



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“RAFAEL HOYOS RUBIO”  
SAN IGNACIO**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN**

**“ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA FORTALECER  
LAS NOCIONES ESPACIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
5 AÑOS DE EDAD, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°  
108-“ESTRELLITAS DE JESÚS”, CHILILIQUE, SAN  
IGNACIO, 2023”.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
GESTIÓN, EVALUACIÓN CURRICULAR Y METODOLOGÍAS DE  
APRENDIZAJE.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR**

**EN LA CARRERA PROFESIONAL DE  
PROFESOR DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:  
ALDANA GUERRERO, ZEIDY EVELYN  
MORETO CAUCHA, DELIA GUISELL**

**ASESOR:  
Mg. GUERRERO GARCÍA, YÉSICA**

**SAN IGNACIO- PERÚ 2023**

## **DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **- TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

“ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA FORTALECER LAS NOCIONES ESPACIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 108 “ESTRELLITAS DE JESÚS” – CHILILIQUE, SAN IGNACIO, 2023”.

### **- LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión, evaluación curricular y metodologías de aprendizaje.

### **- EJE TEMÁTICO**

Estrategias y metodologías.

### **- SEDE DE LA INVESTIGACIÓN**

- **Institución Educativa Inicial** : N° 108-“Estrellitas de Jesús”.
- **Lugar** : Chililique.
- **Distrito** : San Ignacio.
- **Provincia** : San Ignacio.
- **Región** : Cajamarca.

### **- BENEFICIARIOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, San Ignacio 2023.

### **- DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:** 10 meses.

- **Inicio** : marzo del 2023.
- **Término** : diciembre del 2023.

### **- RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

- Aldana Guerrero, Zeidy Evelyn.
- Moreto Caucha, Delia Guisell.

### **- ASESOR**

Mg. Guerrero García, Yesica.

**- JURADO**

---

**PRESIDENTE**

---

**SECRETARIO**

---

**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

A mi adorada hija Zoe Guadalupe, que constituye la fuerza y la razón que me impulsa a seguir adelante para hacer realidad mis metas trazadas.

**ZEIDY EVELYN**



## **DEDICATORIA**

A mi querido hijo, Dhilan Gael por ser mi fortaleza, motivación y razón principal para luchar cada día en lograr mi gran meta como profesional.

**DELIA GUSELL**

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres, Oval y Lilia por ser ejemplo a seguir. Sin ustedes y sus virtudes, su paciencia y constancia para concluir con éxito mi carrera profesional.

A todas aquellas personas que me ayudaron a engrandecer mis objetivos y lograr mis metas propuestas.

**ZEIDY EVELYN**

## **AGRADECIMIENTO**

En primera instancia agradezco a mi madre: Rosmery por su apoyo incondicional y a mis formadores, personas de gran sabiduría que me han transmitido sus conocimientos y ayudado a llegar al punto donde me encuentro.

**DELIA GUISELL**

## ÍNDICE

CARÁTULA	i
DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	
- TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	ii
- LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ii
- EJE TEMÁTICO	ii
- SEDE DE LA INVESTIGACIÓN	ii
- BENEFICIARIOS DE LA INVESTIGACIÓN	ii
- DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	ii
- RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN	ii
- ASESOR	ii
- JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. Enunciado diagnóstico	18
1.2.2. Pregunta de acción	18
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. HIPÓTESIS DE ACCIÓN	19
1.4.1. Hipótesis	19
1.4.2. Unidad de análisis	20
1.4.3. Términos clave	20
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.5.1. Justificación teórica	20
1.5.2. Justificación metodológica	21

1.5.3. <i>Justificación práctica</i>	21
--------------------------------------	----

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES	23
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	23
2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i>	24
2.1.3. <i>Antecedentes locales</i>	26
2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS	27
2.2.1. <i>Bases científicas</i>	27
2.2.1.1. <i>Aportes teóricos a las estrategias recreativas</i>	27
A. <i>Aporte de Salazar y Salas</i>	27
B. <i>Aporte de Fernández</i>	27
C. <i>Aporte de Cañizales</i>	28
D. <i>Aporte de Vigotsky</i>	28
2.2.1.2. <i>Aportes teóricos a las nociones espaciales</i>	29
A. <i>Aporte de Gutiérrez</i>	29
B. <i>Aporte de Bara</i>	30
C. <i>Aporte de Piaget e Inhelder</i>	30
D. <i>Aporte de Jeannett Castro Bustamente</i>	30
2.2.2. <i>Bases teóricas</i>	31
2.2.2.1. <i>Estrategias recreativas</i>	31
A. <i>Concepto de estrategias recreativas</i>	31
B. <i>Características de estrategias recreativas</i>	31
C. <i>Beneficios de las estrategias recreativas</i>	32
a. <i>Mejora su competitividad</i>	32
b. <i>Desarrolla su creatividad</i>	32
c. <i>Fomenta su desarrollo integral</i>	32
d. <i>Alianza lazos familiares</i>	32
e. <i>Aumenta su confianza en sí mismo</i>	32
D. <i>Importancia de las estrategias recreativas</i>	32
D. <i>Fases de las estrategias recreativas</i>	34
a. <i>Introducción</i>	34
b. <i>Desarrollo</i>	34
c. <i>Culminación</i>	34

E. Estrategias recreativas a ejecutar en esta investigación	35
a. Croquis	35
b. El policía de tránsito	35
c. Buscando la sorpresa oculta	36
d. Nos ubicamos en el camino de colores	36
e. Las canastas	37
f. Ventanillas del banco de la nación	37
g. Con la pelota saltarina me ubico en el espacio	38
h. Camino, camino y entro a la casita	38
i. Colocamos las pelotas dentro y fuera del aro	38
j. Minué	39
k. Circuito de huellas	39
l. La gallinita ciega	40
m. Veo, veo	40
n. Las maletas viajeras	40
o. Saludos especiales	41
p. Con el dominó me ubico en el espacio	41
q. ¿Dónde está la mariposa?	42
r. Cola larga, cola corta	42
s. Soldados	43
t. Refrigerador gigante	43
2.2.2.2. Nociones Espaciales	44
A. Definición de nociones espaciales	44
B. Importancia de las nociones espaciales	44
C. Etapas de nociones espaciales	45
D. Tipos de nociones espaciales	45
a. El espacio bucal	46
b. El espacio global	46
c. Espacio topológico	46
d. Espacio proyectivo	47
e. Espacio euclidiano	47
E. Importancia del aprendizaje de las nociones espaciales.	47
F. Dimensiones de las nociones espaciales	48
a. Posición	48

b. <i>Ubicación</i>	48
c. <i>Dirección.</i>	49
2.2.3. <i>Definición de términos clave</i>	49
2.2.3.1. <i>Estrategias recreativas</i>	49
2.2.3.2. <i>Nociones espaciales</i>	49
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	
3.1. PLAN DE ACCIÓN	51
3.2. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES	56
3.2.1. Indicadores de proceso y fuentes de verificación	56
3.2.1.1. <i>Acción N° 1</i>	56
3.2.1.2. <i>Acción N° 2</i>	58
3.2.2. Indicadores de resultado y fuentes de verificación:	68
3.2.2.1. <i>Acción N° 3</i>	68
3.3. DIFUSIÓN DE RESULTADOS	74
CONCLUSIONES	75
SUGERENCIAS	76
BIBLIOGRAFÍA	77
ANEXOS	82
ANEXO N° 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS	
ANEXO N° 2: ÁRBOL DE OBJETIVOS	
ANEXO N° 3: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	
ANEXO N° 4: OFICIO	
ANEXO N° 5: CONVENIO INTERINSTITUCIONAL	
ANEXO N° 6: CONVENIO PERSONAL	
ANEXO N° 7: MATRIZ CURRICULAR	
ANEXO N° 8: PROYECTO DE APRENDIZAJE	
ANEXO N° 9: SESIONES DE APRENDIZAJE	
ANEXO N° 10: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
ANEXO N° 11: SISTEMATIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
ANEXO N° 12: MATRIZ DE CONSISTENCIA	
ANEXO N° 13: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN: LINKS, FOTOGRAFÍAS	

## RESUMEN

Las estrategias recreativas en la educación inicial son actividades fundamentales para el desarrollo integral de los niños que nos permiten brindarles un buen aprendizaje, motivador e interesante, de tal manera que potencien sus capacidades tanto físicas, intelectuales y cognitivas. En este sentido, las nociones espaciales se van consiguiendo y desarrollando desde que nace el niño, ya que va adquiriendo experiencias al interactuar con las personas y objetos que lo rodean, estas experiencias que adquieren ayudan a su desarrollo integral, lo cual en educación inicial se va a fortalecer todos esos conocimientos que han adquirido durante sus primeros tres años de vida para que así no tengan problemas al ubicarse y desplazarse en el espacio.

En esta investigación nos propusimos desarrollar el siguiente proyecto: “ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA FORTALECER LAS NOCIONES ESPACIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 108-“ESTRELLITAS DE JESÚS”, CHILILIQUE, SAN IGNACIO, 2023”, planteando el objetivo general: Fortalecer las nociones espaciales desarrollando estrategias recreativas en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, San Ignacio 2023.

Para evaluar los niveles de nociones espaciales, utilizamos una Escala estimativa. Para la calificación de los estudiantes se tomó en cuenta la competencia del nivel inicial: Resuelve problemas de forma movimiento y localización; la Unidad de Análisis estuvo conformada por 18 niños y niñas de 5 años de edad.

Los resultados muestran que del 100% de estudiantes el 11% se encontraban en el nivel de inicio; es decir, no desarrollaban las nociones espaciales; sin embargo, en el proceso se elevó el porcentaje a 50% y a la salida lograron avanzar al 100% en los niveles de nociones espaciales. Se concluye que un alto porcentaje de los niños y niñas han alcanzado un nivel alto de la competencia señalada.

**PALABRAS CLAVE:** nociones espaciales y estrategias recreativas.



## ABSTRACT

Recreational strategies in early education are fundamental activities for the comprehensive development of children that allow us to provide them with good, motivating and interesting learning, in such a way that they enhance their physical, intellectual and cognitive abilities. In this sense, spatial notions are acquired and developed from the moment the child is born, since they acquire experiences by interacting with the people and objects that surround them. These experiences that they acquire help their integral development, which in initial education is It will strengthen all that knowledge that they have acquired during their first three years of life so that they do not have problems when locating and moving in space.

In this research we set out to develop the following project: "RECREATIONAL STRATEGIES TO STRENGTHEN SPATIAL NOTIONS IN 5 YEAR OLD BOYS AND GIRLS, INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION N° 108-"ESTRELLITAS DE JESÚS", CHILILIQUE, SAN IGNACIO, 2023", proposing The general objective: Strengthen spatial notions by developing recreational strategies in 5-year-old children, Initial Educational Institution No. 108-"Estrellitas de Jesús", Chililique, San Ignacio 2023.

To evaluate the levels of spatial notions, we use an Estimating Scale. For the students' qualification, the initial level competence was taken into account: Solve problems involving movement and location; The Analysis Unit was made up of 18 boys and girls of 5 years of age.

The results show that of 100% of students, 11% were at the beginning level; That is, they did not develop spatial notions; However, in the process the percentage was raised to 50% and at the end they managed to advance to 100% in the levels of spatial notions. It is concluded that a high percentage of boys and girls have reached a high level of the aforementioned competence.

**KEYWORDS:** spatial notions and recreational strategies.

## INTRODUCCIÓN

Las estrategias recreativas se generan en el ámbito personal y educativo, los cuales se complementan sincronizadamente. En la perspectiva personal las actividades recreativas deben ser desarrolladas en su tiempo libre, mientras que; en la perspectiva educativa instituye actividades que permitirán al docente desarrollar conocimientos cognitivos, procedimentales y actitudinales de forma diferentes y agradable. (Mateo, 2014, p. 65).

Estas estrategias nos permitirán desarrollar las nociones espaciales las cuales son la capacidad de razonamiento que los niños utilizan para establecer relaciones con los objetos, entre los objetos, personas y lugares. Relaciones que dan lugar al reconocimiento de atributos y comparación, como base de los conceptos de espacio, forma y medida. (Berciano et. al, 2017, p. 56).

En este sentido, las nociones espaciales se van consiguiendo y desarrollando desde que nace el niño, ya que va adquiriendo experiencias al interactuar con las personas y objetos que lo rodean, estas experiencias que adquieren ayudan a su desarrollo integral, lo cual en educación inicial se va a fortalecer todos esos conocimientos que han adquirido durante sus primeros tres años de vida para que así no tengan problemas al ubicarse y desplazarse en el espacio.

Esta realidad de las nociones espaciales, permitió determinar que el equipo de investigación se proponga desarrollar la presente investigación: “ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA FORTALECER LAS NOCIONES ESPACIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 108-“ESTRELLITAS DE JESÚS”, CHILILIQUE, SAN IGNACIO, 2023”, y así revertir el problema detectado.

El presente informe de investigación, está estructurado de la siguiente manera:

**DATOS DE LA INVESTIGACIÓN:** en este aspecto se especifica el título de la investigación, sede de la investigación, ubicación de la institución Educativa, beneficiarios, duración de la investigación, responsable de la investigación, asesor de la investigación y jurado.

CAPÍTULO I: detalla el planteamiento de la investigación: planteamiento del problema, análisis crítico de la situación problemática, definición del problema que contempla el enunciado diagnóstico y la pregunta de acción, los objetivos de la investigación, la hipótesis de acción y la justificación de la investigación.

CAPÍTULO II: en este acápite se describe el marco teórico conceptual de la investigación, primero se detalla los antecedentes de la investigación: internacionales, nacionales y locales, luego las bases teórico científicas a través del desarrollo de las bases científicas, bases teóricas y la definición de los términos clave.

CAPÍTULO III: hace referencia a la intervención pedagógica: el plan de acción, la evaluación de las acciones, indicadores de proceso y resultado y las fuentes de verificación pertinentes, también se anota la forma cómo se difundieron los resultados de la investigación.

Este informe termina con el planteamiento de las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes que evidencian el trabajo realizado.

**LAS AUTORAS.**

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según Silva (2021, p. 13) La orientación espacial es una habilidad natural en los seres vivos que nos permite ser conscientes de nosotros mismos y del espacio que nos rodea, y conocer dónde estamos y cuál es nuestra posición con respecto a otros seres u objetos. Todo ello influirá en la libertad para movernos de un punto a otro. Las nociones espaciales, es la capacidad que adquiere una persona para identificar la ubicación de sí mismo o saber expresar dónde se encuentran los objetos. Se sabe que los niños tienen problemas para ubicarse en el espacio. Las nociones espaciales son cada vez más difíciles de desarrollar en los niños ya que ha quedado evidenciado cuando se les ha pedido levantar la mano derecha e izquierda, por el cual han levantado lo contrario, o también cuando se les pedía ubicarse cerca de un objeto o lejos del mismo. Esto ha preocupado a los docentes, porque no se está desarrollando adecuadamente las nociones espaciales.

Tal y como acabamos de mencionar, saber orientarnos nos permite situarnos dentro del espacio, conocer a qué distancia nos encontramos de otras personas o de los objetos que nos rodean, orientar nuestros movimientos para llegar a un determinado punto (entre otras cosas, sabiendo distinguir la derecha de la izquierda) y explorar el entorno en el que nos movemos.

Durante la infancia, la orientación espacial permite a los niños desarrollar las capacidades motoras (gatear, caminar, arrastrarse, trepar...), jugar a determinados juegos (juegos de pelota, construcciones, escondite, juegos de mesa...), orientarse e incluso aprender a escribir y a leer.

Las nociones espaciales en Ecuador, según Andrade, G. y Ante, B. (2010, p. 70) son beneficiosas ya que los niños de 5 años de edad que se encuentran en el nivel de preparatoria deben desarrollarse a plenitud dentro de un ambiente positivo, es por ello que las maestras deben estar siempre activando una metodología lúdica que les

permita ser solidarios, saber compartir y por ende que aprendan las nociones espaciales a través de actividades pedagógicas y lúdicas para que puedan alcanzar conocimientos significativos. La realización de las canciones educativas permitió a los niños expresar sus sentimientos de emotividad y alegría, porque escuchan la música, cantan, aplauden, ponen en movimiento su cuerpo y realizan diversas acciones mímicas que les encamina a identificar las nociones espaciales.

Según el Programa Curricular del Ministerio de Educación del Perú, (2016, p. 16), la Educación Inicial es una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de niños y niñas. Está orientada al desarrollo de competencias, reconociendo en niños y niñas sus propias particularidades, ritmos de desarrollo e intereses, Sin embargo podemos evidenciar que el desarrollo de la orientación espacial de los niños y niñas no alcanza un nivel adecuado porque no se aplica la Psicomotricidad, que es un proceso de desarrollo conjunto de la mente en coordinación con lo muscular y lo afectivo, esto produce posteriores problemas de aprendizaje y descoordinación corporal en las diferentes actividades cotidianas durante la vida de la persona. La ausencia de aplicación de juegos corporales para desarrollar la orientación espacial se debe fundamentalmente al desconocimiento, por parte de los docentes, de la temática por muchos factores tales como: manejo metodológico, priorizar competencias matemáticas y comunicativas, o no lo han adquirido en los procesos de formación profesional ni en los de formación continua, o que si recibieron información no la ponen en práctica.

Así mismo, se han encontrado los siguientes resultados en la ciudad de Lima donde Vallejos (2019, p. 75) en su estudio investigativo, encontró que en la Institución Educativa “Las Palmeras” se alcanzó un resultado de logro de dominio de las nociones espaciales de los niños de 3 a 5 años de edad, en el pre test fue del 15% de efectividad, y el pos test subieron al 97,5% y un 42,5%, en lo concerniente a las capacidades tales como: Comprende su cuerpo y, Se expresa corporalmente.

En la provincia de San Ignacio, luego de haber aplicado el instrumento de recolección de datos: escala estimativa, se puedo observar que en la Institución Educativa N° 108- “Estrellitas de Jesús”, Chililique, las Nociones Espaciales se encuentran en un nivel bajo, encontrando a niños que no reconocen cuál es su izquierda, su derecha, arriba,

abajo, adentro y afuera, debido a la falta de estimulación, así mismo la docente no realiza actividades que puedan ayudar al niño en sus nociones espaciales. Trayendo como consecuencia, no poder ubicarse en el espacio, no tienen percepción del mundo en su totalidad, es decir; no le permite el conocimiento e interacción con las partes que integran su cuerpo, así como la relación con el espacio, objetos y personas que los rodean. Por lo tanto, aplicamos estrategias recreativas, con la finalidad de fortalecer las nociones espaciales en los estudiantes.

A nivel local, durante el desarrollo de nuestras prácticas preprofesionales realizadas en la Institución Educativa N° 108 “Estrellitas de Jesús” Chililique, se presentaron dificultades en cuanto al desarrollo de las nociones espaciales, durante las sesiones de aprendizaje, hemos podido identificar esta problemática debido a las siguientes causas: que existían planificaciones curriculares que no consideraban la competencia, capacidades y desempeños para lograr el fortalecimiento de las nociones espaciales, también existía una limitada aplicación de estrategias recreativas, así como escasa estimulación para desarrollar las nociones espaciales. Esta problemática afectaba de manera considerable a los niños y niñas de educación inicial en sus aprendizajes concernientes al área de psicomotricidad, por lo que tuvimos que aplicar de forma efectiva, las estrategias recreativas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, para fortalecer las nociones espaciales en los niños de 5 años de edad, y así contribuir a mejorar su formación integral.

**(Ver Anexo N° 1).**

## **1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

### ***1.2.1. Enunciado diagnóstico***

Los niños de 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 108 “Estrellitas de Jesús” – Chililique, presentan dificultad en el desarrollo de nociones espaciales durante las actividades de aprendizaje.

### ***1.2.2. Pregunta de acción***

¿Cómo fortalecer las nociones espaciales en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, San Ignacio, 2023?

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Fortalecer las nociones espaciales desarrollando estrategias recreativas en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, San Ignacio 2023.

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

- Planificar la Programación Curricular Anual, Proyectos de Aprendizaje y Sesiones de Aprendizaje incorporando la competencia, capacidades y desempeños pertinentes, para lograr el fortalecimiento de las nociones espaciales en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique.
- Aplicar las estrategias recreativas en el desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje, para fortalecer las nociones espaciales en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique.
- Propiciar una buena estimulación para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique.
- Fomentar la realización de acciones y movimientos para desplazarse adecuadamente en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique.

### **1.4. HIPÓTESIS DE ACCIÓN**

#### ***1.4.1. Hipótesis***

La aplicación de estrategias recreativas fortalecerán las nociones espaciales, en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, San Ignacio 2023.

### ***1.4.2. Unidad de análisis***

Los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-  
“Estrellitas de Jesús” Chililique, San Ignacio, 2023.

### ***1.4.3. Términos clave***

**Término Clave N° 1:** Estrategias recreativas.

**Término Clave N° 2:** Nociones espaciales.

## **1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### ***1.5.1. Justificación teórica***

Esta investigación tiene una justificación teórica, porque utilizamos las estrategias recreativas tal como las propone Salazar y Salas (2012, p. 75), quienes nos dicen que las estrategias recreativas son un conjunto de actividades agradables que producen gozo, realizadas durante el tiempo libre y que promueven el desarrollo integral y cognitivo de las personas. Las estrategias recreativas se utilizaron para fortalecer las nociones espaciales, así como lo indican Piaget & Inhelder, (1999, p. 86), que la noción del espacio es extensión proyectada desde el cuerpo y en todas direcciones hasta el infinito y es construida por el infante, lentamente, a medida que toma conciencia de su yo corpóreo en relación con los objetos, es por ello que las estrategias recreativas facilitarían todo este proceso de construcción de conocimientos.

En lo teórico el estudio surgió como producto de la necesidad de mejorar el aprendizaje de los niños y niñas, en lo relacionado a la identificación de las posiciones, a la construcción de sucesiones para la identificación del orden, el reconocimiento de diferentes direccionalidades y el establecimiento de las nociones espaciales. Haciendo que los niños y niñas exploren y actúen sobre los objetos, que les permitirá ordenar, agrupar, realizar las correspondencias; de manera que poco a poco van a lograr comprender las nociones espaciales entre su propio cuerpo y el espacio de su contexto.

De manera que las actividades de aprendizaje desarrolladas, permitieron que nuestros educandos de educación inicial de la Institución Educativa N° 108-



Chililique fortalezcan las nociones espaciales desarrollando estrategias recreativas.

### ***1.5.2. Justificación metodológica***

Nuestra investigación se justificó en el plano metodológico, porque se buscó información teórica sobre las estrategias recreativas, las cuales se han contextualizado a la realidad donde se ejecutó la investigación, así mismo, con la aplicación de estrategias recreativas, tales como: “Nos ubicamos en el camino de colores”, “Las canastas”, “Jugamos a ser policías de tránsito”, “Nos divertimos buscando la sorpresa oculta”, etc. Se logró fortalecer las nociones espaciales, con cada una de las estrategias antes mencionadas, así mismo, se desglosaron varias actividades y temas para trabajar en diferentes sesiones de aprendizaje, es importante señalar que el material a utilizar para cada estrategia fue llamativo para poder lograr tener la atención y concentración de los niños, al momento de ejecutar las estrategias realizamos la observación y evaluación constante para observar los logros que presentaron los niños, en relación a los objetivos de la investigación.

Motivo por el cual, la presente investigación se pretendió que las docentes de Educación Inicial comprendan que la aplicación de estrategias recreativas como un medio de aprendizaje, es importante y necesario para fortalecer las nociones espaciales en los niños y niñas, ya que mediante estas estrategias lúdicas que fueron implementadas en el aula se despertó el interés el niño y la creación de nuevos aprendizajes a partir de juegos lúdicos, buscando así que nuestros estudiantes se desplacen en el espacio, exploren su cuerpo e interactúen con el entorno familiar y escolar de forma asertiva (MINEDU, 2016, p. 102).

### ***1.5.3. Justificación práctica***

Nuestra investigación reúne las condiciones técnicas y operativas por lo cual se justificó en la práctica, ya que por medio de la aplicación de las estrategias recreativas se logró fortalecer las nociones espaciales de los niños, de esta manera contribuimos en la solución al problema de investigación detectado,

porque las nociones espaciales son importantes desarrollarlas desde los primeros años de vida ya que les facilita el desarrollo de sus actividades cotidianas y esto les servirá para toda su vida.

Los conocimientos construidos como parte del estudio servirán a las docentes y estudiantes de formación magisterial como un marco teórico que fundamenten sus prácticas pedagógicas y mejoren el nivel de los aprendizajes de los estudiantes; así como pueden ser considerados como parte de una innovación pedagógica que posibilite la mejora de la calidad de la educación en la región, beneficiando directamente a las docentes de inicial sobre conocimientos y estrategias de las estrategias recreativas para los niños de 5 años, permitiendo tener conocimientos para asumir decisiones sobre la adopción de estrategias en mejorar el aprendizaje de las nociones espaciales. (Piaget e Inhelder, (1999, p. 90),

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### *2.1.1. Antecedentes internacionales*

En cuanto a los antecedentes internacionales se tuvo en cuenta a:

Carrillo & Viñan, (2021) en su tesis: “Actividades lúdicas para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de subnivel inicial 2”, presentada a la Universidad Técnica de Machala, arribaron a las siguientes conclusiones:

- Las actividades lúdicas aplicadas dieron resultados positivos, pues los estudiantes están siempre motivados y participan dinámicamente en la clase, se muestran interesados por aprender, se concentran, observan y atienden los procesos que debe seguir para conseguir algo, están motivados a participar en los juegos propuestos y a la vez desarrollan las nociones espaciales para ponerlas en práctica dentro del contexto en que se desenvuelve.
- Los estudiantes desarrollan un buen conocimiento del pensamiento espacial, el cual es de vital importancia, puesto que esta es de gran utilidad para la creatividad y el uso que se le da a lo largo de la vida que se recorre y sobre todo en los procesos de aprendizaje en el aula.

Serrano, (2022) en su tesis: “Desarrollar nociones espaciales en niños de 4 años de edad para el fortalecimiento del pensamiento lógico, a través de juegos de relaciones lógico matemático, del Centro Infantil Bilingüe “Mis Pingüinitos”, ubicado en el distrito metropolitano de Quito, año 2020”, presentada al Instituto Superior “Cordillera”, arribó las siguientes conclusiones:

- Se logró que los niños demuestren un alto nivel en relación a las destrezas relacionadas al desarrollo del pensamiento lógico matemático, y así mismo, que las nociones espaciales básicas son dominadas y manejadas para que se ajusten a las necesidades de aprendizaje en el aula por parte de los niños y niñas.

- La socialización de la guía de actividades les permitirá desarrollar a los estudiantes sobre el desarrollo de las nociones espaciales, con la finalidad de fortalecer el pensamiento lógico, convirtiéndose así, es una metodología novedosa que contribuye con la educación.
- Para la selección de las actividades de juego que ayudaron a desarrollar las nociones espaciales se debe utilizar los recursos y materiales didácticos, relacionados al proceso de invocación en la educación mejorando la calidad educativa, estableciendo modelos de aprendizaje adecuados.

Soto, (2021) en su tesis: “Acercamiento a las nociones espaciales en el nivel preescolar”, presentada a la Universidad Pedagógica Nacional, arribó las siguientes conclusiones:

- El eje de interés del estudio, siempre estuvo dirigido a las Nociones Espaciales, algunas materias fueron soporte para el tema elegido, ya que a través de ellas se aplicó la metodología y los resultados demostraron que las nociones espaciales se incrementaron en los estudiantes muestra de la investigación.
- En esta investigación se elaboró y aplicó estas propuestas didácticas para ayudar a la comprensión o reafirmación de las nociones espaciales, enlazando con diferentes campos formativos, eso me hace determinar lo importante que es para el niño para que logre comprender su ubicación, pueda entender porque hay que hacer un desplazamiento, reconocer que él es un objeto o símbolo que ocupa un lugar, que se mueve, se conoce y va descubriendo lo que es capaz de hacer por sí solo.
- En el desarrollo de las Nociones Espaciales, es un tema que compete al campo formativo del pensamiento matemático, también favorece otros campos descubriendo habilidades que le van dando al alumno, seguridad, agilidad, precisión, fortaleza, conocimiento y toma de decisiones, este se define como que “es un proceso entre los niños y el espacio, objeto y entre objetos” y a su vez le da la oportunidad de reconocer la relación de atributos y la comparación.

### ***2.1.2. Antecedentes nacionales***

En lo que se refiere a los antecedentes nacionales se tuvo en cuenta a:

Taipe, (2018) en su tesis: “Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 414 “Pedro Ruiz Gallo” - Llochegua – Huanta – Ayacucho”, presentada a la Universidad Nacional de Huancavelica, arribó las siguientes conclusiones:

- El nivel de desarrollo de la noción espacial, según las figuras y tablas descritas anteriormente encontramos lo siguiente: es muy alto en el 43,75%, alto en el 50,00% y medio en el 6,25%. No hay ningún caso de nivel de desarrollo de la noción espacial bajo y muy bajo.
- El nivel de desarrollo de la noción espacial, según el género hallamos lo siguiente: es muy alto en el 71,43% de niñas y el 22,22% en los niños en el mismo nivel. Es Alto en el 66,67% de niños y en el 28,57% de niñas. Es bajo en el 11,11% de niños y no hay caso de niñas en el nivel bajo. Se concluye entonces que existen diferencias del nivel de desarrollo espacial siendo ligeramente superior en niñas que en niños.
- Se concluye que el nivel de desarrollo de la noción espacial es alto y muy alto en el 93,25%; nivel medio en el 6,25% y no hay ningún caso en el nivel bajo y muy bajo.

Montaño, (2018) en su tesis: “Nociones espaciales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 346 – Los Olivos, 2018”, presentada a la Universidad César Vallejo, arribó las siguientes conclusiones:

- Se logró determinar que el nivel de Nociones espaciales en los infantes de cinco años de la Institución Educativa desarrollada, se concluye que el 53,2% se hallan en proceso en el nivel de Nociones espaciales mientras que el 12,8% se encuentran en un logro en el nivel de Nociones espaciales.
- Se evidencia que el describir el nivel de Dominio Corporal Dinámico en los infantes de cinco años de la Institución Educativa, concluyendo que el 29,8% se encuentran en un nivel de proceso, mientras que el 53,2% han logrado el nivel de dominio corporal dinámico.
- Los hallazgos describen el nivel de Dominio Corporal Estático en los infantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 346, concluyendo que el 53,2% se encuentran en un nivel de proceso, mientras que el 12,8 % han logrado el nivel de dominio corporal estático.

Saavedra, (2021) en su tesis: “Las nociones espaciales de niños y niñas de 4 años de edad de la cuna jardín del colegio aplicación “José Antonio Encinas”- Provincia y Región Tumbes, Perú- 2020”, presentada a la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, arribó las siguientes conclusiones:

- Se describió la observación de las nociones espaciales en la dimensión Posición, observando que los niños de ubican en un nivel alto a la realización, que se requiere fomentar en los aprendizajes al desarrollándolos en un centro de su propio mundo donde el infante percibe los objetos al ubicarlos en su desarrollo de la dimensión posición.
- Se explicó el desarrollo de las nociones espaciales en la dimensión direccional de niños ubicándolos más de la mita en un nivel alto, que surgen ante la necesidad de centrarse en la estructura espacial y coordinación de sus movimientos, fomentándose en las competencias que desarrollen un objetivo en que le permitan al estudiante su planificación al desarrollarlas.
- Se determinó las nociones espaciales de estudiantes de 4 años de edad de la cuna Jardín del colegio Aplicación “José Antonio Encinas” -Tumbes, Región – 2020, encontrando una determinación que la mitad de estudiantes las desarrollan en un nivel alto, concluyendo que las nociones espaciales son importantes en el proceso de enseñanza del contexto y su fortalecimiento y beneficio para el estudiante.

### ***2.1.3. Antecedentes locales***

García & Ibáñez, (2018) en su tesis: “Juegos psicomotrices para desarrollar las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa inicial N° 1259, Barrio Nuevo, distrito y provincia de San Ignacio, en el año 2018”, presentada al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Rafael Hoyos Rubio”, arribaron las siguientes conclusiones:

- La planificación y ejecución de Talleres de Aprendizaje utilizando los juegos psicomotrices, permitió desarrollar las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1259 Barrio Nuevo, distrito y provincia de San Ignacio, en el año 2018.

- Se determinó que los niveles de nociones espaciales en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1259 Barrio Nuevo, los cuales se encontraron en un nivel bajo, pues en un alto porcentaje como lo fue el 95% de los estudiantes no lograban desarrollar buenos niveles de nociones espaciales, tal como se puede apreciar en la sistematización de la guía de observación aplicada como Prueba de Entrada.
- Se evaluó el programa “Desarrollemos nuestras nociones espaciales” en los Talleres de Aprendizaje, el cual permitió que los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1259 de Barrio Nuevo, desarrollen los componentes: direccionalidad y lateralidad.

## **2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS**

### ***2.2.1. Bases científicas***

#### ***2.2.1.1. Aportes teóricos a las estrategias recreativas***

**A. Aporte de Salazar & Salas.** Las estrategias recreativas son un conjunto de actividades agradables que producen gozo, realizadas durante el tiempo libre y que promueven el desarrollo integral de las personas”, las actividades recreativas que se desarrollan al aire libre incluyen correr, esquiar, escalar, pescar, andar en bicicleta y actividades relacionadas con la naturaleza como identificación de plantas o animales, estudios de preservación, caminatas, campamentos y picnics, entre otras (Salazar & Salas, 1999, p. 5).

Como expresan Salazar & Salas las estrategias recreativas son actividades que les gustan a los niños porque realizan acciones divertidas y a la vez logran adquirir aprendizajes significativos, este tipo de estrategias son realizadas en su gran mayoría al aire libre donde los niños tendrán libertad, espacio y un ambiente agradable para puedan realizarlas sin ninguna dificultad, estas no solo se usan con fines educativos sino que también se emplean en cualquier ámbito de nuestra vida cotidiana.

**B. Aporte de Fernández.** Considera las estrategias recreativas como un “complemento en la educación que puede formar parte de otras actividades técnicas acentuando el cambio de actitudes”. Así mismo señala que la recreación “como medio

educativo orienta al niño a canalizar sus emociones, reducir el estrés que le causan las rutinas cotidianas, factor importante para el crecimiento del niño y para el logro de un equilibrio psíquico” ; ya que por medio de estrategias recreativas que implemente el docente durante la jornada escolar, puede disminuir el grado de tensión o ansiedad que sienten algunos alumnos cuando asisten a clases, que en ocasiones es producto de la forma rígida e impositiva en que se desenvuelven muchas de las actividades escolares. (Fernández, 1999, p. 49).

De acuerdo con Fernández las estrategias recreativas tienen mucha significatividad en la formación de los niños ya que ayuda a fortalecer su estado socioemocional siendo importante para su desarrollo, al momento que la docente ejecuta sus estrategias recreativas no solo va a lograr conocimientos educativos, también logrará que los niños tengan un momento de recreación y se olviden por un momento los diferentes problemas que tienen en casa.

**C. Aporte de Cañizales.** Las estrategias recreativas son un excelente elemento en la educación ya que ayuda a los estudiantes a su creatividad, a la sociabilidad y en su enseñanza – aprendizaje. Las Estrategias recreativas según la autora son métodos de enseñanza de carácter interactivo y dialógica, estimulada para el uso ingenioso y pedagógicamente consistente, de métodos, ejercicios y juegos didácticos, establecidos específicamente para formar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, como en habilidades o competencias sociales. (Cañizales, 2008, p. 73).

Según Cañizales las estrategias recreativas son fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que les ayudará a despertar el interés, creatividad e imaginación de los niños, de una manera didáctica e ingeniosa se logrará inculcar aprendizajes significativos, no solo conocimientos pedagógicos, también sociales, emocionales y cognitivos.

**D. Aporte de Vigotsky.** Las estrategias recreativas contribuye a que el niño construya su propia realidad social y cultural y en consecuencia sus aprendizajes, mediante la recreación los niños comprenden las diferentes normas, tipos de lenguaje, puesto que son diferentes en cada papel, el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él o ella un significado distinto, el juego puede ser



una estrategia muy potente para el aprendizaje, a los niños y las niñas les encanta el juego, porque como actividad social, se desarrolla la cooperación entre niños, se adquieren papeles o roles que son complementarios al propio. (Vigotsky, 1924).

