciencia ambiental cuando se da cuenta sobre la situación en que se encuentra su medio ambiente. El niño consciente de su ambiente va a dar opiniones, sugerencias, juicios de valor para la conservación y el cuidado del ambiente. Estas actitudes favorables sobre la ecología no serán posible a un niño que no ha desarrollado su conciencia ambiental.

Conciencia Ambiental son un conjunto de valores que tiene el niño, donde su prioridad es la precaución por la conservación del medio ambiente y mejorar las condiciones ambientales, recursos naturales, y conservar los ecosistemas, mejorando el comportamiento individual y colectiva.

Alea (2006, p. 84), define como un conjunto de experiencias y anécdotas que un individuo usa enérgicamente en su relación con el ambiente, son los procesos que tienen que ver con las acciones humanas para intentar reducir el impacto ambiental, es una conducta multidimensional orientada a la conducta donde también se consideran factores psicológicos asociados con creencias, valores, actitudes, conocimiento.

De igual manera Según Gomera (2008, p. 73) la conciencia ambiental es un término referido a los conocimientos, experiencias y vivencias que el ser humano utiliza activamente con respecto al medio ambiente. Considerado un concepto multidimensional donde engloba

varios indicadores. De esta forma podemos concluir que la Consciencia Ambiental esta referido a la interacción que tenemos con el Ambiente, priorizando su conservación para las futuras generaciones.

C. La importancia de la conciencia ambiental en los niños de educación inicial

Según Medina, I., & Páramo, P. (2014, p. 72). La importancia de la conciencia ambiental en los niños de educación inicial es:

a. Para desarrollar su sensibilidad ambiental

Los niños y niñas de tres a cinco años tienen una gran curiosidad y necesidad de descubrimiento, observación y exploración. Es por ello que siempre están dispuestos a aprender y conocer el mundo que les rodea. De ahí la importancia de valerse de estas características para trabajar la educación ambiental.

b. Para la toma de conciencia ambiental

Las bases de los primeros aprendizajes considerando el tema ambiental en forma transversal ayudan a establecer una toma de conciencia en el futuro. Así, los niños y niñas poco a poco irán comprendiendo que el bienestar del mundo depende de todos y de todas y que aquello que hagamos para conservarlo es nuestra responsabilidad.

c. Para la formación de hábitos que generen un cambio de actitud frente al medio ambiente

El periodo de edad entre los tres y los seis años es la etapa donde empieza la formación de los hábitos; y los niños y niñas tienen mucha disposición a adquirirlos. Por tanto, si se les brinda las oportunidades necesarias, podrán adquirir hábitos ambientales positivos.

2.2.3. Definición de términos clave

2.2.3.1. Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es la interacción de los integrantes para cumplir con la tarea, y lograr aprendizajes significativos, todos tienen un fin común donde todos escuchan, son

responsables, se comunican y hacen la autoevaluación de sus resultados de aprendizaje. Este aprendizaje promueve el trabajo en equipo de manera horizontal. Lucero, M. M. (2003, p. 63).

2.2.3.2. Conciencia ambiental

La conciencia ambiental es una filosofía de vida que se preocupa por el medioambiente y lo protege con el fin de conservarlo y de garantizar su equilibrio presente y futuro. Debemos ser conscientes de que uno de los aspectos que más deteriora la naturaleza es el hombre. Gobierno de México (2020, p. 69).

CAPÍTULO III

3.1. PLAN DE ACCIÓN

HIPÓTESIS	ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Realizando actividades educativas con aprendizajes colaborativos relacionados con la conservación ambiental, se logrará el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 137 Alto Tambillo, San Ignacio.	PLANIFICACIÓN Planificación de sesiones de aprendizaje colaborativo y cooperativo para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 137 Alto Tambillo, San Ignacio.	• Revisión del programa curricular de educación inicial para la elaboración de la matriz curricular y los proyectos de aprendizaje.	• Analiza el programa curricular de educación inicial para la elaboración de la matriz curricular y los Proyectos de Aprendizaje.	• Matriz curricular. • Proyectos de Aprendizaje.		
		• Diseño de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.	• Diseña las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.	• Sesiones de aprendizaje.		
		• Elaboración de los instrumentos de recolección de información de: inicio, proceso y salida.	• Elabora los instrumentos de recolección de información de: inicio, proceso y salida.	• Guía de observación.		
	EJECUCIÓN Ejecución de sesiones de aprendizaje colaborativo para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 137 Alto Tambillo, San Ignacio.	• Aplicación de guía de observación de inicio para identificar estado de desarrollo de la conciencia ambiental en los niños.	• Aplica la guía de observación de inicio para identificar estado de desarrollo de la conciencia ambiental en los niños.	• Sistematización de la prueba de inicio.		
		• Ejecución de las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de aprendizaje colaborativo sobre la conservación del ambiente para desarrollar la conciencia	• Ejecuta las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de aprendizaje colaborativo sobre la conservación del ambiente para desarrollar la conciencia	• Sesiones de Aprendizaje.		

Alto Tambillo, San Ignacio.	<p>ambiental en los niños de 4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la guía de observación de proceso y salida para verificar el avance de desarrollo de la conciencia ambiental en los niños. 	<p>ambiental en los niños de 4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica la guía de observación de proceso para verificar el avance de desarrollo de la conciencia ambiental en los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de la prueba de proceso y salida. 		
<p>EVALUACIÓN</p> <p>Evaluación de sesiones de aprendizaje colaborativo para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 137 de Alto Tambillo, San Ignacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del aprendizaje colaborativo con estrategias relacionadas con la conservación del ambiente y su influencia para desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de edad. 			<p>RESULTADO ESPERADO</p> <p>Los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 137 Alto Tambillo, San Ignacio, logran desarrollar su conciencia ambiental, mediante el desarrollo de actividades educativas con la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de Aprendizaje. • Fotografías • Link del video de difusión de resultados.

					<p>metodología del aprendizaje colaborativo</p> <p>INDICADORES DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas 	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>que tiene acerca de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. • Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. • Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos la naturaleza, y establece relaciones entre 	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas.	
--	--	--	--	--	--	--

3.2. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES

3.2.1. Indicadores de proceso y fuentes de verificación

3.2.1.1. Acción N° 1

Planificación de las sesiones de aprendizaje utilizando, como estrategia el aprendizaje colaborativo para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 137 Alto Tambillo, San Ignacio.

Indicadores de proceso

- **Analiza el programa curricular de educación inicial para la elaboración de la Matriz Curricular y los Proyectos de Aprendizaje.**

La investigadora realizó el análisis minucioso de la Programa Curricular de Educación Inicial, para elaborar la Matriz Curricular y los Proyectos de Aprendizaje diseñadas para el proceso de investigación, y lograr que se desarrolle la conciencia ambiental

- Matriz Curricular. Ver anexo N° 4.
- Proyecto de Aprendizaje. Ver anexo N° 5.

- **Diseña las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.**

Las investigadoras, teniendo en cuenta este indicador planificaron 10 sesiones de Aprendizaje para ponerlas en práctica con la finalidad de desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 137 Alto Tambillo, San Ignacio. Estas sesiones fueron planificadas siguiendo las indicaciones y sugerencias del Asesor de investigación.

- Sesiones de aprendizaje. Ver anexo N° 6.

- **Elabora los instrumentos de recolección de información de: inicio, proceso y salida.** Elaboramos el instrumento de recolección de información para el inicio, proceso y salida de la investigación, a través de una Guía de Observación. Los ítems planteados en este instrumento, responden a los desempeños propuestos en nuestra investigación en cada una de las sesiones de aprendizaje.

La guía de observación contiene las instrucciones para su aplicación por el grupo de investigación, las mismas que observaron los avances en el desarrollo de la conciencia ambiental en cada uno de los niños de la unidad de investigación. Así mismo, la guía de observación fue elaborada con las orientaciones y las acciones de supervisión del asesor para determinar los resultados según los indicadores de evaluación.

- Guía de Observación. Ver anexo N° 7.

Indicadores de proceso

- **Aplicación de la Guía de Observación para determinar el desarrollo de la conciencia ambiental.**

La aplicación de la Prueba de Inicio en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 137 Alto Tambillo, San Ignacio. Nos arrojó los siguientes resultados:

Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos.

En la prueba de entrada 18 estudiantes que equivale al 100% no se dan cuenta de los problemas ambientales en la comunidad, mostrando un desconocimiento del proceso de deterioro y contaminación del ambiente que pone en peligro el bienestar humano y la existencia de los seres vivos.

(Ver tabla 1 y gráfico 1).

Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

Se corrobora en la prueba de entrada 1 de los niños afirma que los integrantes de la comunidad educativa están motivados para incentivar la conciencia ambiental, mientras que 17 niños el equivalente al 94% afirman que los integrantes de la comunidad educativa no están motivados

(Ver tabla 2 y gráfico 2).

Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.

Observamos en la prueba de entrada que 1 niño equivalente al 6% elabora materiales educativos con recursos reciclados, mientras que la mayoría es decir 17 niños no lo hacen lo mismo que equivale al 94% del total de niños participantes en la investigación.

(Ver tabla 3 y gráfico 3).

Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas.

Observamos en la prueba de entrada que 2 niños que equivale al 11% del total de niños participantes practican el aprendizaje colaborativo en actividades para reciclar desechos orgánicos e inorgánicos, mientras que 16 que equivale al 89% niños no lo hacen.

(Ver tabla 4 y gráfico 4).

Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas.

Se corrobora en la prueba de entrada que 1 niño que equivale al 6% desarrolla el aprendizaje colaborativo para realizar actividades de limpieza en su institución educativa, mientras que 17 niños que equivale al 94% no lo desarrollan.

(Ver tabla 5 y gráfico 5).

Estos datos obtenidos en la Prueba de Inicio, nos indican que los niveles de desarrollo de la conciencia ambiental en el área de Ciencia y Tecnología, en los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 137 Alto Tambillo, han sido muy bajos, lo que justificó la aplicación de un programa de intervención con las actividades de aprendizaje colaborativo como estrategia para revertir la problemática detectada.

- Sistematización de la prueba de entrada. Ver anexo N° 8.

3.2.1.2. Acción N° 2

Ejecución de sesiones de aprendizaje colaborativo para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 137 Alto Tambillo, San Ignacio.

- **Aplicación de Guía de Observación para verificar el progreso en el desarrollo de la conciencia ambiental.**

La aplicación de la Prueba de Proceso a los niños y niñas de 4 años de edad de Institución Educativa N° 137 Alto Tambillo, San Ignacio. Nos arrojó los siguientes resultados.

Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos.

En la prueba de Proceso 10 niños que equivale al 67% comienzan a darse cuenta de los problemas del ambiente, mientras que el 53% aún no se dan cuenta.

(Ver tabla 1 y gráfico 1).

Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

En la prueba de proceso podemos ver que 10 niños que equivale al 67% afirman que están motivados, mientras 8 niños aún manifiestan que los integrantes de la comunidad educativa no están motivados para incentivar la conciencia ambiental.

(Ver tabla 2 y gráfico 2).

Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.

En la prueba de proceso se puede ver que 9 niños el equivalente 50% han comenzado a elaborar materiales educativos con recursos reciclados, mientras que 9 niños el equivalente al 50% aún no logran el propósito

(Ver tabla 3 y gráfico 3).

Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas.

En la prueba de proceso tenemos que 10 niños o sea más de la mitad en un equivalente al 67% practican el aprendizaje colaborativo y 8 niños que equivale al 53% aun no ponen en práctica el aprendizaje colaborativo en la estrategia que se está desarrollando.

(Ver tabla 4 y gráfico 4).

Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas.

Se corrobora en la prueba de entrada que 1 de los niños que equivale al 6% desarrolla el aprendizaje colaborativo para realizar actividades de limpieza en su institución educativa, mientras que 17 niños que equivale al 94% no lo desarrollan.

(Ver tabla 5 y gráfico 5).

Estos datos obtenidos en la Prueba de Proceso, nos indican que los niveles de desarrollo de la conciencia ambiental en el área de Ciencia y Tecnología, en los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 137 Alto Tambillo, han elevándose, lo que justificó la aplicación de un programa de intervención con las actividades de aprendizaje colaborativo como estrategia, favorece significativamente el desarrollo de la conciencia ambiental.

- Sistematización de la prueba de Proceso. Ver anexo N° 8.

3.2.2. Indicadores de resultado y fuentes de verificación

3.2.2.1. Acción N° 3

Evaluación del trabajo colaborativo para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 137 Alto Tambillo, San Ignacio, año 2023.

Indicadores de resultado

- **Aplicación de la Guía de Observación de salida para identificar el desarrollo de conciencia ambiental.**

La aplicación de la Prueba de Salida a los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 137 Alto Tambillo, San Ignacio, año 2023. Nos arrojó los siguientes resultados:

Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos.

En la Prueba de salida existe un logro muy significativo donde el 100% de los niños logran Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 137 Alto Tambillo, San Ignacio, si hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos, por lo tanto, fomentan su curiosidad y capacidades investigativas generando así el desarrollo de la conciencia ambiental, lo que nos permite aseverar que la aplicación del programa de aprendizaje colaborativo contribuyó a que el desarrollo de la conciencia ambiental en el área de Ciencia y Tecnología, se fortalezca en niveles óptimos.

(Ver tabla 1 y gráfico 1).

Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

En la prueba de salida se logra que todos los niños es decir el 100% plantean posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 137 Alto Tambillo, San Ignacio, si plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática, por lo tanto, fomentan sus hipótesis y alternativas de solución frente a problemas ambientales detectados generando así el desarrollo de la conciencia ambiental, lo que nos permite aseverar que la aplicación del programa de aprendizaje colaborativo contribuyó a que el desarrollo de la conciencia ambiental en el área de Ciencia y Tecnología, se fortalezca en niveles óptimos.

(Ver tabla 2 y gráfico 2).

Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.

En la prueba de salida se ha logrado que el 94% de los niños elaboren materiales educativos con material reciclado, solamente 1 niño el equivalente al 6% no fue posible el logro del propósito.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 137 Alto Tambillo, San Ignacio, si propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado, por lo tanto, fomentan el uso de medios y materiales de acuerdo a algún problema ambiental detectado y del mismo modo se desarrollan sus capacidades investigativas generando así el desarrollo de la conciencia ambiental, lo que nos permite aseverar que la aplicación del programa de aprendizaje colaborativo contribuyó a que el desarrollo de la conciencia ambiental en el área de Ciencia y Tecnología, se fortalezca en niveles óptimos.

(Ver tabla 3 y gráfico 3).

Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas.

En la prueba de salida se logra que los 18 niños es decir el 100% si obtienen información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 137 Alto Tambillo, San Ignacio, si obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas, por lo tanto, fomentan su capacidades investigativas generando así el desarrollo de la conciencia ambiental, lo que nos permite aseverar que la aplicación del programa de aprendizaje colaborativo contribuyó a que el desarrollo de la conciencia ambiental en el área de Ciencia y Tecnología, se fortalezca en niveles óptimos.

(Ver tabla 4 y gráfico 4).

Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas.

En la prueba de salida se observa que 17 estudiantes que equivale al 94% logran describir sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. registra la información de diferentes formas.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 137 Alto Tambillo, San Ignacio, si describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. registra la información de diferentes formas, por lo tanto, fomentan la descripción de sus características y capacidades investigativas generando así el desarrollo de la conciencia ambiental, lo que nos permite aseverar que la aplicación del programa de aprendizaje colaborativo contribuyó a que el desarrollo de la conciencia ambiental en el área de Ciencia y Tecnología, se fortalezca en niveles óptimos.

(Ver tabla 5 y gráfico 5).

Estos datos obtenidos en la Prueba de Salida, nos indican que los niveles de desarrollo de la conciencia ambiental en el área de Ciencia y Tecnología, en los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 137 Alto Tambillo, se han elevado considerablemente, lo que jnos permite manifestar que la aplicación de un programa de intervención con las actividades de aprendizaje colaborativo como estrategia, favoreció significativamente el desarrollo de la conciencia ambiental.

- Sistematización de la prueba de salida. Ver anexo N° 8.

3.3. DIFUSIÓN DE RESULTADOS

En reunión que fue convocada por la responsable de aula se invitó a los padres de familia y docentes de la institución educativa para realizar la socialización de los resultados de la investigación informe que se dio a todos los presentes, luego se expresó nuestro agradecimiento a todas las personas que colaboraron con el proceso de investigación desde un inicio hasta su conclusión. Lo cual se les entregó un tríptico en donde se especificó la investigación y resultados obtenidos. Así mismo los directivos y los padres manifestaron estar contentos con el estudio realizado puesto que ayuda a los estudiantes a desarrollar la conciencia ambiental, para su conservación, cuidado y protección. **Ver anexo 13.**

CONCLUSIONES

- Se logró realizar un diagnóstico para conocer la situación real sobre el desarrollo de la conciencia ambiental, se pudo apreciar que los niños habían desarrollado muy poco la conciencia ambiental en su institución educativa y que las metodologías educativas de los docentes no se implementan para el desarrollo de la conciencia ambiental mediante el aprendizaje colaborativo.
- Las actividades educativas seleccionadas incluían estrategias de aprendizaje colaborativo y tuvieron relación con el cuidado y conservación del ambiente. Los docentes de la institución educativa pueden utilizar estas actividades para motivar y promover la conciencia ambiental en la institución educativa.
- Las actividades educativas fueron programadas en 20 sesiones de aprendizaje, otorgando a los niños conocimientos teóricos y también acciones prácticas para conservar y proteger el ambiente en su comunidad. Estas actividades educativas fueron oportunas y eficaces para lograr que los niños de 4 años desarrollen actitudes positivas sobre la conservación del ambiente, siendo un indicador del desarrollo de la conciencia ambiental.
- Las actividades educativas con estrategias de trabajo colaborativo fueron evaluadas durante la entrada, en el proceso y salida. La guía de observación nos indicó resultados favorables en el logro del propósito de la investigación, se pudo apreciar que el 100% de los niños desarrollaron la conciencia ambiental a través del aprendizaje colaborativo.
- Al finalizar la investigación se realizó la socialización de los resultados y conclusiones de la investigación, se corroboró que los integrantes de la comunidad educativa estuvieron satisfechos con la investigación emprendida por la responsable de la investigación.

SUGERENCIAS

- Se sugiere a los docentes de educación inicial realizar trabajo colaborativo en las aulas porque permite en los estudiantes mejorar su interacción con sus compañeros, contribuir en unión en el desarrollo de sus aprendizajes y lograr metas en común.
- Es necesario de manera permanente que los docentes de la institución educativa inicial reflexionen y motiven a los niños sobre el problema ambiental y desarrollen actividades como la siembra de árboles en su escuela para que los niños interioricen que la conservación del ambiente implica un cambio de mentalidad y actitudes para la conservación de la vida en todas sus formas.
- Se sugiere a los docentes de educación inicial recoger la metodología pedagógica de este trabajo de investigación como las sesiones y estrategias de aprendizaje que sirvan como metodología para tratar temas con los niños relacionados con el ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alea, A. (2006). *Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios*. Revista electrónica de pedagogía, 1-29
- Al-Naqbi y Alshannag. (2018). *Teoría psicopedagógica orientada a la educación ambiental*:. Instituto de Investigación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega Lima Perú,
- Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000300007
- Baldi, G., & García E. (2005). *Calidad de Vida y Medio Ambiente, la Psicología Ambiental*. Universidades, 30, 9-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37303003>
- Cerón, A., Delgado, G. & Benavides, E. (2015). *Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa*. Recuperada de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/634/Cer%C3%B3nAmparo.pdf?sequence=2>
- Corraliza, J. A., Berenguer, J., Moreno, M., & Martín, R. (2004). *La investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial*. En R. de Castro (Coord.), Persona, Sociedad y Medio Ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad. España: Consejería de Medio Ambiente/Junta de Andalucía.
- Dillenbourg, P., Baker, M., Blaye, A., & O'Malley, C. (1996). *The Evolution of Research on Collaborative Learning*. In P. Reimann, & H. Spada (Eds.), Learning in Humans and Machines. Towards an Interdisciplinary Learning Science London: Pergamon.
- Dillenbourg, P. (1999). *What do you mean by collaborative learning?* En: P. Dillenbourg (Ed). Collaborative-learning: Cognitive and Computational Approaches. Netherlands: Elsevier Science.
- Dufour, R. (2011). *Work together: But only if you want to*. Phi Delta Kappan, XCII(5), 57-61
- García M., Malena J. (2021). *Conciencia Ambiental En Niños De 5 Años De La Institución Educativa N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2019*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú. Recuperado: de <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25736/AFECTI>

[VA ACTIVA GARCIA MECHAN MALENA JIREH.pdf?sequence=1&isAllo
wed=y](http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad-2-tema-2-3-5)

Gibson, J. J. (1979). *The Ecological Approach to Visual Perception*,. McConnellsville, Ohio.
Obtenido de http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad-2-tema-2-3-5

Gobierno de México (2020, p. 69). *Conciencia ambiental*. México.

Grana, R. (1997). *Ambiente, Ciencia y Valores. Fundamentos científicos y axiológicos de la ecología*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.

Gunawardena, Ch., Lowe, C. y Anderson, T. (1997). *Analysis of a global online debate and the development of an interaction analysis model for examining social construction of knowledge in computer conferencing*. *Jornal of Educational Computing Research*, 17(4), 395-429

Jiménez, M., & Lafuente, R. (2010). *Definición y medición de la Conciencia Ambiental*. *Revista Internacional de Sociología*, 68(3), 731-755. Recuperado de <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/350/357>

Johnson, D. y Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos*. Buenos Aires: Aiqué

Lucero, M. M. (2003). *Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo*. *Revista iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-21.

López, S., & Santiago, J. (2011). *Un cambio de paradigma educativo para crear conciencia ambiental*. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, 12, 1-7. Recuperado de <http://revistas.uv.mx/index.php/cpue/article/view/51>

Chesney, L. (2008). *La concientización de Paulo Freire*. Artículo. Recuperado en http://www.udenar.edu.co/rudecolombia/files/r11_53.pdf.

Marulanda, S., Millán, B., & Sea, L. (2021). *El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial*. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 7–23. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>

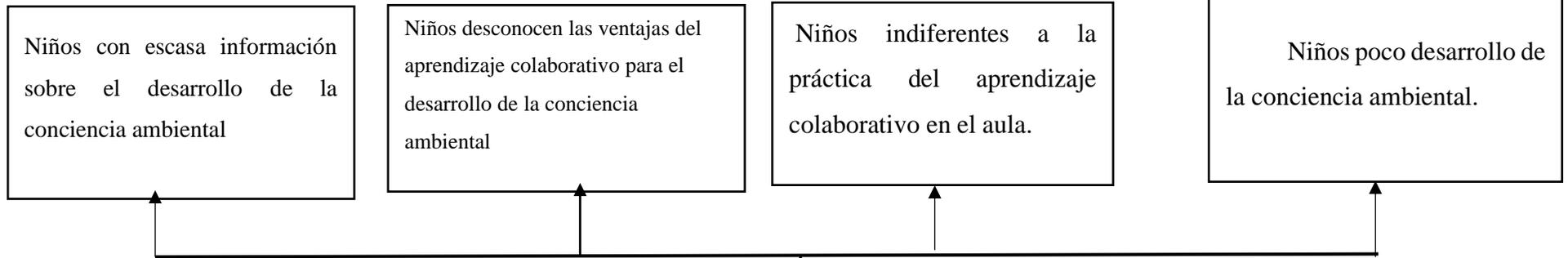
Medina, I., & Páramo, P. (2014). *La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico*. *Revista Colombiana de Educación*, 66, 55-72. doi: <http://dx.doi.org/10.17227/01203916.66rce55.72>

- Pasek. (2004). *Conciencia ambiental*. Lima.
- Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2012). *GEO-5: Perspectivas del medio ambiente mundial. Medio Ambiente para el futuro que queremos*. Recuperado de http://www.unep.org/geo/pdfs/geo5/GEO5_report_full_es.pdf
- Resnick, L. (1991). *Shared cognition: thinking as a social practice*. In L. Resnick, J. Levine, & S. Teasley (Eds.), *Perspectives on Socially Shared Cognition* (pp. 1-20). Washington, DC: American Psychological Association
- Thousand, J. S., Villa, R. A., & Nevin, A. I. (2002). *Creativity and collaborative learning: The practical guide to empowering students, teachers, and families*. Baltimore: Brookes Publishing.
- UNESCO-OREALC (2013). *Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual*. Santiago de Chile: CEPPE y UNESCO.
- Vaillant, D. (2016). *Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente*. Revista Docencia XX (60), 5-1
- Vaillant, D y Manso, J. (2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo*. Chile. Universidad Nacional De Huancavelica, Perú. Recuperado de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1274b5b1-6955-4601-96cf-afdc8128aae5/content>
- Veliz, M. (2018). *Conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 342 “Angelitos De Jesús” Hualhuas-Huancayo*.
- Zañartu, L. (2003). *Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal en red*. 1-12.