Teniendo en cuenta a Vigotsky las estrategias recreativas es un medio muy importante para socializar, mediante estas estrategias los niños pueden interactuar con sus compañeros, pueden trabajar en equipo, compartir ideas y también costumbres de cada uno, su bien es cierto se van a relacionar con personas de diferentes lugares y es allí donde adquieren nuevos aprendizajes.

Considerando la teoría de los diversos autores que nos hablan de las estrategias recreativas resaltamos que son importantes para desarrollar diferentes actividades que despierten el interés por aprender de los niños, puesto que no son aburridas ni monótonas, estas en nuestra investigación nos va a permitir diseñar sesiones de aprendizaje con actividades que se vean reflejadas las estrategias recreativas para lograr nuestro objetivo que es fortalecer las nociones espaciales.

### ***2.2.1.2. Aportes teóricos a las nociones espaciales***

**A. Aporte de Gutiérrez.** Las diferentes experiencias personales supondrán la mejora y afianzamiento de las nociones espaciales, palabras que designan el espacio, refuerzan todos los pasos. Ejemplos de estas situaciones pueden ser: saltar atrás o delante de una silla. Esto traerá consigo que el niño vaya cada vez teniendo más preciso el concepto del espacio que le rodea, por las diferentes experiencias, estas apreciaciones se hacen más finas; las distancias, los intervalos, las direcciones, el concepto derecha-izquierda, las relaciones en el espacio, se hacen cada vez más seguras en las situaciones de los niños en sus movimientos. (Gutiérrez, 1989, p. 38).

Según Gutiérrez las nociones espaciales se desarrollan desde la primera infancia, es allí donde los niños van a aprender a ubicarse en el espacio, explorar todo lo que tienen a su alrededor, si ellos logran conocer con claridad las ubicaciones y su lateralidad, van a poder ubicarse y orientarse en el espacio con facilidad, esto les dará seguridad al momento de realizar actividades ya sean pedagógicas o rutinarias que forman parte de su vida diaria.

**B. Aporte de Bara.** El niño entiende el espacio en referencia a su propio cuerpo, de tal forma que cuando ubica su cuerpo en una superficie donde hay más personas u objetos, el niño desde su perspectiva de punto central, va organizando el espacio personal y el social y lo va haciendo en la medida que va conociendo sus posibilidades corporales. (Bara 1975, p. 29).

De acuerdo con Bara, la noción del espacio el niño lo va adquiriendo haciendo uso de su propio cuerpo, cuando el niño conoce bien las partes de su cuerpo se le va a facilitar poder ubicarse en el espacio ya que al recibir indicaciones logrará orientarse con menor dificultad, a medida que el niño va conociendo mucho más la ubicación de cada parte de su cuerpo será más fácil para el explorar todo lo que hay a su alrededor.

**C. Aporte de Piaget e Inhelder.** Piaget e Inhelder (2000, p. 56), mencionan que la noción del espacio es extensión proyectada desde el cuerpo y en todas direcciones hasta el infinito y es construida por el infante, lentamente, a medida que toma conciencia de su yo corpóreo en relación con los objetos.

Considerando lo mencionado por ambos autores, podemos aseverar que, las nociones espaciales, se van construyendo paso a paso, el niño recién empieza a tener contacto con su cuerpo y a distinguir los distintos objetos, es por ello que tanto en casa como en la escuela, se debe fomentar con énfasis este tema, ya que se ha visto que niños de cinco años aún no saben distinguir su derecha e izquierda y mucho más aún, no saben ubicarse en relación con un objeto, ya sea si se les menciona (adelante de, atrás de, lejos de, cerca de, arriba, abajo, afuera, adentro) ellos no comprenden aún la noción de su espacio. Sin embargo, desde que el niño tiene contacto con su entorno, se le debe ir hablando y guiando, para que sea fortalecido de la mejor manera.

**D. Aporte de Jeannett Castro Bustamante.** La estructuración de la noción de espacio, aun cuando está presente desde el nacimiento, cobra fuerza en la medida en que el niño/niña progresa en la posibilidad de desplazarse y de coordinar sus acciones, e incorpora el espacio circundante a estas acciones como una propiedad de las mismas. (Castro Bustamante, 2004, p. 85).

Teniendo en cuenta a Castro Bustamante, los niños a medida que van creciendo, logran desplazarse, e incorpora el espacio como suyo, he aquí el acompañamiento que debe tener el padre de familia, ayudando al niño a tener noción del espacio en donde se desenvuelve.

### **2.2.2. Bases teóricas**

#### **2.2.2.1. Estrategias recreativas**

**A. Concepto de estrategias recreativas.** Las estrategias recreativas se generan en el ámbito personal y educativo, los cuales se complementan sincronizadamente. En la perspectiva personal las actividades recreativas deben ser desarrolladas en su tiempo libre, mientras que; en la perspectiva educativa instituye actividades que permitirán al docente desarrollar conocimientos cognitivos, procedimentales y actitudinales de forma diferentes y agradable. (Mateo, 2014, p. 65).

Tal como lo menciona Mateo, se considera que, las estrategias recreativas en la educación inicial son actividades fundamentales para el desarrollo integral de los niños que nos permiten brindar a los niños un buen aprendizaje, motivador e interesante, de tal manera que potencien sus capacidades tanto físicas, intelectuales y cognitivas.

**B. Características de estrategias recreativas.** Ojeda (2021, p. 74), propone las siguientes características:

- a. Esto es voluntario, no certificado.
- b. Es una participación alegre y feliz.
- c. No es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material.
- d. Regenera la energía gastada en el trabajo o el estudio porque produce estiramiento y recreación plena.
- e. Compensa las limitaciones y demandas de la vida moderna permitiendo que la creatividad humana se exprese a través del arte, la ciencia, el deporte y la naturaleza.
- f. Es saludable porque busca mejorar y desarrollar a las personas.
- g. Es un sistema de vida porque representa una forma agradable y positiva de utilizar el tiempo libre.
- h. Es un derecho humano que debe aplicarse en todos los períodos de la vida y en todos los niveles sociales.

- i. Es parte de un proceso educativo continuo a través del cual busca proporcionar los medios para el uso significativo del tiempo libre.
- j. Es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo.

**C. Beneficios de las estrategias recreativas.** Pérez (2019, p. 20), menciona beneficios que aportan las estrategias recreativas a los niños. Fortaleciendo sus capacidades físicas, cognitivas, social y motriz en ellos.

**a. Mejora su competitividad.** Las actividades recreativas al aire libre les enseñan a los niños a socializarse y a tener motivación para hacer aún mejor las cosas, lo cual les ayuda a ser personas competentes y competitivas, en este punto de diversión es primordial.

**b. Desarrolla su creatividad.** Como están en constante relación con el entorno, les permite expresarse libremente y mostrarse de la mejor forma, explorando su lado más creativo para vencer todos los retos que la naturaleza ofrece.

**c. Fomenta su desarrollo integral.** Los niños que desarrollan actividades físicas y recreativas al aire libre, mejoran su capacidad motriz, cognitiva, social y emocional, de esta manera aprenden a relacionarse con los demás niños, a desarrollarse como personas, a actuar y a sobrellevar situaciones a temprana edad.

**d. Alianza lazos familiares.** La recreación al aire libre, les permite fortalecer sus vínculos con la familia, aumentando la confianza entre padres e hijos, fomentando una relación basada en el apoyo y la diversión.

**e. Aumenta su confianza en sí mismo.** El contacto con la naturaleza, permite que sea fácil desarrollar actividades recreativas, lo que aumenta su confianza en ellos mismos, querer dar lo mejor de sí y querer aprender aún más.

**C. Importancia de las estrategias recreativas.** Dentro de la importancia que se establece a las estrategias recreativas, encontramos los siguientes aportes:

Hurlock (2010) considera que “El uso de las estrategias recreativas en los niños, desarrollan los músculos y ejercitan todas las partes de su cuerpo, actúan como salida para la energía en exceso que se acumula que hace que estén tensos, nerviosos e irritables; desarrollan habilidades comunicativas, ayuda descubrir sus capacidades y sus limitaciones” (p. 52).

Por su parte, Palpa (2019) menciona que “con las estrategias recreativas, es importante para el equilibrio afectivo e intelectual, permite compartir experiencias, descubrir y crecer, permite desarrollar y experimentar la empatía, la autoestima, la confianza, la solidaridad, la solución de problemas, la autonomía, hacen que sean más productivos” (p. 46).

Asimismo, Montenegro (2008) afirma que “Son un medio natural de expresión que utiliza el niño; a través de ellas expresan sus sentimientos, ideas, su mundo interior, establecen contacto con otras personas y objetos de su entorno, ayuda comprender e interpretar todo lo que le rodea” (p. 62).

Por lo mismo las estrategias recreativas son importantes para los niños y las niñas, pues les ofrece la oportunidad para su propio desarrollo físico, para conocer su propio contexto que los rodea; pueden hacer uso de su imaginación y su creatividad; van a poner en práctica habilidades sociales, por lo que aprende a compartir con los demás, a poder tolerar a sus compañeros, a conocerse así mismo, desarrollar una función simbólica, a controlar sus emociones, entre otros.

Por esta situación, es que el niño o niña pasa durante el día jugando, las mismas que le permiten aprender ciertos hábitos, habilidades, destrezas; las mismas que los podrá utilizaren el desarrollo de otras áreas o posteriormente en grados superiores. Por lo mismo que los juegos lúdicos aplicados oportunamente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, posibilita el desarrollo integral de los niños; de manera que posibilita un desarrollo físico, de manera va experimentar cambios en relaciona a su cuerpo. Un desarrollo emocional, de manera posibilita el control adecuado de sus actitudes hacia los demás en las interrelaciones; posibilita un adecuado trabajo de manera cooperativa y colaborativa. Un desarrollo psicomotor adecuado, de manera que desarrolla habilidades, destrezas, equilibrio, coordinación, que posibilita expresarse adecuadamente, comunicarse con los demás, organizar y representar lo que piensa, entre otros.

**D. Fases de las estrategias recreativas.** Las fases que se considera en el desarrollo de los juegos como estrategias, se fundamenta en los tres, que son fundamentales, que son:

**a. Introducción.** Andrade & Ante (2010) menciona que “Corresponde como una, manera de redacción a dar las indicaciones básicas o necesarias para tener en cuenta” (p. 30).

En esta parte es interesante que la docente de aula debe tener en cuenta; es la de establecer de una manera adecuada, participativa y oportuna las reglas a seguir de manera que sean muy sencillas; los juegos deben ser muy interesantes para los niños y niñas de manera que su presentación y desarrollo sean del agrado de ellos. Pueden ser juegos que los niños pueden utilizarlos no solo dentro del aula, sino fuera de ella; asimismo, juegos que posibiliten el aprendizaje de habilidades matemáticas en este caso.

**b. Desarrollo.** Vizconde (2018), indica que “Es la fase donde los niños participan de las actividades programadas de manera ordenada, donde el docente se convierte en un guía, facilitador de las actividades; los mismos de que deben ser controlados por el docente” (p. 30).

Es esta fase los niños y las niñas, organizados en equipos de trabajo, construyen y reconstruyen conceptos, utilizando diferentes fuentes de información, organizando y representando sus ideas, para poder comunicar a los demás sobre sus hallazgos.

**c. Culminación.** Vizconde (2018), considera que “Es un espacio en donde se verifica si se ha cumplido con los programado y si es así el desarrollo del programa se ha llegado a las metas en todo caso si fuera lo contrario se debería reajustar para próximas actividades” (p. 31).

En este caso, se realizará una evaluación mediante la autoevaluación por parte de los niños y niñas, identificando las fortalezas que posibilitaron lograr un objetivo, las limitaciones que incomodaron lograr el objetivo; el cumplimiento de las normas que se establecieron, la utilidad que puede tener al aplicarlo en otros contextos sociales.

*E. Estrategias recreativas a ejecutar en esta investigación.* Dentro de las estrategias recreativas, como estrategia para el trabajo de investigación en el aula podemos considerar los siguientes:

*a. Croquis*

- **Concepto:** Es una estrategia que ayuda al estudiante a fortalecer sus habilidades motoras finas y gruesas, al ubicarse y desplazarse en el espacio, fomenta el trabajo en equipo la atención – concentración y desarrolla su capacidad para resolver problemas.
- **Capacidad:** Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- **Objetivo:** Desarrollar su capacidad de ubicación al seguir instrucciones del laberinto para poder encontrar el tesoro escondido.
- **Duración:** 30 minutos.
- **Pasos:** En esta estrategia Se les presentará un croquis grande a los niños con las indicaciones de cómo llegaremos a la chacra. Para orientarse antes de salir. Tendrán que identificar las direcciones por donde nos dirigiremos, usando expresiones (derecha, izquierda, cerca, lejos, delante y atrás) luego se le entregará un croquis pequeño a cada uno de los niños, para que al salir se orienten

*b. El policía de tránsito*

- **Concepto:** Es una estrategia que motiva al estudiante a desarrollar su lateralidad y ubicación espacial de una manera recreativa, logrando una experiencia directa con su entorno, así mismo; forma buenos ciudadanos con valores, respetando las reglas de tránsito para evitar accidentes lamentables.
- **Capacidad:** Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- **Objetivo:** Conocer la lateralidad (derecha, izquierda) jugando con el semáforo.
- **Duración:** 30 minutos.
- **Pasos:** En esta estrategia los niños se dividen entre conductores y peatones, la docente explica que los semáforos se malograron y que ella será la policía de tránsito que dirigirá el tráfico. Los vehículos y los peatones empezarán a moverse aleatoriamente y el “policía” cada cierto tiempo tocará un silbato y dará una indicación como: “todos a la izquierda/derecha”, “estacionense” o “avancen”. Cuando diga izquierda o derecha todos deben girar inmediatamente en la dirección indicada, cuando diga estacionense todos los

vehículos deberán detenerse y cuando digan avancen todos volverán a circular libremente.

### *c. Buscando la sorpresa oculta*

- **Concepto.** Es una estrategia que permite al estudiante desarrollar actividades psicomotrices basadas en sus experiencias de las nociones espaciales, utilizando para ello, los materiales existentes en el aula. Fomenta la participación activa y responsable de los niños y niñas participantes.
- **Capacidades a desarrollar:** Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- **Objetivo:** Desarrollar su capacidad de ubicación al seguir instrucciones para poder encontrar la sorpresa oculta.
- **Pasos para su desarrollo:** En esta estrategia la docente esconderá una sorpresa en un ambiente del patio, luego indicará a los niños que tienen que buscar la sorpresa, pero para ello, tienen que escuchar atentamente las indicaciones que les brindará, por ejemplo: “a la izquierda”, “a la derecha”, “tres pasos hacia adelante”, hasta que el niño encuentre la sorpresa oculta.

### *d. Nos ubicamos en el camino de colores*

- **Concepto:** Es una estrategia que orienta al estudiante a desarrollar actividades de ubicación espacial, utilizando material llamativo. Fomenta la participación activa y responsable de los niños y niñas participantes, así mismo; el trabajo colaborativo.
- **Capacidad:** Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- **Objetivo:** Fortalecer la capacidad de saber dirigir a su compañero al ubicarse en el espacio.
- **Duración:** 25 minutos.
- **Pasos:** En esta estrategia la docente va a realizar un camino de colores, empleando hojas de diferentes colores, el camino se realizará en con diferentes direcciones, aquí la que va a guiar a los niños serán sus propios compañeros, para ellos se va a vendar los ojos del niño que va a recorrer el camino, las reglas son las siguientes: el que va a guiar al niño vendado va a tocarle la cabeza para dar un paso adelante, la espalda para dar un paso atrás, hombro derecho un paso a la derecha y hombro izquierdo un paso a la izquierda, de esta manera podrá avanzar el camino de colores.



### *e. Las canastas*

- **Concepto:** es una estrategia que ayuda a la ubicación correcta de objetos que se encuentran en nuestro alrededor, haciendo uso de la atención - concentración, escucha activa y materiales educativos, fomenta la participación activa y el pensamiento cognitivo.
- **Capacidad:** Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- **Objetivo:** Desarrollar la capacidad atención y concentración al ubicar correctamente los alimentos en las canastas.
- **Duración:** 25 minutos.
- **Pasos:** En esta estrategia se van hacer uso de cuatro canastas, lo cual la docente con ayuda de una mesa las va a ordenar, va a colocar una sobre la mesa, otra debajo de la mesa, otra a la izquierda de la mesa y la última a la derecha de la mesa, los niños tendrán que ubicar las frutas según las indicaciones que les brinde la docente.

### *f. Ventanillas del banco de la nación*

- **Concepto:** Es una estrategia que desarrolla la coordinación de movimientos corporales al ubicarse y orientarse en el espacio en el que se encuentra. Fomenta la socialización, participación, inclusión y fortalecimiento de habilidades rítmicas.
- **Capacidad:** Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- **Objetivo:** Desarrollar movimientos corporales coordinados al desplazarse “cerca de”, “lejos de”.
- **Duración:** 25 minutos.
- **Pasos:** En esta estrategia se le entregará una moneda (un sol, dos soles y cinco soles) a cada niño, luego de manera ordenada saldrá uno por uno a ubicar su moneda en la ventanilla que se le indique, se utilizará las expresiones “cerca de”, “lejos de”.

### *g. Con la pelota saltarina me ubico en el espacio*

- **Concepto:** Es una estrategia clásica que ayuda a construir habilidades motoras, habilidades espaciales, y la coordinación óculo – manual, fomenta el desarrollo de habilidades sociales críticas como tomar turnos, compartir y seguir las reglas.
- **Capacidad:** Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

- **Objetivo:** Desarrollan la capacidad de atención y escucha activa para ubicarse correctamente en el espacio según las indicaciones por la docente.
- **Duración:** 25 minutos.
- **Pasos:** En esta estrategia se va a emplear pelotas de jebe en las cuales los niños se van a sentar y empezarán a saltar, la docente será quien los dirija hacia qué lugares o ubicaciones tienen que ir.

#### *h. Camino, camino y entro a la casita*

- **Concepto:** Es una estrategia que se desarrolla a diario en la vida cotidiana, al caminar se está desarrollando la orientación espacial ya que se debe dirigir a diferentes direcciones, logrando fortalecer habilidades motrices, direccionalidad y mejor estado físico de los estudiantes.
- **Capacidad:** Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- **Objetivo:** Desarrollar habilidades motrices y cognitivas al ubicarse en el espacio.
- **Duración:** 25 minutos.
- **Pasos:** En esta estrategia los niños se van dividir en equipos, donde se les otorgará un aro y se les indicará que lo coloquen en el piso, cuando la docente les dice, “camino, camino”, ellos tendrán que caminar alrededor del aro o por cualquier lugar, pero cuando la docente menciona: “entro a la casita”, todos los niños van a ingresar al aro en sus respectivos equipos. Así se fortalecerá en los niños la identificación de adentro y afuera.

#### *i. dentro y fuera del aro*

- **Concepto:** Es una estrategia que fortalece la ubicación dentro y fuera de la comprensión de su propio cuerpo y también de objetos que se encuentran a su alrededor, orienta al desarrollo del pensamiento cognitivo, escucha activa y atención – concentración.
- **Capacidad:** Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- **Objetivo:** Desarrollar la capacidad de ubicación de los objetos. (adentro, afuera).
- **Duración:** 25 minutos.
- **Pasos:** En esta estrategia se colocará un aro en el piso, se les indica a los niños que dentro del aro ubicarán todos aquellos animales que se desplazan por el agua y fuera del aro todos aquellos animales que se desplazan fuera del agua.

### *j. Minué*

- **Concepto:** Es una estrategia tradicional que desarrolla la ubicación espacial al orientar sus movimientos coordinados, también estimula distintas habilidades como el equilibrio, coordinación, desarrollo óculo-manual - óculo-pedal y la paciencia.
- **Capacidad:** Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- **Objetivo:** Desarrollar la comunicación entre compañeros y la coordinación al desplazarse saltando por el espacio que se encuentran.
- **Duración:** 25 minutos.
- **Pasos:** En esta estrategia se va a ver reflejado mucho la direccionalidad y coordinación que tienen que tener los niños, para ellos con ayuda de una tiza se va a dibujar un cuadrado grande en el piso y dentro de ese cuadrado se dibujarán cuadrados más pequeños y al ritmo de la danza minué se van a movilizar por cada cuadrado.

### *k. Circuito de huellas*

- **Concepto:** Es una estrategia que permite trabajar y desarrollar múltiples habilidades, de manera lúdica, la motricidad gruesa, la coordinación, el equilibrio, la lateralidad, la atención y la concentración, los límites del cuerpo, la resistencia, la flexibilidad, la noción de espacio, saber trabajar en equipo y enriquecer el vocabulario de los colores.
- **Capacidad:** Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- **Objetivo:** Fortalecer la imaginación y creatividad en los niños al ubicarse en el espacio.
- **Duración:** 25 minutos.
- **Pasos:** En esta estrategia se va a realizar un circuito con huellas de las manos y de los pies, para esta actividad los niños van a poder avanzar el circuito colocando sus manos y pies según lo que le pida la huella, por ejemplo: tiene que colocar pie derecho y mano izquierda, luego las 2 mano y pie izquierdo, así sucesivamente tienen que avanzar el circuito hasta llegar a la meta sin equivocarse.

### *l. Jugamos a la gallinita ciega*

- **Concepto:** Es una estrategia tradicional que le permite al estudiante desarrollar habilidades de orientación espacial, lo que favorece a la toma de conciencia sobre sí misma(o). Es intergeneracional y sencillo de realizar que se adecua al ambiente donde se realizará.

- **Capacidad:** Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- **Objetivo:** Desarrollar la interacción, atención, concentración al recibir y dar instrucciones de ubicación.
- **Duración:** 25 minutos.
- **Pasos:** En esta estrategia se va a tener que vendar los ojos a un grupo de niños y otro grupo de niños será quien dirige a los niños vendados, les dirán hacia donde tienen que caminar para llegar hacia ellos.

### *m. Veo, veo*

- **Concepto:** Es una estrategia que estimula la visión, la noción de profundidad y la lateralidad, que son tres conceptos íntimamente asociados a la orientación espacial, fomenta el trabajo en equipo, la atención – concentración, escucha activa y trabajo colaborativo.
- **Capacidad:** Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- **Objetivo:** Reconocer las distancias que hay de un objeto a otro. (cerca – lejos, arriba – abajo)
- **Duración:** 25 minutos.
- **Pasos:** En esta estrategia se va a relacionar situaciones y distancias de varios objetos, se dará la oportunidad de observar los objetos del salón. Después, hacerles preguntas a los niños como: dime dos objetos que estén a la misma distancia, uno que esté más lejos, más cerca, más arriba, más abajo, más a la izquierda, más a la derecha, etc.

### *n. Las maletas viajeras*

- **Concepto:** Es una estrategia que potencia la observación, la atención visual, la identificación de una característica, y el reconocimiento de la lateralidad, se adapta a cualquier espacio y se puede emplear los diferentes materiales que tenemos en el aula.
- **Capacidad:** Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- **Objetivo:** Fortalecer la atención y concentración al recibir instrucciones para identificar distancias como cerca, lejos y al lado.
- **Duración:** 25 minutos.
- **Pasos:** En esta estrategia se les indica a los niños que en una maleta se ubicarán los animales carnívoros, en otra maleta los animales herbívoros y en la última maleta los animales omnívoros, ellos tendrán que ubicar cada animal en la maleta que corresponde,

luego se les preguntará: ¿La maleta en la que ubicaste el animal, estará cerca del avión, lejos del avión o al lado del avión?

#### *o. Saludos espaciales*

- **Concepto:** Es una estrategia que desarrolla los buenos hábitos que le permitirán relacionarse con las personas que los rodearán en su vida, también la noción de lateralidad al momento de dar la mano correcta para saludar, fomenta la práctica de valores y la socialización.
- **Capacidad:** Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- **Objetivo:** Fomentar la socialización entre compañeros, del mismo modo conocer las nociones espaciales.
- **Duración:** 25 minutos.
- **Pasos:** En esta estrategia los niños jugarán a encontrarse mientras caminan. Les indicarán que vengán de sentidos opuestos. Cuando estén por llegar, la docente les indicará la forma en que se deben saludar. “Miguel y Luis se saludan chocando la mano izquierda, tocándose los pies derechos y tapándose el ojo izquierdo”. Los niños deben hacer la secuencia indicada.

#### *p. Con el dominó me ubico en el espacio*

- **Concepto:** Es una estrategia que ayuda a desarrollar la memoria, aumenta la socialización, favorece la concentración, mejora su percepción visual y el control de emociones, también favorece las habilidades, la mejora de la psicomotricidad y la orientación espacial, esto se produce porque los estudiantes tienen que colocar correctamente las fichas durante el juego.
- **Capacidad:** Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- **Objetivo:** Desarrollar la capacidad de concentración y atención al ubicar las imágenes según las indicaciones que se le brinda.
- **Duración:** 25 minutos.
- **Pasos:** En esta estrategia los niños tendrán que ubicar las tarjetas con imágenes en donde corresponde, para ello se trabajará por mesas, a cada mesa les entregamos un cuadrado de cartón grande y en cada esquina habrá indicaciones como derecha, izquierda, arriba,

abajo y al centro, es en esos espacios que los niños ubicaran las imágenes, para poder ubicarlas haremos uso de un dado que nos ayudará a la ubicación de cada imagen.

#### *q. ¿Dónde está el impostor?*

- **Concepto:** Es una estrategia que ayuda al estudiante a desarrollar la atención y concentración basadas en las nociones espaciales, utilizando diversos materiales otorgados por la docente. Promueve la participación activa en cada uno de los niños y niñas.
- **Capacidad:** Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- **Objetivo:** Generar conocimientos de nociones espaciales para al dirigirse como se le indica.
- **Duración:** 25 minutos.
- **Pasos:** En esta estrategia se entrega al niño una cuadrícula, cada una de las cuadrículas contendrá el dibujo de una flor de color y solo en una de las cuadrículas habrá la imagen de una mariposa oculta debajo de una flor. Se indica al niño el punto de partida y se le da instrucciones describiendo el camino que siguió la mariposa hasta llegar a la flor, como, por ejemplo: “voló dos flores hacia arriba, una flor a la derecha, tres flores hacia abajo” y así hasta encontrar a la mariposa oculta.

#### *r. Cola larga, cola corta*

- **Concepto:** Es una estrategia que potencia las habilidades motrices finas y gruesas del estudiante, fortalece la lateralidad, propicia al estudiante la socialización. Así mismo ayuda a establecer relaciones de medida.
- **Capacidad:** Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- **Objetivo:** Desarrollar habilidades motrices al jugar cola larga.
- **Duración:** 25 minutos.
- **Pasos:** En esta estrategia los niños forman un círculo y la docente en el centro mencionará diferentes animales. Si el animal mencionado tiene cola larga todos deberán levantar la mano derecha y agitarla, si tiene cola corta levantarán la mano izquierda y si no tiene cola no levantarán ninguna mano. El organizador levantará la mano derecha en todos los casos.

#### *s. Soldados*

- **Concepto:** Es una estrategia que promueve la participación activa en el estudiante, fortalece las nociones espaciales y desarrolla su lateralidad, logrando una escucha activa y experiencias directas con su entorno.
- **Capacidad:** Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- **Objetivo:** Identificar la lateralidad (derecha e izquierda) al recibir instrucciones por parte de la docente.
- **Duración:** 25 minutos.
- **Pasos:** En esta estrategia los niños se forman en columnas y la docente irá adelante tomando el rol de comandante, mientras avanzan el comandante irá dando instrucciones como: “giren a la derecha”, “levanten el brazo izquierdo”, “tomen su oreja izquierda con su brazo derecho”, etc.

#### *t. Refrigerador gigante*

- **Concepto:** Es una estrategia que permite a los niños desarrollar la noción de ubicar objetos en el espacio. Así mismo desarrollan el pensamiento crítico – reflexivo al conocer la ubicación de los alimentos para una mejor conservación. Promueve la participación activa de los niños y niñas.
- **Capacidad:** Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- **Objetivo:** Identificar las nociones espaciales (arriba, abajo, derecha, izquierda)
- **Duración:** 25 minutos.
- **Pasos:** En esta estrategia los niños deben ubicar cada alimento en la parte del refrigerador que corresponde, la docente presenta un refrigerador gigante donde ella irá dando instrucciones de ubicación de los alimentos para una mejor conservación: arriba las carnes, abajo verduras y frutas, en el centro huevos y embutidos, en la parte de la puerta las bebidas, los niños tendrán que ubicarlos correctamente.

#### *2.2.2.2. Nociones Espaciales*

*A. Definición de nociones espaciales.* Las nociones espaciales son la capacidad de razonamiento que los niños utilizan para establecer relaciones con los objetos, entre los objetos, personas y lugares. Relaciones que dan lugar al reconocimiento

de atributos y comparación, como base de los conceptos de espacio, forma y medida. (Berciano et. al, 2017, p. 56).

En este sentido, las nociones espaciales se van consiguiendo y desarrollando desde que nace el niño, ya que va adquiriendo experiencias al interactuar con las personas y objetos que lo rodean, estas experiencias que adquieren ayudan a su desarrollo integral, lo cual en educación inicial se va a fortalecer todos esos conocimientos que han adquirido durante sus primeros tres años de vida para que así no tengan problemas al ubicarse y desplazarse en el espacio.

Zapateiro et al. (2018, p. 36) manifiestan que “los bajos desempeños en noción espacial afectan a los niños no solo en matemáticas, sino que también incide en otros ámbitos del conocimiento e incluso en su vida cotidiana” (p. 123).

Por ello, es necesario aplicar estrategias recreativas significativas que ayuden al niño a dominar las nociones espaciales, porque no solo es indispensable en el área de matemática, también se emplean en todas las actividades que realizan en todas las áreas, estos aprendizajes van allá de lo académico ya que las nociones se emplean en todos los ámbitos de la vida.

**B. Importancia de las nociones espaciales.** Las nociones espaciales están presentes en la vida cotidiana y tienen una estrecha vinculación con el esquema corporal ya que el punto de referencia principal lo compone el propio cuerpo. Durante la edad preescolar es importante proporcionar al niño una serie de apoyos externos como son de orden y la organización espacial de todas las actividades para evitar la desorientación. (Guillín, 2014, p. 48).

El desarrollo de las nociones espaciales es importante para los niños porque les permitirán poder desplazarse y localizarse en el espacio en cualquier ambiente en el que se encuentre, a medida que el niño va creciendo, percibe todos los objetos y personas que hay a su alrededor. Así mismo, cuando el niño desarrolla un mundo espacial estable puede realizar comparaciones, establecer semejanzas y diferencias; es por esto que, el desarrollo de las nociones espaciales es esencial en la educación inicial con la finalidad de que los niños refuercen su desarrollo cognitivo.



**C. Etapas de nociones espaciales.** Valecillo (2019, p. 43) manifiesta que las nociones espaciales se van desarrollando paulatinamente y el niño va adquiriendo habilidades para ubicarse en el espacio. Piaget señala que las nociones espaciales se fundamentan en tres etapas o espacios: espacio topológico, euclidiano y proyectivo.

**a. Espacio topológico.** Este tipo de noción espacial se desarrolla en los niños desde que nace hasta los 3 años, al principio es visual y unas veces motrices, pero, a medida que va creciendo su espacio se amplía, ya se da cuenta de las distancias, direcciones en relación a su cuerpo sea moviéndose, caminando, observando o manipulando (Valecillo, 2019, p. 233).

El desarrollo del espacio topológico está influenciado directamente por las interacciones que tiene el niño con la familia porque se da desde que el niño nace, es una etapa que debe ser aprovechada para que las personas que cuidan o protegen a los infantes en casa, tengan el suficiente apego para proporcionarles todos los materiales necesarios para que potencien sus habilidades visomotoras al manipular objeto y relacionarlas con su cuerpo.

**b. Espacio euclidiano.** Esta etapa o nivel se desarrolla entre los tres y siete años, cuando ya se va fortaleciendo el esquema corporal. Durante este nivel el niño desarrolla las nociones de: Tamaño: grande, mediano, pequeño. Dirección: a, hasta, desde, aquí. Situación: dentro, fuera, encima, debajo. Orientación: derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante, detrás (Valecillo, 2019, p. 235).

En este tipo de espacio se desarrolla las nociones de medidas, distancias, los niños poco a poco van aprendiendo a ubicarse en el espacio. Están en capacidad de unir objetos y separarlos, ubicarlos en lugares diferentes según se les indique, aprender a distinguir características de los objetos porque son muy observadores, e incluso ya establecen semejanzas y diferencias fortaleciéndose así el pensamiento lógico-matemático.

**c. Espacio proyectivo o racional.** Después de los siete años, el niño está en capacidad de hacer representaciones mentales de las relaciones espaciales que se establecen entre los objetos y su propio cuerpo. Se presenta cuando el niño tiene que situar unos objetos en relación a otros (Valecillo, 2019, p. 234).

Este espacio está relacionado con las representaciones mentales que realizan los niños luego de observar distancias y tamaños de objetos en relación a su esquema corporal, ellos crean una imagen mental a través de lo que perciben con los sentidos. Esto les permite crear, formar o representar lo que poseen en sus estructuras mentales. De esta manera los niños desarrollan su creatividad y pensamiento crítico debido a que es una actividad cognitiva.

**D. Tipos de nociones espaciales.** De acuerdo a los puntos de vista de algunos autores, las nociones espaciales se pueden tipificar en los siguientes:

**a. El espacio bucal.** Padilla (2018) indica que “Es propio del primer año de vida, este se centra en su propio cuerpo; que se va abriendo circularmente con la manipulación de objetos y se amplía considerablemente con la aparición de la marcha” (p. 33).

De acuerdo al punto de vista de Piaget, esta etapa corresponde a periodo conocido como sensoriomotriz. Cuya actividad lo realiza mediante reflejos producidos por los órganos de sentido.

**b. El espacio global.** Durivague (1999, citado por Padilla, 2018) considera que “Aparece al final del segundo año y el niño lo vive afectivamente y se orienta en función a las necesidades” (p. 32). Está conformado por todo lo que circunda al niño o niña; las mismas que contiene el espacio que donde interactúa; cuya utilización es de acuerdo a sus necesidades que se crea, esta posibilita ver al espacio como un todo.

**c. Espacio topológico.** González & Wensten (2009) indican que “Se refiere a propiedades globales del objeto independiente de su forma o tamaño, debido a que considera el espacio dentro del objeto. Es decir, al mirar un objeto tiene en cuenta las características espaciales del mismo y no de su relación con otros” (p. 97).

Por su parte, Condorpusa & Mendoza (2018) consideran que “El espacio topológico se basa en informaciones puramente cualitativas, inherentes a cada figura en particular en relación con los demás, y entonces permite reconocer como equivalentes dos figuras” (p. 9). Por lo mismo que los niños y niñas tendrán la experiencia de realizar representaciones de figuras abiertas, cerradas, de orden en las que se ubican, lo que le cubre o rodea al

objeto, su continuidad o sucesión que va formando, entre otros. Por lo tanto, en esta etapa los niños y niñas van poder elaborar las primeras nociones de derecha, izquierda, atrás, delante, entre otras.

*d. Espacio proyectivo.* González & Wensten (2009) menciona que, “se refiere al estudio del objeto en relación con otros objetos, es decir, no está aislado, sino con un punto de vista” (p. 12). Por su parte Hernández (2005, citado por Padilla, 2018) considera que, “abarca el estadio de las operaciones concretas, cuidando el orden de los relatos, comprende las relaciones de distancia de manera no convencional y de los objetos presentes e imaginarios que se aplican a las primeras operaciones transitivas y reversibles” (p. 34).

Por lo mismo que los niños y niñas en esta edad aprende a ubicarse en relación a los objetos, es decir en relación a los puntos de referencia; esto les permite generar una idea donde se encuentra con referencia a su casa, a su aula, en relación a los objetos que pueden estar en su contexto.

*e. Espacio euclidiano.* Córdova (2011) considera que “Estas referidas a las nociones de paralelismo y su reproducción de manera correcta; el sistema de referencias, identificando ejes horizontales y verticales” (p. 34). Lo que le permite al niño o niña, apropiarse de manera correcta diferenciar el tamaño de los objetos, cosas de su entorno; la dirección en relación a su ubicación de su cuerpo, la misma orientación; de manera podrá determinar de manera oportuna la orientación dentro del espacio.

*E. Importancia del aprendizaje de las nociones espaciales.* Dentro de la importancia que podemos considerar al aprendizaje de las nociones espaciales podemos considerar; Fuentes (2008) considera que “Son conceptos que se aprenden en interacción cotidiana con el espacio tridimensional, los objetos que lo ocupan, donde su propio cuerpo cumple un papel primordial como primer referente” (p. 16). Asimismo, Córdova (2011) menciona que “Se desarrolla mediante periodos, hasta que el infante llega a la maduración espacial, es importante en el aprendizaje de las asignaturas, de escritura, lectura, matemáticas; si la direccionalidad no desarrolló, es posible tenga dificultades al leer, confundirá letras y números” (p. 45). Por lo mismo que los niños y niñas desde las vivencias y experiencias podrán apropiarse de las relaciones de orientación, como:

izquierda, derecha, adelante, detrás, arriba, abajo, entre otros. Tener dominio de las relaciones referidos a las situaciones como son: dentro, fuera, debajo, interior, exterior, entre otros. Asimismo, las relaciones referidas a la distancia en relación a un objeto determinado como: lejos, cerca, agrupación.

**F. Dimensiones de las nociones espaciales.** Dentro de las dimensiones que pueden conformar las nociones espaciales, podemos determinar los siguientes:

**a. Posición.** Espejo & Sánchez (2018) mencionaN que “Viene a ser las consignas relacionadas con las nociones del espacio como dentro – fuera, encima, debajo, interior, exterior, entre otros” (p. 28). Por su parte, Condorpusa y Mendoza (2018) consideran que “Son nociones estáticas con resonancia afectiva importante. Diferencia el estar dentro o fuera, lo que el niño buscará para crear un sentido de seguridad” (p. 11).

Tomando como referencia esta perspectiva los niños y las niñas asumen sus aprendizajes considerando las ubicaciones de su cuerpo con respecto a otro, y con objetos concretos, las que pueden manipular y generar vivencias o experiencias reales. Esta experiencia de dentro y fuera o en medio de; le permite 36 diferenciar las acciones que realiza así mismo le crea una idea de seguridad en estar dentro de o fuera de o en medio de o entre. Por lo mismo que la docente debe crear espacios para su aprendizaje oportuno y adecuado de los niños y niñas.

**b. Ubicación.** Condorpusa & Mendoza (2018) afirman que “Esta noción le permite la comparación y posterior ubicación de él mismo en el campo de las dimensiones; establece relaciones tridimensionales intuitivas, de reconocer superficies y calcular distancias longitudinales” (p. 10). Los niños y las niñas, mediante actividades van a poder diferenciar la ubicación que muchas veces va estar expresado con cierto nivel de sentimiento como la de seguridad; esto debido a que utilizará un espacio para determinar si está dentro, esta fuera, está en el medio de, si esta entre, etc. Este dominio será de una manera gradual, acompañado de un lenguaje que es términos matemáticos va ir ingresando en la construcción de sus conocimientos.

**c. Dirección.** Fuentes (2008) considera que “Es la capacidad de equilibrar varias dimensiones en el espacio o para proyectar las dimensiones espaciales fuera del

cuerpo” (p. 43). Condorpusa & Mendoza (2018) menciona que “Estas nociones señalan trayectos a recorrer en uno u otro sentido, lo que implica simultáneamente los tiempos en que esas distancias son cubiertas y la ubicación de los puntos de referencias iniciales” (p. 11). Por lo mismo que el niño o niñas va poder direccionar sus inclinaciones o pueden ser los sucesos que están fuera de su cuerpo u organismo.

De manera que los niños y niñas puedan dirigir su postura corporal y del mismo modo los movimientos que realizan en los diferentes espacios dentro y fuera del aula. Asimismo, logran familiarizarse con los términos como: hacia, desde, por entre, a través, el principio, el fin. De manera que, pueden utilizar de manera adecuada las direccionalidades. Este le permitirá conocer una tipología de las relaciones espaciales en relación al sujeto a objeto.

### **2.2.2. Definición de términos clave**

**2.2.3.1. Estrategias recreativas.** Las estrategias recreativas se generan en el ámbito personal y educativo, los cuales se complementan sincronizadamente. En la perspectiva personal las actividades recreativas deben ser desarrolladas en su tiempo libre, mientras que; en la perspectiva educativa instituye actividades que permitirán al docente desarrollar conocimientos cognitivos, procedimentales y actitudinales de forma diferentes y agradable. (Mateo, 2014, p. 48).

**2.2.3.2. Nociones espaciales.** Las nociones espaciales son la capacidad de razonamiento que los niños utilizan para establecer relaciones con los objetos, entre los objetos, personas y lugares. Relaciones que dan lugar al reconocimiento de atributos y comparación, como base de los conceptos de espacio, forma y medida. (Berciano et al. 2017, p. 56).

**CAPÍTULO III**  
**INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

**3.4. PLAN DE ACCIÓN**

HIPÓTESIS	ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
<p>La aplicación de estrategias recreativas fortalecerá las nociones espaciales, en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108 “Estrellitas de Jesús” – Chililique, San Ignacio 2023.</p>	<p><b>PLANIFICACIÓN</b> Planificación de sesiones de aprendizaje utilizando las estrategias recreativas para fortalecer las nociones espaciales, con niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108 “Estrellitas de Jesús” – Chililique, San Ignacio 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación con la directora y profesora de aula de la institución educativa asociada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina con la directora y profesora de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficio emitido por la Dirección General.</li> <li>• Convenio interinstitucional.</li> <li>• Convenio personal.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión del currículo nacional y programa curricular de Educación Inicial.</li> <li>• Revisión de las unidades didácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de área, Competencias, capacidades, desempeños y estándares relacionados con la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz Curricular.</li> <li>• Proyectos de Aprendizaje.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y selección de las estrategias recreativas para fortalecer las nociones espaciales, conforme a lo establecido en el proyecto de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección y adapta de las estrategias recreativas para fortalecer las nociones espaciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones de Aprendizaje.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de sesiones de aprendizaje con las estrategias recreativas para fortalecer las nociones espaciales de acuerdo a los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones de aprendizaje planificadas teniendo en cuenta las estrategias recreativas para las nociones espaciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones de Aprendizaje.</li> </ul>		

		objetivos de la investigación				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de instrumento de recolección de datos: escala estimativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora los instrumentos de recolección de información de: inicio, proceso y salida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala estimativa.</li> </ul>		
	<p><b>EJECUCIÓN</b> Ejecución de sesiones de aprendizaje utilizando estrategias recreativas para fortalecer las nociones espaciales, con niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108 “Estrellitas de Jesús” – Chililique, San Ignacio 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de las sesiones de aprendizaje con las estrategias recreativas para fortalecer las nociones espaciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta las sesiones de aprendizaje utilizando las estrategias recreativas, para fortalecer las nociones espaciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de intervención</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los instrumentos de recolección de datos: escala estimativa, como prueba de entrada, proceso y salida, para conocer el nivel de diagnóstico, progreso y logro de las nociones espaciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica la Escala Estimativa, como pruebas de inicio, proceso y salida, para verificar el estado actual, el progreso de avance y la situación final de los niños en las nociones espaciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de la prueba de inicio, proceso y salida.</li> </ul>		
	<p><b>EVALUACIÓN</b> Evaluar la efectividad de las sesiones de aprendizaje utilizando estrategias recreativas para fortalecer las nociones espaciales, con niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108 “Estrellitas de Jesús” – Chililique, San Ignacio 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de la eficacia de las estrategias recreativas para fortalecer las nociones espaciales.</li> <li>• Aplicación de la escala de estimativa, para identificar los índices de mejora en la utilización de las nociones espaciales utilizando estrategias recreativas.</li> </ul>			<p><b>RESULTADO ESPERADO</b></p> <p>Los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108- “Estrellitas de Jesús”, Chililique, fortalecen las nociones espaciales desarrollando estrategias recreativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de la prueba de inicio, proceso y salida.</li> </ul>

					<p><b>INDICADORES DE RESULTADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.</li> <li>• Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.</li> <li>• Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.</li> <li>• Ubica objetos en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones de Aprendizaje.</li> <li>• Fotos.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--



					<p>el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones al desplazarse.</li> <li>• Establece relaciones espaciales al orientarse y ubicar objetos delante, detrás, arriba y debajo de sí mismo.</li> <li>• Establece relaciones espaciales al orientar y ubicar objetos a la derecha e izquierda de sí mismo.</li> <li>• Expresa con material concreto sus vivencias, en los que muestra relaciones</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>espaciales y de medida entre personas y objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.</li> <li>• Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

### **3.5. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES**

#### **3.5.1. Indicadores de proceso y fuentes de verificación**

##### ***3.5.1.1. Acción N° 1.***

**Planificación de sesiones de aprendizaje utilizando las estrategias recreativas para desarrollar las nociones espaciales, con niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108 “Estrellitas de Jesús” – Chililique, San Ignacio 2023.**

#### **Indicadores de proceso**

- **Coordina con la directora y profesora de aula.**

Las investigadoras realizaron las coordinaciones pertinentes con la directora de la Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, San Ignacio, Prof. Olinda Felicitas Espinoza Adrianzén y la profesora de aula: Prof. Blaza Luciana Barco Mestanza quienes aceptaron nuestra propuesta para realizar la investigación de manera asertiva. El Director General del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Rafael Hoyos Rubio” emitió el oficio correspondiente. Producto de esta coordinación se firmaron los convenios interinstitucional y personal que autorizó dichas acciones.

#### **Fuentes de verificación**

- Oficio emitido por la Dirección General. (Ver anexo 4).
- Convenio interinstitucional. (Ver anexo 5).
- Convenio personal. (Ver anexo 6).

- **Selección de área, Competencias, capacidades, desempeños y estándares relacionados con la investigación.**

Las investigadoras hicieron la revisión minuciosa del Programa Curricular de Educación Inicial, para seleccionar el área, competencias, capacidades, desempeños y estándares relacionados con la investigación, y así luego de ello, elaborar la Matriz Curricular en relación a los objetivos propuestos en la investigación. Los mencionados documentos de gestión pedagógica son muy importantes en el trabajo de investigación por lo cual han sido

adecuados y elaborados para que sirvan de guía curricular. Así mismo, elaboraron los Proyectos de Aprendizaje, considerando las capacidades, desempeños y nombres de las sesiones de aprendizaje relacionadas con las estrategias recreativas para el fortalecimiento de las nociones espaciales, en relación a los objetivos propuestos en la investigación.

#### **Fuentes de verificación**

- Matriz Curricular. (Ver anexo 7).
- Proyectos de Aprendizaje. (Ver anexo 8).

#### **• Selecciona y adapta las estrategias recreativas fortalecer las nociones espaciales.**

Las investigadoras hicieron la revisión bibliográfica respecto a las estrategias recreativas, luego de ello, seleccionaron y adaptaron a la realidad del caserío Chililique y a la realidad de los niños y niñas las mencionadas estrategias, para que su aplicación sea asertiva durante las sesiones de aprendizaje.

#### **Fuentes de verificación**

- Sesiones de Aprendizaje. (Ver anexo 9).

#### **• Sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las estrategias recreativas para fortalecer las nociones espaciales.**

Las investigadoras, teniendo en cuenta la Matriz Curricular y los Proyectos de Aprendizaje, planificaron 20 sesiones de Aprendizaje, teniendo en cuenta las estrategias recreativas para desarrollar las nociones espaciales, con niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108 “Estrellitas de Jesús” – Chililique.

Estas sesiones fueron planificadas siguiendo las indicaciones y sugerencias de nuestra asesora de investigación; asimismo, teniendo en cuenta los objetivos planteados para ello. Para evidenciar este trabajo se seleccionaron 5 Sesiones de Aprendizaje que evidencian el trabajo efectivo realizado.

#### **Fuentes de verificación**

- Sesiones de aprendizaje. (Ver anexo 9).

- **Elabora los instrumentos de recolección de información: inicio, proceso y salida.**

Elaboramos el instrumento de recolección de información para el inicio, proceso y salida de la investigación, la cual fue una Escala Estimativa. Los ítems planteados en este instrumento, responden a los desempeños propuestos en nuestra investigación.

La Escala Estimativa, en su estructura presenta: las instrucciones para que las investigadoras marquen de acuerdo a la observación de los ítems desarrollados por cada estudiante, referidos a la lectura.

La Escala Estimativa fue elaborada por las investigadoras bajo la supervisión del docente asesor y constó de 4 ítems, con criterios de valoración: I=Iniciando el proceso, EP=En Proceso y A=Adquiere la destreza, para evaluar los niveles de las nociones espaciales en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108 “Estrellitas de Jesús” – Chililique.

#### **Fuentes de verificación**

- Escala Estimativa. (Ver anexo 10).

##### ***3.1.1.1. Acción N° 2.***

**Ejecución de sesiones de aprendizaje utilizando estrategias recreativas para desarrollar las nociones espaciales, con niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108 “Estrellitas de Jesús” – Chililique, San Ignacio 2023.**

- **Ejecuta las sesiones de aprendizaje utilizando las estrategias recreativas, para fortalecer la comprensión de textos escritos.**

Al respecto, en este indicador señalamos que las investigadoras ejecutaron 20 sesiones de Aprendizaje, utilizando las estrategias recreativas como estrategia para fortalecer las nociones espaciales, con niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108 “Estrellitas de Jesús” – Chililique.

En esta ejecución tuvimos en cuenta las sugerencias de la asesora de investigación, los docentes que conforman el Equipo de Práctica del IESPP “Rafael Hoyos Rubio”, así

mismo, se revisó bibliografía pertinente y consideramos las sugerencias de la docente de aula. Las sesiones de Aprendizaje mencionadas se encuentran en nuestro diario de clases, pero para este informe de tesis hemos seleccionado 5 sesiones de aprendizaje, que evidencian el trabajo realizado.

### **Fuentes de verificación**

- Sesiones de aprendizaje. (Ver anexo 9).

- **Aplica la Escala Estimativa, como pruebas de inicio, proceso y salida, para verificar el estado actual, el progreso de avance y la situación final de los niños en las nociones espaciales.**

### **PRUEBA DE INICIO**

La aplicación de la Prueba de Inicio en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, nos arrojó los siguientes resultados:

- **ÍTEM 1: Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce:** 13 estudiantes que equivale al 72%, están iniciando el proceso en cuanto a establecer relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, mientras que 3 estudiantes que equivalen al 17% están en proceso en cuanto a establecer relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, y 2 estudiantes que equivale al 11% han adquirido la destreza en cuanto a establecer relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce. (Ver tabla 1 y gráfico 1).

- **ÍTEM 2: Establece relaciones de medida usando expresiones como “es más largo”, “es más corto”:** 11 estudiantes que equivale al 61%, están iniciando el proceso en cuanto a establece relaciones de medida usando expresiones como “es más largo”, “es más corto”, mientras que 2 estudiantes, que equivalen al 11% están en proceso en cuanto a establece relaciones de medida usando expresiones como “es más largo”, “es más corto”, y 5 estudiantes que equivale al 28% han adquirido la destreza en cuanto a establece

relaciones de medida usando expresiones como “es más largo”, “es más corto”. (Ver tabla 2 y gráfico 2).

- **ÍTEM 3: Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra:** 13 estudiantes que equivale al 72%, están iniciando el proceso en cuanto a se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra, mientras que 3 estudiantes, que equivalen al 17% están en proceso en cuanto Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra, y 2 estudiantes que equivale al 11% han adquirido la destreza en cuanto a se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra. (Ver tabla 3 y gráfico 3).
  
- **ÍTEM 4: Ubica objetos en el espacio en el que se encuentra:** 11 estudiantes que equivale al 61%, están iniciando el proceso en cuanto a ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, mientras que 4 estudiantes, que equivalen al 22% están en proceso en cuanto a ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, y 3 estudiantes que equivale al 17% han adquirido la destreza en cuanto a ubica objetos en el espacio en el que se encuentra. (Ver tabla 4 y gráfico 4).
  
- **ÍTEM 5: Establece relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones:** 13 estudiantes que equivale al 72%, están iniciando el proceso en cuanto a establece relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones, mientras que 4 estudiantes, que equivalen al 22% están en proceso en cuanto a establece relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones, y 1 estudiante que equivale al 6% han adquirido la destreza en cuanto establece relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones. (Ver tabla 5 y gráfico 5).
  
- **ÍTEM 6: Establece relaciones espaciales al orientarse y ubicar objetos delante, detrás, arriba y debajo de sí mismo:** 12 estudiantes que equivale al 67%, están iniciando el proceso en cuanto a establece relaciones espaciales al orientarse y ubicar objetos delante, detrás, arriba y debajo de sí mismo, mientras que 2 estudiantes, que equivalen al 11% están en proceso en cuanto a establece relaciones espaciales al orientarse y ubicar objetos delante, detrás, arriba y debajo de sí mismo, y 4 estudiantes que equivale al 22% han adquirido la destreza en cuanto a establece relaciones espaciales

al orientarse y ubicar objetos delante, detrás, arriba y debajo de sí mismo. (Ver tabla 6 y gráfico 6).

- **ÍTEM 7: Establece relaciones espaciales al orientar y ubicar objetos a la derecha e izquierda de sí mismo:** 12 estudiantes que equivale al 67%, están iniciando el proceso en cuanto a establece relaciones espaciales al orientar y ubicar objetos a la derecha e izquierda de sí mismo, mientras que 6 estudiantes, que equivalen al 33% están en proceso en cuanto a establece relaciones espaciales al orientar y ubicar objetos a la derecha e izquierda de sí mismo, y 0 estudiantes que equivale al 0% han adquirido la destreza en cuanto a establece relaciones espaciales al orientar y ubicar objetos a la derecha e izquierda de sí mismo. (Ver tabla 7 y gráfico 7).

- **ÍTEM 8: Expresa con material concreto sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos:** 13 estudiantes que equivale al 72%, están iniciando el proceso en cuanto a expresa con material concreto sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos, mientras que 4 estudiantes, que equivalen al 22% están en proceso en cuanto a expresa con material concreto sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos, y 1 estudiantes que equivale al 6% han adquirido la destreza en cuanto a expresa con material concreto sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. (Ver tabla 8 y gráfico 8).

- **ÍTEM 9: Expresa con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos:** 11 estudiantes que equivale al 61%, están iniciando el proceso en cuanto a expresa con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos, mientras que 4 estudiantes, que equivalen al 22% están en proceso en cuanto a expresa con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos, y 3 estudiantes que equivale al 17% han adquirido la destreza en cuanto a expresa con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. (Ver tabla 9 y gráfico 9).



- **ÍTEM 10: Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio:** 13 estudiantes que equivale al 72%, están iniciando el proceso en cuanto a prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 28% están en proceso en cuanto a prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio, y 0 estudiantes que equivale al 0% han adquirido la destreza en cuanto a prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio. (Ver tabla 10 y gráfico 10).

Estos datos obtenidos en la Prueba de Inicio, nos indican que los niveles de nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, han sido muy bajos, lo que justificó la aplicación de un programa de intervención con estrategias recreativas como estrategia para revertir la problemática detectada.

#### **Fuentes de verificación**

- Sistematización de la Prueba de Entrada. (Ver anexo 11).

#### **PRUEBA DE PROCESO**

La aplicación de la Prueba de Proceso a los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, nos arrojó los siguientes resultados:

- **ÍTEM 1: Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce:** 0 estudiantes que equivale al 0%, están iniciando el proceso en cuanto a establecer relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, mientras que 9 estudiantes, que equivalen al 50% están en proceso en cuanto a establecer relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, y 9 estudiantes que equivale al 50% han adquirido la destreza en cuanto a establecer relaciones, entre las

formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce. (Ver tabla 1 y gráfico 1).

- **ÍTEM 2: Establece relaciones de medida usando expresiones como “es más largo”, “es más corto”:** 1 estudiante que equivale al 6%, están iniciando el proceso en cuanto a establece relaciones de medida usando expresiones como “es más largo”, “es más corto”, mientras que 8 estudiantes, que equivalen al 44% están en proceso en cuanto a establece relaciones de medida usando expresiones como “es más largo”, “es más corto”, y 9 estudiantes que equivale al 50% han adquirido la destreza en cuanto a establece relaciones de medida usando expresiones como “es más largo”, “es más corto”. (Ver tabla 2 y gráfico 2).

- **ÍTEM 3: Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra:** 1 estudiantes que equivale al 6%, están iniciando el proceso en cuanto a se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra, mientras que 7 estudiantes, que equivalen al 38% están en proceso en cuanto se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra, y 10 estudiantes que equivale al 56% han adquirido la destreza en cuanto a se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra. (Ver tabla 3 y gráfico 3).

- **ÍTEM 4: Ubica objetos en el espacio en el que se encuentra:** 0 estudiantes que equivale al 0%, están iniciando el proceso en cuanto a ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, mientras que 8 estudiantes, que equivalen al 44% están en proceso en cuanto a ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, y 10 estudiantes que equivale al 56% han adquirido la destreza en cuanto a ubica objetos en el espacio en el que se encuentra. (Ver tabla 4 y gráfico 4).

- **ÍTEM 5: Establece relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones:** 0 estudiantes que equivale al 0%, están iniciando el proceso en cuanto a establece relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones, mientras que 10 estudiantes, que equivalen al 56% están en proceso en cuanto a establece relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones, y 81 estudiante que equivale al 4% han adquirido la destreza en cuanto establece relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones. (Ver tabla 5 y gráfico 5).

- **ÍTEM 6: Establece relaciones espaciales al orientarse y ubicar objetos delante, detrás, arriba y debajo de sí mismo:** 0 estudiantes que equivale al 0%, están iniciando el proceso en cuanto a establece relaciones espaciales al orientarse y ubicar objetos delante, detrás, arriba y debajo de sí mismo, mientras que 9 estudiantes, que equivalen al 50% están en proceso en cuanto a establece relaciones espaciales al orientarse y ubicar objetos delante, detrás, arriba y debajo de sí mismo, y 9 estudiantes que equivale al 50% han adquirido la destreza en cuanto a establece relaciones espaciales al orientarse y ubicar objetos delante, detrás, arriba y debajo de sí mismo. (Ver tabla 6 y gráfico 6).
  
- **ÍTEM 7: Establece relaciones espaciales al orientar y ubicar objetos a la derecha e izquierda de sí mismo:** 1 estudiantes que equivale al 6%, están iniciando el proceso en cuanto a establece relaciones espaciales al orientar y ubicar objetos a la derecha e izquierda de sí mismo, mientras que 8 estudiantes, que equivalen al 44% están en proceso en cuanto a Establece relaciones espaciales al orientar y ubicar objetos a la derecha e izquierda de sí mismo, y 9 estudiantes que equivale al 50% han adquirido la destreza en cuanto a Establece relaciones espaciales al orientar y ubicar objetos a la derecha e izquierda de sí mismo. (Ver tabla 7 y gráfico 7).
  
- **ÍTEM 8: Expresa con material concreto sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos:** 0 estudiantes que equivale al 0%, están iniciando el proceso en cuanto a expresa con material concreto sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos, mientras que 10 estudiantes, que equivalen al 56% están en proceso en cuanto a expresa con material concreto sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos, y 8 estudiantes que equivale al 44% han adquirido la destreza en cuanto a expresa con material concreto sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. (Ver tabla 8 y gráfico 8).
  
- **ÍTEM 9: Expresa con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos:** 0 estudiantes que equivale al 0%, están iniciando el proceso en cuanto a expresa con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos, mientras que 8 estudiantes, que equivalen al 44% están en proceso en cuanto a expresa con dibujos sus vivencias, en los

que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos, y 10 estudiantes que equivale al 56% han adquirido la destreza en cuanto a expresa con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. (Ver tabla 9 y gráfico 9).

- **ÍTEM 10: Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio:** 0 estudiantes que equivale al 0%, están iniciando el proceso en cuanto a prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio, mientras que 8 estudiantes, que equivalen al 44% están en proceso en cuanto a prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio, y 10 estudiantes que equivale al 56% han adquirido la destreza en cuanto a prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio. (Ver tabla 10 y gráfico 10).

Estos datos obtenidos en la Prueba de Proceso, nos indican que los niveles de nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique han ido elevándose, lo que nos permite manifestar que la utilización de estrategias recreativas, favorece significativamente el desarrollo de esta competencia.

#### **Fuentes de verificación**

- Sistematización de la Prueba de, Proceso. (Ver anexo 11).

#### **PRUEBA DE SALIDA**

La aplicación de la Prueba de Salida a los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, nos arrojó los siguientes resultados:

- **ÍTEM 1: Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce:** 0 estudiantes que equivale al 0%, están iniciando el proceso en cuanto a establecer relaciones, entre las formas de los objetos que

están en su entorno y las formas geométricas que conoce, mientras que 0 estudiantes, que equivalen al % están en proceso en cuanto a establecer relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, y 18 estudiantes que equivale al 100% han adquirido la destreza en cuanto a establecer relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce. (Ver tabla 1 y gráfico 1).

- **ÍTEM 2: Establece relaciones de medida usando expresiones como “es más largo”, “es más corto”:** estudiantes que equivale al 0%, están iniciando el proceso en cuanto a establece relaciones de medida usando expresiones como “es más largo”, “es más corto”, mientras que 0 estudiantes, que equivalen al 0% están en proceso en cuanto a establece relaciones de medida usando expresiones como “es más largo”, “es más corto”, y 18 estudiantes que equivale al 100% han adquirido la destreza en cuanto a establece relaciones de medida usando expresiones como “es más largo”, “es más corto”. (Ver tabla 2 y gráfico 2).

- **ÍTEM 3: Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra:** 0 estudiantes que equivale al 0%, están iniciando el proceso en cuanto a se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra, mientras que 1 estudiante, que equivalen al 6% están en proceso en cuanto se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra, y 17 estudiantes que equivale al 94% han adquirido la destreza en cuanto a se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra. (Ver tabla 3 y gráfico 3).

- **ÍTEM 4: Ubica objetos en el espacio en el que se encuentra:** 0 estudiantes que equivale al 0%, están iniciando el proceso en cuanto a ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, mientras que 0 estudiantes, que equivalen al 0% están en proceso en cuanto a ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, y 18 estudiantes que equivale al 100% han adquirido la destreza en cuanto a ubica objetos en el espacio en el que se encuentra. (Ver tabla 4 y gráfico 4).

- **ÍTEM 5: Establece relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones:** 0 estudiantes que equivale al 0%, están iniciando el proceso en cuanto a establece relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones, mientras que 0 estudiantes,

que equivalen al 0% están en proceso en cuanto a establece relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones, y 18 estudiantes que equivale al 100% han adquirido la destreza en cuanto establece relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones. (Ver tabla 5 y gráfico 5).

- **ÍTEM 6: Establece relaciones espaciales al orientarse y ubicar objetos delante, detrás, arriba y debajo de sí mismo:** 0 estudiantes que equivale al 0%, están iniciando el proceso en cuanto a establece relaciones espaciales al orientarse y ubicar objetos delante, detrás, arriba y debajo de sí mismo, mientras que 0 estudiantes, que equivalen al 0% están en proceso en cuanto a establece relaciones espaciales al orientarse y ubicar objetos delante, detrás, arriba y debajo de sí mismo, y 18 estudiantes que equivale al 100% han adquirido la destreza en cuanto a establece relaciones espaciales al orientarse y ubicar objetos delante, detrás, arriba y debajo de sí mismo. (Ver tabla 6 y gráfico 6).

- **ÍTEM 7: Establece relaciones espaciales al orientar y ubicar objetos a la derecha e izquierda de sí mismo:** 0 estudiantes que equivale al 0%, están iniciando el proceso en cuanto a establece relaciones espaciales al orientar y ubicar objetos a la derecha e izquierda de sí mismo, mientras que 0 estudiantes, que equivalen al 0% están en proceso en cuanto a establece relaciones espaciales al orientar y ubicar objetos a la derecha e izquierda de sí mismo, y 18 estudiantes que equivale al 100% han adquirido la destreza en cuanto a establece relaciones espaciales al orientar y ubicar objetos a la derecha e izquierda de sí mismo. (Ver tabla 7 y gráfico 7).

- **ÍTEM 8: Expresa con material concreto sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos:** 0 estudiantes que equivale al 0%, están iniciando el proceso en cuanto a expresa con material concreto sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos, mientras que 0 estudiantes, que equivalen al 0% están en proceso en cuanto a expresa con material concreto sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos, y 18 estudiantes que equivale al 100% han adquirido la destreza en cuanto a expresa con material concreto sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. (Ver tabla 8 y gráfico 8).

- **ÍTEM 9: Expresa con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos:** 0 estudiantes que equivale al 0%, están iniciando el proceso en cuanto a expresa con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos, mientras que 0 estudiantes, que equivalen al 0% están en proceso en cuanto a expresa con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos, y 18 estudiantes que equivale al 100% han adquirido la destreza en cuanto a expresa con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. (Ver tabla 9 y gráfico 9).

- **ÍTEM 10: Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio:** 0 estudiantes que equivale al 0%, están iniciando el proceso en cuanto a prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio, mientras que 0 estudiantes, que equivalen al 0% están en proceso en cuanto a prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio, y 18 estudiantes que equivale al 100% han adquirido la destreza en cuanto a prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio. (Ver tabla 10 y gráfico 10).

Estos datos obtenidos en la Prueba de Salida, nos indican que los niveles de nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, se han elevado considerablemente, lo que nos permite manifestar que la utilización de la estrategias recreativas, si fue pertinente.

### **Fuentes de verificación**

- Sistematización de la Prueba de Salida. (Ver anexo 11).

### **3.1.2. Indicadores de resultado y fuentes de verificación**

#### ***3.1.2.1. Acción N° 3***

**Evaluación de sesiones de aprendizaje utilizando estrategias recreativas para desarrollar las nociones espaciales, con niños de 5 años de edad,**

**Institución Educativa Inicial N° 108 “Estrellitas de Jesús” – Chililique, San Ignacio 2023.**

**RESULTADO ESPERADO**

**Los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, fortalecen las nociones espaciales desarrollando estrategias recreativas.**

La eficacia de las estrategias recreativas para fortalecer las nociones espaciales en los niños y niñas, se puede comprobar luego de haber diseñado, ejecutado y evaluado las 20 sesiones de aprendizaje, las cuales nos demuestra la efectividad de nuestra propuesta; asimismo, se puede verificar en la sistematización de las pruebas de entrada, proceso y salida, en donde estadísticamente se pueden apreciar los logros adquiridos luego de concluir nuestra investigación. Tal como se puede apreciar en la sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida.

**Fuentes de verificación**

- Sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida. (Ver anexo 11).

**INDICADORES DE RESULTADO**

- **Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.**

Los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, San Ignacio, si han adquirido la destreza de establecer relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, esto se debe a que las investigadoras han desarrollado en forma eficiente los contenidos temáticos referidos a la forma, movimiento y localización utilizando las estrategias matemáticas correspondientes; por lo tanto ya han fortalecido las nociones espaciales, lo que nos permite aseverar que la aplicación del programa de estrategias recreativas contribuyó a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial. Tal como se puede apreciar en la sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida.



### **Fuentes de verificación**

- Sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida. (Ver anexo 11).

- **Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.**

Los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, San Ignacio, si han adquirido la destreza de establecer relaciones de medida usando expresiones como “es más largo”, “es más corto”, esto es debido a que en el aula se desarrollaron sesiones de clase referidas a las nociones de medida, en base a las experiencias de los niños, ya sea por tanteo, ensayo o error hasta que adquieren la noción correcta de realizar mediciones convencionales; por lo tanto ya han fortalecido las nociones espaciales, lo que nos permite aseverar que la aplicación del programa de estrategias recreativas contribuyó a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial. Tal como se puede apreciar en la sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida.

### **Fuentes de verificación**

- Sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida. (Ver anexo 11).

- **Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.**

Los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, San Ignacio, si han adquirido la destreza de ubicarse a sí mismo en el espacio en el que se encuentra, esto es porque los niños han sido estimulados en el trabajo de las nociones espaciales, es decir son capaces de desarrollar actividades que involucran las nociones: encima-debajo, delante-detrás, dentro-fuera, arriba-abajo, cerca-lejos, izquierda-derecha, etc.; por lo tanto ya han fortalecido las nociones espaciales, lo que nos permite aseverar que la aplicación del programa de estrategias recreativas contribuyó a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial. Tal como se puede apreciar en la sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida.

### **Fuentes de verificación**

- Sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida. (Ver anexo 11).

- **Ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.**

Los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, San Ignacio, si han adquirido la destreza de ubicar objetos en el espacio en el que se encuentra, esto se debe a que en las clases se ejecutan actividades que involucraron el trabajo de relación de objetos de su entorno con los espacios donde convive; por lo tanto ya han fortalecido las nociones espaciales, lo que nos permite aseverar que la aplicación del programa de estrategias recreativas contribuyó a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial. Tal como se puede apreciar en la sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida.

### **Fuentes de verificación**

- Sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida. (Ver anexo 11).

- **Establece relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones al desplazarse.**

Los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, San Ignacio, si han adquirido la destreza de establecer relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones, esto se debe a que las investigadoras en el aula han motivado a sus niños a que manejen adecuadamente acciones que involucren las capacidades señaladas; por lo tanto ya han fortalecido las nociones espaciales, lo que nos permite aseverar que la aplicación del programa de estrategias recreativas contribuyó a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial. Tal como se puede apreciar en la sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida.

### **Fuentes de verificación**

- Sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida. (Ver anexo 11).

- **Establece relaciones espaciales al orientarse y ubicar objetos delante, detrás, arriba y debajo de sí mismo.**

Los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, San Ignacio, si han adquirido la destreza de establecer relaciones espaciales al orientarse y ubicar objetos delante, detrás, arriba y debajo de sí mismo, esto se debe a que se desarrollaron actividades que conllevaron a los niños a orientarse adecuadamente en el contexto de su aula e institución educativa, es decir relacionan de manera asertiva las nociones espaciales que involucran orientación y ubicación de elementos con los demás objetos y/o seres que se encuentran a su alrededor; por lo tanto ya han fortalecido las nociones espaciales, lo que nos permite aseverar que la aplicación del programa de estrategias recreativas contribuyó a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial. Tal como se puede apreciar en la sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida.

#### **Fuentes de verificación**

- Sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida. (Ver anexo 11).

- **Establece relaciones espaciales al orientar y ubicar objetos a la derecha e izquierda de sí mismo.**

Los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, San Ignacio, si han adquirido la destreza de establecer relaciones espaciales al orientar y ubicar objetos a la derecha e izquierda de sí mismo, es decir que son capaces de desarrollar acciones que involucran el dominio espacial por lo tanto son capaces de orientarse y ubicarse en relación a los objetos de su aula, ya sea a la derecha e izquierda utilizando para ello su cuerpo y los demás elementos que se encuentren a su disposición; por lo tanto ya han fortalecido las nociones espaciales, lo que nos permite aseverar que la aplicación del programa de estrategias recreativas contribuyó a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial. Tal como se puede apreciar en la sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida.

#### **Fuentes de verificación**

- Sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida. (Ver anexo 11).

- **Expresa con material concreto sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.**

Los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, San Ignacio, si han adquirido la destreza de expresa con material concreto sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos, esto es debido a que las investigadoras han utilizado los materiales adecuados en el desarrollo de sus clases; por lo tanto ya han fortalecido las nociones espaciales a través del uso de material concreto que existe en el aula o que ha traído a clases, lo que nos permite aseverar que la aplicación del programa de estrategias recreativas contribuyó a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial. Tal como se puede apreciar en la sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida.

#### **Fuentes de verificación**

- Sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida. (Ver anexo 11).

- **Expresa con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.**

Los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, San Ignacio, si han adquirido la destreza de expresar con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos, esto se debe a que en las clases se priorizan actividades cognitivas y motoras que involucraron el manejo adecuado de los espacios; por lo tanto ya han fortalecido las nociones espaciales, es decir que los niños son capaces de esquematizar su realidad circundante a través del dibujo, lo que nos permite aseverar que la aplicación del programa de estrategias recreativas contribuyó a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial. Tal como se puede apreciar en la sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida.

#### **Fuentes de verificación**

- Sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida. (Ver anexo 11).