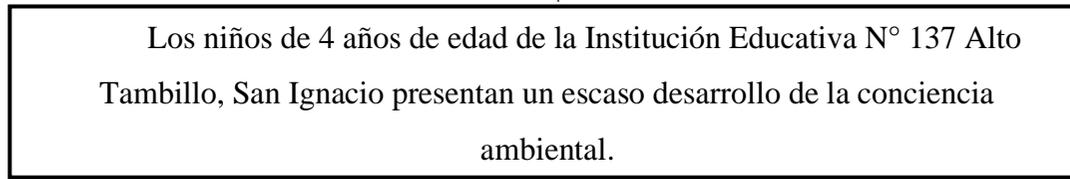
ANEXOS

ANEXO N° 01: ÁRBOL DE PROBLEMAS

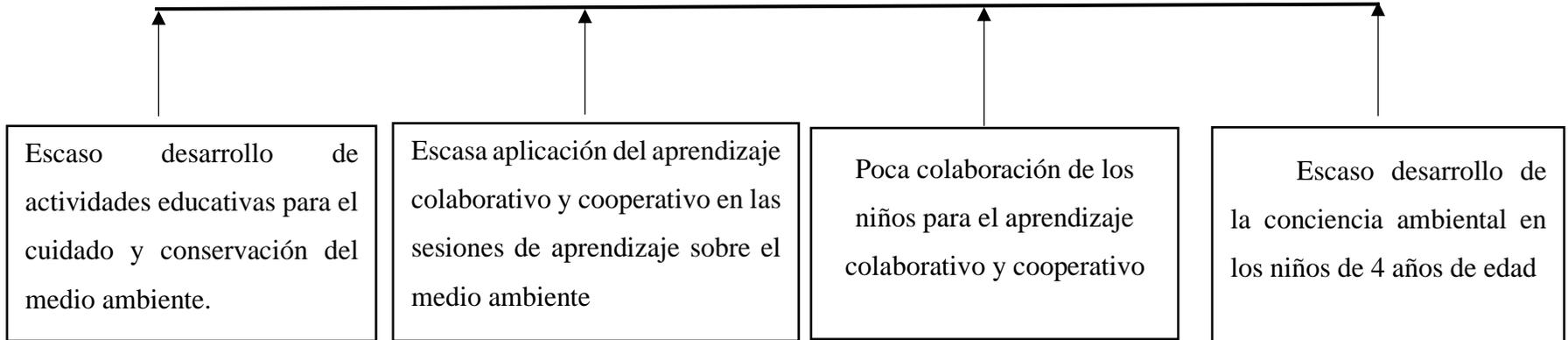
Consecuencia



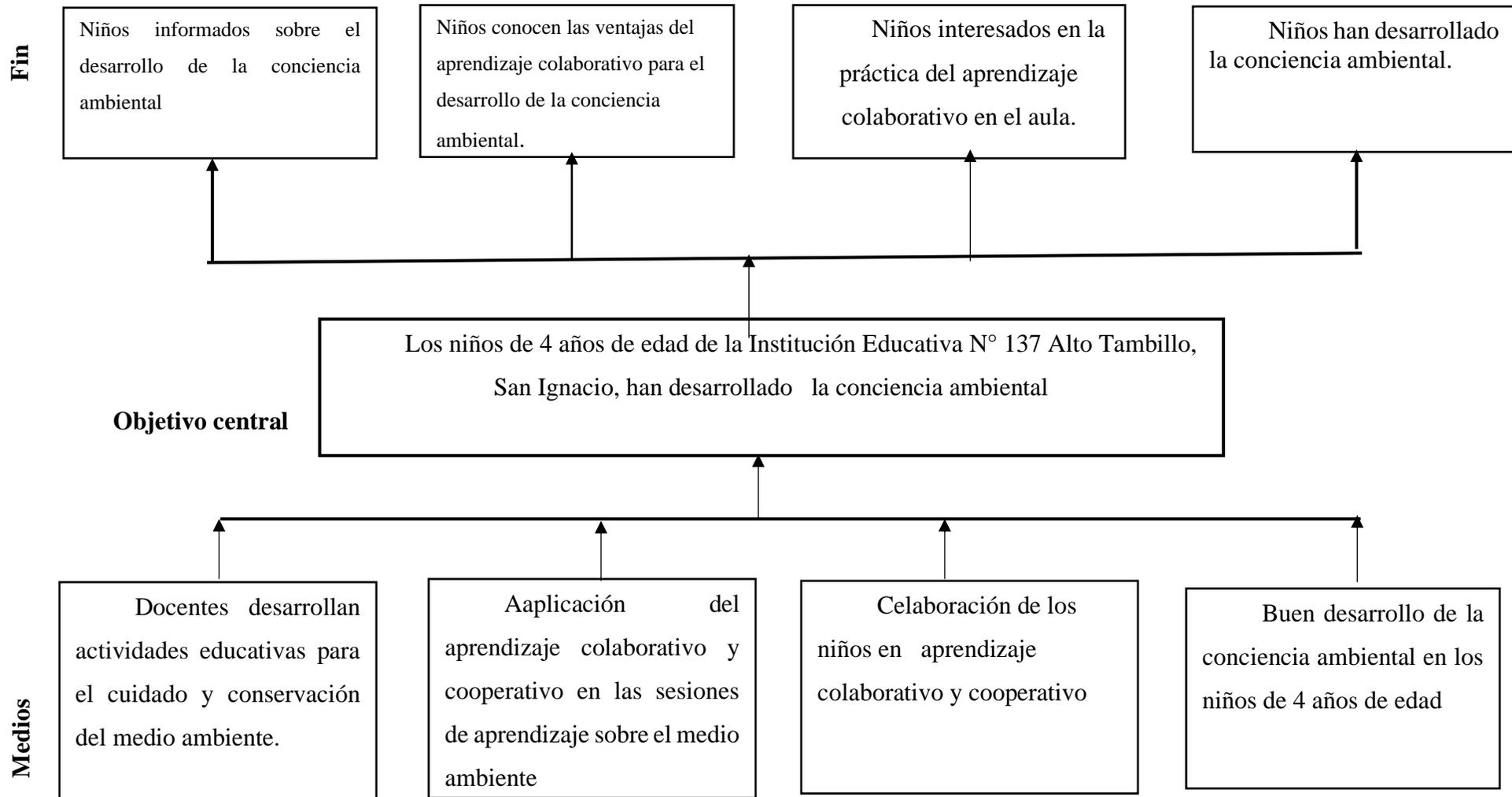
Problema Central



Causas



ANEXO N° 02: ÁRBOL DE OBJETIVOS.



ANEXO N° 03: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre: “Desarrollando actividades de aprendizaje colaborativo lograremos el desarrollo de la conciencia ambiental”.

1.2. Autora : Puelles Huamán, Leticia Johana

1.3. Asesor : Prof. García Hernández, Luis Otilio

1.4. Beneficiarios : Los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 137 Alto Tambillo.

1.5. Duración : 10 meses.

1.5.1. Inicio: Marzo del 2023.

1.5.2. Término: Diciembre del 2023.

II. FUNDAMENTO TEÓRICO

En la institución educativa donde vamos a realizar la investigación, se ha observado que la mayoría de los niños no desarrollan su conciencia ambiental para responder de manera crítica y responsable ante los problemas ambientales que se dan en nuestra comunidad.

Las causas son: metodología inadecuada de los docentes para enseñar y sensibilizar sobre la problemática ambiental, el escaso aprendizaje cooperativo y colaborativo de los estudiantes para trabajar en equipo a favor de la conservación del ambiente, desconocimiento de los niños sobre la importancia del ambiente para la conservación de la vida humana, animal y vegetal. Esto nos lleva a las posibles consecuencias como desmotivación de los niños para comprender la problemática ambiental, estudiantes indiferentes ante el deterioro ambiental ya sea por causas naturales o aquellas que son provocadas por el hombre y niños con escasa de conciencia ecológica y aprendizajes poco significativos sobre el tema ambiental en la comunidad.

La prognosis es que, sino desarrollamos la conciencia ecológica o ambiental desde los primeros 5 años de vida, cuando sean adultos se van a oponer a toda propuesta de la población para conservar y defender el ambiente natural. Los niños y niñas de educación inicial por naturaleza son egocéntricos, no les gusta compartir sus materiales y son selectivos para juntarse con los demás compañeros para el trabajo en equipo.

Son necesarias que existan las condiciones para garantizar que los docentes puedan favorecer el aprendizaje colaborativo. El tiempo es un factor clave a la hora de pensar en el aprendizaje colaborativo. Las instituciones deben apoyar con los espacios donde las y los docentes, van a realizar sus actividades educativas de aprendizaje colaborativo y cooperativo.

III. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

3.1. Objetivo general

Desarrollar la conciencia ambiental para conservar todas las formas de vida de la comunidad a través de aprendizajes colaborativos y cooperativos en la escuela y comunidad, con los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 137 Alto Tambillo.

3.2. Objetivos específicos

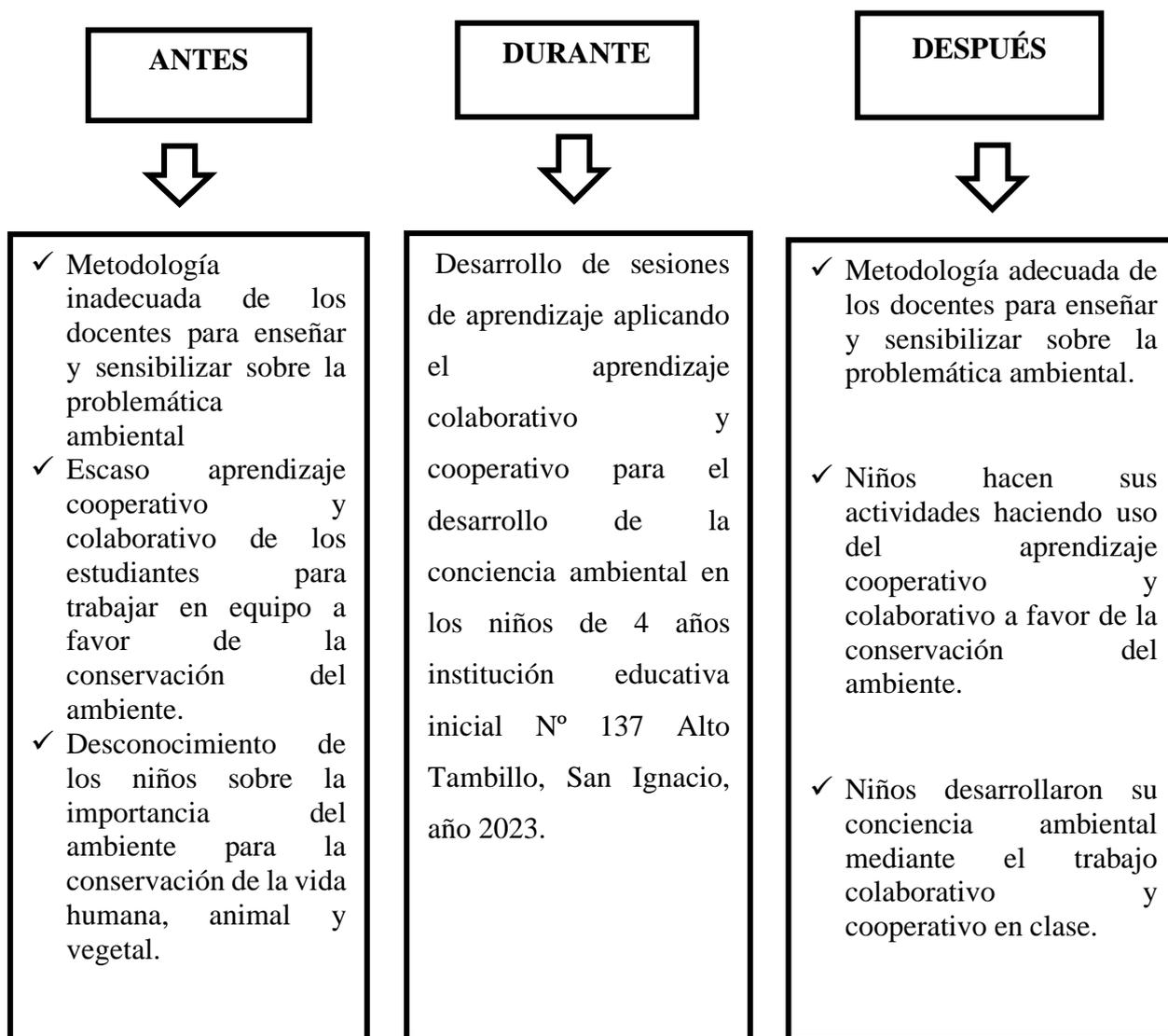
- Diagnosticar la situación real de los niños sobre el desarrollo de la conciencia ambiental a través de una guía de observación de entrada en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 173 Alto Tambillo.
- Determinar las actividades educativas con sus estrategias para desarrollar la conciencia ambiental empleando estrategias de aprendizaje colaborativo y cooperativo en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 137 Alto Tambillo.
- Desarrollar las actividades educativas para lograr el propósito de la investigación a través sesiones de aprendizaje y sus estrategias, en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 137 Alto Tambillo.

- Evaluar las actividades educativas para determinar su impacto en el desarrollo del interés con la aplicación de una prueba proceso y salida, en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 137 Alto Tambillo.
- Socializar los resultados y conclusiones de la investigación a los integrantes de la comunidad educativa para continuar desarrollando la conciencia ambiental en los estudiantes a través del aprendizaje colaborativo y cooperativo, en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 137 Alto Tambillo.

IV. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

En este programa de intervención vamos a presentar 20 sesiones de aprendizaje, haciendo uso del aprendizaje colaborativo y cooperativo para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 137 Alto Tambillo.

V. DISEÑO DEL PROGRAMA



VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

6.1. Estrategias para trabajar la conciencia ambiental mediante el aprendizaje cooperativo.

En nuestra investigación vamos aplicar las siguientes estrategias:

- a. Analizando los problemas ambientales en grupos de trabajo.
- b. Motivando a los padres, docentes y niños en la siembra de hortalizas.
- c. Aplicando el aprendizaje cooperativo en la valoración de material educativo con recursos reciclados.
- d. Practicando de aprendizaje colaborativo en actividades para reciclar desechos orgánicos e inorgánicos.
- e. Aplicando el aprendizaje colaborativo para realizar actividades de limpieza en el jardín
- f. Realizando acciones y actividades de aprendizaje colaborativo y cooperativo para sensibilizar a la población en la conservación del medio ambiente.
- g. Participando en actividades programadas por el jardín para el cuidado y consumo correcto del agua.
- h. Realizando actividades de aprendizaje cooperativo y colaborativo en la siembra de árboles en la comunidad.
- i. Desarrollando actitudes positivas para la conciencia ecológica de manera individual y grupal.
- j. Participando, observando y valorando el amor de Dios en la creación de la naturaleza.

6.2. Sesiones de aprendizaje y cronograma

Nº	NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN CADA SESIÓN	FECHA
1.	“Conocemos los problemas ambientales de la comunidad”	Analizando los problemas ambientales en grupos de trabajo.	10/04/23
2.	“Implementamos el biohuerto escolar”	Motivando a los padres, docentes y niños en la siembra de hortalizas.	17/04/23
3.	“Elaboran material educativo con recursos reciclados”	Aplicando el aprendizaje cooperativo en la valoración de	24/04/23

		material educativo con recursos reciclados.	
4.	“Aprendemos a reciclar aplicando la norma de las tres R”	Practicando de aprendizaje colaborativo y cooperativo en actividades para reciclar desechos orgánicos e inorgánicos.	08/05/23
5.	“Participamos en la jornada de limpieza de mi jardín”	Aplicando el aprendizaje colaborativo para realizar actividades de limpieza en el jardín	15/05/23
6.	“Sensibilizamos a población para la conservación del ambiente”	Realizando acciones y actividades de aprendizaje colaborativo y cooperativo para sensibilizar a la población en la conservación del medio ambiente.	22/05/23
7.	“Aprendemos a usar y cuidar el agua”	Participando en actividades programadas por el jardín para el cuidado y consumo correcto del agua.	29/05/23
8.	“Sembramos árboles en nuestra comunidad”	Realizando actividades de aprendizaje cooperativo y colaborativo en la siembra de árboles en la comunidad.	05/06/23
9.	“Respetamos la vida de los animalitos”	Desarrollando actitudes positivas para la conciencia ecológica de manera individual y grupal.	12/06/23
10.	“Valoramos la creación de Dios “	Participando, observando y valorando el amor de Dios en la creación de la naturaleza.	19/06/23
11.	“Conocemos los problemas ambientales de mi institución educativa”.	Analizando los problemas ambientales en grupos de trabajo.	26/06/23
12.	“Promovemos el cultivo del biohuerto escolar”	Motivando a los padres, docentes y niños en la siembra de hortalizas.	03/07/23
13.	“Elaboramos materiales con material reciclable”.	Aplicando el aprendizaje cooperativo en la valoración de material educativo con recursos reciclados.	10/07/23
14.	“participamos de una campaña de reciclaje”.	Practicando el aprendizaje colaborativo y cooperativo en actividades para reciclar desechos orgánicos e inorgánicos.	14/08/23
15.	“Ayudamos a mantener limpio nuestro jardín”.	Aplicando el aprendizaje colaborativo para realizar actividades de limpieza en el jardín.	23/08/23

16.	“Propiciamos el cuidado del medio ambiente en nuestro caserío”	Realizando acciones y actividades de aprendizaje colaborativo y cooperativo para sensibilizar a la población en la conservación del medio ambiente.	21/08/23
17.	“Ayudamos a conservar le agua”.	Participando en actividades programadas por el jardín para el cuidado y consumo correcto del agua.	28/08/23
18.	“Promovemos la siembra de árboles en nuestra comunidad”.	Realizando actividades de aprendizaje cooperativo y colaborativo en la siembra de árboles en la comunidad.	18/09/23
19.	“Desarrollamos nuestra conciencia ecológica”.	Desarrollando actitudes positivas para la conciencia ecológica de manera individual y grupal.	25/09/23
20.	“Valoramos y agradecemos la creación de la naturaleza a manos de Dios”.	Participando, observando y valorando el amor de Dios en la creación de la naturaleza.	02/10/23

ANEXO N° 04: MATRIZ CURRICULAR

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. • Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. • Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. • Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas. • Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas.

ANEXO N° 05: PROYECTO DE APRENDIZAJE.

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 137
1.2. Ciclo/Edad : II/ 4 años
1.3. Lugar : Alto Tambillo.
1.4. Directora : Alvarado Carrasco Norma Isabet.
1.5. Profesora de aula : García Pintado Rosa Helena.
1.6. Investigadora : Puelles Huamán Leticia Johanna.
1.7. Docente de Investigación : Mg. Tocto Flores, Pedro Efrén.
1.8. Docente Asesor de Tesis : Mg. García Hernández Luis Otilio.

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

2.1. TÍTULO	DESARROLLAMOS NUESTRA CREATIVIDAD CONOCIENDO EL JARDÍN Y REALIZAMOS ACTIVIDADES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE.	
2.2. DURACIÓN	INICIO: 08/05/2023 TÉRMINO: 19/05/2023	
2.3. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA O FUNADAMENTACIÓN	En la I.E.I. N° 137- Alto Tambillo, el presente proyecto tiene por finalidad dar conocer a los niños y niñas del nivel inicial de 4 años , padres de familia y comunidad, la importancia del nivel inicial en la formación integral de los niños y niñas en valores, conocimientos y destrezas, por tal motivo se desarrollarán diversas actividades para celebrar la semana de la educación inicial, en donde los estudiantes pondrán en práctica su creatividad, para hacer sus pancartas, dibujo y pintura, además de ello se busca desarrollar como primer objetivo el desarrollo de la conciencia ambiental.	
PRODUCTOS	ÁREA:	PRODUCTO:
	Ciencia y tecnología.	<ul style="list-style-type: none">Jornada de limpieza y plantación de hortalizas y plantas ornamentales.
	Matemática	<ul style="list-style-type: none">Cuenta de los números.
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none">Demuestran su talento.
	Matemática	<ul style="list-style-type: none">Colorea y cuenta.

III. PRE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?
<ul style="list-style-type: none">- Planificar todas las actividades que se van a trabajar con los niños.- Proveer recursos para cada una de las actividades programadas.- Realizar actividades de movimiento.- Conocemos la historia de los jardines.	<ul style="list-style-type: none">- Dialogando constantemente con los niños.- Observando videos, laminas e imágenes.	<ul style="list-style-type: none">- Audios musicales.- Videos educativos.- Láminas.- Historias con pictogramas- Cuentos.- Material concreto.

<ul style="list-style-type: none"> - Plantación de árboles. - Jornada de limpieza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizando distintas dinámicas alusivas a las actividades realizadas. - Realizando actividades que permitan que La los niños desarrollar su conciencia ambiental. - Cuando historias sobre la educación inicial. - Participan del homenaje por el día de la educación inicial. - Realizando actividades que permitan que los niños y padres de familia participen de las actividades. - Haciendo uso de materiales didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bolsos mágicos - Cartulinas. - Manualidades. - Ficha de trabajo - Siluetas. - Disfraces.
--	---	---

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ENFOQUE TRANSVERSAL	INSTR. DE EVAL.
------	-------------	-------------	-----------------------	--------------------------	---------------------	-----------------

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS

- Problematisa situaciones para hacer indagación.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos o información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos.

Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.

Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (Libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).

Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).

Los niños realizan jornada de limpieza de su institución educativa.

Trabajo en equipo.

Los niños toman conciencia del cuidado del medio del agua y el medio ambiente.

Orientación al bien común
valor
Responsabilidad

actitud
Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

Guía de observación

V. PROYECCIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE

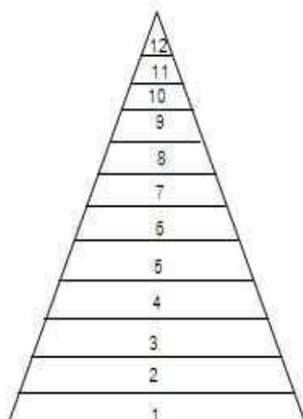
FORMULACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN FORMA SECUENCIAL			
MARTES 09 DE MAYO DEL 2023	MARTES 16 DE MAYO DEL 2023	MIÉRCOLES 23 DE AGOSTO DEL 2023	JUEVES 24 DE AGOSTO DEL 2023
“Participamos en la jornada de limpieza de mi jardín”	“Aprendemos a usar y cuidar el agua”	“Conocemos los problemas ambientales de la comunidad”	“Sembramos hortalizas y plantas ornamentales en la institución educativa”

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Observación del entorno.
- Planteamiento de preguntas problemas.
- Presentación de casos.

- Pensar y buscar opciones para resolver los problemas.
- Interactuar con otros niños y adultos.
- Experiencias directas
- Actividades manipulativas y de exploración:
- Actividades psicomotoras:
- Actividades musicales:
- Actividades grafico-plásticas:
- Narración de cuentos

VII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS



12. Símbolos escritos.
11. Símbolos visuales
10. Radio y grabación de sonido.
9. Imágenes fijas.
8. Películas.
7. Televisión Educativa.
6. Exhibiciones
5. Excursiones
4. Demostraciones
3. Dramatizaciones.
2. Experiencias figuradas (Simulación)
1. Experiencias directas (relación con la realidad).

PUELLES HUAMÁN LETICIA JOHANNA
INVESTIGADORA

Lic. PINTADO GARCIA ROSA HELENA
PROFESORA DE AULA

Lic. ALVARADO CARRASCO NORMA ISABET
DIRECTORA

Mg. GARCIA HERNANDEZ LUIS OTILIO
DOCENTE ASESOR DE TESIS

Mg. TOCTO FLORES PEDRO EFRÈN
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

ANEXO N° 06: SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO: “Mantenemos limpio a nuestro jardín”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa Inicial : N° 137 Alto Tambillo
 1.2. Ciclo/Edad : II / 4 años
 1.3. Lugar : Caserío Alto Tambillo
 1.4. Directora : Alvarado Carrasco Norma Isabet
 1.5. Profesora de aula : Pintado García Rosa
 1.6. Practicantes : Puelles Huamán Leticia Johanna
 1.7. Docente de Investigación : Tocto Flores Pedro Efrén
 1.8. Asesor de Investigación : García Hernández Luis Otilio
 1.9. Fecha de Ejecución : 29 de mayo del 2023

II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y Tecnología	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Realiza preguntas que expresan su curiosidad sobre los mantener limpio el ambiente, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos.	Los niños y niñas participan en la jornada de limpieza de su jardín.	Lista de cotejo.
ENFOQUE TRANSVERSAL				VALOR	ACTITUD
				Responsabilidad	Es responsable en sus tareas

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

3.1. PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Motivación/interés/incentivo.
- Saberes previos.
- Conflicto Cognitivo.
- Propósito y organización
- Gestión y acompañamiento del aprendizaje.
- Evaluación.