- **Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio.**

Los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, San Ignacio, si han adquirido la destreza de prueban diferentes formas

de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio, debido a que se han trabajado los temas referidos a la resolución de problemas de ubicación y espacio, tales como elaboración de croquis que ayuden a identificar el recorrido que realizan los niños desde su casa hasta el jardín; por lo tanto ya han fortalecido las nociones espaciales, lo que nos permite aseverar que la aplicación del programa de estrategias recreativas contribuyó a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial. Tal como se puede apreciar en la sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida.

### **Fuentes de verificación**

- Sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida. (Ver anexo 11).

### **3.1. DIFUSIÓN DE RESULTADOS**

Para la realización de la difusión de resultados, esta actividad la realizamos el miércoles 07 de octubre del 2023 en la tarde, conjuntamente con la profesora de aula Blaza Luciana Barco Mestanza, la profesora Olinda Felicitas Espinoza Adrianzen, directora de la Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, también contamos con la presencia de los padres familia y el equipo de investigación.

En esta reunión se compartió un video corto y se entregó un tríptico en el que se informó los resultados del trabajo aplicado en los niños y niñas de 5 años; asimismo, se agradeció el apoyo brindado al equipo de investigación durante el desarrollo de la investigación.

La directora y padres de familia expresaron su agradecimiento por el trabajo realizado y los logros obtenidos, motivando a continuar con este tipo de trabajo pedagógico y de esta manera mejorar la enseñanza – aprendizaje y desarrollar en buenos niveles la fortalecer las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de edad, institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, San Ignacio, 2023. **(Ver anexo N° 13).**

## CONCLUSIONES

Al término de nuestra investigación, presentamos las siguientes conclusiones:

1. La utilización de las estrategias recreativas, permitió fortalecer las nociones espaciales en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, San Ignacio, 2023, logrando que los niños se ubiquen y ubiquen objetos en el espacio, que conozcan su lateralidad, gracias a la utilización de las estrategias recreativas hemos podido lograr nuestros objetivos propuestos, además fortalecer los aspectos sociales, emocionales, cognitivos y motrices ya que son estrategias completas, realizadas al aire libre y en su mayoría trabajadas en equipo.
2. La planificación de la Programación Curricular Anual, Proyectos de Aprendizaje y Sesiones de Aprendizaje incorporando la competencia, capacidades y desempeños pertinentes, permitió lograr el fortalecimiento de las nociones espaciales en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique. Todo esto fue posible porque el planificar nos ha permitido prever los materiales, estrategias y tiempos para no improvisar y también para que nuestra planificación tenga una coherencia curricular.
3. La aplicación de las estrategias recreativas en el desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje, contribuyó en el fortalecimiento de las nociones espaciales en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique.
4. Se propició una buena estimulación para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique.
5. Se fomentó la realización de acciones y movimientos lo que contribuyó para desplazarse adecuadamente en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique.

## SUGERENCIAS

Al término de nuestra investigación planteamos las siguientes sugerencias:

1. Se sugiere que las docentes del nivel de Educación Inicial consideren aplicar el Programa “Aplicamos estrategias recreativas para fortalecer nuestras nociones espaciales”, deben considerar la realidad contextual pues así se obtendrán aprendizajes significativos en los niños y niñas.
2. Que las docentes del nivel inicial, durante el desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje, se utilicen las estrategias recreativas, se posibilite el trabajo con medios y materiales asertivos que contribuyan al desarrollo integral de los niños.
6. Que se posibilite capacitaciones docentes Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, en estrategias innovadoras para el trabajo de las nociones espaciales, pues así lograremos que los niños y niñas de educación inicial desarrollen todas las competencias del currículo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, G. y Ante, B. (2010). *Las estrategias lúdicas en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de primeros años de educación básica de las instituciones educativas en la ciudad de San Gabriel, provincia del Carchi*. Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Alanya, S. et al. (2019). *Noción espacial en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública y una Institución Educativa Privada*. *Revista Científica digital de Psicología*. Lima – Perú. Recuperado de:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91279/AC\\_Alanya\\_QSM-Novoa\\_CPF-Aguilar\\_SJL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91279/AC_Alanya_QSM-Novoa_CPF-Aguilar_SJL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arévalo. M. (2019). *Metodología lúdica “jugando aprendo”, para el desarrollo de las nociones espaciales*. Artículo científico. Ecuador. Recuperado de:  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5832/3/ARTICULO%20CIENTIFICO%200003.pdf>
- Bara, E. (2003). *Teoría y práctica psicomotora de la orientación y localización espacial*. Revista digital. Recuperado de: <https://efdeportes.com/efd59/espac.htm>
- Condorpusa, C. G. & Mendoza, Q. R. (2018). *Nociones espaciales en el aprendizaje de la matemática geométrica en niños y niñas de 5 años de la I.E. I. N° 464 Progreso de Wanchaq*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Colcha, J. (2019). *Actividades recreativas para el desarrollo de las Habilidades motoras gruesas en los niños y niñas de inicial 2 De la unidad educativa “Vigotsky” Riobamba, Chimborazo, Período 2018-2019*. (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Recuperado de.  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5960/1/UNACH-EC-FCEHT-PI-E.PARV-2019-000016.pdf>
- Córdova, N. D. (2011). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. Barcelona: Edición Innova
- Duran Encina, K. (2018). *Nociones espaciales en niños de 4 años de dos instituciones de Lima Norte, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. Recuperado de:



[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24197/Duran\\_EKE-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24197/Duran_EKE-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- Espejo, R. L. y Sánchez, S. A. (2018). *Aplicación de los juegos psicomotrices para desarrollar nociones de espacio en los estudiantes de educación inicial*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Fuentes, M. (2008). *Estrategias para potenciar las relaciones lógico matemáticas y de cuantificación*. Chile: Maval.
- García, J. (2022). *Actividades recreativas que permitan mejorar la atención y concentración en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil 2022*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Recuperado de.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93287/Garcia\\_RJDLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93287/Garcia_RJDLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, M. & Ibañez, J. (2018). *Juegos psicomotrices para desarrollar las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 1259, Barrio Nuevo, distrito y provincia de San Ignacio, en el año 2018*. [Tesis de Bachiller, Instituto Rafael Hoyos Rubio].
- González, A. & Wensten, L. (2009). *¿Cómo enseñar matemática en el jardín? Número, medida y espacio*. Colombia: Ediciones Colihue.
- González, M. & Rodríguez, M. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial*. (Tesis de licenciatura) Universidad estatal del Milagro. Recuperado de.  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5960/1/UNACH-EC-FCEHT-PI-E.PARV-2019-000016.pdf>
- Guaman, P. (2021). *Estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento en niños de tercer año de EGB de la unidad educativa particular Carlos Crespi II, año lectivo 2019-2020*. Recuperado de:  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20187/1/UPS-CT009080.pdf>
- Hurlock, E. (2010). *Desarrollo del niño*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.
- Jiménez, J et al. (2009). *Beneficios de las actividades recreativas y su relación con el desempeño motor: revisión de literatura*. Revista digital de educación física. Recuperado de:

[file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-BeneficiosDeLasActividadesRecreativasYSuRelacionCo-5758179%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-BeneficiosDeLasActividadesRecreativasYSuRelacionCo-5758179%20(2).pdf)

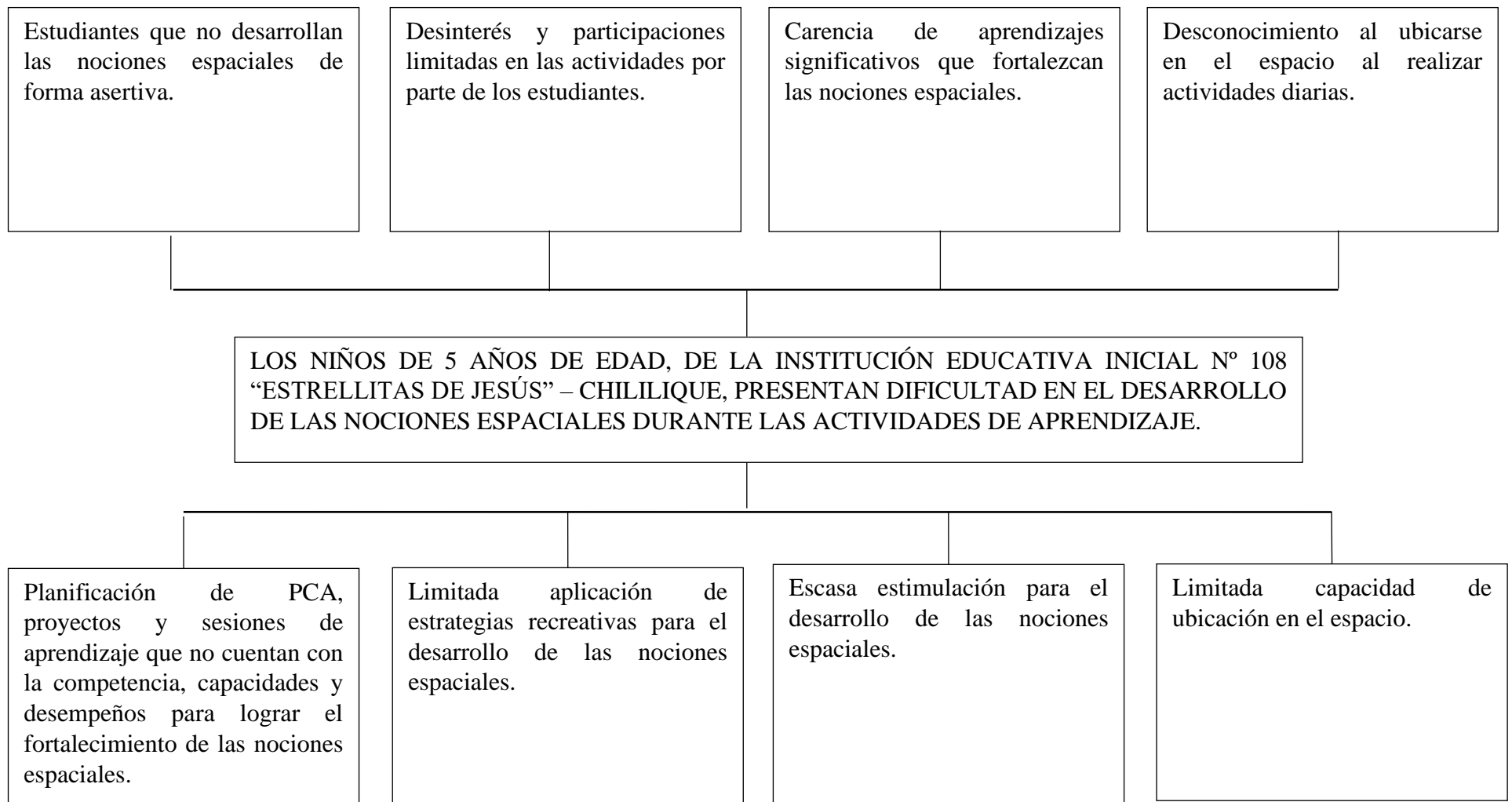
- Montenegro, L. (2008). *El juego como actividad pedagógica para el niño de 12 meses a 5 años*. Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- Ojeda, M. (2021). *Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios*. Recuperado de.  
<https://superateintercolegiados2016.com/actividades-recreativas>
- Padilla (2018). *La danza infantil como estrategia para mejorar el desarrollo de nociones de espacio en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 689 de Huaripampa, San Marcos*. Huaraz: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Palpa, T. L. (2019). *Estrategias lúdicas y calidad de los aprendizajes en los niños del II ciclo de la institución educativa Los Jilgueritos – INABIF, San Juan de Miraflores*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Rodríguez, A. (2003). *La recreación: una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular en alumnos de tercer grado, de la escuela bolivariana Ambrosio plaza*. Revista universitaria de la investigación. vol. 4, núm. 2. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040203.pdf>
- Saavedra, P. (2021). *Las nociones espaciales de niños y niñas de 4 años de edad de la cuna jardín del colegio aplicación “José Antonio Encinas”- provincia y región Tumbes, Perú- 2020*. [Tesis de Bachiller, Universidad Católica los Ángeles]. Archivo digital. Recuperado de:  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22810/ACTIVIDAD\\_MOTRIZ\\_METODO\\_DIDACTICO\\_SAAVEDRA\\_CORDOVA\\_PATTY\\_MILLENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22810/ACTIVIDAD_MOTRIZ_METODO_DIDACTICO_SAAVEDRA_CORDOVA_PATTY_MILLENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, M. (2014). *Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios*. Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, N° 196. Recuperado de.  
<https://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>
- Serrano, D. (2020). *Desarrollar nociones espaciales en niños de 4 años de edad para el fortalecimiento del pensamiento lógico, a través de juegos de relaciones lógico matemático*. Libro interactivo con juegos de relaciones lógico matemático dirigido a docentes del centro infantil bilingüe “mis pingüinitos”, ubicado en el distrito metropolitano de quito, año 2020. [Tesis de Tecnólogo en desarrollo del

- Talento Infantil, Tecnológico superior la Cordillera]. Archivo digital. Recuperado de: <https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/5570/1/36-DTI-19-20-1723623540%C2%A0.pdf>
- Sopaico, L. (2020). *Actividades recreativas como estrategia didáctica para desarrollar la motricidad fina en estudiantes de la institución educativa integrado “José Olaya” N° 238 -provincia de Satipo, 2020.* (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional de Chimbote. Recuperado de. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20710/ACTIVIDADES\\_RECREATIVAS\\_MOTRICIDAD\\_FINA\\_%20SAPAICO\\_DE\\_LA\\_CRUZ\\_LIZ\\_YOVANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20710/ACTIVIDADES_RECREATIVAS_MOTRICIDAD_FINA_%20SAPAICO_DE_LA_CRUZ_LIZ_YOVANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Soto, E. (2021). *Acercamiento a las nociones espaciales en el nivel preescolar.* [Tesis de licenciatura, Universidad pedagógica nacional]. Archivo digital. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/UPN096LEPSOEL2021.pdf>
- Taipe, L. (2018). *“Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años de la institución educativa Inicial N° 414 ‘Pedro Ruiz Gallo’ - Llochegua – Huanta – Ayacucho.* [Tesis de Tecnólogo en desarrollo del Talento Infantil, Universidad Nacional de Huancavelica]. Archivo digital. Recuperado de: [file:///C:/Users/HP/Downloads/TESIS-EDUC-INICIAL-2018\\_TAIPE%20CCANTO.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/TESIS-EDUC-INICIAL-2018_TAIPE%20CCANTO.pdf)
- Tenezaca, R. (2021). *Actividades lúdicas para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de subnivel inicial 2.* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala]. Archivo digital. Recuperado de: [file:///C:/Users/HP/Downloads/T-8678\\_CARRILLO%20BARRERA%20LORENA%20BEATRIZ.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/T-8678_CARRILLO%20BARRERA%20LORENA%20BEATRIZ.pdf)
- Tucto, C. (2021). *Programa de actividades recreativas para desarrollar habilidades del pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años del nivel inicial estatal de la urbanización de San Juan Pampa- Pasco.* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Recuperado de. [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2224/1/T026\\_22401848\\_D.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2224/1/T026_22401848_D.pdf)
- Valecillo, A. (2019). *Desde la Pedagogía de la Ternura: Inicio de lo Lógico-Matemático en Preescolar.* Recuperado de: [http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/332/465](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/332/465)

- Vizconde, R. (2018). *Los juegos lúdicos para mejorar el aprendizaje de los niños de 5 años en el área de matemática de la I.E. Niño Jesús de Praga N° 1538, distrito fr Huarmey, Ancash*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Yugcha, J. (2021). *Actividades recreativas y el desarrollo de la autoconfianza en el nivel inicial II en tiempos de pandemia*. (Tesis de licenciatura) Universidad técnica de Ambato). Recuperado de.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33373/1/YUGCHA%20TISAL%20EMA%20JOHANA%20ELIZABETH.pdf>
- Zapateiro et. al (2018). *Tratamiento de la orientación espacial en los proyectos editoriales de educación infantil Educación Matemática*. Revista Redalyc. vol. 29, núm. 1. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/405/40550442006.pdf>

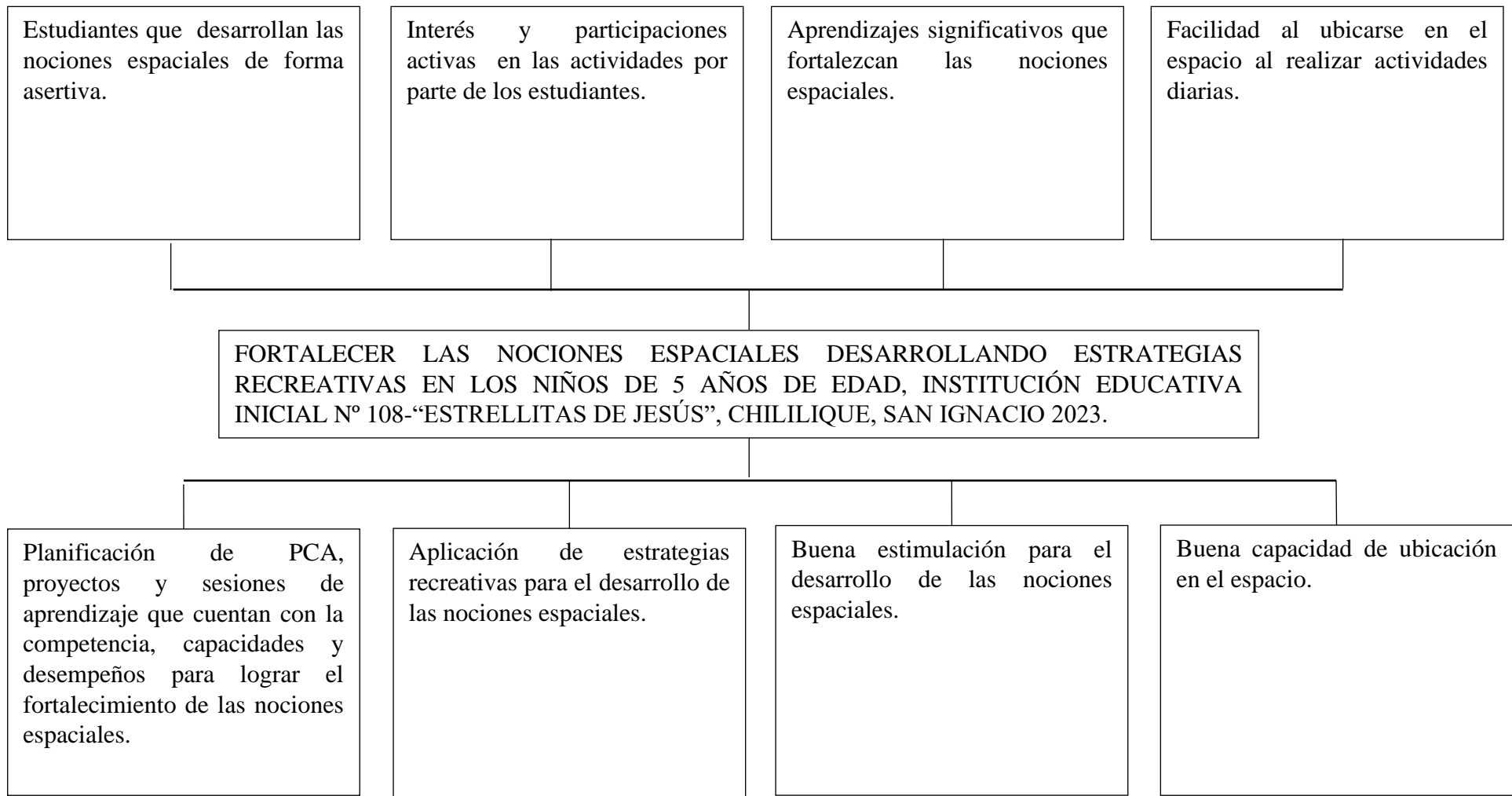
# ANEXOS

**ANEXO N° 1:**  
**ÁRBOL DE PROBLEMAS**



**ANEXO N° 2:**  
**ÁRBOL DE OBJETIVOS**





**ANEXO N° 3:**  
**PROGRAMA DE**  
**INTERVENCIÓN**

## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre** : “Aplicamos estrategias recreativas para fortalecer nuestras nociones espaciales”.
- 1.2. Beneficiario** : Niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 108 “Estrellitas de Jesús” – Chililique.
- 1.3. Duración** : 8 meses  
Fecha inicio: Marzo 2023.  
Fecha término: Octubre 2023.
- 1.4. Autores** : - Aldana Guerrero Zeidy Evelyn.  
- Moreto Caucha Delia Guisell.
- 1.5. Asesora** : Mg. García Guerrero Yésica.

### II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Las nociones espaciales son la capacidad de razonamiento que los niños utilizan para establecer relaciones con los objetos, entre los objetos, personas y lugares. Relaciones que dan lugar al reconocimiento de atributos y comparación, como base de los conceptos de espacio, forma y medida. (Berciano et. al, 2017, p. 54).

De acuerdo a lo planteado por el autor consideramos que las nociones espaciales son capacidades innatas que se van desarrollando desde que nace el niño, ya que va adquiriendo experiencias al interactuar con sus compañeros y objetos que lo rodean en su entorno en el que se desenvuelve, ayudando de esta manera su desarrollo integral, la cual en educación inicial se va a fortalecer.

Existen estrategias recreativas que ayudan a desarrollar las nociones espaciales de cada persona, estas es importantes aplicarlas en los primeros años de vida porque les permitirá realizar una serie de actividades como: poder desplazarse y localizarse en el espacio en cualquier ambiente en el que se encuentre. Así mismo, cuando el niño desarrolla un mundo espacial estable puede realizar comparaciones, establecer semejanzas y diferencias; es por esto que, el desarrollo de las nociones espaciales es esencial en la educación inicial con la finalidad de que los niños refuercen su desarrollo cognitivo.

### III. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

#### 3.1. Objetivo general

Fortalecer las nociones espaciales desarrollando estrategias recreativas en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108 “Estrellitas de Jesús” – Chililique, San Ignacio 2023.

### **3.2. Objetivos específicos**

- Planificar la Programación Curricular Anual, proyectos y sesiones de aprendizaje que cuentan con la competencia, capacidades y desempeños para lograr el fortalecimiento de las nociones espaciales en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108 “Estrellitas de Jesús” – Chililique.
- Aplicar las estrategias recreativas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, para fortalecer las nociones espaciales en los niños de 5 años de edad.
- Propiciar una buena estimulación para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108 “Estrellitas de Jesús” – Chililique.
- Fomentar una buena capacidad de ubicación en el espacio en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108 “Estrellitas de Jesús” – Chililique.

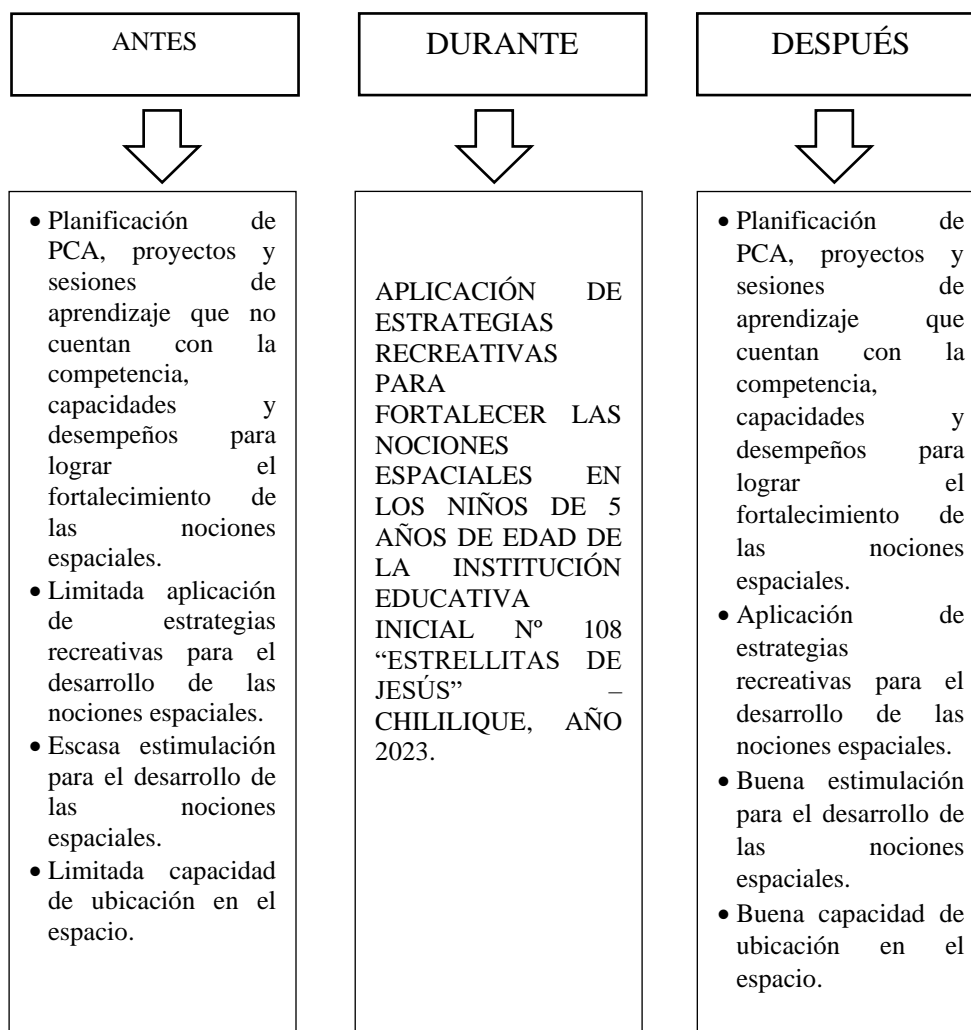
## **IV. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA**

El programa de intervención se ha diseñado con el propósito de aplicar estrategias recreativas para fortalecer las nociones espaciales, esta propuesta de programa busca desarrollar la noción de ubicación en el espacio, así mismo que los niños tengan la certeza de donde se encuentran ubicados ellos mismos, las personas y los objetos que los rodean, además el desarrollo de las nociones espaciales influye en diferentes actividades que se realizan en nuestra vida cotidiana, siendo así también importante para el desarrollo de las diferentes áreas a trabajar a diario en las jornadas pedagógicas.

El programa se desarrollará a través de sesiones de aprendizaje, donde aplicaremos las veinte estrategias recreativas seleccionadas para fortalecer las nociones espaciales en los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 108 “Estrellitas de Jesús” – Chililique.

## V. DISEÑO DEL PROGRAMA

Vamos a trabajar el antes, durante y después



## VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

### 6.1. Estrategias para trabajar

- 6.1.1. Saludos espaciales
- 6.1.2. Búsqueda de la sorpresa oculta.
- 6.1.3. Circuito de huellas.
- 6.1.4. Pelota saltarina.
- 6.1.5. Veo, veo.
- 6.1.6. Camino, camino y entro a la casita.
- 6.1.7. Camino de colores.
- 6.1.8. Refrigerador gigante.
- 6.1.9. ¿Dónde está el impostor?
- 6.1.10. Policía de tránsito.
- 6.1.11. Minué.
- 6.1.12. Gallinita ciega.

- 6.1.13. Dominó.
- 6.1.14. Las canastas.
- 6.1.15. Soldados.
- 6.1.16. Ventanilla del banco de la nación.
- 6.1.17. Croquis.
- 6.1.18. Cola larga, cola corta.
- 6.1.19. Maletas viajeras.
- 6.1.20. Dentro y fuera del aro.

## 6.2. Sesiones de aprendizaje y cronograma

N°	NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN CADA SESIÓN	FECHA
1.	“Conocemos nuestra lateralidad derecha e izquierda a través de saludos espaciales”	Saludos espaciales	29/03/2023
2.	“Conocemos y ubicamos los valores a través de la búsqueda de la sorpresa oculta ”	Búsqueda de la sorpresa oculta	05/04/2023
3.	“Reconocemos nuestra lateralidad derecha e izquierda a través del circuito de huellas”	Circuito de huellas	12/04/2023
4.	“Nos desplazamos como bebés a través de la pelota saltarina”	Pelota saltarina	19/04/2023
5.	“Ubicamos las prendas de vestir a través del veo, veo”	Veo, veo	26/04/2023
6.	“Ubicamos fotografías de nuestra familia a través del Camino, camino y entro a la casita”	Camino, camino y entro a la casita	03/05/2023
7.	“Ubicamos las tiendas que venden alimentos saludables cerca del jardín a través del Camino de colores”	Camino de colores	17/05/2023
8.	“Ubicamos los alimentos para conservarlos a través del refrigerador gigante”	Refrigerador gigante	24/05/2023
9.	“Ubicamos los posibles criaderos del zancudo a través de ¿Dónde está el impostor? ”	¿Dónde está el impostor?	31/05/2023
10.	“Ubicamos los productos que encontramos en una tienda a través del juego de las canastas”	Canastas	14/06/2023
11.	“Ubicamos los productos en la tienda a través del juego de soldados”	Soldados	21/06/2023
12.	“Ubicamos y exploramos lo que hay en mi comunidad a través del policía de tránsito”	Policía de tránsito	28/06/2023
13.	“Ubicamos y recordamos lo que hemos observado de nuestra comunidad del minué”	Minué	05/07/2023
14.	“Ubicamos nuestro departamento y región en el mapa del Perú de la gallinita ciega”	Gallinita Ciega	12/07/2023
15.	“Ubicamos y conocemos la región selva a través del dominó”	Dominó	19/07/2023
16.	“Ubicamos y conocemos las monedas a través de las ventanillas del banco de la nación”	Ventanillas del banco de la nación	16/08/2023
17.	“Visitamos chacras de la comunidad a través de un croquis”	Croquis	23/09/2023
18.	“Reconocemos nuestra lateralidad conociendo las características de los animales a través del cola larga, cola corta”	Cola larga, cola corta	29/09/2023

19.	“Ubicamos y conocemos la alimentación de los animales domésticos a través de las maletas viajeras”	Maletas viajeras	06/09/2023
20.	“Conocemos como se desplazan los animales a través del juego dentro y fuera del aro”	Dentro y fuera del aro	04/10/2023

## VII. MATRIZ CURRICULAR

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Matemática	Resuelve problemas de forma movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.</li> <li>• Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.</li> <li>• Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.</li> <li>• Ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.</li> <li>• Establece relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones al desplazarse.</li> <li>• Establece relaciones espaciales al orientarse y ubicar objetos delante, detrás, arriba y debajo de sí mismo.</li> <li>• Establece relaciones espaciales al orientar y ubicar objetos a la derecha e izquierda de sí mismo.</li> <li>• Expresa con material concreto sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.</li> <li>• Expresa con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.</li> <li>• Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio.</li> </ul>

## VIII. EVALUACIÓN

Para este proceso se contará con la aceptación del asesor de la investigación quien evaluará y constatará la viabilidad del programa de intervención y así mismo la aplicación de las estrategias recreativas y sesiones de aprendizaje, ejecutadas.



# ANEXO N° 4:

# OFICIO



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"RAFAEL HOYOS RUBIO"  
SAN IGNACIO.

---

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

San Ignacio, 10 de marzo del 2023.

**OFICIO MÚLTIPLE N° 01-2023/DRE-CAJ/IESPP "RHR".SI/DG.**

**Olinda Felicitas Espinoza Adrianzén**

# **ANEXO N° 5:**

# **CONVENIO**

# **INTERINSTITUCIONAL**



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"RAFAEL HOYOS RUBIO"  
SAN IGNACIO

**CONVENIO INTERINSTITUCIONAL DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES E INVESTIGACIÓN  
ENTRE EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "RAFAEL HOYOS  
RUBIO" Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 108 CHILILIQUE - SAN IGNACIO.**

Conste que el presente convenio, el que se denomina CONVENIO INTERINSTITUCIONAL DE PRÁCTICAS

4.7 Establecer estrecha coordinación académica y extra curricular entre ambas instituciones con la finalidad de formar profesionales altamente calificados y competitivos.

**V. OBLIGACIONES DE LA IESPP "RAFAEL HOYOS RUBIO":**

5.1 Coordinar y formalizar con EL CENTRO DE PRÁCTICA la gestión de la Práctica e Investigación para los estudiantes de formación inicial docente de I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX y X ciclos académicos cuya finalidad es desarrollar y consolidar las habilidades docentes, así como la aplicación progresiva de los conocimientos propios de su nivel y carrera/programa; favoreciendo un espíritu investigativo y

Los casos no considerados en el presente convenio serán resueltos por el INSTITUTO en coordinación con el CENTRO DE PRÁCTICA, de manera armoniosa y con respeto al objeto del convenio.

Las partes, después de haber leído el presente convenio, se ratifican en su contenido y lo suscriben en señal de conformidad en dos ejemplares; el primero para la Institución Educativa y el segundo para el IESPP "Rafael Hoyos Rubio" San Ignacio.

En señal de conformidad con el contenido del presente documento se firman:



# ANEXO N° 6:

# CONVENIO PERSONAL



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"RAFAEL HOYOS RUBIO"  
SAN IGNACIO

**CONVENIO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES E INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO DE PRÁCTICAS.**

Conste que el presente convenio, el que denomina CONVENIO DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES E INVESTIGACIÓN, efectuado de conformidad con la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus

<b>VIII. Obligaciones del estudiante:</b>
---

- |  |
|--|
| <p>7.1. Participa en acciones de ayudantía, la programación, ejecución, evaluación curricular, y utilización de recursos y materiales didácticos incluyendo entornos virtuales de las actividades de aprendizaje asignadas y en las actividades institucionales del CENTRO DE PRÁCTICA.</p> <p>7.2. Desarrollar sus prácticas pre profesionales e investigación con vocación, disciplina y responsabilidad en el Marco del Buen Desempeño Docente.</p> <p>7.3. Permanente comunicación con los padres de familia, docentes y directivos de la institución educativa.</p> |
|--|





INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"RAFAEL HOYOS RUBIO"  
SAN IGNACIO

**CONVENIO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES E INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES CON  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO DE PRÁCTICAS.**

Conste que el presente convenio, el que denomina CONVENIO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES E INVESTIGACIÓN, efectuado de conformidad con la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, Ley N° 30512 y su Reglamento, y en el marco de esta normativa legal se celebra el



#### VIII. Obligaciones del estudiante:

- 7.1. Participa en acciones de ayudantía, la programación, ejecución, evaluación curricular, y utilización de recursos y materiales didácticos incluyendo entornos virtuales de las actividades de aprendizaje asignadas y en las actividades institucionales del CENTRO DE PRÁCTICA.
- 7.2. Desarrollar sus prácticas pre profesionales e investigación con vocación, disciplina y responsabilidad en el Marco del Buen Desempeño Docente.
- 7.3. Permanente comunicación con los padres de familia, docentes y directivos de la institución educativa.
- 7.4. Observar y atender ritmos de aprendizaje y habilidades más heterogéneas y diversos de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.
- 7.5. Demostrar actitudes éticas y morales acordes con la profesión.
- 7.6. Velar por la conservación y funcionamiento de los materiales, equipos e infraestructura de la IE. Donde realiza su práctica.

#### VIII. Obligaciones de la I.E. de prácticas pre profesionales:

- 8.1 Proporcionar los ambientes adecuados, los servicios básicos, el mobiliario y los materiales necesarios; así como a brindar las condiciones y facilidades que garanticen el normal desarrollo de las actividades educativas a cargo de los alumnos practicantes.
- 8.2 Apoyar al estudiante y brindar la colaboración necesaria para el desarrollo de los trabajos de investigación de los estudiantes practicantes, quienes se comprometen a entregar por escrito a la dirección de la institución, un informe sobre los resultados o hallazgos correspondientes al CENTRO DE PRÁCTICA.
- 8.3 Facilitar el monitoreo y la supervisión pedagógica de los estudiantes practicantes, a cargo de los asesores de la práctica e investigación del INSTITUTO.
- 8.4 Asesorar en la planificación de la Programación Curricular Anual, Proyectos de Aprendizaje, y Sesiones de Aprendizaje para el desarrollo eficiente de las áreas curriculares.
- 8.5 Informar sobre el desempeño, responsabilidad y compromiso del estudiante en la institución educativa.
- 8.6 Informarse a través del INSTITUTO sobre las normas y el sistema de evaluación de la Práctica Pre Profesional Docente y enviar los informes evaluativos de los estudiantes practicantes, requeridos por el INSTITUTO.
- 8.7 No solicitar ningún tipo de aporte económico a los estudiantes, ni permitir que ellos realicen ningún tipo de manejo monetario en sus aulas e institución, teniendo en cuenta que la Práctica Pre Profesional Docente es una actividad Ad Honorem.