3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Planteamiento del problema
- Planteamiento de hipótesis
- Elaboración del plan de acción
- Recojo de datos y análisis de resultados
- Estructuración del saber construido
- Evaluación y comunicación

3.3. ESTRATEGIA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

- **Aplicando el aprendizaje colaborativo para realizar actividades de limpieza en el jardín:**
 - Presentamos una imagen.
 - Observamos un video.
 - Ejecución de la jornada de limpieza.

3.4. ACTIVIDADES PERMANENTES

- Canción de bienvenida.
- Fecha del día.
- El clima.
- Oración de la mañana.
- Asistencia.

3.5. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

- Primer momento: planificación y organización
- Segundo momento: desarrollo del juego.
- Tercer momento

3.6. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Invitamos a los niños los niños a sentarse en media luna para presentar lamina de niños tirando la basura a la calle. ANEXO N° 01</p>  <p>Realizamos preguntas a los niños sobre la lámina presentada.</p>	<p>Imágenes fijas.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sentía la madre tierra? • ¿Qué debemos hacer nosotros para que la madre tierra no este como lo observamos en el video? • ¿en nuestro jardín que podemos hacer para mantenerlo limpio? • ¿Se ve bonito un ambiente con mucha basura? <p>Planteamiento de hipótesis ANEXO N° 05</p> <p>¿Qué acciones podemos realizar para que nuestro jardín permanezca limpio?</p> <p>Elaboración del plan de acción</p> <p>Los niños Brindan sus ideas como podemos mantener limpio el jardín y cómo podemos empezar.</p> <p>¿Qué usaremos para realizar nuestra jornada de limpieza?</p> <p>Formamos grupos para, empezar a trabajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primer grupo lleva bolsas para recoger la basura. • Segundo grupo: los niños recogen la basura. <p>Ponemos en marcha nuestro plan de acción y salimos afuera del aula para limpiar nuestro jardín grupos.</p> <p>Recojo de datos y análisis de resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversamos con los niños como hemos realizado la actividad y la jornada de limpieza. <p>Realizamos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo hemos trabajado? ¿se ve bonito nuestro jardín sin basura?</p> <p>Estructuración del saber construido</p> <p>Explicamos a los niños la importancia de mantener nuestro jardín limpio y porque no se debe arrojar la basura a la calle, para tomar conciencia</p>	<p>Experiencia directa (decir y hacer)</p> <p>Símbolos orales (escuchar, lluvia de ideas, diálogos)</p> <p>Símbolos orales (Diálogo, Interrogantes)</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividad hemos aprendido hoy día? • ¿sobre qué tema hemos hablado? • ¿les ha gustado la actividad? <p>Evaluación.</p> <p>Registramos los logros de los niños utilizando con instrumento de evaluación guía de observación para lograr desarrollar las capacidades para el logro del objetivo o propósito. ANEXO N° 06</p>	

IV. BIBLIOGRAFÍA

<https://sp.depositphotos.com/203714128/stock-illustration-happy-children-collecting-garbage-illustration.html>

<https://youtu.be/LVzal6NfamU>

V. ANEXOS

5.1. Anexo N° 01: imagen



5.2. Anexo N° 02: propósito de aprendizaje

Los niños y niñas toman conciencia sobre lo mal que es tirar la basura, y realizan una jornada de limpieza en su jardín.

5.3. Anexo N° 03: Acuerdos de convivencia para la clase

- ✓ Levantamos la mano para opinar.
- ✓ Escuchamos con atención a la maestra.
- ✓ Mantener el silencio, cuando la docente está hablando.



5.4. Anexo N° 04: video el monstruo de la basura



5.5. Anexo N° 05: Planteamiento de hipótesis

¿Qué acciones podemos realizar para que nuestro jardín permanezca limpio?

5.6. Anexo N° 06: instrumento de evaluación.

SESIÓN DE APRENDIZAJE		“Escribimos nuestras acciones para colaborar en el cuidado del aula”				
ÁREA		Ciencia y Tecnología				
COMPETENCIA		“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”				
N°	ESTUDIANTE	EDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			No observado
			Aplica el aprendizaje colaborativo para realizar actividades de limpieza en el jardín	Desarrolla actitudes positivas para la conciencia ecológica de manera individual y grupal.		
01	Montalvan Cordova Dilan Aldahir	4 años				
02	Bernal Chocan Yerli Gadiel	4 años				
03	Chocan Abad Dilan Stalin	4 años				
04	Chocan Facundo Heber Noel	4 años				
05	Chocan Masias Aldin Jheyler	4 años				
06	Chuquipoma Campos Xiomara Sayanna	4 años				
07	Cuello Maldonado Tania Mayra Marilu	4 años				
08	Cuello Tirado Yirley Yexenia	4 años				
09	Facundo Cunia Yaritza	4 años				
10	Facundo Neira Axel Nohat	4 años				
11	Garcia Tocto Daira	4 años				
12	Huaman Cordova Freinet Kenyal	4 años				
13	Jaramillo Huaman Enzo Zait	4 años				
14	Jimenez Pintado Ingrid Dayana	4 años				
15	Laban Julca Angel Fabian	4 años				
16	Peña Jimenez Eitan Gael	4 años				
17	Pintado Toco Driana Yamilet	4 años				
18	Quispe Chanta Yan Carlos	4 años				
19	Torres Carhuapoma Dalila	4 años				

PUELLES HUAMÁN LETICIA JOHANNA
INVESTIGADORA

Lic. PINTADO GARCIA ROSA HELENA
PROFESORA DE AULA

Lic. ALVARADO CARRASCO NORMA ISABET
DIRECTORA

Mg. GARCIA HERNANDEZ LUIS OTILIO
DOCENTE ASESOR DE TESIS

Mg. TOCTO FLORES PEDRO EFRÈN
DOCENTE DE INVESTIGACIÒN

SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO: “CONOCEMOS SOBRE LA CONTAMINACION DEL AGUA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa Inicial | : N° 137 Alto Tambillo |
| 1.2. Ciclo/Edad | : II / 4 años |
| 1.3. Lugar | : Caserío Alto Tambillo |
| 1.4. Directora | : Alvarado Carrasco Norma Isabet |
| 1.5. Profesora de aula | : Pintado García Rosa |
| 1.6. Investigadora | : Puelles Huamán Leticia Johanna |
| 1.7. Docente de Investigación | : Tocto Flores Pedro Efrén |
| 1.8. Asesor de Investigación | : García Hernández Luis Otilio |
| 1.9. Fecha de Ejecución | :07 de junio del 2023 |

2. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Realiza preguntas que expresan su curiosidad sobre los mantener limpio el ambiente, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos.	Los niños y niñas toman conciencia y expresan sus ideas acerca de la contaminación del agua.	Guía de observación.
	ENFOQUE TRANSVERSAL			VALOR solidaridad	ACTITUD

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

3.1. PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Motivación/interés/incentivo.
- Saberes previos.
- Conflicto Cognitivo.
- Propósito y organización
- Gestión y acompañamiento del aprendizaje.
- Evaluación.

3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Planteamiento del problema
- Planteamiento de hipótesis
- Elaboración del plan de acción
- Recojo de datos y análisis de resultados
- Estructuración del saber construido
- Evaluación y comunicación

3.3. ESTRATEGIA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

- **Aplicando el aprendizaje colaborativo para realizar actividades de limpieza en el jardín:**
 - Presentamos canción del agua.
 - Observamos un video del cuidado del agua.
 - Aplicación de la técnica tela araña para que los niños expliquen su comprensión ecológica del cuidado del agua.

3.4. ACTIVIDADES PERMANENTES

- Canción de bienvenida.
- Fecha del día.
- El clima.
- Oración de la mañana.
- Asistencia.

3.5. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

- Primer momento: planificación y organización
- Segundo momento: desarrollo del juego.
- Tercer momento.

3.6. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<p style="text-align: center;">Motivación</p> <p>Invitamos a los niños los niños a sentarse en media luna para escuchar una canción llamada: la canción del agua https://www.youtube.com/watch?v=9VvxXk3UViE ANEXO N° 02</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Agua el agua es esencial para vivir.</p> <p>Agua es transparente, pero la puedes ver.</p> <p>El agua es deliciosa para beber.</p> <p>El agua es refrescante, amamos y cuidamos el agua.</p> </div> <p>Realizamos preguntas a los niños sobre la canción presentada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿les gustó la canción? ✓ ¿a qué hace referente la canción? <p>Saberes previos</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas a los niños para saber cuánto saben del tema a tratar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿para qué nos sirve el agua? ✓ ¿De dónde nacerá el agua? ✓ ¿ustedes creen que el agua algún día se acabara? <p>Conflicto Cognitivo</p> <p style="color: green;">¿Qué pasaría si se contaminara toda del agua del planeta?</p> <p>Propósito y organización</p> <p>Presentamos y socializamos el propósito de la clase, para que los niños tengan en claro lo que deben lograr como aprendizaje ANEXO N° 03</p> <div style="background-color: #d4edda; border: 1px solid #c3e6cb; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>Los niños y niñas toman conciencia sobre la contaminación del agua en el planeta</p> </div> <p style="text-align: center;">Acuerdos para la clase:</p>	<p style="text-align: center;">Imágenes fijas.</p>

	<p>Dialogamos sobre los acuerdos de convivencia, para mantener el orden durante la clase. ANEXO N° 04</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantamos la mano para opinar. ✓ Escuchamos con atención a la maestra. ✓ Mantener el silencio, cuando la docente está hablando. 	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje</p> <p>Planteamiento del problema</p> <p>- Presentamos a los niños un video sobre “cuidemos el agua” https://www.youtube.com/watch?v=cmXqXN-BYAw para despertar su indagación: ANEXO N° 05</p>  <p>Nos reunimos en media luna para conversar sobre el cuento observado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿sobre qué trato el video? • ¿estará bien lo que hicieron los niños, tirar la basura al río? • ¿Qué pasa cuando tiramos la basura al río? <p>Planteamiento de hipótesis ANEXO N° 06</p> <p style="background-color: #f4a460; padding: 5px; border: 1px solid #ccc;">¿Qué acciones podemos realizar para no contaminar el agua?</p> <p>Elaboración del plan de acción</p> <p>presentamos una imagen de un lago de agua limpio y un lago de agua sucia. ANEXO N° 07</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Los niños Brindan sus ideas como podemos mantener limpio el agua y cómo podemos empezar.</p>	<p>IMÁGENES FIJAS (caso de carlita)</p> <p>Símbolo visual (video)</p> <p>Experiencia directa (decir y hacer)</p> <p>Símbolos orales (escuchar, lluvia de ideas, diálogos)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Escribimos sus ideas en la pizarra. • Socializamos sus ideas. <p>Recojo de datos y análisis de resultados</p> <p>- Conversamos con los niños acerca de la contaminación del agua.</p> <p style="text-align: center;">Realizamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué consejo les darían a los niños que tiran la basura al agua? • ¿Quién son afectados cuando tiran la basura al agua? • ¿creen que podremos tomar y utilizar el agua que esta contaminada? <p>Estructuración del saber construido</p> <div style="background-color: #f4a460; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Explicamos a los niños la importancia de mantener limpio y cuidar el agua y porque no se debe arrojar la basura al agua, para tomar conciencia</p> </div> <p>Evaluación y comunicación</p> <p>A través de la técnica de la telaraña los niños explican cuál es la importancia de no arrojar la basura a la calle y cuidar nuestro jardín.</p>	<p>Símbolos orales (Diálogo, Interrogantes)</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividad hemos aprendido hoy día? • ¿sobre qué tema hemos hablado? • ¿les ha gustado la actividad? <p>Evaluación.</p> <p>Registramos los logros de los niños utilizando con instrumento de evaluación guía de observación para lograr desarrollar las capacidades para el logro del objetivo o propósito. ANEXO N° 06</p>	

4. BIBLIOGRAFÍA

<https://sp.depositphotos.com/203714128/stock-illustration-happy-children-collecting-garbage-illustration.html>

<https://youtu.be/LVzal6NfamU>

ANEXO N° 01: marco teórico.

¿importancia de enseñar a los niños el cuidado del agua?