Las partes, después de leído el presente convenio, se ratifican en su contenido y lo suscriben en señal de conformidad en dos ejemplares; el primero para la institución educativa, el segundo para el practicante, estudiante del IESPP "Rafael Hoyos Rubio" San Ignacio.

San Ignacio marzo del 2023.

Moreto Caucha, Delia Guisell  
Firma del estudiante  
DNI N° 70804275



Espinoza Adrianzen, Olinda Felicitas  
Firma responsable de la I.E.  
DNI N° 16648284

# **ANEXO N° 7:**

# **MATRIZ CURRICULAR**

**MATRIZ CURRICULAR 2023**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Matemática	Resuelve problemas de forma movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.</li> <li>• Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.</li> <li>• Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.</li> <li>• Ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.</li> <li>• Establece relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones al desplazarse.</li> <li>• Establece relaciones espaciales al orientarse y ubicar objetos delante, detrás, arriba y debajo de sí mismo.</li> <li>• Establece relaciones espaciales al orientar y ubicar objetos a la derecha e izquierda de sí mismo.</li> <li>• Expresa con material concreto sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.</li> <li>• Expresa con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.</li> <li>• Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio.</li> </ul>

**ANEXO N° 8:  
PROYECTO DE  
APRENDIZAJE**

## MATRIZ DE PROYECTO DE APRENDIZAJE

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 108 “Estrellitas de Jesús”  
1.2. Ciclo/Edad : II/ 5 años  
1.3. Lugar : Chililique  
1.4. Directora : Adrianzén Espinoza, Olinda Felícitas  
1.5. Profesora de aula : Barco Mestanza, Blaza Luciana  
1.6. Investigadores : - Aldana Guerrero, Zeidy Evelyn  
 - Moreto Caucha, Delia Guisell
- 1.7. Docente de Investigación : Mg. Tocto Flores, Pedro Efrén.  
1.8. Docente Asesor de Tesis : Mg. Guerrero García, Yésica

### II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

<b>2.1. TÍTULO</b>	<b>“DESCUBRO MI COMUNIDAD RECONOCIÉNDONOS COMO PERUANOS”</b>	
<b>2.2. DURACIÓN</b>	<b>INICIO: 12 de junio</b> <b>TÉRMINO: 20 de julio</b>	
<b>2.3. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA O FUNADAMENTACIÓN</b>	Se ha evidenciado en los niños de 5 años, de la I.E.I N°108-Sector Chililique, que no identifican el lugar donde viven y no se reconocen las riquezas de nuestro Perú, desconocen lugares que son propio de su país y comunidad, desconocen los trabajos que realizan algunas personas dentro de su comunidad. Lo que se busca en este proyecto es descubrir la comunidad donde viven nuestros estudiantes reconociéndose como peruanos ya que nos permite tener una visión más clara de su entorno familiar, cultural y social. EL entorno que rodea cualquier actividad humana bien sea recreativa, educativa, religiosa, artística, etc.; ejerce una gran influencia en la disposición individual o colectiva hacia una ejecución creativa, motivadora y de apropiación, es por ello que se ha planificado una variedad de actividades, entre ellas: ubicar y explorar lo que hay en mi comunidad a través del policía de tránsito, ubicar y recordar lo observado de nuestra comunidad a través del minué, ubicamos nuestro departamento y región en el mapa del Perú a través de la gallinita ciega y ubicar y conocer la región selva a través del dominó.	
<b>2.4. PRODUCTOS</b>	<b>ÁREA</b>	<b>PRODUCTO</b>
	<b>Matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ficha de trabajo donde van a dibujar las calles de su comunidad y todo lo que se encontraron en su recorrido.</li><li>Ficha de trabajo donde los niños van a indicar con flechas los movimientos realizados en el juego el minué.</li><li>Ficha de trabajo donde los niños van a pintar su departamento al que pertenecen y pintar a los departamentos que están a la derecha, izquierda, arriba y abajo según el color que indican las flechas.</li><li>Ficha de trabajo donde los niños recortan, ubican y pegan las piezas del dominó de manera correcta.</li></ul>

### III. PRE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar todas las actividades que se van a trabajar con los niños.</li> <li>• Elaborar material didáctico para ejecutar las sesiones eficazmente.</li> <li>• Socializar el proyecto de aprendizaje.</li> <li>• Explorar y descubrir lo que hay en la comunidad.</li> <li>• Ubicar y conocer nuestra comunidad y las riquezas de nuestro Perú.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogando constantemente con los niños.</li> <li>• Motivando a los niños para que tengan interés por aprender los temas a trabajar.</li> <li>• Elaborando un cartel para dar a conocer el nombre del proyecto de aprendizaje a los niños.</li> <li>• Observando vídeos, imágenes relacionadas a la comunidad.</li> <li>• Entonando canciones que permitan despertar el interés de los niños para conocer nuestra comunidad.</li> <li>• Saliendo a recorrer las calles para descubrir y explorar lo que hay en la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audios musicales.</li> <li>• Vídeos educativos.</li> <li>• Láminas.</li> <li>• Bolsos mágicos.</li> <li>• Caja sorpresa.</li> <li>• Hojas de colores.</li> <li>• Casos con pictogramas.</li> <li>• Sombrero Sorpresa.</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Siluetas.</li> <li>• Papelotes.</li> <li>• Micrófono de la participación.</li> <li>• Carteles didácticos.</li> <li>• Vestimenta de policía de tránsito.</li> <li>• Colores</li> <li>• Plumones</li> <li>• Papel crepé</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Goma</li> <li>• Tizas</li> <li>• Cinta</li> <li>• Mapa del Perú</li> </ul>

### IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS (Criterios de evaluación)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ENFOQUE TRANSVERSAL	INSTR. DE EVAL.
MATEMÁTICA	<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos</li> </ul>	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en su comunidad; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse a través de la dinámica policía de tránsito.	Ficha de trabajo donde van a dibujar las calles de su comunidad y todo lo que se encontraron en su recorrido.	<b>Enfoque:</b> Búsqueda de la excelencia  <b>Valores:</b> flexibilidad y apertura  <b>Actitudes:</b> Disposición para alcanzar determinados	Escala estimativa



		para orientarse en el espacio	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello organiza sus movimientos y acciones para desplazarse al ubicar lo que hemos observado de nuestra comunidad a través del minué.	Ficha de trabajo donde los niños van a indicar con flechas los movimientos realizados en el juego el minué.	objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	
			Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello organiza sus movimientos y acciones para desplazarse y ubicar nuestro departamento y región en el mapa del Perú.	Ficha de trabajo donde los niños van a pintar su departamento al que pertenecen y pintar a los departamentos que están a la derecha, izquierda, arriba y abajo según el color que indican las flechas.		
			Expresa con material concreto sus vivencias, en las que muestra relaciones espaciales al ubicar y conocer la región selva a través del dominó.	Ficha de trabajo donde los niños recortan, ubican y pegan las piezas del dominó de manera correcta.		

#### V. PROYECCIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE

<b>FORMULACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN FORMA SECUENCIAL</b>			
<b>MIÉRCOLES 28 DE JUNIO DEL 2023</b>	<b>MIÉRCOLES 5 DE JULIO DEL 2023</b>	<b>MIÉRCOLES 12 DE JULIO DEL 2023</b>	<b>MIÉRCOLES 19 DE JULIO DEL 2023</b>
“UBICAMOS Y EXPLORAMOS LO QUE HAY EN MI COMUNIDAD A TRAVÉS DEL POLICÍA DE TRÁNSITO”	“UBICAMOS Y RECORDAMOS LO QUE HEMOS OBSERVADO DE NUESTRA COMUNIDAD A TRAVÉS DEL MINUÉ”	“UBICAMOS NUESTRO DEPARTAMENTO Y REGIÓN EN EL MAPA DEL PERÚ A TRAVÉS DE LA GALLINITA CIEGA”	“UBICAMOS Y CONOCEMOS LA REGIÓN SELVA A TRAVÉS DEL DOMINÓ”

## **VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- Policía de tránsito
- Minué
- Gallinita ciega
- Dominó

## **VII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS**

- Símbolos orales
- Símbolos visuales
- Imágenes fijas, radio, grabaciones.
- Televisión educativa
- Exposición
- Demostraciones
- Dramatizaciones
- Visitas y excursiones
- Experiencia directa

## **VIII. BIBLIOGRAFÍA**

MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

---

ALDANA GUERRERO, ZEIDY EVELYN  
PRACTICANTE

---

MORETO CAUCHA, DELIA GUISELL  
PRACTICANTE

---

Lic. BARCO MESTANZA, BLAZA LUCIANA  
PROFESORA DE AULA

---

Lic. ESPINOZA ADRIANZÉN, OLINDA  
FELÍCITAS  
DIRECTORA

---

Mg. GUERRERO GARCÍA, YÉSICA  
DOCENTE ASESOR DE TESIS

---

Mg. TOCTO FLORES PEDRO EFRÈN  
DOCENTE DE INVESTIGACIÒN

**ANEXO N° 9:  
SESIONES DE  
APRENDIZAJE**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### TÍTULO: “UBICAMOS LAS TIENDAS QUE VENDEN ALIMENTOS SALUDABLES CERCA DEL JARDÍN A TRAVÉS DEL CAMINO DE COLORES”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: I.E. N° 108 “Estrellitas de Jesús”
1.2. Ciclo/Edad	: II ciclo / 5 años
1.3. Lugar	: San Ignacio
1.4. Directora	: Espinoza Adrianzén, Olinda Felicitas
1.5. Profesora de aula	: Barco Mestanza Blaza Luciana
1.6. Investigadoras	: - Aldana Guerrero Zeidy Evelyn - Moreto Caucha Delia Guisell
1.7. Docente de Investigación	: Mg. Pedro Efrén Tocto Flores
1.8. Asesor de Investigación	: Mg. Yésica Guerrero García
1.9. Fecha de Ejecución	: 17/05/2023

#### II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR.

##### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>MATEMÁTICA</b>	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	Se ubica así mismo en el espacio en el que se encuentra, a partir de ello organiza sus movimientos y acciones para desplazarse por el camino de colores y logra ubicar las tiendas que venden alimentos saludables cerca del jardín.	Ficha de trabajo donde los niños van dibujar el camino de colores y las tiendas de alimentos saludables alrededor del jardín, encerrarán con color rojo la tienda cerca y color azul la tienda lejos.	Escala Estimativa
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>		<b>VALOR</b>	<b>ACTITUD</b>	
			Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	

#### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

##### 3.1. PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Motivación/interés/incentivo
- Saberes previos
- Conflicto Cognitivo

- Propósito y organización
- Gestión y acompañamiento del aprendizaje.
- Evaluación.

### 3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Comprensión del problema
- Búsqueda de estrategias
- Representación de lo concreto a lo simbólico
- Formalización y reflexión
- transferencia

### 3.3. ESTRATEGIA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

- Estrategia recreativa: “Nos ubicamos en el camino de colores”
- Presentación del material (camino de colores, silueta del jardín y tiendas).
- Ubicación del material (camino de colores, silueta del jardín y tiendas) en el aula.
- Mención de las reglas del juego: tocarle la cabeza para dar un paso adelante, la espalda para dar un paso atrás, hombro derecho un paso a la derecha y hombro izquierdo un paso a la izquierda, de esta manera podrá avanzar el camino de colores.
- Desplazamiento por el camino de colores siguiendo las reglas mencionadas.

### 3.4. ACTIVIDADES PERMANENTES

- Canción de bienvenida.
- Fecha del día.
- El clima.
- Oración de la mañana.
- Asistencia.

### 3.5. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

Los niños de 8:45 a 9:45 realizan el juego libre en sectores, entre los cuales encontramos el sector hogar, sector construcción, sector biblioteca, sector lectura, etc. Los niños de acuerdo a sus características y preferencias eligen a que sector ir, en donde, ellos se distraen, se divierten y se olvidan de aquellos problemas que puedan traer desde casa, pues en estos sectores despejan su mente y para el desarrollo de la clase estos se mantienen activos y con muchas energías.

### 3.6. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saberes previos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos las siguientes preguntas para saber cuánto conocen los niños del tema. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Habrán tiendas de alimentos saludables cerca del jardín?</li> <li>La tienda más grande que hay cerca del jardín ¿Dónde está ubicada?</li> <li>¿Cómo nos dirigimos para llegar a la tienda más cerca que hay de nuestro jardín?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Motivación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos a los niños una canción “arriba, abajo, a un lado y al otro” para motivarlos y despertar su interés. (ANEXO N° 01)</li> <li>- Realizamos las siguientes interrogantes para analizar la canción entonada. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Les gustó la canción?</li> <li>¿De qué trató la canción?</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p><b>SÍMBOLOS ORALES:</b> (Diálogo e interrogantes)</p> <p><b>RADIO Y GRABACIONES</b> (canción “arriba, abajo, a un lado y al otro”)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Propósito y organización:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos el título de nuestra sesión (ANEXO N° 02)</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>“UBICAMOS LAS TIENDAS QUE VENDEN ALIMENTOS SALUDABLES CERCA DEL JARDIN A TRAVÉS DEL CAMINO DE COLORES”</b></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos y socializamos el propósito de la clase, para tener en claro lo que se desea lograr con los niños. (ANEXO N° 03)</li> </ul> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>Los niños se ubican en el camino de colores para desplazarse hacia las tiendas que venden alimentos saludables cerca del jardín.</b></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recordamos los acuerdos de convivencia para mantener el orden en clase.</li> </ul>	<p><b>IMÁGENES FIJAS:</b> (Carteles del título y propósito)</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Comprensión del problema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos el siguiente caso con pictogramas para que los niños le den solución durante el transcurso de la clase (ANEXO N° 04).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px dashed yellow; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Dhilan es un niño de 5 años, que desea ubicar dónde quedan todas las tiendas que venden alimentos saludables cerca de su jardín, pero él tiene un pequeño inconveniente no sabe cómo dirigirse a las tiendas y tampoco sabe cuál es la tienda que está más cerca y más lejos de su jardín.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leemos y el caso para que los niños le den solución.</li> <li>- Formulamos la siguiente pregunta para comprender el problema: ¿Cómo podemos ayudar a Dhilan a ubicar las tiendas que venden alimentos saludables cerca de su jardín?</li> <li>✓ <b>Búsqueda de estrategias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogamos sobre las diversas estrategias que podemos emplear para ayudar a Dhilan a ubicar las tiendas que venden alimentos saludables cerca de su jardín.</li> <li>- Escribimos en la pizarra las estrategias planteadas por los niños para socializar cuales son las más adecuadas.</li> <li>- Presentamos el material que vamos a utilizar (camino de colores, silueta del jardín y tiendas) para ubicar las tiendas que venden alimentos saludables de manera divertida. (ANEXO N° 05)</li> <li>- Ubicamos los materiales presentados (camino de colores, silueta del jardín y tiendas) en sus respectivos lugares.</li> <li>- Mencionamos las reglas del juego: tocarle la cabeza para dar un paso adelante, la espalda para dar un paso atrás, hombro derecho un paso a la derecha y hombro izquierdo un paso a la izquierda, de esta manera podrá avanzar el camino de colores de manera exitosa.</li> <li>- Empezamos con el desplazamiento por el camino de colores respetando y siguiendo las reglas del juego.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Representación de lo concreto a lo Simbólico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregamos una ficha de trabajo donde los niños van dibujar el camino de colores y las tiendas de alimentos</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>SÍMBOLOS ORALES:</b> (diálogo e interrogantes)</p> <p><b>IMÁGENES FIJAS:</b> (Caso con pictogramas)</p> <p><b>EXPERIENCIA DIRECTA:</b> (Recorrido por el aula)</p> <p><b>EXPERIENCIA SIMULADA:</b> (Dentro y fuera de la casita)</p>

	<p>saludables alrededor del jardín, encerrarán con color rojo la tienda cerca y color azul la tienda lejos. (ANEXO N° 06)</p> <p>✓ <b>Formalización y reflexión</b> - Realizamos las siguientes preguntas para reflexionar sobre lo aprendido y a la vez darle respuesta con claridad a nuestra pregunta realizada al inicio: ¿Qué hemos hecho para ubicar las tiendas de alimentos saludables? ¿Qué hemos materiales utilizado? ¿Cómo lo realizamos?</p> <p>✓ <b>Transferencia</b> - Reforzamos lo aprendido invitando a través de la técnica del museo para que cada uno de los niños expresen lo que realizaron en cada una de sus trabajos.</p> <p>• <b>Retroalimentación</b> Aclaremos las dudas que hayan tenido los niños durante el desarrollo de la clase, profundizamos donde fuera necesario para asegurar el logro de los aprendizajes.</p>	
<b>CIERRE</b>	<p>• <b>Metacognición</b> Formulamos interrogantes para verificar si se logró el propósito de la sesión de aprendizaje. ¿Cómo hemos ubicado las tiendas de alimentos saludables cerca del jardín? ¿Para qué ubicamos las tiendas de alimentos saludables cerca del jardín? ¿Cómo nos sentimos hoy al realizar nuestra actividad?</p> <p>• <b>Evaluación:</b> Aplicamos un instrumento de valoración (escala estimativa), para evidenciar el logro de aprendizaje de los niños. (ANEXO N°07)</p>	<b>SÍMBOLOS ORALES:</b> (Diálogo e interrogantes)

#### IV. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de educación, (2017). Diseño Curricular. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación, (2016). Programa de Educación Inicial. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf>

Urbina, L. (2022). Arriba y abajo, canciones infantiles, música para niños. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=1cFQmnh4Pj4>

#### V. ANEXOS

- 5.1. Anexo N° 01: Canción “arriba, abajo, a un lado y al otro”
- 5.2. Anexo N° 02: Cartel del título de la sesión de aprendizaje
- 5.3. Anexo N° 03: Cartel del propósito de la sesión de aprendizaje
- 5.4. Anexo N° 04: Presentación del caso pictográfico
- 5.5. Anexo N° 05: Presentación del material
- 5.6. Anexo N° 06: Ficha de trabajo
- 5.7. Anexo N° 07: Instrumento de evaluación
- 5.8. Anexo N° 08: Marco teórico



**Anexo N° 01:** Canción “arriba, abajo, a un lado y al otro”



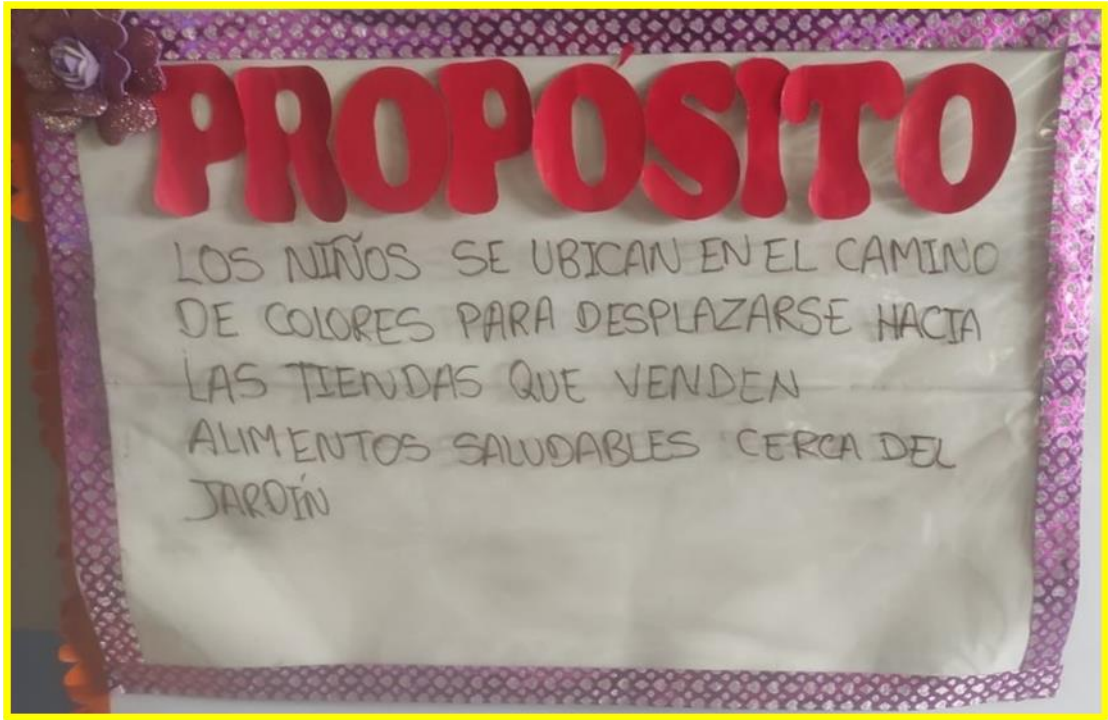
Niños y niñas entonan la canción “arriba, abajo, a un lado y al otro” para empezar la mañana con ánimos.

**Anexo N° 02:** Cartel del título de la sesión de aprendizaje



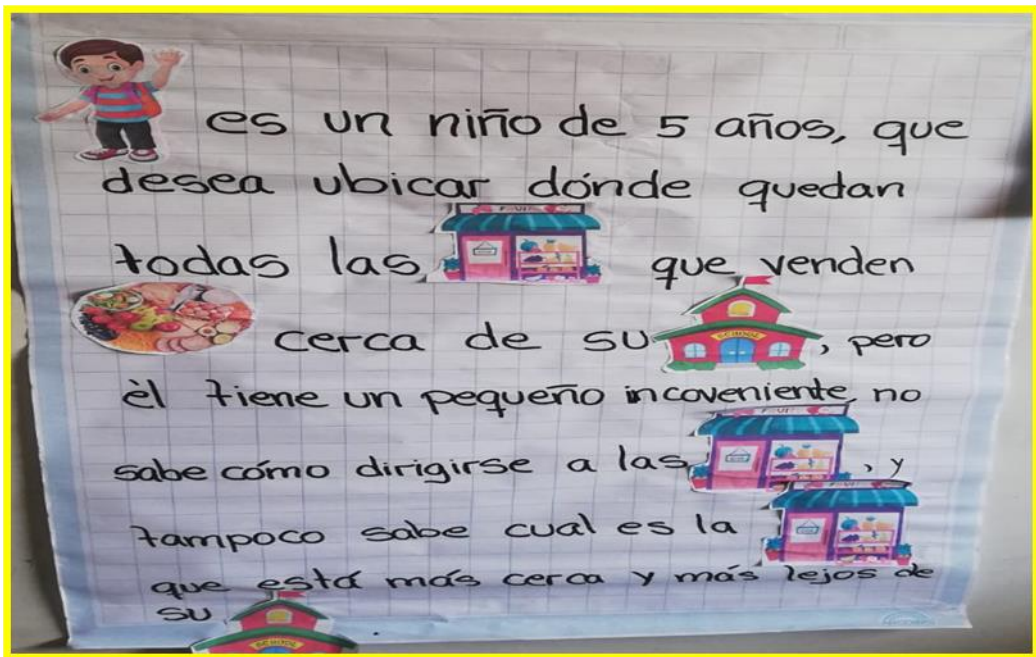
Damos a conocer a los niños y niñas el tema a trabajar

Anexo N° 03: Cartel del propósito de la sesión de aprendizaje



Damos a conocer a los niños y niñas el propósito que se quiere lograr en la clase

Anexo N° 04: Presentación del caso pictográfico



Presentamos un caso pictográfico para que los niños desarrollen su imaginación y así darle solución en transcurso de la clase.

**Anexo N° 05:** Presentación del material



Presentamos y ubicamos el material a utilizar con los niños y niñas para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.



FICHA DE TRABAJO

Dibujamos el camino de colores y las tiendas de alimentos saludables alrededor del colegio.



APellidos y Nombres:

CHUQUEPEÑAMILLETALEXAN

Ficha de trabajo elaborada por uno de los niños

Anexo N° 07: Instrumento de evaluación (Escala estimativa)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		"UBICAMOS LAS TIENDAS QUE VENDEN ALIMENTOS SALUDABLES CERCA DEL JARDÍN A TRAVÉS DEL CAMINO DE COLORES"											
ÁREA		MATEMÁTICA											
}COMPETENCIA		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.											
ESTUDIANTE	INDICADORES	Participa activamente en el desarrollo de la clase al ubicar las tiendas de alimentos saludables en el camino de colores.			Se ubica a sí mismo en el camino de colores para desplazarse hacia las tiendas que venden alimentos saludables cerca de su jardín.			Establece relaciones espaciales para ubicarse en el camino de colores.			Expresa con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre el jardín y las tiendas.		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
01	ALARCON RAMOS, Jose Jose.	x			x			x			x		
02	CALDERON UBILLUS, Maribel Roxana.	x			x			x			x		
03	CAMPOS NUÑEZ, Shirley Margoth.	x			x			x			x		
04	CHINCHAY VASQUEZ, Eduard Adrian.	x			x			x			x		
05	CHUQUE PEÑA, Millet Alexandra.	x			x			x			x		
06	DIAZ ADRIANZEN, Camila Yazmin.	x			x			x			x		
07	DIAZ SANCHEZ, Jhossep Natan.			x			x			x			x
08	HUAMAN YAJAHUANCA, Eduar Leonel.	x			x			x			x		
09	HUARINDA MALDONADO, Zaira Nicol.	x			x			x			x		
10	HUAYAMA ALBERCA, Ariana Jhuliet.	x			x			x			x		
11	HUIÑAPI VASQUEZ, Victor Esteban.		x			x			x			x	
12	LABAN MORETO, Maria Lizeth.	x			x			x			x		
13	NUÑEZ RIVERA, Emanuel Josemaria.	x			x			x			x		
14	SANDOVAL VASQUEZ, Lesly Regina.	x			x			x			x		
15	TOCTO CORDOVA, Milena Yuleisi.			x			x			x			x
16	JIMENEZ QUILCATE, Yoreth Guadalupe			x			x			x			x
17	SANCHEZ CRUZ, Andrew Mathias		x			x			x			x	

18	VARAS ADRIANZEN, Delicia Cataleya.		x			x			x			x	
----	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

**LEYENDA**

<b>NIVELES DE LOGRO</b>	
<b>I</b>	= Iniciando el proceso
<b>EP</b>	= En Proceso
<b>A</b>	= Adquiere la destreza



### **ORIENTACIÓN ESPACIAL**

La orientación espacial es una habilidad natural en los seres vivos que nos permite ser conscientes de nosotros mismos y del espacio que nos rodea, y conocer dónde estamos y cuál es nuestra posición con respecto a otros seres u objetos. Todo ello influirá en la libertad para movernos de un punto a otro.

Esta habilidad básica en el desarrollo de los niños juega también un papel fundamental a la hora de adquirir conocimientos como la escritura y la lectura. Además, saber orientarse es importante para encontrarnos si en un momento dado nos pierden de vista mientras juegan.

### **UBICACIÓN ESPACIAL**

La ubicación espacial permite al niño la idea de percepción del mundo en su totalidad es decir le permite el conocimiento e interacción con las partes que integran su cuerpo, así como la relación con el espacio, objetos y personas que los rodean, a partir de la referencia de su propio cuerpo.

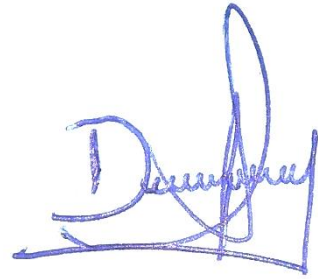
La orientación espacial es la aptitud para mantener constante la localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los cuerpos en el espacio, como para posicionar los objetos en función del propio cuerpo.





---

**ALDANA GUERRERO, ZEIDY EVELYN  
INVESTIGADORA**



---

**MORETO CAUCHA, DELIA GUISELL  
INVESTIGADORA**



---

**BARCO MESTANZA, BLAZA LUCIANA  
PROFESORA DE AULA**



---

**ESPINOZA ADRIANZÉN, OLINDA FELÍCITAS  
DIRECTORA**



---

**Mg. GUERRERO GARCÍA YESICA  
ASESORA DE INVESTIGACIÓN**



## EVIDENCIAS DE LA SESIÓN DE INVESTIGACIÓN



Presentación del material a trabajar a los niños para que vayan relacionándose con el tema y lectura del caso pictográfico para brindar posibles soluciones.



Ejecución de la estrategia elegida para trabajar en pareja, los niños desarrollaban sus nociones espaciales orientando a sus compañeros a ubicarse en el espacio.



- Propósito y organización
- Gestión y acompañamiento del aprendizaje.
- Evaluación.

### 3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Comprensión del problema
- Búsqueda de estrategias
- Representación de lo concreto a lo simbólico
- Formalización y reflexión
- transferencia

### 3.3. ESTRATEGIA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

- Estrategia recreativa: “Policía de tránsito”
  - Presentación de los implementos que usará la policía de tránsito (Gorro, silbato, chaleco).
  - Ubicación correspondiente de los niños: formamos dos grupos, uno va a ser los peatones y el otro los vehículos.
  - Mención de las reglas del juego: formados los dos grupos, la docente explica que los semáforos se malograron y que ella será la policía de tránsito que dirigirá el tráfico. Los vehículos y los peatones empezarán a moverse aleatoriamente y el “policía” cada cierto tiempo tocará un silbato y dará una indicación como: “todos a la izquierda/derecha”, “estacionense” o “avancen”. Cuando diga izquierda o derecha todos deben girar inmediatamente en la dirección indicada, cuando diga estacionense todos los vehículos deberán detenerse y cuando digan avancen todos volverán a circular libremente.
  - Iniciación de la estrategia recreativa.

### 3.4. ACTIVIDADES PERMANENTES

- Canción de bienvenida.
- Fecha del día.
- El clima.
- Oración de la mañana.
- Asistencia.

### 3.5. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

Los niños de 8:45 a 9:45 realizan el juego libre en sectores, entre los cuales encontramos el sector hogar, sector construcción, sector biblioteca, sector lectura, etc. Los niños de acuerdo a sus características y preferencias eligen a que sector ir, en donde, ellos se distraen, se divierten y se olvidan de aquellos problemas que puedan traer desde casa, pues en estos sectores despejan su mente y para el desarrollo de la clase estos se mantienen activos y con muchas energías.

### 3.6. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saberes previos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos las siguientes preguntas para saber cuánto conocen los niños del tema.               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿conocen todas las calles y casas que hay a su alrededor?</li> <li>¿Han caminado alguna vez por las calles de su comunidad con sus padres?</li> <li>¿Todas las calles tendrán la misma distancia?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Motivación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos la dinámica “Simón manda” para motivarlos y despertar su interés por el tema, tendrán que hacer todo lo que se les indique. (ANEXO N° 01)</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>SÍMBOLOS ORALES:</b> (Diálogo e interrogantes)</p> <p><b>EXPERIENCIA SIMULADA:</b> (Simón manda)</p>

	<p style="text-align: center;">Simón manda que levanten su mano derecha. Simón manda que levanten su mano izquierda. Simón manda que den 5 pasos hacia adelante. Simón manda que se den media vuelta. Simón manda que den 6 saltos hacia atrás.</p> <p>- Realizamos las siguientes interrogantes para analizar la canción entonada. ¿Les gustó la canción? ¿De qué trató la canción?</p> <p>• <b>Propósito y organización:</b> - Presentamos el título de nuestra sesión (ANEXO N° 02)</p> <p style="text-align: center;"><b>“UBICAMOS Y EXPLORAMOS LO QUE HAY EN MI COMUNIDAD A TRAVÉS DEL POLICIA DE TRANSITO”</b></p> <p>- Presentamos y socializamos el propósito de la clase, para tener en claro lo que se desea lograr con los niños. (ANEXO N° 03)</p> <p style="text-align: center;"><b>Los niños se ubican y ubican objetos de su comunidad a través de la dinámica policía de tránsito.</b></p> <p>✓ Recordamos los acuerdos de convivencia para mantener el orden en clase. ✓ Explicamos a los niños que es una comunidad y lo importancia de conocerla y cuidarla para que enriquezcan sus conocimientos y dominen la información del tema a desarrollar.</p>	<p><b>IMÁGENES FIJAS:</b> (Carteles del título y propósito)</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>• <b>Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</b></p> <p>✓ <b>Comprensión del problema</b> - Presentamos el siguiente caso con pictogramas para que los niños le den solución durante el transcurso de la clase (ANEXO N° 04).</p> <p style="text-align: center;">Nicoll es una niña que le gusta mucho su comunidad, le gusta sus calles, áreas verdes, las diferentes formas y modelos de casas, entre otras cosas. En su salón tiene varios compañeros nuevos y compañeros que no se han dado la oportunidad de conocer su comunidad, es por ello que le comento a la profesora que le gustaría que un día salgan a conocer lo bonita que es su comunidad, entonces la profesora le dijo que proponga un juego para salir y que logre mantener el orden al ubicarse y explorar todo lo que se encuentren.</p> <p>- Leemos el caso para que los niños le den solución. - Formulamos la siguiente pregunta para comprender el problema: ¿Cómo podemos ayudar a Nicoll a elegir un juego para</p>	<p><b>SÍMBOLOS ORALES:</b> (Diálogo e interrogantes)</p> <p><b>IMÁGENES FIJAS:</b> (Caso con pictogramas)</p> <p><b>SÍMBOLOS ORALES:</b></p>

	<p>poder salir por la comunidad y mantener el orden al ubicarse y explorar todo lo que se encuentren?</p> <p>✓ <b>Búsqueda de estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogamos sobre las diversas estrategias que podemos emplear para ayudar a Nicoll a elegir un juego para poder salir por la comunidad y mantener el orden al ubicarse y explorar todo lo que se encuentren.</li> <li>- Escribimos en la pizarra las estrategias planteadas por los niños para socializar cuales son las más adecuadas.</li> <li>- Presentamos un bolso mágico con los implementos que usará la policía de tránsito (Gorro, silbato, chaleco). <b>(ANEXO N° 05).</b></li> <li>- Ubicamos a los niños: formamos dos grupos, uno va a ser los peatones y el otro los vehículos.</li> <li>- Mencionamos las reglas del juego: formados los dos grupos, la docente explica que los semáforos se malograron y que ella será la policía de tránsito que dirigirá el tráfico. Los vehículos y los peatones empezarán a moverse aleatoriamente y el “policía” cada cierto tiempo tocará un silbato y dará una indicación como: “todos a la izquierda/derecha”, “estacionense” o “avancen”. Cuando diga izquierda o derecha todos deben girar inmediatamente en la dirección indicada, cuando diga estacionense todos los vehículos deberán detenerse y cuando digan avancen todos volverán a circular libremente.</li> <li>- Iniciamos con la ejecución de la estrategia.</li> </ul> <p>✓ <b>Representación de lo concreto a lo Simbólico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregamos una ficha de trabajo donde van a dibujar las calles de su comunidad y todo lo que se encontraron en su recorrido. <b>(ANEXO N° 06)</b></li> </ul> <p>✓ <b>Formalización y reflexión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos las siguientes preguntas para reflexionar sobre lo aprendido y a la vez darle respuesta con claridad a nuestra pregunta realizada al inicio: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Logramos ubicarnos y explorar nuestra comunidad?</li> <li>¿Nos desplazamos en orden y siguiendo las indicaciones de la policía de tránsito?</li> <li>¿les resultó fácil ubicarse en el espacio para recorrer su comunidad?</li> </ul> </li> </ul> <p>✓ <b>Transferencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzamos lo aprendido invitando a través de la técnica del museo para que cada uno de los niños expresen lo que realizaron en cada uno de sus trabajos.</li> </ul> <p>• <b>Retroalimentación</b></p> <p>Aclaremos las dudas que hayan tenido los niños durante el desarrollo de la clase, profundizamos donde fuera necesario para asegurar el logro de los aprendizajes.</p>	<p>(Diálogo e interrogantes)</p> <p><b>EXPERIENCIA SIMULADA:</b> (Policía de tránsito)</p> <p><b>EXPERIENCIA DIRECTA:</b> (Ubicación y exploración por la comunidad)</p> <p><b>SÍMBOLOS ORALES:</b> (Diálogo e interrogantes)</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>• <b>Metacognición</b></p> <p>Formulamos interrogantes para verificar si se logró el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>¿Cómo aprendimos a ubicarnos y explorar lo que hay en nuestra comunidad?</p>	<p><b>SÍMBOLOS ORALES:</b> (diálogo e interrogantes)</p>

	<p>¿Para qué aprendimos a ubicarnos y explorar lo que hay en nuestra comunidad? ¿Cómo nos sentimos hoy al realizar nuestra actividad?</p> <p>• <b>Evaluación:</b> Aplicamos un instrumento de valoración (escala estimativa), para evidenciar el logro de aprendizaje de los niños. (<b>ANEXO N°07</b>)</p>	
--	---	--

#### IV. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de educación, (2017). Diseño Curricular. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación, (2016). Programa de Educación Inicial. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf>

#### V. ANEXOS

- 5.1. **Anexo N° 01:** Dinámica “simón manda”
- 5.2. **Anexo N° 02:** Cartel del título de la sesión de aprendizaje
- 5.3. **Anexo N° 03:** Cartel del propósito de la sesión de aprendizaje
- 5.4. **Anexo N° 04:** Presentación del caso pictográfico
- 5.5. **Anexo N° 05:** Presentación de los implementos de la policía
- 5.6. **Anexo N° 06:** Ficha de trabajo
- 5.7. **Anexo N° 07:** Instrumento de evaluación
- 5.8. **Anexo N° 08:** Marco teórico

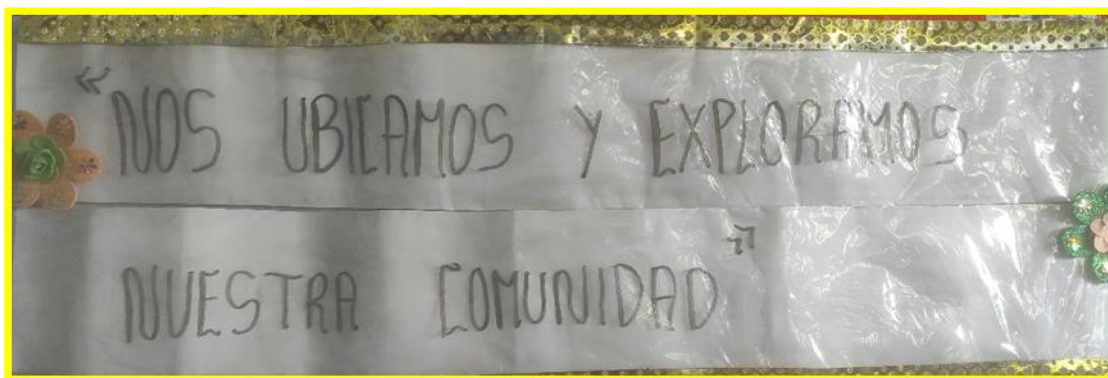


**Anexo N° 01:** Dinámica “simón manda”



Niños y niñas participando de la dinámica simón manda en forma activa

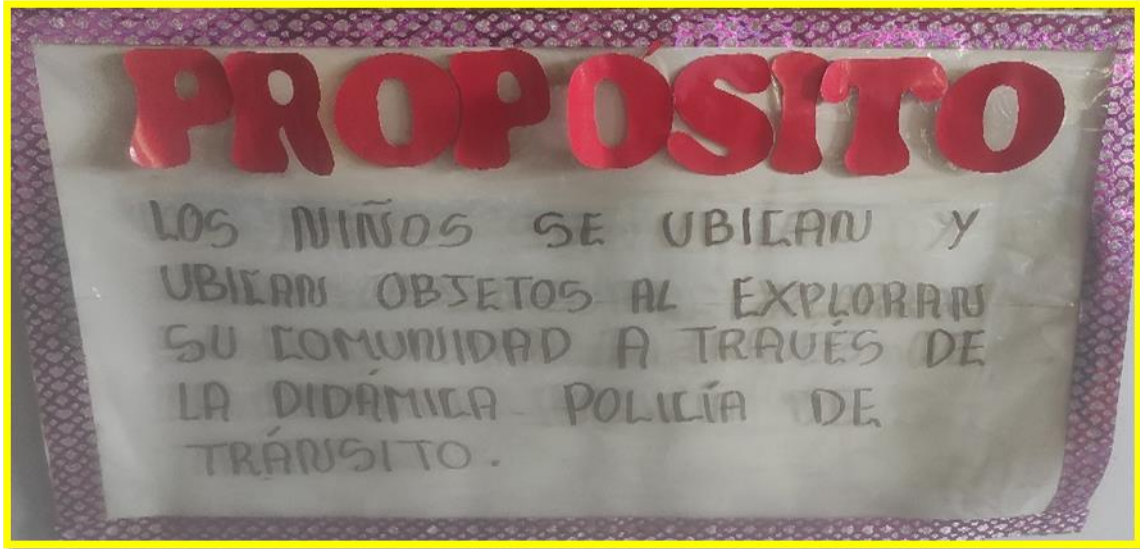
**Anexo N° 02:** Cartel del título de la sesión de aprendizaje



Damos a conocer a los niños y niñas el tema a trabajar

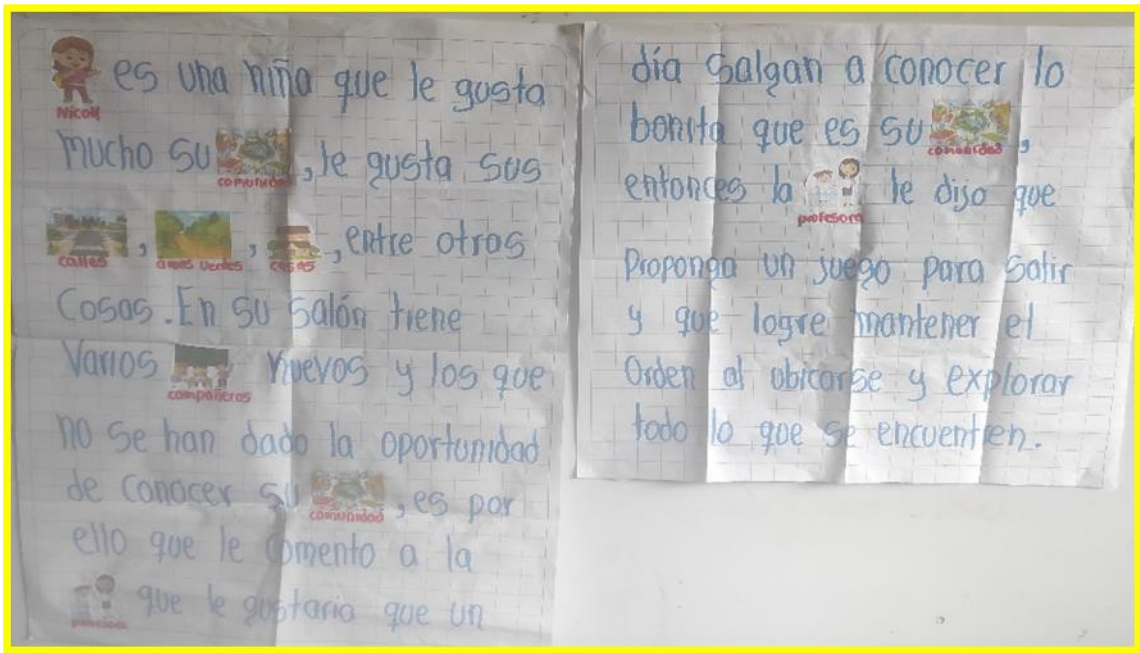


Anexo N° 03: Cartel del propósito de la sesión de aprendizaje



Damos a conocer a los niños y niñas el propósito que se quiere lograr en la clase

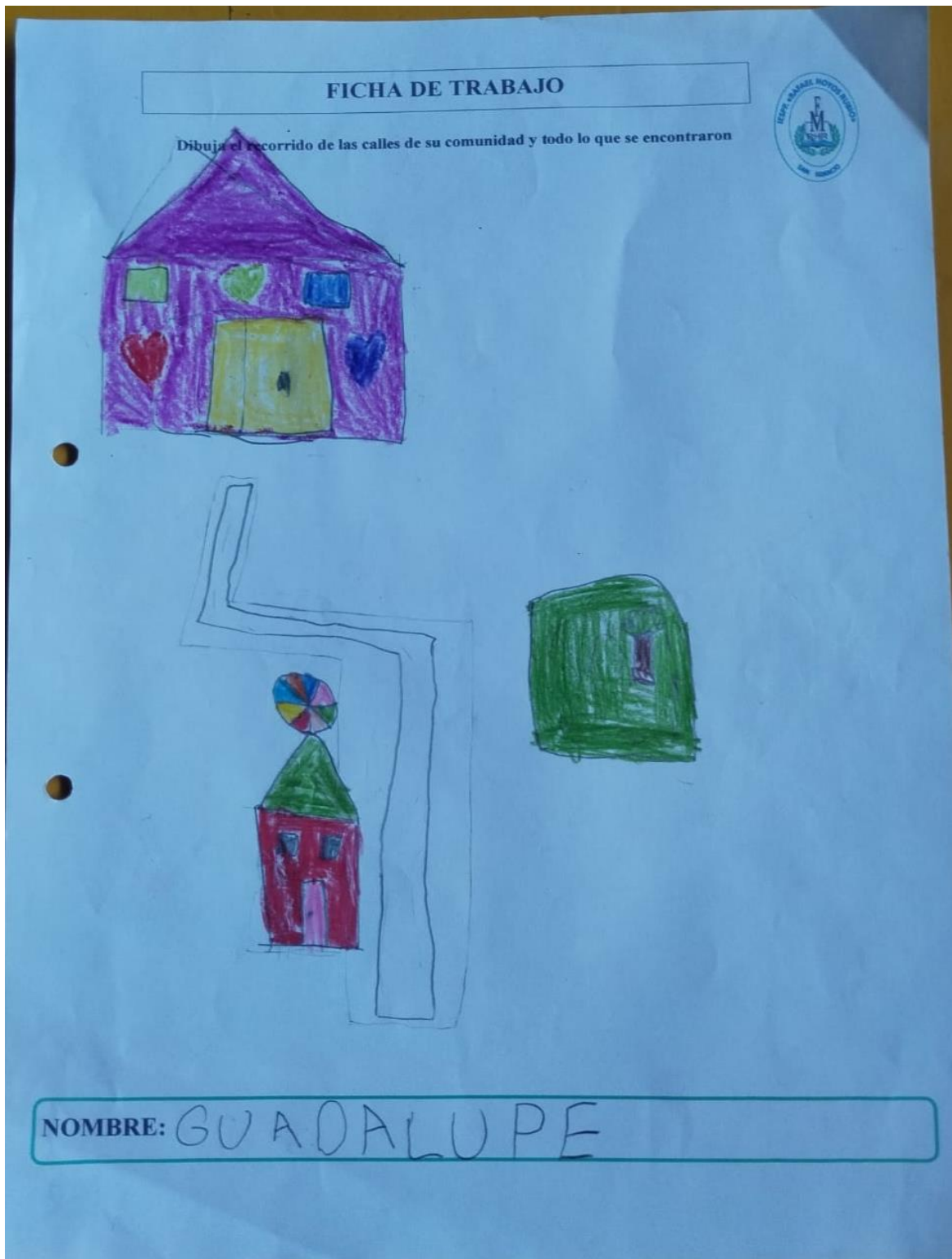
Anexo N° 04: Presentación del caso pictográfico



Presentamos un caso pictográfico para que los niños desarrollen su imaginación y así darle solución en transcurso de la clase.



Anexo N° 06: Ficha de trabajo



Ficha de trabajo elaborada por uno de los niños evidenciando lo que entendieron de la clase

Anexo N° 07: Instrumento de evaluación (Escala estimativa)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		“UBICAMOS Y EXPLORAMOS LO QUE HAY EN MI COMUNIDAD A TRAVÉS DEL POLICÍA DE TRÁNSITO”											
ÁREA		MATEMÁTICA											
COMPETENCIA		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.											
ESTUDIANTE	INDICADORES	Participa activamente en el desarrollo de la clase al ubicarse y explorar su comunidad siguiendo las indicaciones de la policía de tránsito.			Ubica y organiza sus movimientos y desplazamiento de manera correcta.			Ubica objetos durante el recorrido que realiza por su comunidad.			Expresa con dibujos sus vivencias que adquirió durante la ubicación y exploración de su comunidad .		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
01	ALARCON RAMOS, Jose Jose.	x			x			x			x		
02	CALDERON UBILLUS, Maribel Roxana.	x			x				x			x	
03	CAMPOS NUÑEZ, Shirley Margoth.		x			x			x			x	
04	CHINCHAY VASQUEZ, Eduard Adrian.	x			x			x			x		
05	CHUQUE PEÑA, Millet Alexandra.		x			x			x			x	
06	DIAZ ADRIANZEN, Camila Yazmin.	x			x			x			x		
07	DIAZ SANCHEZ, Jhossep Natan.			x			x			x			x
08	HUAMAN YAJAHUANCA, Eduar Leonel.	x			x			x			x		
09	HUARINDA MALDONADO, Zaira Nicol.	x			x			x			x		
10	HUAYAMA ALBERCA, Ariana Jhuliet.	x			x			x			x		
11	HUIÑAPI VASQUEZ, Victor Esteban.		x			x			x			x	
12	LABAN MORETO, Maria Lizeth.	x			x			x			x		
13	NUÑEZ RIVERA, Emanuel Josemaria.	x			x			x			x		
14	SANDOVAL VASQUEZ, Lesly Regina.	x			x			x			x		
15	TOCTO CORDOVA, Milena Yuleisi.			x			x			x			x
16	JIMENEZ QUILCATE, Yoreth Guadalupe			x			x			x			x
17	SANCHEZ CRUZ, Andrew Mathias		x				x			x		x	

18	VARAS ADRIANZEN, Delicia Cataleya.		x			x			x			x	
----	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

**LEYENDA**

<b>NIVELES DE LOGRO</b>	
<b>I</b>	= Iniciando el proceso
<b>EP</b>	= En Proceso
<b>A</b>	= Adquiere la destreza





## “UBICAMOS Y EXPLORAMOS LO QUE HAY EN MI COMUNIDAD A TRAVÉS DEL POLICÍA DE TRÁNSITO”

### ¿QUÉ SON LAS NOCIONES ESPACIALES?

Las nociones espaciales son la capacidad de razonamiento que los niños utilizan para establecer relaciones con los objetos, entre los objetos, personas y lugares. Relaciones que dan lugar al reconocimiento de atributos y comparación, como base de los conceptos de espacio, forma y medida. (Berciano et. al, 2017, p. 56).

### POLICÍA DE TRÁNSITO

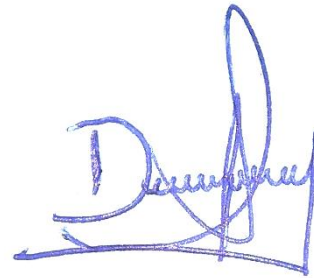
En esta estrategia los niños se dividen entre conductores y peatones, la docente explica que los semáforos se malograron y que ella será la policía de tránsito que dirigirá el tráfico. Los vehículos y los peatones empezarán a moverse aleatoriamente y el “policía” cada cierto tiempo tocará un silbato y dará una indicación como: “todos a la izquierda/derecha”, “estacionense” o “avancen”. Cuando diga izquierda o derecha todos deben girar inmediatamente en la dirección indicada, cuando diga estacionense todos los vehículos deberán detenerse y cuando digan avancen todos volverán a circular libremente.





---

**ALDANA GUERRERO, ZEIDY EVELYN  
INVESTIGADORA**



---

**MORETO CAUCHA, DELIA GUISELL  
INVESTIGADORA**



---

**BARCO MESTANZA, BLAZA LUCIANA  
PROFESORA DE AULA**



---

**ESPINOZA ADRIANZÉN, OLINDA FELÍCITAS  
DIRECTORA**



---

**Mg. GUERRERO GARCÍA YESICA  
ASESORA DE INVESTIGACIÓN**

## EVIDENCIAS DE LA SESIÓN DE INVESTIGACIÓN



Brindando las orientaciones respectivas a los niños antes de salir de la Institución a ejecutar la estrategia recreativa planificada para ese día.





Caminata por la comunidad aplicando la estrategia “Policía de tránsito”. Los niños lograron ubicarse en el espacio siguiendo indicaciones.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### TÍTULO: “UBICAMOS Y RECORDAMOS LO QUE HEMOS OBSERVADO DE NUESTRA COMUNIDAD A TRAVÉS DEL MINUÉ”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1.1. Institución Educativa    | : I.E. N° 108 “Estrellitas de Jesús”                              |
| 1.2. Ciclo/Edad               | : II ciclo / 5 años   |
| 1.3. Lugar                    | : San Ignacio   |
| 1.4. Directora                | : Espinoza Adrianzén, Olinda Felicitas                            |
| 1.5. Profesora de aula        | : Barco Mestanza Blaza Luciana                                    |
| 1.6. Investigadoras           | : - Aldana Guerrero Zeidy Evelyn<br>- Moreto Caucha Delia Guisell |
| 1.7. Docente de Investigación | : Mg. Pedro Efrén Tocto Flores                                    |
| 1.8. Asesor de Investigación  | : Mg. Yésica Guerrero García                                      |
| 1.9. Fecha de Ejecución       | : 05/07/2023  |

#### II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR.

##### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>MATEMÁTICA</b>	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello organiza sus movimientos y acciones para desplazarse al ubicar lo que hemos observado de nuestra comunidad a través del minué.	Ficha de trabajo donde los niños van a indicar con flechas los movimientos realizados en el juego el minué.	Escala Estimativa
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>		<b>VALOR</b>	<b>ACTITUD</b>	
			Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	

#### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

##### 3.1. PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Motivación/interés/incentivo
- Saberes previos
- Conflicto Cognitivo
- Propósito y organización

- Gestión y acompañamiento del aprendizaje.
- Evaluación.

### 3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Comprensión del problema
- Búsqueda de estrategias
- Representación de lo concreto a lo simbólico
- Formalización y reflexión
- transferencia

### 3.3. ESTRATEGIA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

- Estrategia recreativa: “Minué”
- Presentación del material (tiza, imágenes).
- Ubicación del material (dibujo el cuadro con tiza donde se ubicarán los niños) en el piso.
- Mención de las indicaciones del juego: los niños harán una sola fila, después irán saltado uno por uno de forma coordinada al ritmo de la danza el minué, donde realizan movimientos en diferentes direcciones (derecha, izquierda, delante, detrás) hasta llegar y ubicar las imágenes con su par correspondiente.
- Iniciación de la estrategia.

### 3.4. ACTIVIDADES PERMANENTES

- Canción de bienvenida.
- Fecha del día.
- El clima.
- Oración de la mañana.
- Asistencia.

### 3.5. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

Los niños de 8:45 a 9:45 realizan el juego libre en sectores, entre los cuales encontramos el sector hogar, sector construcción, sector biblioteca, sector lectura, etc. Los niños de acuerdo a sus características y preferencias eligen a que sector ir, en donde, ellos se distraen, se divierten y se olvidan de aquellos problemas que puedan traer desde casa, pues en estos sectores despejan su mente y para el desarrollo de la clase estos se mantienen activos y con muchas energías.

### 3.6. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saberes previos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos las siguientes preguntas para saber cuánto conocen los niños del tema. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Dónde estará ubicada la iglesia de su comunidad?</li> <li>¿Nuestro jardín estará cerca o lejos de la losa deportiva de su comunidad?</li> <li>¿Dónde estará ubicada la cancha sintética la 9?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Motivación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos a los niños una canción titulada “soy una serpiente” para motivarlos y despertar su interés. (ANEXO N° 01)</li> <li>- Realizamos las siguientes interrogantes para analizar la canción entonada. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Les gustó la canción?</li> <li>¿De qué trató la canción?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Propósito y organización:</b></li> </ul>	<p><b>SÍMBOLOS ORALES:</b> (Diálogo e interrogantes)</p> <p><b>RADIO Y GRABACIONES</b> (Canción titulada “soy una serpiente”)</p>

	<p>- Presentamos el título de nuestra sesión (<b>ANEXO N° 02</b>)</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>“UBICAMOS Y RECORDAMOS LO QUE HEMOS OBSERVADO DE NUESTRA COMUNIDAD A TRAVÉS DEL MINUÉ”</b></p> </div> <p>- Presentamos y socializamos el propósito de la clase, para tener en claro lo que se desea lograr con los niños. (<b>ANEXO N° 03</b>)</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px;"> <p><b>Los niños ubican y recuerdan todo lo que han observado de su comunidad a través del minué.</b></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recordamos los acuerdos de convivencia para mantener el orden en clase.</li> <li>✓ Explicamos a los niños cual es la manera adecuada de conservar los alimentos y la importancia de consérvalos para que enriquezcan sus conocimientos y dominen la información del tema a desarrollar.</li> </ul>	<p><b>IMÁGENES FIJAS:</b> (Carteles del título y propósito)</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Comprensión del problema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos el siguiente caso con pictogramas para que los niños le den solución durante el transcurso de la clase (<b>ANEXO N° 04</b>).</li> </ul> <div style="border: 1px dashed yellow; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Diego es un niño que le gusta pasear y explorar lugares nuevos de su comunidad, la clase pasada, salió con su profesora y compañeros a caminar por su comunidad, observó diferentes lugares, algunos ya conocidos y otros totalmente nuevos para él. Conversando con sus compañeros sobre la caminata se dio cuenta que muchos se habían olvidado de los lugares que observaron, es por ello que le dio una idea a su profesora que en el aula les haga recordar lo que observaron y que les ayude a conocer los lugares nuevos de su comunidad, pero de manera divertida, entonces la profesora le dijo que proponga un juego para trabajar este tema.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leemos y el caso para que los niños le den solución.</li> <li>- Formulamos la siguiente pregunta para comprender el problema: ¿Cómo podemos ayudar a Diego a elegir un juego para ubicar y recordar lo observado en su comunidad?</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Búsqueda de estrategias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogamos sobre las diversas estrategias que podemos emplear para ayudar a Diego a elegir un juego para ubicar y recordar los lugares observados de su comunidad.</li> <li>- Escribimos en la pizarra las estrategias planteadas por los niños para socializar cuales son las más adecuadas.</li> <li>- Presentamos un sombrero mágico con los materiales que vamos a utilizar (tiza, imágenes) para que los niños lo observen y exploren. (<b>ANEXO N° 05</b>)</li> <li>- Ubicamos los materiales presentados (dibujo el cuadro</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p><b>SÍMBOLOS ORALES:</b> (Diálogo e interrogantes)</p> <p><b>IMÁGENES FIJAS:</b> (Caso con pictogramas)</p> <p><b>SÍMBOLOS ORALES:</b> (Diálogo e interrogantes)</p> <p><b>EXPERIENCIA SIMULADA:</b></p>

	<p>con tiza donde se ubicarán los niños) en el piso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencionamos las indicaciones del juego: los niños harán una sola fila, después irán saltado uno por uno de forma coordinada al ritmo de la danza el minué, donde realizan movimientos en diferentes direcciones (derecha, izquierda, delante, detrás) hasta llegar y ubicar las imágenes con su par correspondiente</li> <li>- Iniciación de la estrategia.</li> </ul> <p>✓ <b>Representación de lo concreto a lo Simbólico</b> Entregamos una ficha de trabajo donde los niños van a indicar con flechas los movimientos realizados en el juego el minué. (ANEXO N° 06)</p> <p>✓ <b>Formalización y reflexión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos las siguientes preguntas para reflexionar sobre lo aprendido y a la vez darle respuesta con claridad a nuestra pregunta realizada al inicio: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Logramos ubicar y recordar lo que hemos observado de nuestra comunidad?</li> <li>¿Pudimos desplazarnos de manera coordinada?</li> <li>¿Les resultó fácil ubicarse en el espacio para recordar lo que hemos observado en nuestra comunidad?</li> <li>¿Cómo lo realizamos?</li> </ul> </li> </ul> <p>✓ <b>Transferencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzamos lo aprendido invitando a través de la técnica del museo para que cada uno de los niños expresen lo que realizaron en cada una de sus trabajos.</li> </ul> <p>• <b>Retroalimentación</b> Aclaremos las dudas que hayan tenido los niños durante el desarrollo de la clase, profundizamos donde fuera necesario para asegurar el logro de los aprendizajes.</p>	<p>(Juego: minué)</p> <p><b>SÍMBOLOS ORALES:</b> (Diálogo e interrogantes)</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>• <b>Metacognición</b> Formulamos interrogantes para verificar si se logró el propósito de la sesión de aprendizaje. ¿Cómo aprendimos a ubicar y recordad lo que hemos observado en nuestra comunidad? ¿Para qué ubicamos y recordamos lo que hemos observado en nuestra comunidad? ¿Cómo nos sentimos hoy al realizar nuestra actividad?</p> <p>• <b>Evaluación:</b> Aplicamos un instrumento de valoración (escala estimativa), para evidenciar el logro de aprendizaje de los niños. (ANEXO N°07)</p>	<p><b>SÍMBOLOS ORALES:</b> (Diálogo e interrogantes)</p>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de educación, (2017). Diseño Curricular. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación, (2016). Programa de Educación Inicial. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf>

Rodríguez, C. (2013). Canción soy una serpiente. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=WUol0rMWxAc>

## **V. ANEXOS**

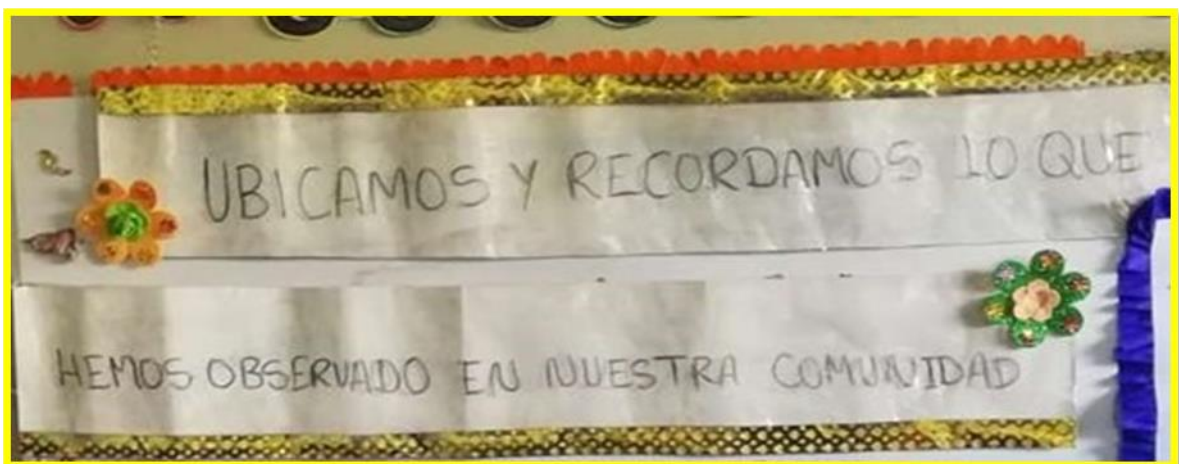
- 5.1. Anexo N° 01:** Canción titulada “soy una serpiente”
- 5.2. Anexo N° 02:** Cartel del título de la sesión de aprendizaje
- 5.3. Anexo N° 03:** Cartel del propósito de la sesión de aprendizaje
- 5.4. Anexo N° 04:** Presentación del caso pictográfico
- 5.5. Anexo N° 05:** Presentación del material
- 5.6. Anexo N° 06:** Ficha de trabajo
- 5.7. Anexo N° 07:** Instrumento de evaluación
- 5.8. Anexo N° 08:** Marco teórico

**Anexo N° 01:** Canción titulada “soy una serpiente”



Niños y niñas entonan la canción “soy una serpiente” para empezar la mañana con ánimos.

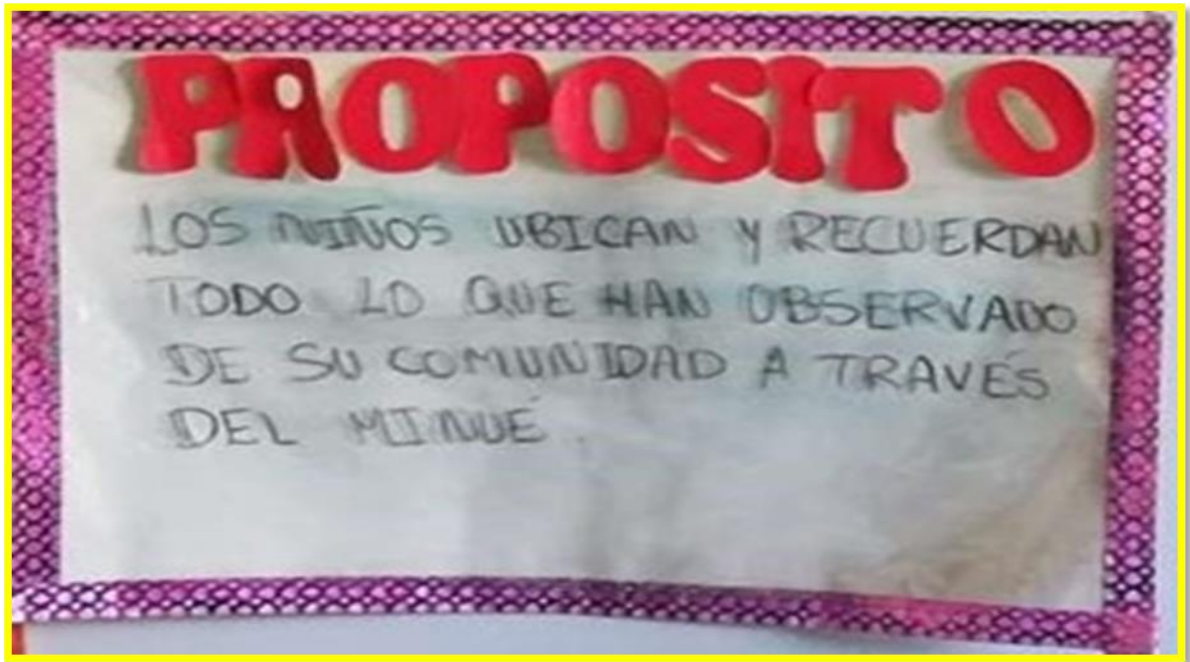
**Anexo N° 02:** Cartel del título de la sesión de aprendizaje



Damos a conocer a los niños y niñas el tema a trabajar

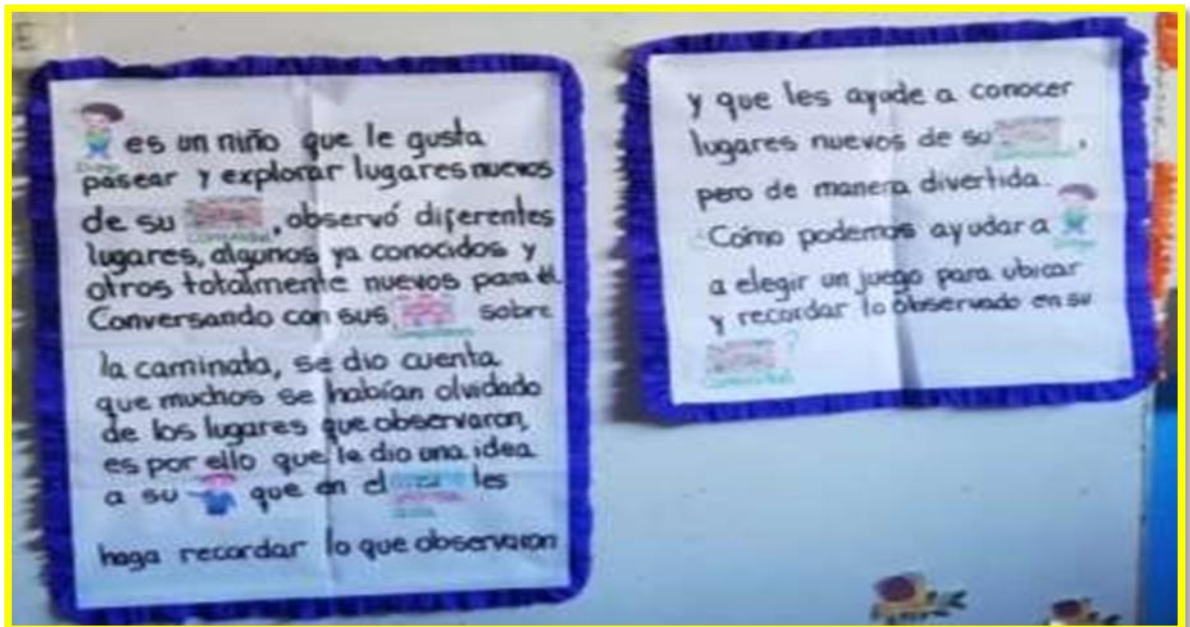


Anexo N° 03: Cartel del propósito de la sesión de aprendizaje



Damos a conocer a los niños y niñas el propósito que se quiere lograr en la clase

Anexo N° 04: Presentación del caso pictográfico



Presentamos un caso pictográfico para que los niños desarrollen su imaginación y así darle solución en transcurso de la clase



**Anexo N° 05:** Presentación del material



Presentamos y ubicamos el material a utilizar con los niños y niñas para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Anexo N° 06: Ficha de trabajo

**FICHA DE TRABAJO**

Indica con flechas los movimientos realizados en el juego el minué.

↑	↑	↑	↑
→	→	→	→
↙	↙	↙	↑
↑→	↘	↘	↘
↙	↙	←	↑
↑ >	→	↑→	↘

**NOMBRE:** MILENA YULEISI

Ficha de trabajo elaborada por uno de los niños evidenciando lo que entendieron de la clase

Anexo N° 07: Instrumento de evaluación (Escala estimativa)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		"UBICAMOS Y RECORDAMOS LO QUE HEMOS OBSERVADO DE NUESTRA COMUNIDAD A TRAVÉS DEL MINUÉ"											
ÁREA		MATEMÁTICA											
}COMPETENCIA		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.											
INDICADORES  ESTUDIANTE		Participa activamente en el desarrollo de la clase al ubicar y recordar lo que observaron en su comunidad.			Ubica y organiza sus movimientos coordinados para desplazarse por el minué..			Establece relaciones espaciales para ubicar y recordar lo que observaron en su comunidad.			Expresa mediante una ficha de trabajo sus aprendizajes adquiridos de ubicación y desplazamiento por el minué.		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
01	ALARCON RAMOS, Jose Jose.		x			x			x			x	
02	CALDERON UBILLUS, Maribel Roxana.		x			x			x			x	
03	CAMPOS NUÑEZ, Shirley Margoth.		x			x			x			x	
04	CHINCHAY VASQUEZ, Eduard Adrian.		x			x			x			x	
05	CHUQUE PEÑA, Millet Alexandra.		x			x			x			x	
06	DIAZ ADRIANZEN, Camila Yazmin.		x			x			x			x	
07	DIAZ SANCHEZ, Jhossep Natan.			X			x			x			x
08	HUAMAN YAJAHUANCA, Eduar Leonel.			X			x			x			x
09	HUARINDA MALDONADO, Zaira Nicol.		x			x			x			x	
10	HUAYAMA ALBERCA, Ariana Jhuliet.		x			x			x			x	
11	HUIÑAPI VASQUEZ, Victor Esteban.		x			x			x			x	
12	LABAN MORETO, Maria Lizeth.		x			x			x			x	
13	NUÑEZ RIVERA, Emanuel Josemaria.		x			x			x			x	
14	SANDOVAL VASQUEZ, Lesly Regina.		x			x			x			x	
15	TOCTO CORDOVA, Milena Yuleisi.			X			x			x			x
16	JIMENEZ QUILCATE, Yoreth Guadalupe			X			x			x			x
17	SANCHEZ CRUZ, Andrew Mathias			X			x			x			x

18	VARAS ADRIANZEN, Delicia Cataleya.			X			x			x			x
----	--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---

**LEYENDA**

<b>NIVELES DE LOGRO</b>	
<b>I</b>	= Iniciando el proceso
<b>EP</b>	= En Proceso
<b>A</b>	= Adquiere la destreza

## Anexo N° 08: Marco teórico

### HABILIDADES QUE SE ESTIMULAN CON EL MINUE

El minue es uno de los juegos más clásicos que existen, pero aun así es una actividad que estimula diversas habilidades y destrezas en niños.