Sin agua no podríamos vivir, es por eso necesario que tomemos conciencia de la importancia que tiene en el desarrollo de nuestra vida y orientemos más esfuerzos para cuidarla. El ahorro de agua por parte de cada uno de nosotros es fundamental ya que el desperdicio que se hace por individuo es muy alto.

ANEXO N° 02: Presentamos canción del agua.

Agua el agua es esencial para
vivir

Agua es transparente, pero la
puedes ver

El agua es deliciosa para beber

ANEXO N° 03: Observamos un video del cuidado del agua.



ANEXO N° 03: imágenes



ANEXO N° 05: instrumento de evaluación.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		“CONOCEMOS SOBRE LA CONTAMINACION DEL AGUA”			
ÁREA		Ciencia y tecnología			
COMPETENCIA		“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”			
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
N°	ESTUDIANTE	EDAD	Aplica el aprendizaje colaborativo para realizar actividades de limpieza en el jardín	Desarrolla actitudes positivas para la conciencia ecológica de manera individual y grupal.	No observado
01	Montalvan Cordova Dilan Aldahir	4 años			
02	Bernal Chocan Yerli Gadiel	4 años			
03	Chocan Abad Dilan Stalin	4 años			
04	Chocan Facundo Heber Noel	4 años			
05	Chocan Masias Aldin Jheyler	4 años			
06	Chuquipoma Campos Xiomara Sayanna	4 años			
07	Cuello Maldonado Tania Mayra Marilu	4 años			
08	Cuello Tirado Yirley Yexenia	4 años			
09	Facundo Cunia Yaritza	4 años			
10	Facundo Neira Axel Nohat	4 años			
11	Garcia Tocto Daira	4 años			
12	Huaman Cordova Freinet Kenyal	4 años			
13	Jaramillo Huaman Enzo Zait	4 años			
14	Jimenez Pintado Ingrid Dayana	4 años			
15	Laban Julca Angel Fabian	4 años			
16	Peña Jimenez Eitan Gael	4 años			
17	Pintado Toco Driana Yamilet	4 años			
18	Quispe Chanta Yan Carlos	4 años			
19	Torres Carhuapoma Dalila	4 años			

PUELLES HUAMÁN LETICIA JOHANNA
INVESTIGADORA

Lic. PINTADO GARCIA ROSA HELENA
PROFESORA DE AULA

Lic. ALVARADO CARRASCO NORMA ISABET
DIRECTORA

Mg. GARCIA HERNANDEZ LUIS OTILIO
DOCENTE ASESOR DE TESIS

Mg. TOCTO FLORES PEDRO EFRÈN
DOCENTE DE INVESTIGACIÒN

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Sembramos hortalizas y plantas ornamentales en la institución educativa”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa Inicial | : N° 137 Alto Tambillo |
| 1.2. Ciclo/Edad | : II / 4 años |
| 1.3. Lugar | : Caserío Alto Tambillo |
| 1.4. Directora | : Alvarado Carrasco Norma Isabet |
| 1.5. Profesora de aula | : Pintado García Rosa |
| 1.6. Investigadora | : Puelles Huamán Leticia Johanna |
| 1.7. Docente de Investigación | : Tocto Flores Pedro Efrén |
| 1.8. Asesor de Investigación | : García Hernández Luis Otilio |
| 1.9. Fecha de Ejecución | : 07 de junio del 2023 |

II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y Tecnología	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Realiza preguntas que expresan su curiosidad sobre el proceso de sembrar una planta y para que se siembra una planta en el medio ambiente, que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos.	Los niños y niñas toman juntos siembran hortalizas y plantas ornamentales en la institución educativa.	Guía de observación.
	ENFOQUE TRANSVERSAL		VALOR	ACTITUD	
			Solidaridad	Es solidario con sus compañeros.	

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

a. PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Motivación/interés/incentivo.
- Saberes previos.
- Conflicto Cognitivo.
- Propósito y organización
- Gestión y acompañamiento del aprendizaje.
- Evaluación.

b. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Planteamiento del problema
- Planteamiento de hipótesis
- Elaboración del plan de acción
- Recojo de datos y análisis de resultados
- Estructuración del saber construido
- Evaluación y comunicación

c. ESTRATEGIA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

Realizando actividades de aprendizaje cooperativo y colaborativo en la siembra de árboles en la comunidad e implementar actitudes positivas para la conciencia ecológica de manera individual y grupal.

- Elección de especie de árboles que se pueden sembrar en la comunidad
- Los niños siembran árboles en grupos incentivando el aprendizaje colaborativo.
- Los niños dibujan arboles de su preferencia y expresan su importancia para el futuro.

d. ACTIVIDADES PERMANENTES

- Canción de bienvenida.
- Fecha del día.
- El clima.
- Oración de la mañana.
- Asistencia.

e. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

f. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
<p>INICIO</p>	<p>Motivación Invitamos a los niños los niños a sentarse en media luna para observar un video del señor el sembrador de platas: https://www.youtube.com/watch?v=9VvxXk3UViE ANEXO N° 02</p>  <p>Realizamos preguntas a los niños sobre la canción presentada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿sobre qué trato el video observado? ✓ ¿Qué sembraba el señor? <p>Saberes previos</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas a los niños para saber cuánto saben del tema a tratar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿alguna vez sembraron una planta? ✓ ¿Qué se necesita para sembrar? ✓ ¿Cuántos tipos de plantas conocen? <p>Conflicto Cognitivo</p> <p>¿Qué pasaría si nosotros ya no sembráramos plantas en el planeta?</p> <p>Propósito y organización Presentamos y socializamos el propósito de la clase, para que los niños tengan en claro lo que deben lograr como aprendizaje ANEXO N° 03</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d4edda; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Los niños y niñas desarrollan conciencia ecológica ayudando al sembrar un planta para cooperar con el medio ambiente.</p> </div>	<p>Imágenes fijas.</p>

	<p style="text-align: center;">Acuerdos para la clase:</p> <p>Dialogamos sobre los acuerdos de convivencia, para mantener el orden durante la clase. ANEXO N° 04</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantamos la mano para opinar. ✓ Escuchamos con atención a la maestra. ✓ Mantener el silencio, cuando la docente está hablando. 	
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">Gestión y acompañamiento del aprendizaje</p> <p>Planteamiento del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos a los niños plantas de hortalizas y ornamentales ” para despertar su indagación: ANEXO N° 05 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: center;">Nos reunimos en media luna para conversar sobre las imágenes presentadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿saben cuál es una planta hortaliza y cuál es la planta ornamental? Se explica a los niños el significado de cada planta • ¿en casa tienen una de estas plantas? • ¿les gustaría sembrar una de estas plantas? <p>Planteamiento de hipótesis ANEXO N° 06</p> <div style="background-color: #f4a460; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>¿podemos ayudar al planeta sembrando una planta? ¿Por qué?</p> </div> <p>Elaboración del plan de acción</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas a los niños ANEXO N° 07</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué necesitaremos para sembrar nuestra planta?? • ¿Cuál de estas 2 plantas sembraras? • ¿en que lugar de la institución vamos a sembrar las plantas? <p>Formamos grupos para salir a sembrar las plantas con ayuda de la docente.</p> <p>Se entrega a los niños las semillas de las plantas que van a sembrar.</p>	<p style="text-align: center;">IMÁGENES FIJAS (caso de carlita)</p> <p style="text-align: center;">Símbolo visual (video)</p> <p style="text-align: center;">Experiencia directa (decir y hacer)</p> <p style="text-align: center;">Símbolos orales (escuchar, lluvia de ideas, diálogos)</p>

	<p>Salimos afuera ara poner en práctica nuestro plan de acción.</p> <p>Recojo de datos y análisis de resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversamos con los niños acerca de la actividad desarrollada: <p style="padding-left: 40px;">Realizamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sienten e haber sembrado una planta en la madre tierra? • ¿será importante sembrar plantas en el planeta tierra? <p>Estructuración del saber construido</p> <div style="background-color: #f4a460; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Explicamos a los niños la importancia de plantas en el planeta tierra y como ayudamos al medio ambiente sembrando árboles.</p> </div> <p>Evaluación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños se dibujan sembrando su planta. • A través de la técnica de la telaraña los niños explican su trabajo realizado y la importancia de plantar una planta. 	<p style="text-align: center;">Símbolos orales (Diálogo, Interrogantes)</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividad hemos aprendido hoy día? • ¿sobre qué tema hemos hablado? • ¿les ha gustado la actividad? <p>Evaluación. Registramos los logros de los niños utilizando con instrumento de evaluación guía de observación para lograr desarrollar las capacidades para el logro del objetivo o propósito. ANEXO N° 06</p>	

ANEXO N° 01: marco teórico.

Además, los árboles producen oxígeno, purifican el aire, forman suelos fértiles, evitan erosión, mantienen ríos limpios, captan agua para los acuíferos, sirven como refugios para la fauna, reducen la temperatura del suelo, propician el establecimiento de otras especies, regeneran los nutrientes del suelo

ANEXO N° 02: video



ANEXO N° 03: imágenes



ANEXO N° 04 : instrumento de evaluación.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		“Sembramos Hortalizas Y Plantas Ornamentales En La Institución Educativa”			
ÁREA		Ciencia y tecnología			
COMPETENCIA		“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”			
N°	ESTUDIANTE	EDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
			Realiza actividades de aprendizaje cooperativo y colaborativo en la siembra de árboles en la comunidad.	Desarrolla actitudes positivas para la conciencia ecológica de manera individual y grupal.	
01	Montalvan Cordova Dilan Aldahir	4 años			
02	Bernal Chocan Yerli Gadiel	4 años			
03	Chocan Abad Dilan Stalin	4 años			
04	Chocan Facundo Heber Noel	4 años			
05	Chocan Masias Aldin Jheyler	4 años			
06	Chuquipoma Campos Xiomara Sayanna	4 años			
07	Cuello Maldonado Tania Mayra Marilu	4 años			
08	Cuello Tirado Yirley Yexenia	4 años			
09	Facundo Cunia Yaritza	4 años			
10	Facundo Neira Axel Nohat	4 años			
11	Garcia Tocto Daira	4 años			
12	Huaman Cordova Freinet Kenyal	4 años			
13	Jaramillo Huaman Enzo Zait	4 años			
14	Jimenez Pintado Ingrid Dayana	4 años			
15	Laban Julca Angel Fabian	4 años			
16	Peña Jimenez Eitan Gael	4 años			
17	Pintado Toco Driana Yamilet	4 años			
18	Quispe Chanta Yan Carlos	4 años			
19	Torres Carhuapoma Dalila	4 años			

PUELLES HUAMÁN LETICIA JOHANNA
INVESTIGADORA

Lic. PINTADO GARCIA ROSA HELENA
PROFESORA DE AULA

Lic. ALVARADO CARRASCO NORMA ISABET
DIRECTORA

Mg. GARCIA HERNANDEZ LUIS OTILIO
DOCENTE ASESOR DE TESIS

Mg. TOCTO FLORES PEDRO EFRÈN
DOCENTE DE INVESTIGACIÒN

ANEXO N° 07: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres :
- 1.2. Institución Educativa Inicial : N° 137
- 1.3. Lugar : Alto tambillo
- 1.4. Fecha de observación :
- 1.5. Investigadores : Leticia Johana Puelles Huamán

II. INSTRUCCIONES

Esta Guía de observación tiene como objetivo desarrollar la conciencia ambiental en niños de 4 años mediante la metodología del aprendizaje colaborativo.

El llenado tendrá los siguientes criterios de valoración:

ÍTEMS	VALORACIÓN	
	SI	NO
1. Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos.		
2. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.		
3. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.		
4. Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas.		
5. Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas.		