Entre las habilidades que se estimulan jugar el minue están:

- **El equilibrio:** El equilibrio es uno de los factores más importantes en el desarrollo de las capacidades motoras en los niños, así como, ayudándolo a su desarrollo emocional, social y cognitivo. Es un juego ideal para trabajar el equilibrio ya que se salta con una sola pierna y para llegar a la casilla indicada se requiere un buen equilibrio que se adquirirá con bastante práctica.
- **Coordinación:** Otro aspecto, ligado al equilibrio, que mejora el juego de la rayuela es la coordinación fundamental para mejorar la autonomía del niño. El salto sin duda favorece el desarrollo de la coordinación del niño o niña. Favorece el desarrollo oculo-manual y oculo-pedal. Durante el juego, los niños deben coordinar sus ojos y manos.
- **Estimula la imaginación:** Otra de las habilidades que desarrolla el juego es la imaginación, necesaria para que los niños logren expresarse y comunicar su mundo interior. Igualmente, al saltar sobre las casillas es fundamental imaginar cómo hacerlo previamente para no fallar en el intento.
- **Paciencia y tolerancia:** Cuando los chicos esperan que los demás jugadores utilicen su turno, también estarán siendo tolerantes y a la vez respetándose entre ellos. La paciencia y la tolerancia permiten que los seres humanos sean mejores personas. Por eso, estimular ese tipo de habilidades desde temprana edad influirá en el comportamiento de los futuros adultos. De este modo, los pequeños aprenden a ser pacientes cuando se encuentran haciendo equilibrio con una sola pierna y también al esperar que los demás niños usen su turno.
- **Interacción social:** Es cierto que la rayuela también es posible jugarla en solitario, pero cuando se realiza con otras personas se puede disfrutar mejor, están socializándose. Al jugar con otros niños, el pequeño valorará más el juego y se podrá concentrar en poder ganarlo o por lo menos no perderlo fácilmente. Asimismo, al jugar con otros pequeños, el aprenderá de los movimientos y estrategias de los demás chicos, por lo cual también podrá imitarlos e intentar adquirir esas habilidades.



Maestra de corazón



---

**ALDANA GUERRERO, ZEIDY EVELYN**  
**INVESTIGADORA**

---

**MORETO CAUCHA, DELIA GUISELL**  
**INVESTIGADORA**

---

**BARCO MESTANZA, BLAZA LUCIANA**  
**PROFESORA DE AULA**

---

**ESPINOZA ADRIANZÉN, OLINDA FELÍCITAS**  
**DIRECTORA**

---

**Mg. GUERRERO GARCÍA YESICA**  
**ASESORA DE INVESTIGACIÓN**

## EVIDENCIAS DE LA SESIÓN DE INVESTIGACIÓN



Presentación y ubicación del material a trabajar a los niños, para que vayan relacionándose con el tema. Así mismo una lectura del caso pictográfico para brindar soluciones en el transcurso de la clase.



Ejecución de la estrategia “Minué” donde los niños lograron seguir el juego de forma coordinada y correcta logrando así ubicarse en el espacio sin problemas.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### TÍTULO: “UBICAMOS Y CONOCEMOS LAS MONEDAS A TRAVÉS DE LAS VENTANILLAS DEL BANCO DE LA NACIÓN”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1.1. Institución Educativa    | : I.E. N° 108 “Estrellitas de Jesús”  |
| 1.2. Ciclo/Edad               | : II ciclo / 5 años   |
| 1.3. Lugar                    | : San Ignacio   |
| 1.4. Directora                | : Espinoza Adrianzén, Olinda Felicitas  |
| 1.5. Profesora de aula        | : Barco Mestanza Blaza Luciana  |
| 1.6. Investigadoras           | : - Aldana Guerrero Zeidy Evelyn<br>- Moreto Caucha Delia Guisell (Responsable) |
| 1.7. Docente de Investigación | : Mg. Pedro Efrén Tocto Flores  |
| 1.8. Asesor de Investigación  | : Mg. Yésica Guerrero García  |
| 1.9. Fecha de Ejecución       | : 28/08/2023  |

#### II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR.

##### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>MATEMÁTICA</b>	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	Establece relaciones espaciales al orientarse y orientar sus movimientos y acciones para ubicar las monedas en las ventanillas del banco de la nación.	ficha de trabajo donde los niños van a encerrar con un círculo la ventanilla que está cerca del niño y van a marcar con una X la ventanilla que está lejos del niño.	Escala Estimativa
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>		<b>VALOR</b>	<b>ACTITUD</b>	
			Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	

#### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

##### 3.1. PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Motivación/interés/incentivo
- Saberes previos
- Conflicto Cognitivo
- Propósito y organización

- Gestión y acompañamiento del aprendizaje.
- Evaluación.

### 3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Comprensión del problema
- Búsqueda de estrategias
- Representación de lo concreto a lo simbólico
- Formalización y reflexión
- transferencia

### 3.3. ESTRATEGIA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

- Estrategia recreativa: “Ventanillas del banco de la nación”
- Presentación del material (monedas y ventanillas del banco de la nación).
- Ubicación del material (monedas y ventanillas del banco de la nación).
- Mención de las indicaciones del juego: Se le entregará una moneda a cada niño, luego de manera ordenada saldrá uno por uno a ubicar su moneda en la ventanilla que se le indique, se utilizará las expresiones “cerca de”, “lejos de”.
- Iniciación de la estrategia.

### 3.4. ACTIVIDADES PERMANENTES

- Canción de bienvenida.
- Fecha del día.
- El clima.
- Oración de la mañana.
- Asistencia.

### 3.5. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

Los niños de 8:45 a 9:45 realizan el juego libre en sectores, entre los cuales encontramos el sector hogar, sector construcción, sector biblioteca, sector lectura, etc. Los niños de acuerdo a sus características y preferencias eligen a que sector ir, en donde, ellos se distraen, se divierten y se olvidan de aquellos problemas que puedan traer desde casa, pues en estos sectores despejan su mente y para el desarrollo de la clase estos se mantienen activos y con muchas energías.

### 3.6. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saberes previos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos las siguientes preguntas para saber cuánto conocen los niños del tema. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Saben dónde está ubicado el banco de la nación?</li> <li>Los vendedores ¿Dónde ubicarán el dinero de sus ventas?</li> <li>¿Todas las monedas tendrán el mismo tamaño?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Motivación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entonamos una canción titulada “Cerquita, cerquita, muy lejos, muy lejos” para motivarlos y despertar su interés. (ANEXO N° 01)</li> <li>- Realizamos las siguientes interrogantes para analizar la dinámica realizada. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Les gustó la canción?</li> <li>¿De qué trató la canción?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Propósito y organización:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos el título de nuestra sesión (ANEXO N° 02)</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>SÍMBOLOS ORALES:</b> (Diálogo e interrogantes)</p> <p><b>AUDIO</b> (Canción “Cerquita, cerquita, muy lejos, muy lejos”)</p>

	<p style="text-align: center;"><b>“UBICAMOS Y ONOCEMOS LAS MONEDAS A TRAVÉS DE LAS VENTANILLAS DEL BANCO DE LA NACIÓN”</b></p> <p>- Presentamos y socializamos el propósito de la clase, para tener en claro lo que se desea lograr con los niños. (ANEXO N° 03)</p> <p style="text-align: center;"><b>Los niños ubican y conocen las monedas “cerca de” y “lejos de” a través de las ventanillas del banco de la nación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recordamos los acuerdos de convivencia para mantener el orden en clase.</li> <li>✓ Explicamos a los niños la importancia de ubicarse en el espacio para poder ubicar objetos de forma correcta.</li> </ul>	<p><b>IMÁGENES FIJAS:</b> (Carteles del título y propósito)</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Comprensión del problema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos el siguiente caso con pictogramas para que los niños le den solución durante el transcurso de la clase (ANEXO N° 04).</li> </ul> <div style="border: 1px dashed yellow; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Los niños de cinco años tienen una tienda en su aula con variedad de productos, ellos quieren jugar al vendedor y compradores, pero hay un pequeño problema y es que ellos no conocen el valor de las monedas.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leemos el caso para que los niños le den solución.</li> <li>- Formulamos la siguiente pregunta para comprender el problema: ¿Cómo podemos ayudar a los niños de cinco años a conocer el valor de las monedas?</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Búsqueda de estrategias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogamos sobre las diversas estrategias que podemos emplear para ayudar a los niños de cinco años a conocer el valor de las monedas.</li> <li>- Escribimos en la pizarra las estrategias planteadas por los niños para socializar cuales son las más adecuadas.</li> <li>- Presentamos los materiales que vamos a utilizar (monedas y ventanillas del banco de la nación) para que los niños lo observen y exploren. (ANEXO N° 05)</li> <li>- Ubicamos los materiales presentados (monedas y ventanillas del banco de la nación).</li> <li>- Mencionamos las indicaciones del juego: Se le entregará una moneda a cada niño, luego de manera ordenada saldrá uno por uno a ubicar su moneda en la ventanilla que se le indique, se utilizará las expresiones “cerca de”, “lejos de”.</li> <li>- Iniciación de la estrategia.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Representación de lo concreto a lo Simbólico</b> <p>Entregamos una ficha de trabajo donde los niños van a encerrar con un círculo la ventanilla que está cerca del niño y van a marcar con una X la ventanilla que está lejos del niño. (ANEXO N° 06)</p> </li> </ul> </li> </ul>	<p><b>SÍMBOLOS ORALES:</b> (Diálogo e interrogantes)</p> <p><b>IMÁGENES FIJAS:</b> (Caso con pictogramas)</p> <p><b>SÍMBOLOS ORALES:</b> (Diálogo e interrogantes)</p> <p><b>EXPERIENCIA DIRECTA:</b> (Ubicación de las monedas en las ventanillas del banco de la nación)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Formalización y reflexión</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos las siguientes preguntas para reflexionar sobre lo aprendido y a la vez darle respuesta con claridad a nuestra pregunta realizada al inicio: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Logramos ayudar a los niños de cinco años a conocer el valor de las monedas?</li> <li>¿mediante qué estrategia lo logramos?</li> <li>¿Les resultó fácil ubicar las monedas en las ventanillas del banco de la nación?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>✓ <b>Transferencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzamos lo aprendido invitando a través de la técnica del museo para que cada uno de los niños expresen lo que realizaron en cada una de sus trabajos.</li> </ul> </li> <li>• <b>Retroalimentación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aclaremos las dudas que hayan tenido los niños durante el desarrollo de la clase, profundizamos donde fuera necesario para asegurar el logro de los aprendizajes.</li> </ul> </li> </ul>	<b>SÍMBOLOS ORALES:</b> (Diálogo e interrogantes)
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metacognición</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulamos interrogantes para verificar si se logró el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>¿Mediante qué estrategia aprendimos a ubicar las monedas?</li> <li>¿Cómo aprendimos a ubicar las monedas en los casilleros del banco de la nación?</li> <li>¿Para qué aprendimos ubicamos las monedas en los casilleros del banco de la nación?</li> <li>¿Cómo nos sentimos hoy al realizar nuestra actividad?</li> </ul> </li> <li>• <b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicamos un instrumento de valoración (escala estimativa), para evidenciar el logro de aprendizaje de los niños. (<b>ANEXO N°07</b>)</li> </ul> </li> </ul>	<b>SÍMBOLOS ORALES:</b> (Diálogo e interrogantes)

#### IV. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de educación, (2017). Diseño Curricular. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación, (2016). Programa de Educación Inicial. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf>

Alva, G. (2014). Ronda de los conejos. Canciones de la granja de Zenón 2. Lima, Perú. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=bdKVVZYefDI>

#### V. ANEXOS

5.1. Anexo N° 01: Canción “Cerquita, cerquita, muy lejos, muy lejos”

5.2. Anexo N° 02: Cartel del título de la sesión de aprendizaje

5.3. Anexo N° 03: Cartel del propósito de la sesión de aprendizaje

5.4. Anexo N° 04: Presentación del caso pictográfico

5.5. Anexo N° 05: Presentación del material

5.6. Anexo N° 06: Ficha de trabajo

5.7. Anexo N° 07: Instrumento de evaluación

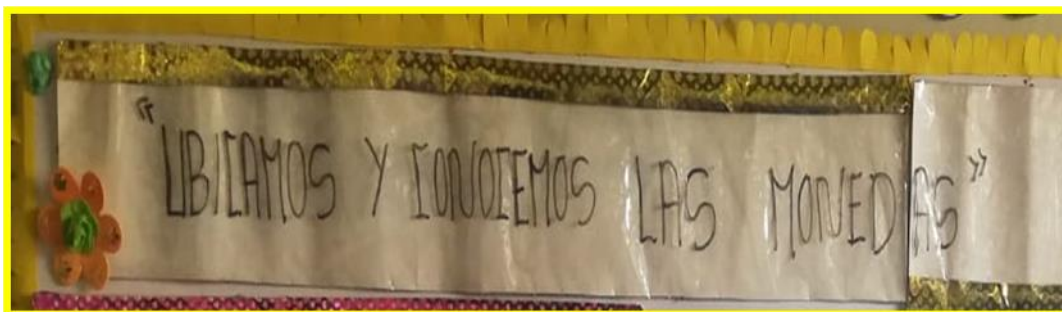
5.8. Anexo N° 08: Marco teórico

**Anexo N° 01:** Canción “Cerquita, cerquita, muy lejos, muy lejos”



Niños y niñas entonan la canción “cerquita, cerquita, muy lejos, muy lejos” para empezar la mañana con ánimos.

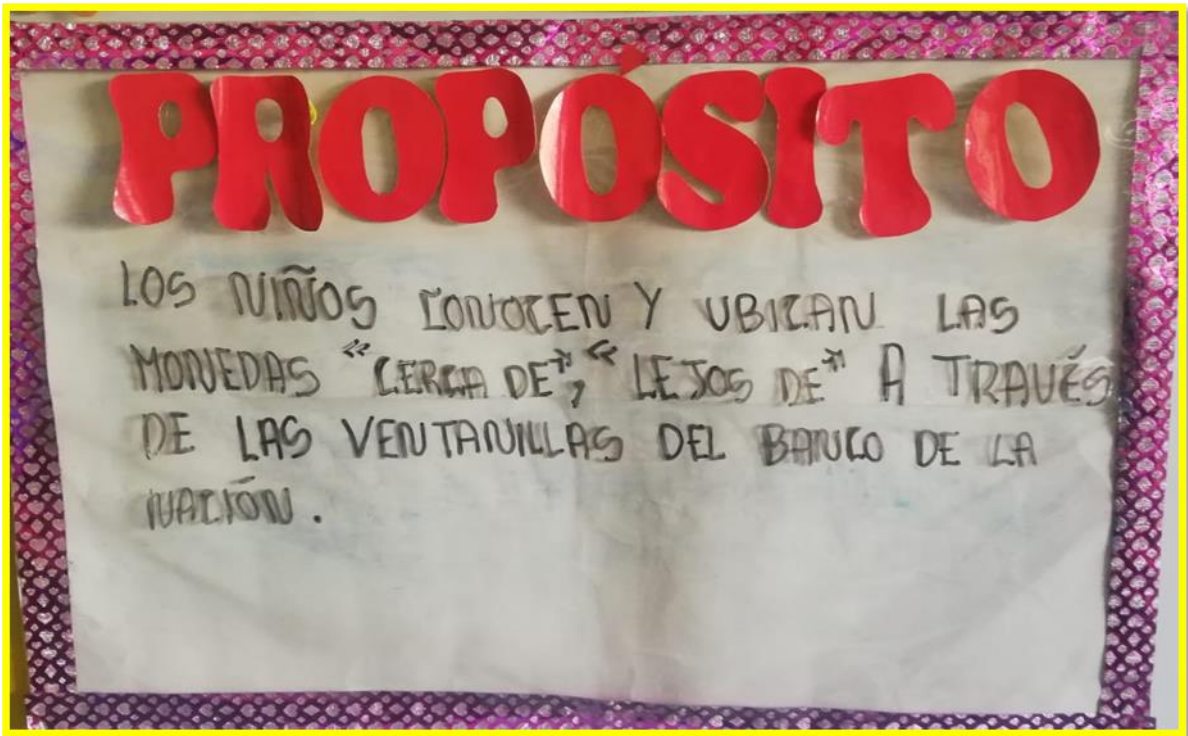
**Anexo N° 02:** Cartel del título de la sesión de aprendizaje



Damos a conocer a los niños y niñas el tema a trabajar

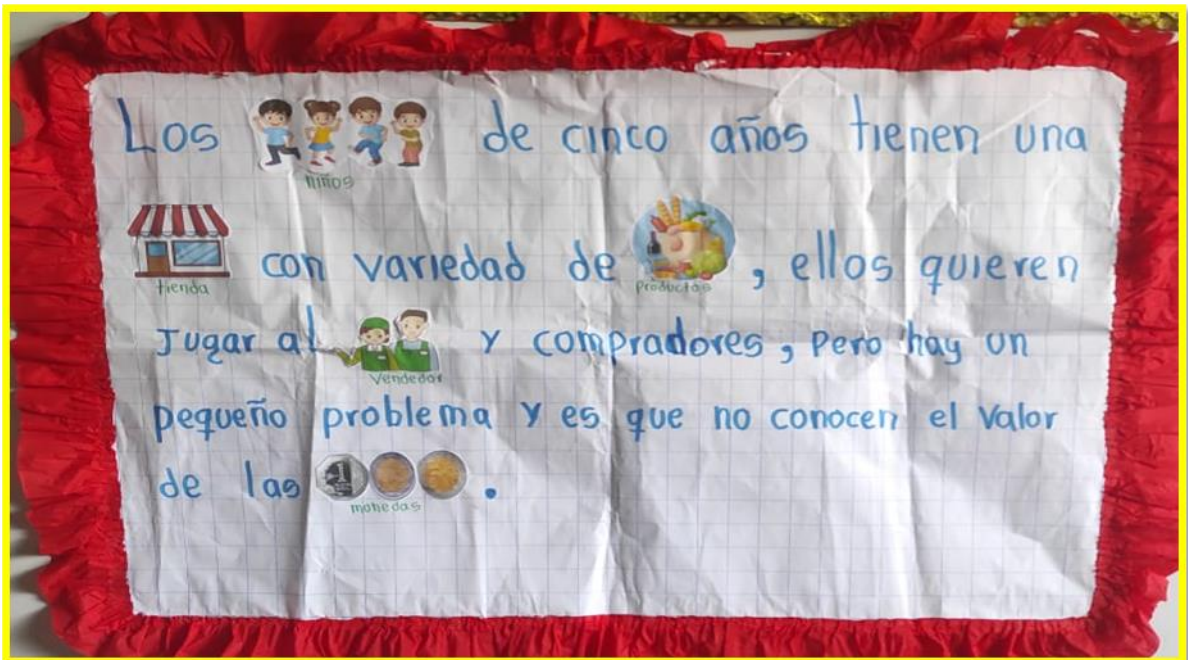


Anexo N° 03: Cartel del propósito de la sesión de aprendizaje



Damos a conocer a los niños y niñas el propósito que se quiere lograr en la clase

Anexo N° 04: Presentación del caso pictográfico



Presentamos un caso pictográfico para que los niños desarrollen su imaginación y así darle solución en transcurso de la clase.

Anexo N° 05: Presentación del material

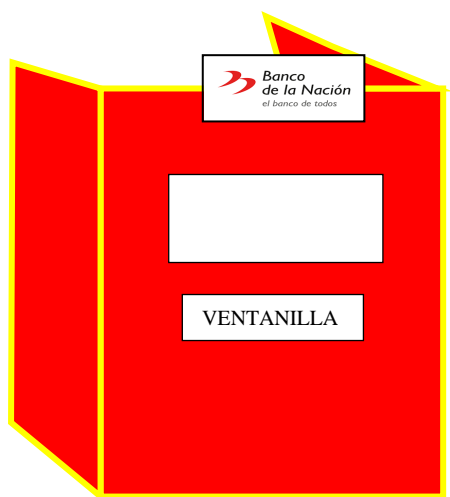
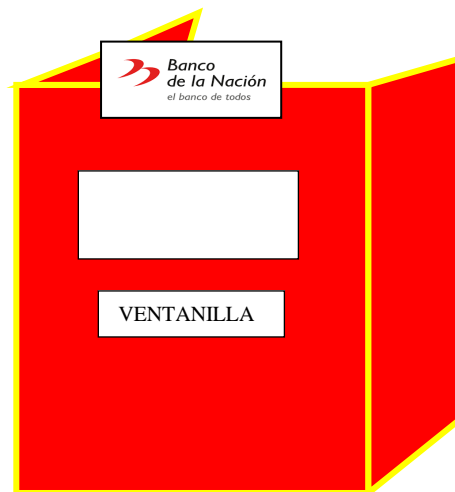


Presentamos y ubicamos el material a utilizar con los niños y niñas para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.



# FICHA DE TRABAJO

Encierra con un círculo la ventanilla que está cerca del niño y marca con un aspa la ventanilla que está lejos del niño



**NOMBRE: Andrew Mathias**



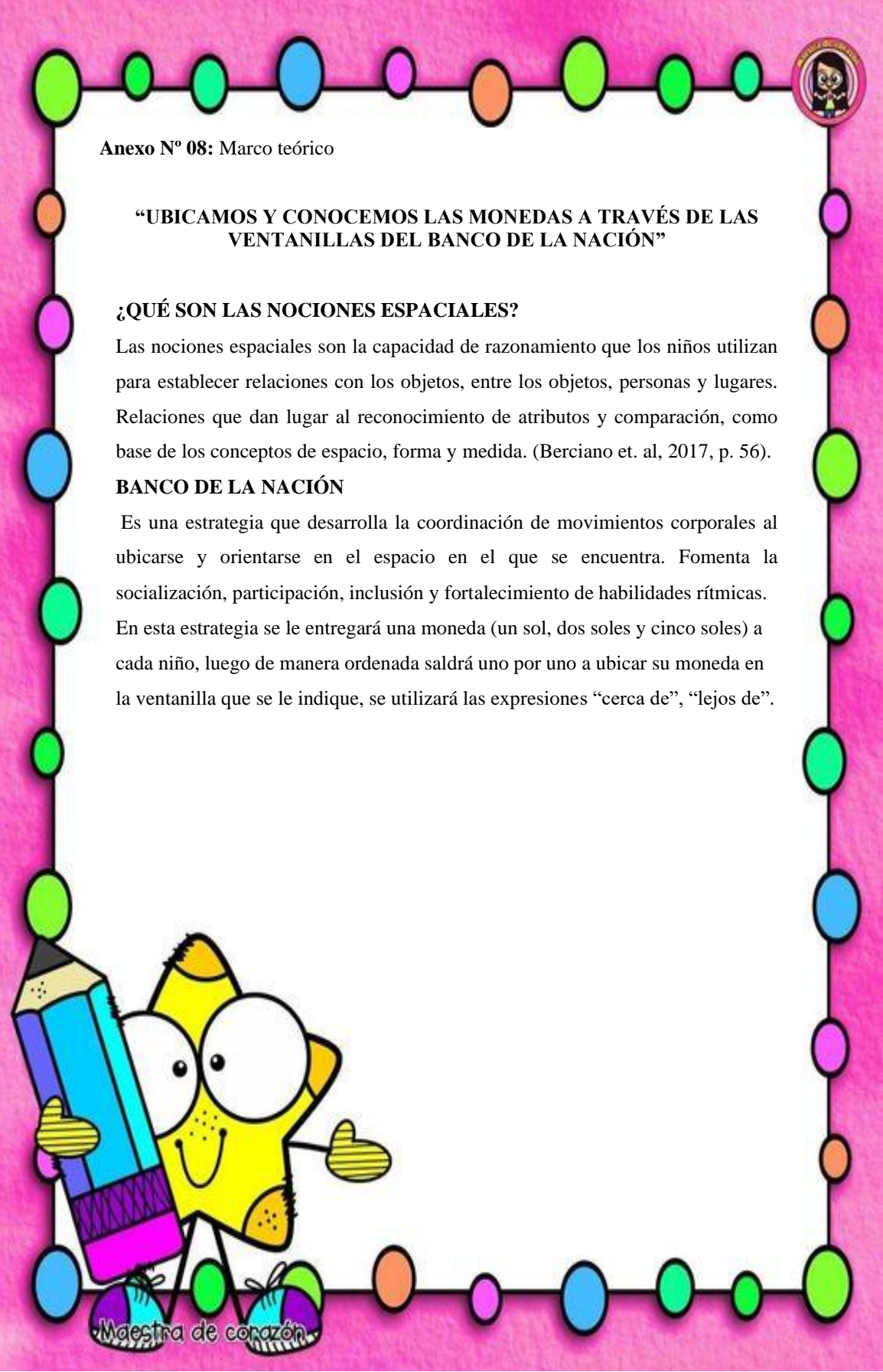
Anexo N° 07: Instrumento de evaluación (Escala estimativa)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		“UBICAMOS Y CONOCEMOS LAS MONEDAS A TRAVÉS DE LAS VENTANILLAS DEL BANCO DE LA NACIÓN”											
ÁREA		MATEMÁTICA											
COMPETENCIA		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.											
ESTUDIANTE	INDICADORES	Participa activamente en el desarrollo de la clase al ubicar las monedas en las ventanillas del banco de la nación.			Orienta sus movimientos y acciones al ubicar las monedas en las ventanillas del banco de la nación.			Establece relaciones espaciales, como “cerca de” “lejos de” al ubicar las monedas en las ventanillas del banco de la nación.			Expresa mediante una ficha de trabajo sus aprendizajes adquiridos de ubicación.		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
01	ALARCON RAMOS, Jose Jose.		x			x			x			x	
02	CALDERON UBILLUS, Maribel Roxana.		x			x			x			x	
03	CAMPOS NUÑEZ, Shirley Margoth.		x			x			x			x	
04	CHINCHAY VASQUEZ, Eduard Adrian.		x			x			x			x	
05	CHUQUE PEÑA, Millet Alexandra.		x			x			x			x	
06	DIAZ ADRIANZEN, Camila Yazmin.		x			x			x			x	
07	DIAZ SANCHEZ, Jhossep Natan.			x			x			x			x
08	HUAMAN YAJAHUANCA, Eduar Leonel.			x			x			x			x
09	HUARINDA MALDONADO, Zaira Nicol.		x			x			x			x	
10	HUAYAMA ALBERCA, Ariana Jhuliet.		x			x			x			x	
11	HUIÑAPI VASQUEZ, Victor Esteban.		x			x			x			x	
12	LABAN MORETO, Maria Lizeth.		x			x			x			x	
13	NUÑEZ RIVERA, Emanuel Josemaria.		x			x			x			x	
14	SANDOVAL VASQUEZ, Lesly Regina.		x			x			x			x	
15	TOCTO CORDOVA, Milena Yuleisi.			x			x			x			x
16	JIMENEZ QUILCATE, Yoreth Guadalupe			x			x			x			x
17	SANCHEZ CRUZ,			x			x			x			x

	Andrew Mathias											
18	VARAS ADRIANZEN, Delicia Cataleya.			x			x			x		x

**LEYENDA**

<b>NIVELES DE LOGRO</b>	
<b>I</b>	= Iniciando el proceso
<b>EP</b>	= En Proceso
<b>A</b>	= Adquiere la destreza



Anexo N° 08: Marco teórico

**“UBICAMOS Y CONOCEMOS LAS MONEDAS A TRAVÉS DE LAS VENTANILLAS DEL BANCO DE LA NACIÓN”**

**¿QUÉ SON LAS NOCIONES ESPACIALES?**

Las nociones espaciales son la capacidad de razonamiento que los niños utilizan para establecer relaciones con los objetos, entre los objetos, personas y lugares. Relaciones que dan lugar al reconocimiento de atributos y comparación, como base de los conceptos de espacio, forma y medida. (Berciano et. al, 2017, p. 56).

**BANCO DE LA NACIÓN**

Es una estrategia que desarrolla la coordinación de movimientos corporales al ubicarse y orientarse en el espacio en el que se encuentra. Fomenta la socialización, participación, inclusión y fortalecimiento de habilidades rítmicas. En esta estrategia se le entregará una moneda (un sol, dos soles y cinco soles) a cada niño, luego de manera ordenada saldrá uno por uno a ubicar su moneda en la ventanilla que se le indique, se utilizará las expresiones “cerca de”, “lejos de”.



---

**ALDANA GUERRERO, ZEIDY EVELYN**  
**INVESTIGADORA**

---

**MORETO CAUCHA, DELIA GUISELL**  
**INVESTIGADORA**

---

**BARCO MESTANZA, BLAZA LUCIANA**  
**PROFESORA DE AULA**

---

**ESPINOZA ADRIANZÉN, OLINDA FELÍCITAS**  
**DIRECTORA**

---

**Mg. GUERRERO GARCÍA YESICA**  
**ASESORA DE INVESTIGACIÓN**

## EVIDENCIAS DE LA SESIÓN DE INVESTIGACIÓN



Los niños ubicaban las monedas en la ventanilla del banco de la nación que se le indicaba, logrando ubicarse y ubicar objetos en el espacio.





Los niños escuchaban atentamente la retroalimentación brindada para poder aclarar cualquier duda e inquietudes, de esa manera generar aprendizajes significativos.



- Evaluación.

### 3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Comprensión del problema.
- Búsqueda de estrategias.
- Representación de lo concreto a lo simbólico
- Formalización y reflexión
- transferencia

### 3.3. ESTRATEGIA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

- Estrategia recreativa: “Croquis”
- Presentación del material (croquis grande y croquis pequeños).
- Ubicación del material (croquis grande y croquis pequeños).
- Mención de las indicaciones del juego: Se les presentará un croquis grande con las indicaciones de cómo llegaremos a la chacra. Para orientarse antes de salir. Tendrán que identificar las direcciones por donde nos dirigiremos, usando expresiones (derecha, izquierda, cerca, lejos, delante y atrás) luego se les entregará un croquis pequeño a cada uno de los niños, para que al salir se orienten.
- Iniciación de la estrategia.

### 3.4. ACTIVIDADES PERMANENTES

- Canción de bienvenida.
- Fecha del día.
- El clima.
- Oración de la mañana.
- Asistencia.

### 3.5. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

Los niños de 8:45 a 9:45 realizan el juego libre en sectores, entre los cuales encontramos el sector hogar, sector construcción, sector biblioteca, sector lectura, etc. Los niños de acuerdo a sus características y preferencias eligen a qué sector ir, en donde, ellos se distraen, se divierten y se olvidan de aquellos problemas que puedan traer desde casa, pues en estos sectores despejan su mente y para el desarrollo de la clase estos se mantienen activos y con muchas energías.

### 3.6. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saberes previos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos las siguientes preguntas para saber cuánto conocen los niños del tema. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Habr� chacras cerca del jardín?</li> <li>¿Alguien de ustedes tienen una chacra? ¿Dónde estará ubicada?</li> <li>¿Todas las chacras tendrán el mismo tamaño?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Motivación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos una dinámica titulada “Mar y tierra” para motivarlos y despertar su interés. (ANEXO N� 01)</li> <li>- Realizamos las siguientes interrogantes para analizar la dinámica realizada. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Les gustó la dinámica?</li> <li>¿De qué trató la dinámica?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Propósito y organización:</b></li> </ul>	<p><b>SÍMBOLOS ORALES:</b> (Diálogo e interrogantes)</p> <p><b>AUDIO</b> (Dinámica “Mar y Tierra”)</p>



	<p>- Presentamos el título de nuestra sesión (<b>ANEXO N° 02</b>)</p> <div style="border: 2px solid blue; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>“VISITAMOS CHACRAS DE LA COMUNIDAD MEDIANTE UN CROQUIS”</b></p> </div> <p>- Presentamos y socializamos el propósito de la clase, para tener en claro lo que se desea lograr con los niños. (<b>ANEXO N° 03</b>)</p> <div style="border: 2px solid blue; padding: 5px;"> <p><b>Los niños visitan chacras de la comunidad orientándose con un croquis.</b></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recordamos los acuerdos de convivencia para mantener el orden en clase.</li> <li>✓ Explicamos a los niños la importancia de ubicarse en el espacio para poder ubicar objetos de forma correcta.</li> </ul>	<p><b>IMÁGENES FIJAS:</b> (Carteles del título y propósito)</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Comprensión del problema</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos el siguiente caso con pictogramas para que los niños le den solución durante el transcurso de la clase (<b>ANEXO N° 04</b>).</li> </ul> <div style="border: 2px dashed yellow; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Victoria se encuentra preocupada porque su amiga Rosa le ha invitado a su chacra para recolectar frutas, pero ella no conoce. Su amiga le ha mencionado por dónde debe ir, pero no logra ubicarse con facilidad, porque ella se olvida muy rápido.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leemos el caso para que los niños le den solución.</li> <li>- Formulamos la siguiente pregunta para comprender el problema: ¿Cómo podemos ayudar a Victoria a llegar con facilidad a la chacra de su amiga?</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Búsqueda de estrategias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogamos sobre las diversas estrategias que podemos emplear para ayudar a Victoria a llegar con facilidad a la chacra de su amiga</li> <li>- Escribimos en la pizarra las estrategias planteadas por los niños para socializar cuales son las más adecuadas.</li> <li>- Presentamos los materiales que vamos a utilizar (croquis grande y croquis pequeños) para que los niños lo observen y exploren. (<b>ANEXO N° 05</b>)</li> <li>- Ubicamos los materiales presentados (croquis grande y croquis pequeños).</li> <li>- Mencionamos las indicaciones del juego: Se les presentará un croquis grande con las indicaciones de cómo llegaremos a la chacra. Para orientarse antes de salir. Tendrán que identificar las direcciones por donde nos dirigiremos, usando expresiones (derecha, izquierda, cerca, lejos, delante y atrás) luego se les entregará un croquis pequeño a cada uno de los niños, para que al salir se orienten.</li> <li>- Iniciación de la estrategia.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Representación de lo concreto a lo Simbólico</b> Entregamos una ficha de trabajo donde los niños van a</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>SÍMBOLOS ORALES:</b> (Diálogo e interrogantes)</p> <p><b>IMÁGENES FIJAS:</b> (Caso con pictogramas)</p> <p><b>SÍMBOLOS ORALES:</b> (Diálogo e interrogantes)</p> <p><b>EXPERIENCIA DIRECTA:</b> (Caminata a la chacra de la comunidad)</p>

	<p>trazar el camino correcto del jardín hasta la chacra (ANEXO N° 06)</p> <p>✓ <b>Formalización y reflexión</b>  - Realizamos las siguientes preguntas para reflexionar sobre lo aprendido y a la vez darle respuesta con claridad a nuestra pregunta realizada al inicio:  ¿Logramos ayudar a Victoria a llegar con facilidad a la chacra de su amiga?  ¿Mediante qué estrategia lo logramos?  ¿Les resultó fácil guiarse por el croquis para llegar a la chacra de la comunidad?</p> <p>✓ <b>Transferencia</b>  - Reforzamos lo aprendido invitando a través de la técnica del museo para que cada uno de los niños expresen lo que realizaron en cada una de sus trabajos.</p> <p>• <b>Retroalimentación</b>  Aclaremos las dudas que hayan tenido los niños durante el desarrollo de la clase, profundizamos donde fuera necesario para asegurar el logro de los aprendizajes.</p>	<p><b>SÍMBOLOS ORALES:</b>  (Diálogo e interrogantes)</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>• <b>Metacognición</b>  Formulamos interrogantes para verificar si se logró el propósito de la sesión de aprendizaje.  ¿Cómo aprendimos a ubicarnos en el espacio para dirigirnos hacia alguna dirección?  ¿Para qué aprendimos ubicarnos en el espacio mediante un croquis?  ¿Cómo nos sentimos hoy al realizar nuestra actividad?</p> <p>• <b>Evaluación:</b>  Aplicamos un instrumento de valoración (escala estimativa), para evidenciar el logro de aprendizaje de los niños. (ANEXO N°07)</p>	<p><b>SÍMBOLOS ORALES:</b>  (Diálogo e interrogantes)</p>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de educación, (2017). Diseño Curricular. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación, (2016). Programa de Educación Inicial. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf>

#### V. ANEXOS

- 5.1. Anexo N° 01: Dinámica “Mar y Tierra”.
- 5.2. Anexo N° 02: Cartel del título de la sesión de aprendizaje.
- 5.3. Anexo N° 03: Cartel del propósito de la sesión de aprendizaje
- 5.4. Anexo N° 04: Presentación del caso pictográfico.
- 5.5. Anexo N° 05: Presentación del material.
- 5.6. Anexo N° 06: Ficha de trabajo.
- 5.7. Anexo N° 07: Instrumento de evaluación.
- 5.8. Anexo N° 08: Marco teórico

**Anexo N° 01:** Dinámica “Mar y Tierra”



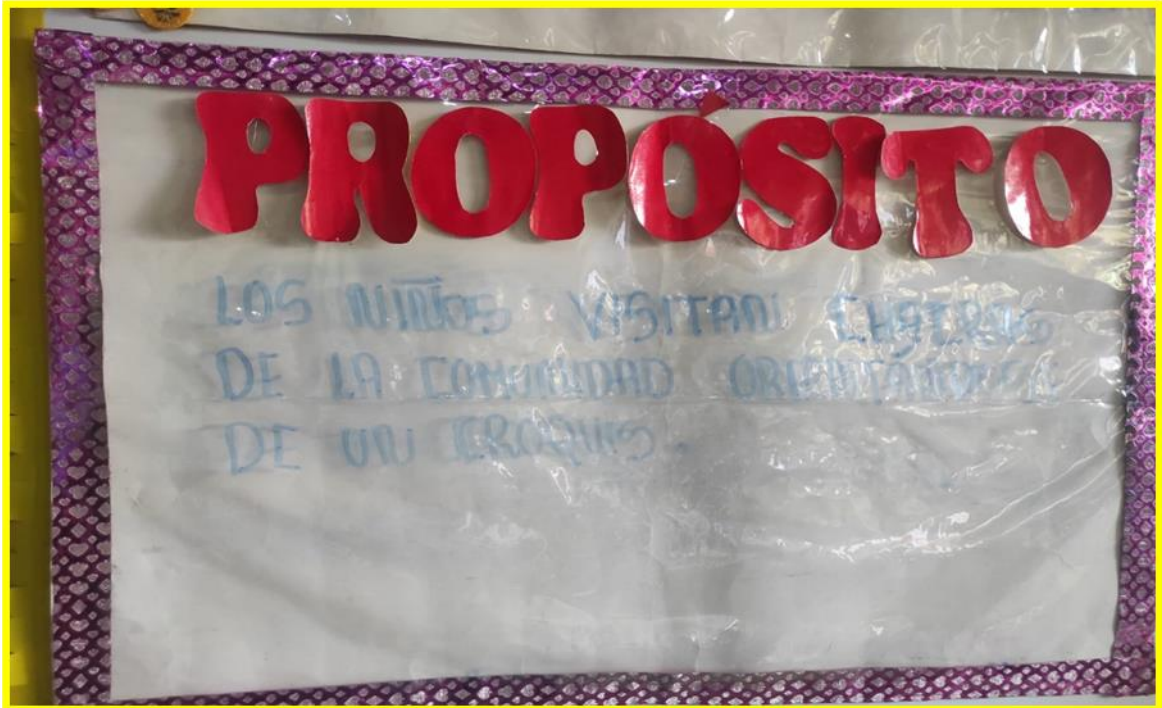
Niños y niñas participando de la dinámica “mar y tierra” en forma activa

**Anexo N° 02:** Cartel del título de la sesión de aprendizaje



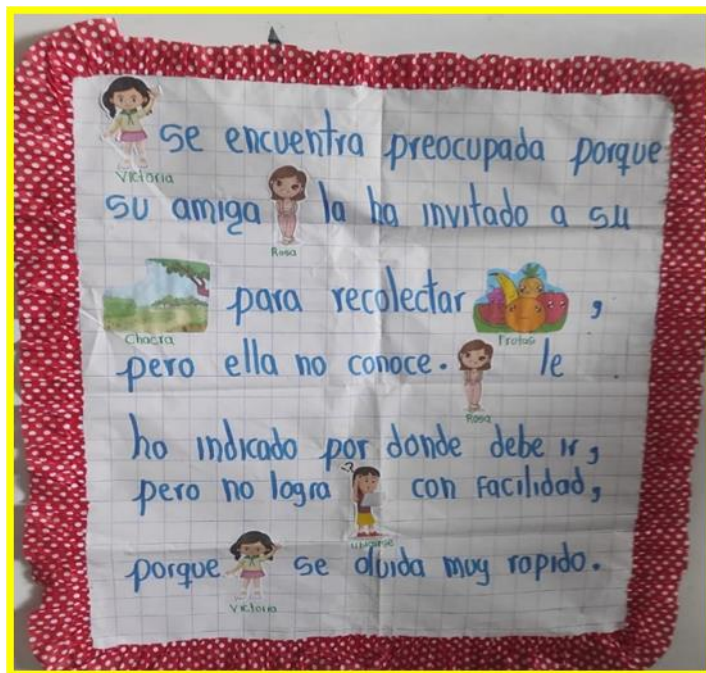
Damos a conocer el tema a trabajar

Anexo N° 03: Cartel del propósito de la sesión de aprendizaje



Damos a conocer a los niños y niñas el propósito que se quiere lograr en la clase

Anexo N° 04: Presentación del caso pictográfico



Presentamos un caso pictográfico para que los niños desarrollen su imaginación y así darle solución en transcurso de la clase.