ANEXO N° 08: SISTEMATIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

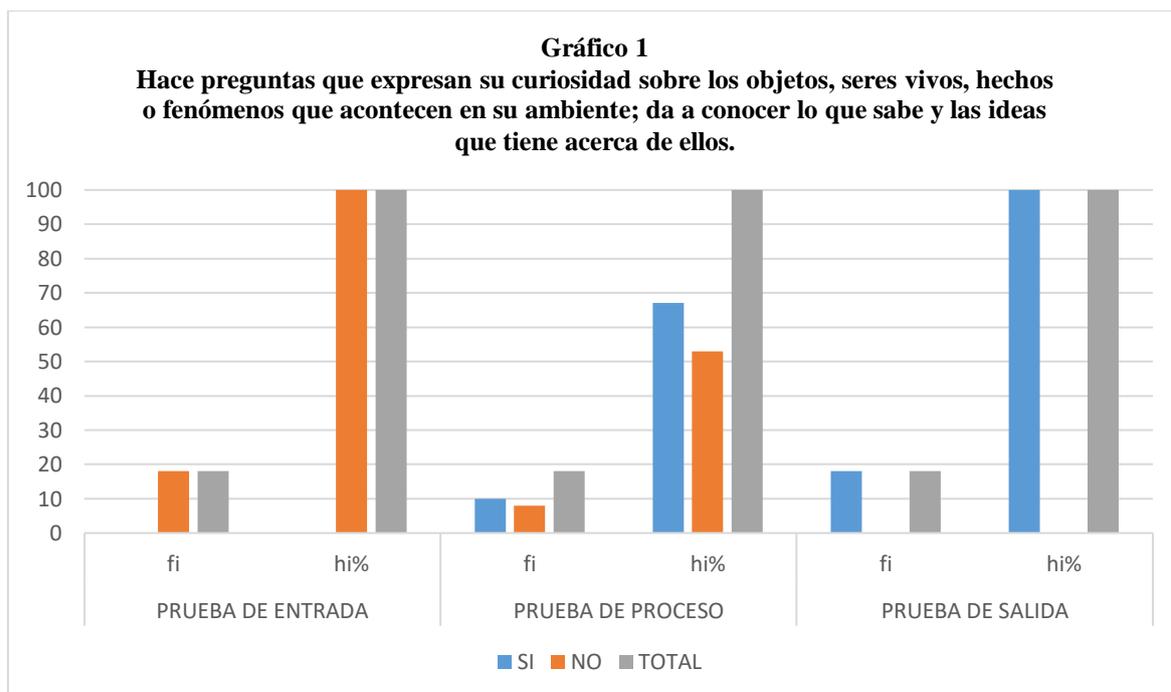
SISTEMATIZACIÓN PRUEBA DE ENTRADA-PROCESO-SALIDA

Tabla 1

Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	0	0	10	67	18	100
NO	18	100	8	53	0	0
TOTAL	18	100	18	100	18	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 137, Alto Tambillo.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 1.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

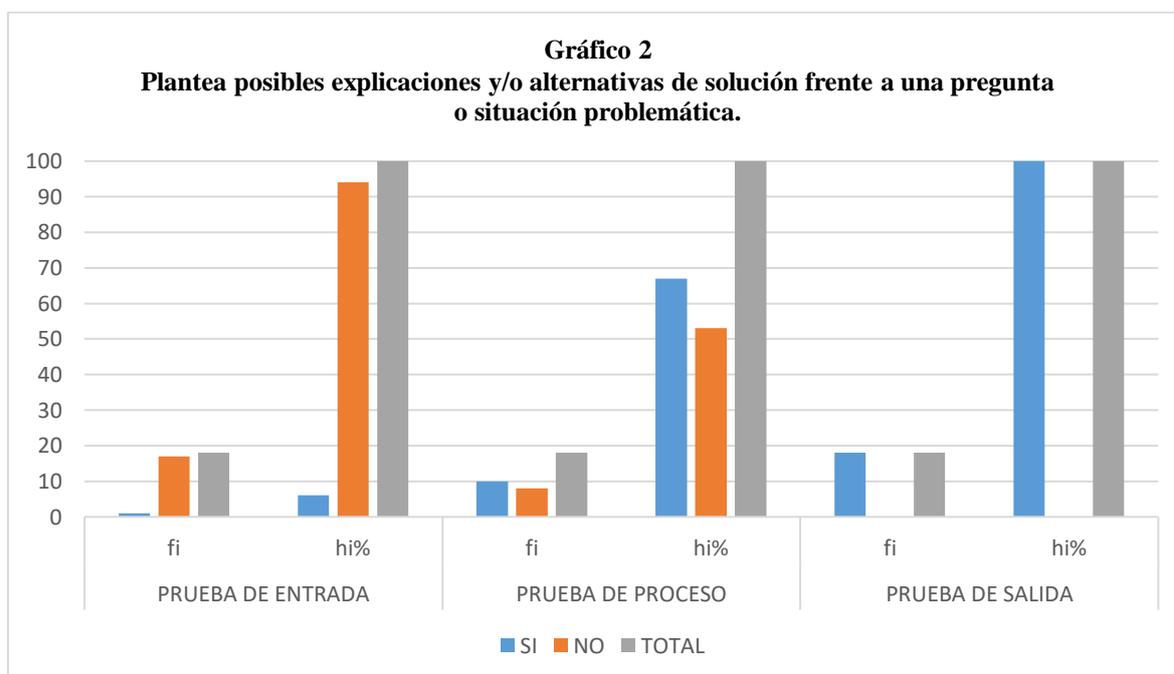
Según la Tabla 1, en la **prueba de entrada** el 0% de los estudiantes no hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. En la **prueba de Proceso** 10 niños que equivale al 67% comienzan a hacer preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos., mientras que el 53% aún no se dan cuenta. En la **Prueba de salida** existe un logro muy significativo donde el 100% de los niños logran Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 137 Alto Tambillo, San Ignacio, si hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos, por lo tanto, fomentan su curiosidad y capacidades investigativas generando así el desarrollo de la conciencia ambiental, lo que nos permite aseverar que la aplicación del programa de aprendizaje colaborativo contribuyó a que el desarrollo de la conciencia ambiental en el área de Ciencia y Tecnología, se fortalezca en niveles óptimos.

Tabla 2
Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	1	6	10	67	18	100
NO	17	94	8	53	0	0
TOTAL	18	100	18	100	18	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 137, Alto Tambillo.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 2.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

En la tabla 2 Se corrobora en la **prueba de entrada** un niño que equivale al 6% afirma que plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática, mientras que 17 niños el equivalente al 94% todavía no lo hacen. En la **prueba de proceso** podemos ver que 10 niños que equivale al 67% afirman que plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática, mientras 8 que equivale al 53% todavía no lo hacen. En la **prueba de salida** se logra que todos los niños es decir el 100% plantean posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática

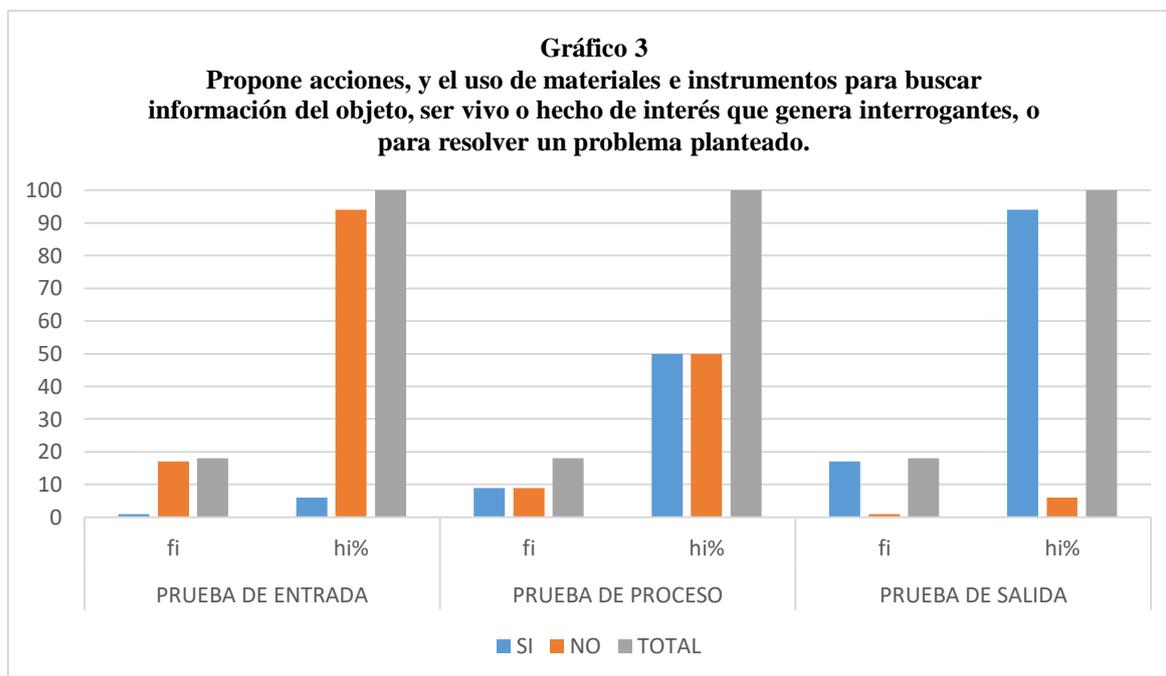
De esto se puede concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 137 Alto Tambillo, San Ignacio, si plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática, por lo tanto, fomentan sus hipótesis y alternativas de solución frente a problemas ambientales detectados generando así el desarrollo de la conciencia ambiental, lo que nos permite aseverar que la aplicación del programa de aprendizaje colaborativo contribuyó a que el desarrollo de la conciencia ambiental en el área de Ciencia y Tecnología, se fortalezca en niveles óptimos.

Tabla 3

Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	1	6	9	50	17	94
NO	17	94	9	50	1	6
TOTAL	18	100	18	100	18	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 137, Alto Tambillo.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 3.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

En la Tabla 3. Observamos en la **prueba de entrada** que uno (1) de los niños equivalente al 6% elabora materiales educativos con recursos reciclados, mientras que la mayoría es decir 17 niños no lo hacen lo mismo que equivale al 94% del total de niños participantes en la investigación. En la **prueba de proceso** se puede ver que 9 niños el equivalente 50% han comenzado a elaborar materiales educativos con recursos reciclados, mientras que 9 niños el equivalente al 50% aún no logran el propósito. En la **prueba de salida** se ha logrado que el 94% de los niños elaboren materiales educativos con material reciclado, solamente uno (1) de los niños el equivalente al 6% no fue posible el logro del propósito.

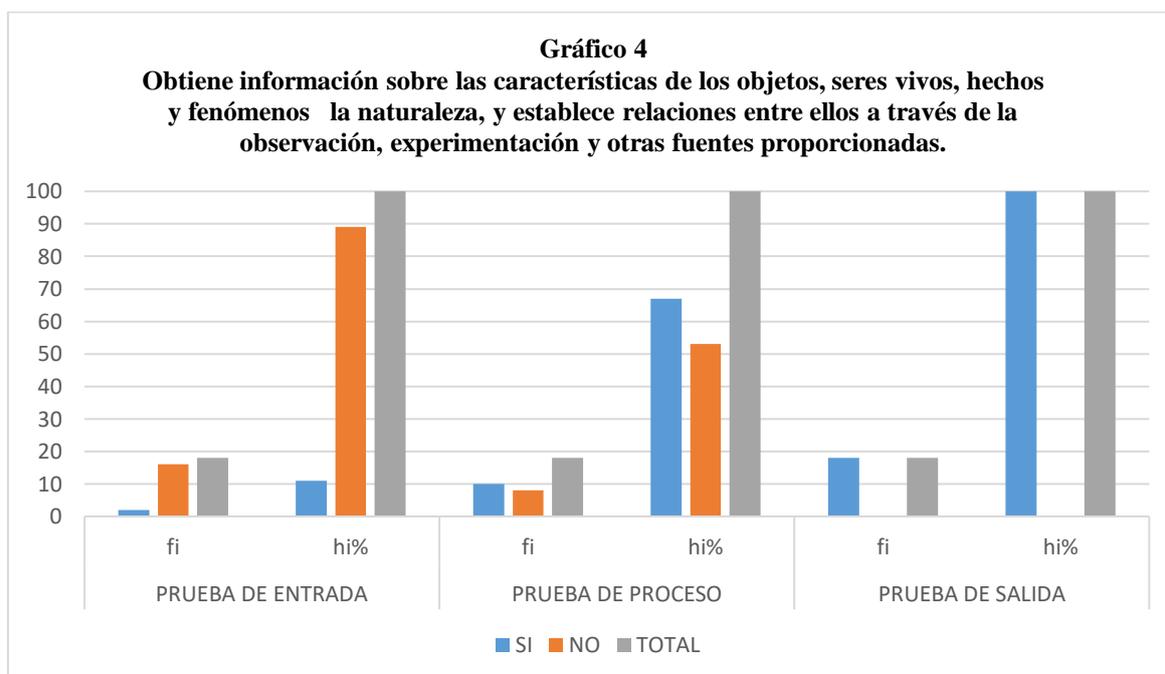
De esto se puede concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 137 Alto Tambillo, San Ignacio, si propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado, por lo tanto, fomentan el uso de medios y materiales de acuerdo a algún problema ambiental detectado y del mismo modo se desarrollan sus capacidades investigativas generando así el desarrollo de la conciencia ambiental, lo que nos permite aseverar que la aplicación del programa de aprendizaje colaborativo contribuyó a que el desarrollo de la conciencia ambiental en el área de Ciencia y Tecnología, se fortalezca en niveles óptimos.

Tabla 4

Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	11	10	67	18	100
NO	16	89	8	53	0	0
TOTAL	18	100	18	100	18	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 137, Alto Tambillo.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 4.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

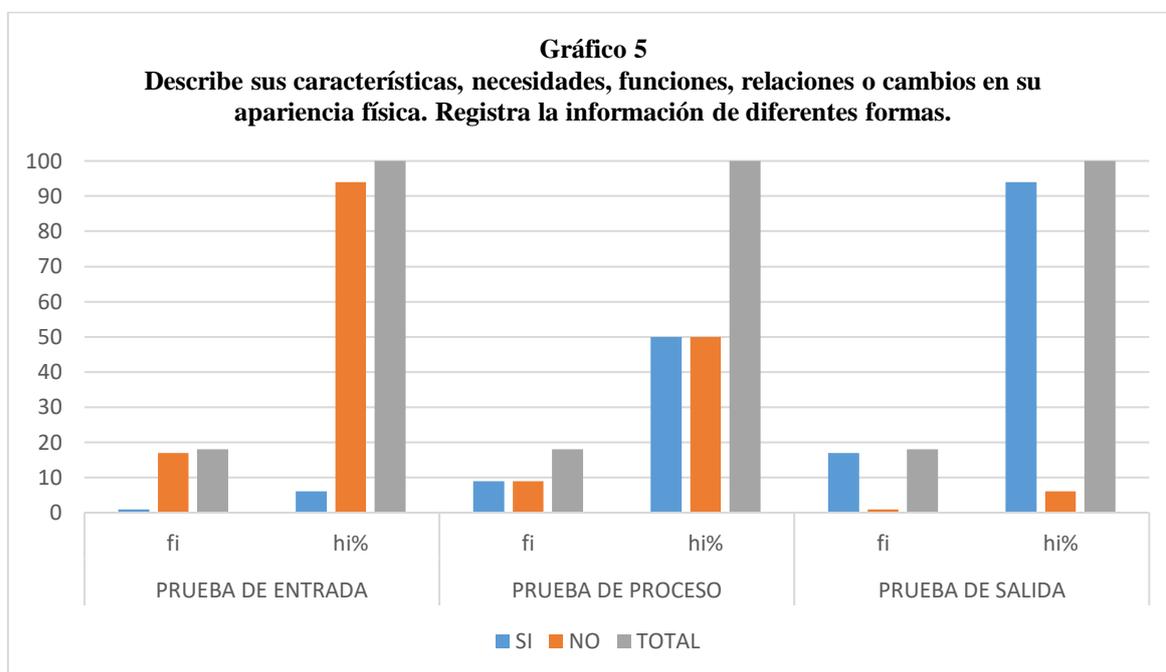
Según la Tabla 4. Observamos en la **prueba de entrada** que 2 niños que equivale al 11% obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas, mientras que 16 que equivale al 89% niños no lo hacen. En la **prueba de proceso** tenemos que 10 niños equivalente al 67% obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas y 8 niños que equivale al 53% aun no lo realizan esta acción. En la **prueba de salida** se logra que los 18 niños es decir el 100% si obtienen información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 137 Alto Tambillo, San Ignacio, si obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas, por lo tanto, fomentan su capacidades investigativas generando así el desarrollo de la conciencia ambiental, lo que nos permite aseverar que la aplicación del programa de aprendizaje colaborativo contribuyó a que el desarrollo de la conciencia ambiental en el área de Ciencia y Tecnología, se fortalezca en niveles óptimos.

Tabla 5
Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	1	6	9	50	17	94
NO	17	94	9	50	1	6
TOTAL	18	100	18	100	18	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 137, Alto Tambillo.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 5.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

En la tabla 5. Se corrobora en la **prueba de entrada** que 1 niño que equivale al 6% describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. registra la información de diferentes formas., mientras que 17 niños que equivale al 94% no lo desarrollan. En la **prueba de proceso** tenemos 9 niños que equivalente al 50% describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. registra la información de diferentes formas, faltando 9 estudiantes para lograr el propósito de la actividad estratégica diseñada. En la **prueba de salida** se observa que 17 estudiantes que equivale al 94% logran describir sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. registra la información de diferentes formas.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 137 Alto Tambillo, San Ignacio, si describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. registra la información de diferentes formas, por lo tanto, fomentan la descripción de sus características y capacidades investigativas generando así el desarrollo de la conciencia ambiental, lo que nos permite aseverar que la aplicación del programa de aprendizaje colaborativo contribuyó a que el desarrollo de la conciencia ambiental en el área de Ciencia y Tecnología, se fortalezca en niveles óptimos.

ANEXO 09: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:					
“APRENDIZAJE COLABORATIVO Y COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 137 -CASERIO ALTO TAMBILLO, SAN IGNACIO, AÑO 2023”.					
INVESTIGADORES: LETICIA JOHANA PUELLES HUAMAN					
ASESOR: PROF. LUIS OTILIO GARCIA HERNANDEZ					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÒTESIS	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉRMINOS CLAVE	ESTRATEGIA/ INSTRUMENTO
¿Qué actividades de aprendizaje colaborativo y cooperativo podemos realizar para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 137 Alto Tambillo, San Ignacio?	<p>Objetivo general</p> <p>Desarrollar la conciencia ambiental para conservar todas las formas de vida de la comunidad a través de aprendizajes colaborativos y cooperativos en la escuela y comunidad.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnosticar la situación real de los niños sobre el desarrollo de la conciencia ambiental a través de una guía de observación de entrada. ▪ Determinar las actividades educativas con sus estrategias para desarrollar la conciencia ambiental empleando estrategias de aprendizaje colaborativo y cooperativo. ▪ Desarrollar las actividades educativas para lograr el propósito de la investigación a través sesiones de aprendizaje y sus estrategias. ▪ Evaluar las actividades educativas para determinar su impacto en el desarrollo del 	Realizando actividades educativas con aprendizajes colaborativos y cooperativos relacionados con la conservación ambiental, se logrará el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 137 Alto Tambillo, San Ignacio.	Estudiantes del 4 año de edad de la Institución Educativa N° 137 Alto Tambillo, San Ignacio.	<p>Término clave 1. Aprendizaje colaborativo y cooperativo</p> <p>Termino clave N° 2. Conciencia ambiental</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Guía de observación</p>

	<p>interés con la aplicación de una prueba proceso y salida.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Socializar los resultados y conclusiones de la investigación a los integrantes de la comunidad educativa para continuar desarrollando la conciencia ambiental en los estudiantes a través del aprendizaje colaborativo.				
--	--	--	--	--	--

**ANEXO N° 10: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN: LINKS,
FOTOGRAFÍAS, VIDEOS, AUDIOS, DOCUMENTOS Y
OTROS**



Niños y niñas realizando actividades de aprendizaje cooperativo y colaborativo en compañía de la investigadora.



Realizando actividades de aprendizaje cooperativo y colaborativo en el aula.



Participando en actividades programadas por el jardín y participando de forma solidaria y colaborativa.



Realizando acciones y actividades de aprendizaje colaborativo y cooperativo para sensibilizar a la población escolar en la conservación del medio ambiente.



Participando en actividades programadas por el jardín y participando de forma solidaria y colaborativa.



Aplicando el aprendizaje colaborativo para realizar actividades de trabajo colaborativo en el jardín



Desarrollando actitudes positivas para el trabajo colaborativo de manera individual y grupal.



Aplicando el aprendizaje cooperativo en la valoración de material educativo con recursos reciclados.



ANEXO 13: TRÍPTICO DE DIFUSIÓN DE RESULTADOS

RESULTADO ESPERADO

Los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 137 de Alto Tambillo del distrito de San Ignacio, logran desarrollar su conciencia ambiental, mediante el desarrollo de actividades educativas con la metodología del aprendizaje colaborativo.

INDICADORES DE RESULTADO:

- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos.
- Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.
- Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.
- Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas.

FUENTE DE VERIFICACIÓN:

Sistematización de la prueba de salida

AGRADECIMIENTO

Agradecer a los actores educativos de la Institución Educativa Inicial N° 137 Alto Tambillo, por el apoyo brindado para ejecución de nuestra investigación.

- Alvarado Carrasco Norma Isabet. Directora de la IE.
- Prof. Pintado García Rosa
- Padres de familia.
- Niños y niñas.



SAN IGNACIO – PERÚ

2023

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO

“RAFAEL HOYOS RUBIO”

SAN IGNACIO



“APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL
DESARROLLO DE LA CONCIENCIA
AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE
EDAD, I.E.I. N° 137 ALTO TAMBILLO, 2023”.

PRESENTADO POR:

PUELLES HUAMÁN LETICIA JOHANN

ASESOR:

Mg. LUIS OTILIO GARCÍA HERNANDEZ

PRESENTACIÓN

La presente Investigación fue realizado en la Institución Educativa N° 137 – del Caserío Alto Tambillo del distrito de San Ignacio, Región de Cajamarca en la República del Perú. Tiene como propósito fundamental desarrollar la conciencia ambiental a través del aprendizaje colaborativo en los niños de 4 años de edad del nivel de educación inicial.

Para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños se a priorizado el aprendizaje colaborativo en las sesiones de aprendizaje y estrategias desarrolladas en la investigación.

El aprendizaje cooperativo es un enfoque educativo que permite a los niños trabajar en equipo para resolver los problemas completar tareas y aprender los unos de los otros y de esta manera lograr los objetivos educativos en común. Durante el proceso de investigación los niños compartieron, ideas experiencias y alternativas consensuadas para tener un ambiente saludable en su comunidad.

Asimismo, el programa tiene 20 sesiones de aprendizaje con estrategias de investigación de aprendizaje colaborativo. El impacto de las estrategias se evidenciará a través de la evaluación de entrada, proceso y salida.

LA AUTORA

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la conciencia ambiental para conservar el medio ambiente a través del aprendizaje colaborativo en los niños de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N°137 Alto Tambillo, San Ignacio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la situación real de los niños sobre el desarrollo de la conciencia ambiental a través de una guía de observación de entrada.
- Determinar las actividades educativas con sus estrategias para desarrollar la conciencia ambiental empleando estrategias de aprendizaje colaborativo.
- Desarrollar las actividades educativas para lograr el propósito de la investigación a través sesiones de aprendizaje y sus estrategias.
- Evaluar las actividades educativas para desarrollar la conciencia ambiental a través de pruebas de entrada, proceso y salida.
- Socializar los resultados y conclusiones de la investigación a los integrantes de la comunidad educativa para continuar desarrollando la conciencia ambiental en los estudiantes a través del aprendizaje colaborativo

CONCLUSIONES

- Se logro realizar un diagnóstico para conocer la situación real sobre el desarrollo de la conciencia ambiental, se pudo apreciar que los niños habían desarrollado muy poco la conciencia ambiental en su institución educativa y que las metodologías educativas de los docentes no se implementan para el desarrollo de la conciencia ambiental mediante el aprendizaje colaborativo.

- Las actividades educativas seleccionadas incluían estrategias de aprendizaje colaborativo y tuvieron relación con el cuidado y conservación del ambiente. Los docentes de la institución educativa pueden utilizar estas actividades para motivar y promover la conciencia ambiental en la institución educativa.

- Las actividades educativas fueron programadas en 10 sesiones de aprendizaje, otorgando a los niños conocimientos teóricos y también acciones prácticas para conservar y proteger el ambiente en su comunidad. Estas actividades educativas fueron oportunas y eficaces para lograr que los niños de 4 años desarrollen actitudes positivas sobre la conservación del ambiente.

- Las actividades educativas con estrategias de trabajo colaborativo fueron evaluadas durante la entrada, en el proceso y salida. La guía de observación nos indicó resultados favorables en el logro del propósito de la investigación, se pudo apreciar que el 100% de los niños desarrollaron la conciencia ambiental a través del aprendizaje colaborativo.

- Al finalizar la investigación se realizó la socialización de los resultados y conclusiones de la investigación, se corroboró que los integrantes de la comunidad educativa estuvieron satisfechos con la investigación emprendida por la responsable de la investigación.