Anexo N° 05: Presentación del material



Presentamos un caso pictográfico para que los niños desarrollen su imaginación y así darle solución en transcurso de la clase.



# FICHA DE TRABAJO

Traza el camino correcto del jardín hacia las chacras que visitamos



**NOMBRE: Yoreth Guadalupe**

Anexo N° 07: Instrumento de evaluación.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		VISITAMOS CHACRAS DE LA COMUNIDAD MEDIANTE UN CROQUIS											
ÁREA		MATEMÁTICA											
COMPETENCIA		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.											
ESTUDIANTE	INDICADORES	Participa activamente en el desarrollo de la clase al dirigirse mediante el croquis para llegar a las chacras de la comunidad.			Orienta sus movimientos y acciones al ubicarse en el espacio mediante el croquis.			Establece relaciones espaciales, como “derecha” “izquierda” “delante” “atrás” “cerca” “lejos” al ubicarse en el espacio mediante el croquis.			Expresa mediante una ficha de trabajo sus aprendizajes adquiridos de ubicación.		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
01	ALARCON RAMOS, Jose Jose.			x			x			x			x
02	CALDERON UBILLUS, Maribel Roxana.		x			x			x			x	
03	CAMPOS NUÑEZ, Shirley Margoth.			x			x			x			x
04	CHINCHAY VASQUEZ, Eduard Adrian.			x			x			x			x
05	CHUQUE PEÑA, Millet Alexandra.			x			x			x			x
06	DIAZ ADRIANZEN, Camila Yazmin.			x			x			x			x
07	DIAZ SANCHEZ, Jhossep Natan.			x			x			x			x
08	HUAMAN YAJAHUANCA, Eduar Leonel.			x			x			x			x
09	HUARINDA MALDONADO, Zaira Nicol.			x			x			x			x
10	HUAYAMA ALBERCA, Ariana Jhuliet.			x			x			x			x
11	HUIÑAPI VASQUEZ, Victor Esteban.			x			x			x			x
12	LABAN MORETO, Maria Lizeth.			x			x			x			x
13	NUÑEZ RIVERA, Emanuel Josemaria.		x			x			x			x	
14	SANDOVAL VASQUEZ, Lesly Regina.			x			x			x			x
15	TOCTO CORDOVA, Milena Yuleisi.			x			x			x			x
16	JIMENEZ QUILCATE, Yoreth Guadalupe			x			x			x			x
17	SANCHEZ CRUZ,			x			x			x			x

	Andrew Mathias											
18	VARAS ADRIANZEN, Delicia Cataleya.			x			x			x		x

**LEYENDA**

<b>NIVELES DE LOGRO</b>	
<b>I</b>	= Iniciando el proceso
<b>EP</b>	= En Proceso
<b>A</b>	= Adquiere la destreza



**Anexo N° 08: Marco teórico**

**“VISITAMOS CHACRAS DE LA COMUNIDAD MEDIANTE UN CROQUIS”**

**¿QUÉ SON LAS NOCIONES ESPACIALES?**

Las nociones espaciales son la capacidad de razonamiento que los niños utilizan para establecer relaciones con los objetos, entre los objetos, personas y lugares. Relaciones que dan lugar al reconocimiento de atributos y comparación, como base de los conceptos de espacio, forma y medida. (Berciano et. al, 2017, p. 56).

**CROQUIS**

Es una estrategia que ayuda al estudiante a fortalecer sus habilidades motoras finas y gruesas, al ubicarse y desplazarse en el espacio, fomenta el trabajo en equipo la atención – concentración y desarrolla su capacidad para resolver problemas.

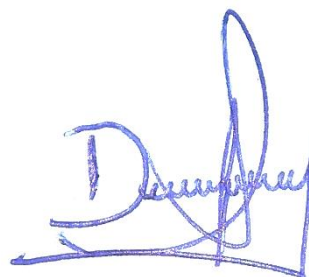
En esta estrategia Se les presentará un croquis grande a los niños con las indicaciones de cómo llegaremos a la chacra. Para orientarse antes de salir. Tendrán que identificar las direcciones por donde nos dirigiremos, usando expresiones (derecha, izquierda, cerca, lejos, delante y atrás) luego se le entregará un croquis pequeño a cada uno de los niños, para que al salir se orienten.





---

**ALDANA GUERRERO, ZEIDY EVELYN**  
**INVESTIGADORA**



---

**MORETO CAUCHA, DELIA GUISELL**  
**INVESTIGADORA**



---

**BARCO MESTANZA, BLAZA LUCIANA**  
**PROFESORA DE AULA**



---

**ESPINOZA ADRIANZÉN, OLINDA FELÍCITAS**  
**DIRECTORA**



---

**Mg. GUERRERO GARCÍA YESICA**  
**ASESORA DE INVESTIGACIÓN**

## EVIDENCIAS DE LA SESIÓN DE INVESTIGACIÓN



Visita a una chacra cerca de la comunidad, orientándose con un croquis para poder llegar.





Los niños llegan a la chacra gracias a las orientaciones seguidas en el croquis logrando desarrollar su ubicación y desplazamiento en el espacio.

**ANEXO N° 10:**  
**INSTRUMENTOS DE**  
**RECOLECCIÓN DE**  
**DATOS**

## ESCALA ESTIMATIVA

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres:
- 1.2. Institución Educativa:
- 1.3. Lugar:
- 1.4. Fecha de Observación:
- 1.5. Investigadoras:

### II. OBJETIVO

Determinar los niveles de las nociones espaciales, en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108 “Estrellitas de Jesús”, San Ignacio 2023.

### III. INSTRUCCIONES:

INDICADORES	NIVELES DE LOGRO		
	I	EP	A
1. Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.			
2. Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.			
3. Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.			
4. Ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.			
5. Establece relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones al desplazarse.			
6. Establece relaciones espaciales al orientarse y ubicar objetos delante, detrás, arriba y debajo de sí mismo.			
7. Establece relaciones espaciales al orientar y ubicar objetos a la derecha e izquierda de sí mismo.			
8. Expresa con material concreto sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.			
9. Expresa con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.			
10. Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio.			

NIVELES DE LOGRO	
<b>I</b>	= Iniciando el proceso
<b>EP</b>	= En Proceso
<b>A</b>	= Adquiere la destreza

**ANEXO N° 11:**  
**SISTEMATIZACIÓN DE**  
**LOS INSTRUMENTOS DE**  
**RECOLECCIÓN DE**  
**DATOS**

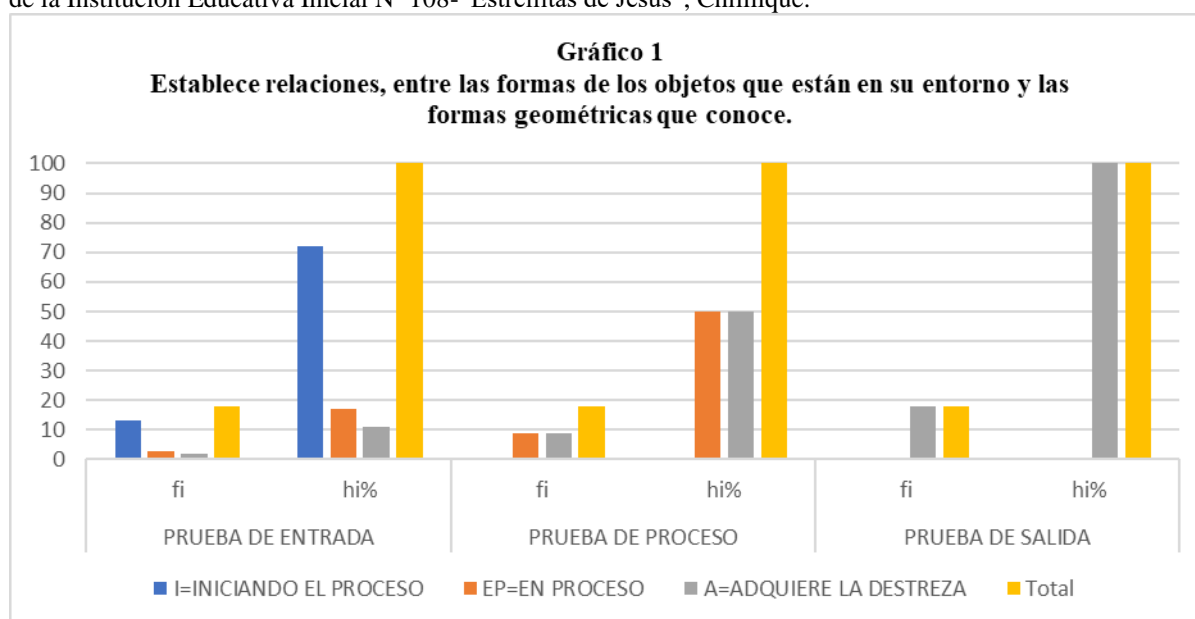
## SISTEMATIZACIÓN PRUEBA DE ENTRADA, PROCESO Y SALIDA

**Tabla 1**

*Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce.*

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
I=INICIANDO EL PROCESO	13	72	0	0	0	0
EP=EN PROCESO	3	17	9	50	0	0
A=ADQUIERE LA DESTREZA	2	11	9	50	18	100
Total	18	100	18	100	18	100

**Nota:** Los datos son proporcionados por la Escala Estimativa aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique.



**Nota:** Los datos son proporcionados por la Tabla 1.

### DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 1 y el gráfico 1, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 13 estudiantes que equivale al 72%, están iniciando el proceso en cuanto a establecer relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, mientras que 3 estudiantes, que equivalen al 17% están en proceso en cuanto a establecer relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, y 2 estudiantes que equivale al 11% han adquirido la destreza en cuanto a establecer relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce. **En la prueba de proceso:** : 0 estudiantes que equivale al 0%, están iniciando el proceso en cuanto a establecer relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, mientras que 9 estudiantes, que equivalen al 50% están en proceso en cuanto a establecer relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, y 9 estudiantes que equivale al 50% han adquirido la destreza señalada. **Y en la prueba de salida:** 18 estudiantes que equivale al 100% han adquirido la destreza en cuanto a establecer relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, San Ignacio, si han adquirido la destreza de establecer relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, esto se debe a que las investigadoras han desarrollado en forma eficiente la competencia, capacidades y desempeños referidos a la forma, movimiento y localización utilizando las estrategias recreativas correspondientes: saludos espaciales, búsqueda de la sorpresa oculta; por lo tanto ya han fortalecido las nociones espaciales, lo que nos permite

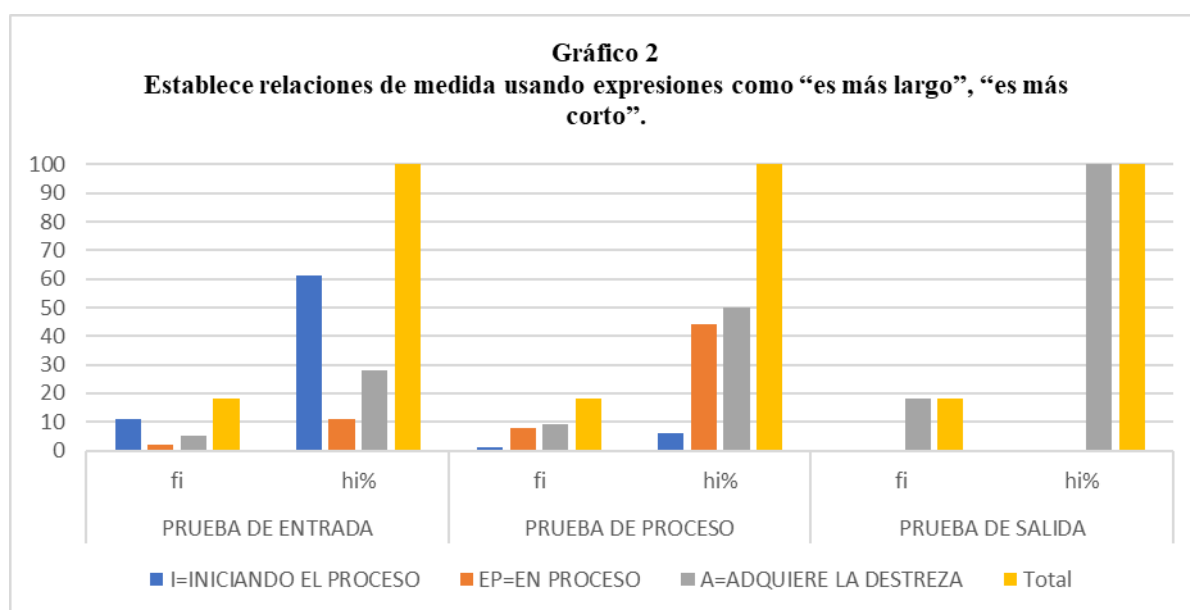


aseverar que la aplicación del programa de estrategias recreativas contribuyó a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.

**Tabla 2**  
**Establece relaciones de medida usando expresiones como “es más largo”, “es más corto”.**

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
I=INICIANDO EL PROCESO	11	61	1	6	0	0
EP=EN PROCESO	2	11	8	44	0	0
A=ADQUIERE LA DESTREZA	5	28	9	50	18	100
Total	18	100	18	100	18	100

**Nota:** Los datos son proporcionados por la Escala Estimativa aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique.



**Nota:** Los datos son proporcionados por la Tabla 2.

#### DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 2 y el gráfico 2, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 11 estudiantes que equivale al 61%, están iniciando el proceso en cuanto a establece relaciones de medida usando expresiones como “es más largo”, “es más corto”, mientras que 2 estudiantes, que equivalen al 11% están en proceso en cuanto a establece relaciones de medida usando expresiones como “es más largo”, “es más corto”, y 5 estudiantes que equivale al 28% han adquirido la destreza en cuanto a establece relaciones de medida usando expresiones como “es más largo”, “es más corto”. **En la prueba de proceso:** 1 estudiante que equivale al 6%, están iniciando el proceso en cuanto a establece relaciones de medida usando expresiones como “es más largo”, “es más corto”, mientras que 8 estudiantes, que equivalen al 44% están en proceso en cuanto a establece relaciones de medida usando expresiones como “es más largo”, “es más corto”, y 9 estudiantes que equivale al 50% han adquirido la destreza en cuanto a establece relaciones de medida usando expresiones como “es más largo”, “es más corto”. Y **en la prueba de salida:** 18 estudiantes que equivale al 100% han adquirido la destreza en cuanto a establece relaciones de medida usando expresiones como “es más largo”, “es más corto”.

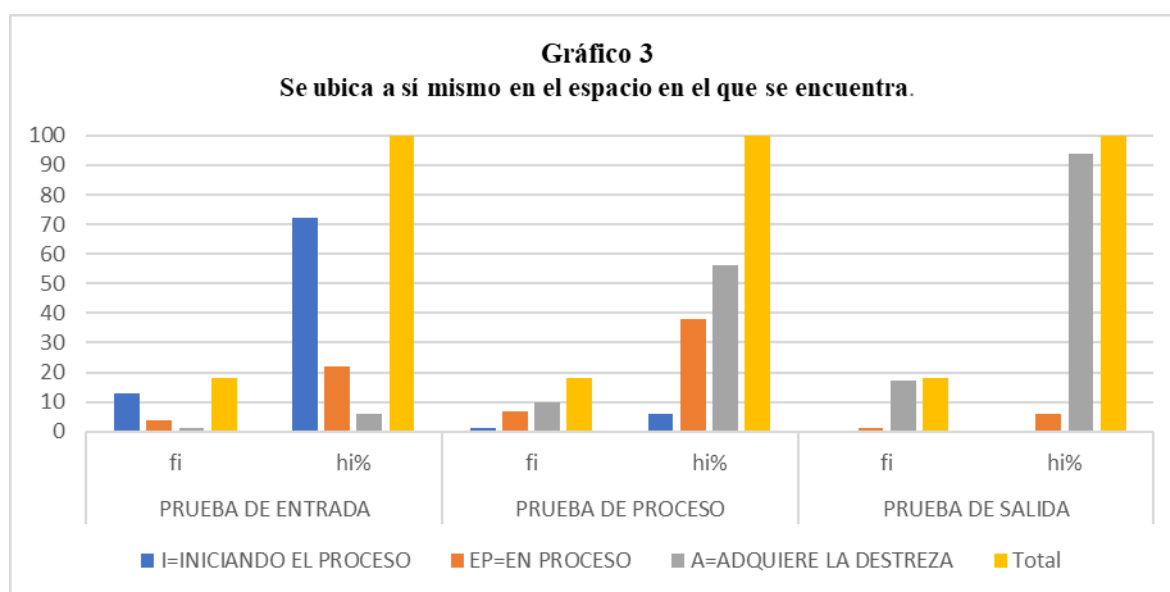
De esto se puede concluir que los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, San Ignacio, si han adquirido la destreza de establecer relaciones de medida usando expresiones como “es más largo”, “es más corto”, esto es debido a que en el aula se desarrollaron sesiones de clase con la estrategia: cola larga, cola corta, referidas a las nociones de medida, en base a las experiencias de los niños, ya sea por tanteo, ensayo o error hasta que adquieren la noción correcta de realizar mediciones convencionales; por lo tanto ya han fortalecido las nociones espaciales, lo que nos permite

aseverar que la aplicación del programa de estrategias recreativas contribuyó a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.

**Tabla 3**  
*Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra.*

X	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
I=INICIANDO EL PROCESO	13	72	1	6	0	0
EP=EN PROCESO	4	22	7	38	1	6
A=ADQUIERE LA DESTREZA	1	6	10	56	17	94
Total	18	100	18	100	18	100

**Nota:** Los datos son proporcionados por la Escala Estimativa aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique



**Nota:** Los datos son proporcionados por la Tabla 3.

### DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 3 y el gráfico 3, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 13 estudiantes que equivale al 72%, están iniciando el proceso en cuanto a se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra, mientras que 3 estudiantes, que equivalen al 17% están en proceso en cuanto Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra, y 2 estudiantes que equivale al 11% han adquirido la destreza en cuanto a se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra. **En la prueba de proceso:** 1 estudiantes que equivale al 6%, están iniciando el proceso en cuanto a se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra, mientras que 7 estudiantes, que equivalen al 38% están en proceso en cuanto se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra, y 10 estudiantes que equivale al 56% han adquirido la destreza en cuanto a se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra. Y **en la prueba de salida:** 0 estudiantes que equivale al 0%, están iniciando el proceso en cuanto a se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra, mientras que 1 estudiante, que equivalen al 6% están en proceso en cuanto se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra, y 17 estudiantes que equivale al 94% han adquirido la destreza en cuanto a se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra.

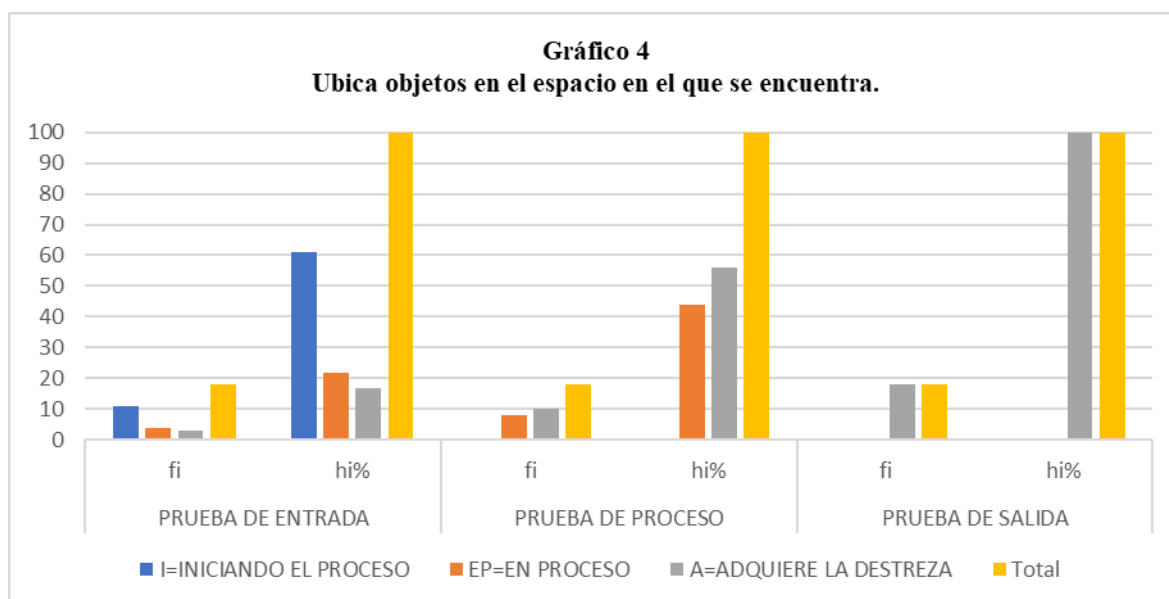
De esto se puede concluir que los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, San Ignacio, si han adquirido la destreza de se ubicarse a sí mismo en el espacio en el que se encuentra, esto es porque los niños han sido estimulados en el trabajo de las nociones espaciales con las siguientes estrategias: ventanillas del banco de la nación, canastas, dentro y fuera del aro; es decir son capaces de desarrollar actividades que involucran las nociones: encima-debajo, delante-detrás, dentro-fuera, arriba-abajo, cerca-lejos, izquierda-derecha, etc.; por lo tanto ya han fortalecido las nociones

espaciales, lo que nos permite aseverar que la aplicación del programa de estrategias recreativas contribuyó a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.

**Tabla 4**  
**Ubica objetos en el espacio en el que se encuentra.**

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
I=INICIANDO EL PROCESO	11	61	0	0	0	0
EP=EN PROCESO	4	22	8	44	0	0
A=ADQUIERE LA DESTREZA	3	17	10	56	18	100
Total	18	100	18	100	18	100

**Nota:** Los datos son proporcionados por la Escala Estimativa aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique



**Nota:** Los datos son proporcionados por la Tabla 4.

#### DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 4 y el gráfico 4, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 11 estudiantes que equivale al 61%, están iniciando el proceso en cuanto a ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, mientras que 4 estudiantes, que equivalen al 22% están en proceso en cuanto a ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, y 3 estudiantes que equivale al 17% han adquirido la destreza en cuanto a ubica objetos en el espacio en el que se encuentra. **En la prueba de proceso:** 0 estudiantes que equivale al 0%, están iniciando el proceso en cuanto a ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, mientras que 8 estudiantes, que equivalen al 44% están en proceso en cuanto a ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, y 10 estudiantes que equivale al 56% han adquirido la destreza en cuanto a ubica objetos en el espacio en el que se encuentra. **Y en la prueba de salida:** 0 estudiantes que equivale al 0%, están iniciando el proceso en cuanto a ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, mientras que 0 estudiantes, que equivalen al 0% están en proceso en cuanto a ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, y 18 estudiantes que equivale al 100% han adquirido la destreza en cuanto a ubica objetos en el espacio en el que se encuentra.

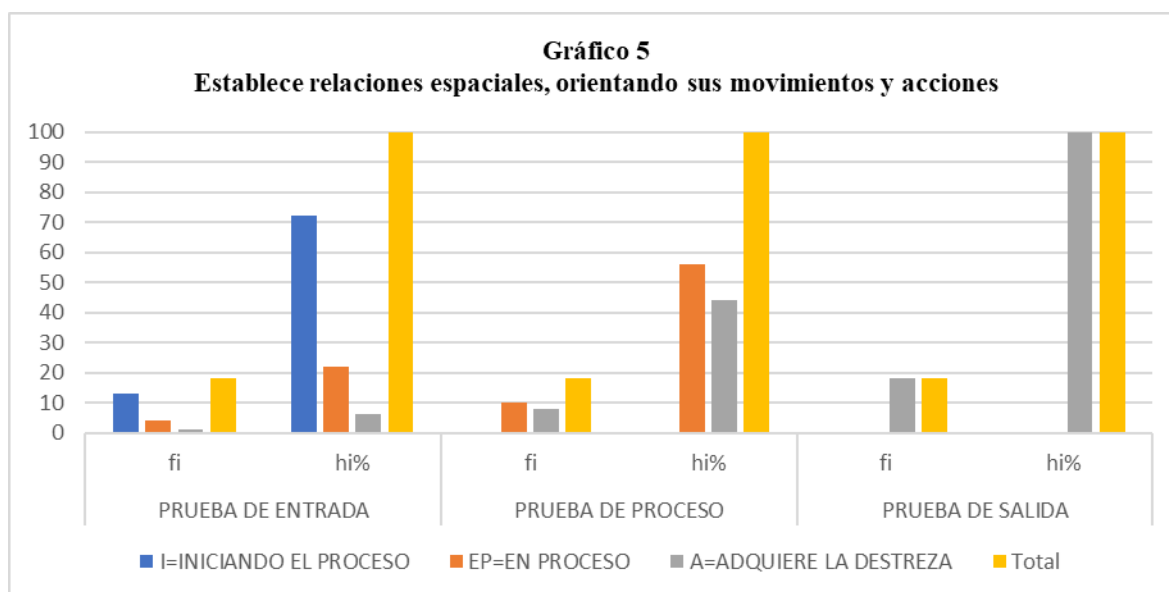
De esto se puede concluir que los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, San Ignacio, si han adquirido la destreza de ubicar objetos en el espacio en el que se encuentra, esto se debe a que en las clases se ejecutan actividades con las siguientes estrategias recreativas: refrigerador gigante y maletas viajeras, que involucraron el trabajo de relación de objetos de su entorno con los espacios donde convive; por lo tanto ya han fortalecido las nociones espaciales, lo que nos

permite aseverar que la aplicación del programa de estrategias recreativas contribuyó a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.

**Tabla 5**  
**Establece relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones.**

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
I=INICIANDO EL PROCESO	13	72	0	0	0	0
EP=EN PROCESO	4	22	10	56	0	0
A=ADQUIERE LA DESTREZA	1	6	8	44	18	100
Total	18	100	18	100	18	100

**Nota:** Los datos son proporcionados por la Escala Estimativa aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique



**Nota:** Los datos son proporcionados por la Tabla 5.

#### DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 5 y el gráfico 5, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 13 estudiantes que equivale al 72%, están iniciando el proceso en cuanto a establece relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones, mientras que 4 estudiantes, que equivalen al 22% están en proceso en cuanto a establece relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones, y 1 estudiante que equivale al 6% han adquirido la destreza en cuanto establece relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones. **En la prueba de proceso:** 0 estudiantes que equivale al 0%, están iniciando el proceso en cuanto a establece relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones, mientras que 10 estudiantes, que equivalen al 56% están en proceso en cuanto a establece relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones, y 81 estudiante que equivale al 4% han adquirido la destreza en cuanto establece relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones. **Y en la prueba de salida:** 0 estudiantes que equivale al 0%, están iniciando el proceso en cuanto a establece relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones, mientras que 0 estudiantes, que equivalen al 0% están en proceso en cuanto a establece relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones, y 18 estudiantes que equivale al 100% han adquirido la destreza en cuanto establece relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones.

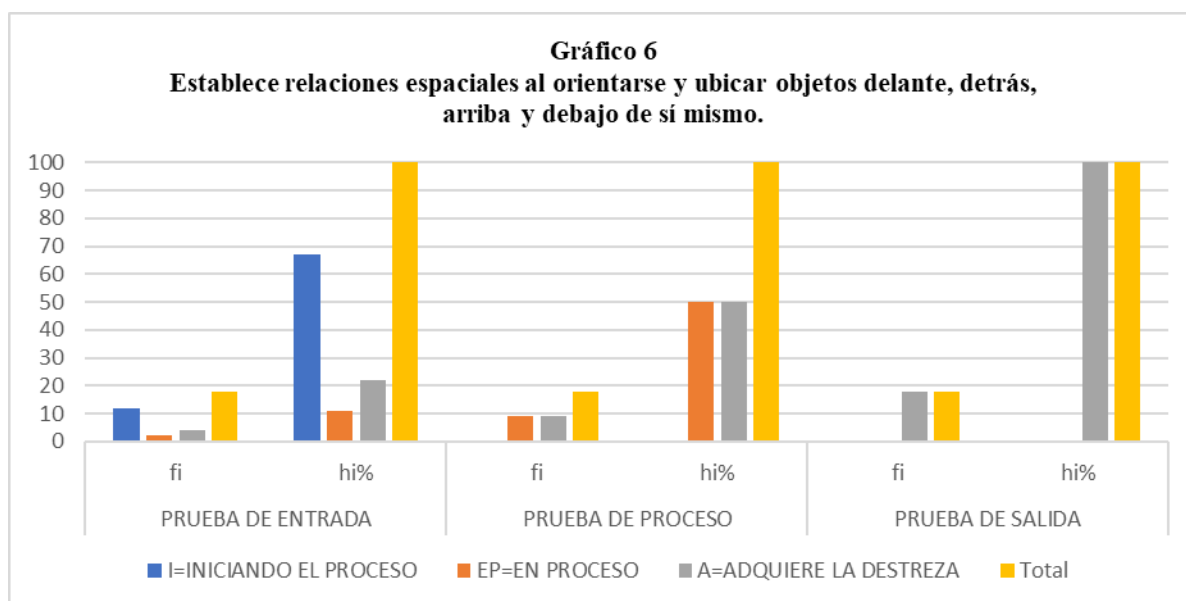
De esto se puede concluir que los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, San Ignacio, si han adquirido la destreza de establecer relaciones espaciales, orientando sus movimientos y acciones, esto se debe a que las investigadoras en el aula han motivado a sus niños a que manejen adecuadamente acciones que involucren las capacidades señaladas como por ejemplo ubicarse en el espacio en relación a los objetos del aula, o ubicar objetos en relación a sus compañeros; esto se hizo posible con las siguientes estrategias recreativas: circuito de huellas, pelota saltarina, por lo tanto ya

han fortalecido las nociones espaciales, lo que nos permite aseverar que la aplicación del programa de estrategias recreativas contribuyó a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.

**Tabla 6**  
**Establece relaciones espaciales al orientarse y ubicar objetos delante, detrás, arriba y debajo de sí mismo.**

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
I=INICIANDO EL PROCESO	12	67	0	0	0	0
EP=EN PROCESO	2	11	9	50	0	0
A=ADQUIERE LA DESTREZA	4	22	9	50	18	100
Total	18	100	18	100	18	100

**Nota:** Los datos son proporcionados por la Escala Estimativa aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique



**Nota:** Los datos son proporcionados por la Tabla 6.

#### DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 6 y el gráfico 6, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 12 estudiantes que equivale al 67%, están iniciando el proceso en cuanto a establece relaciones espaciales al orientarse y ubicar objetos delante, detrás, arriba y debajo de sí mismo, mientras que 2 estudiantes, que equivalen al 11% están en proceso en cuanto a establece relaciones espaciales al orientarse y ubicar objetos delante, detrás, arriba y debajo de sí mismo, y 4 estudiantes que equivale al 22% han adquirido la destreza en cuanto a establece relaciones espaciales al orientarse y ubicar objetos delante, detrás, arriba y debajo de sí mismo. **En la prueba de proceso:** 0 estudiantes que equivale al 0%, están iniciando el proceso en cuanto a establece relaciones espaciales al orientarse y ubicar objetos delante, detrás, arriba y debajo de sí mismo, mientras que 9 estudiantes, que equivalen al 50% están en proceso en cuanto a establece relaciones espaciales al orientarse y ubicar objetos delante, detrás, arriba y debajo de sí mismo, y 9 estudiantes que equivale al 50% han adquirido la destreza en cuanto a establece relaciones espaciales al orientarse y ubicar objetos delante, detrás, arriba y debajo de sí mismo. **Y en la prueba de salida:** 18 estudiantes que equivale al 100% han adquirido la destreza en cuanto a establece relaciones espaciales al orientarse y ubicar objetos delante, detrás, arriba y debajo de sí mismo.

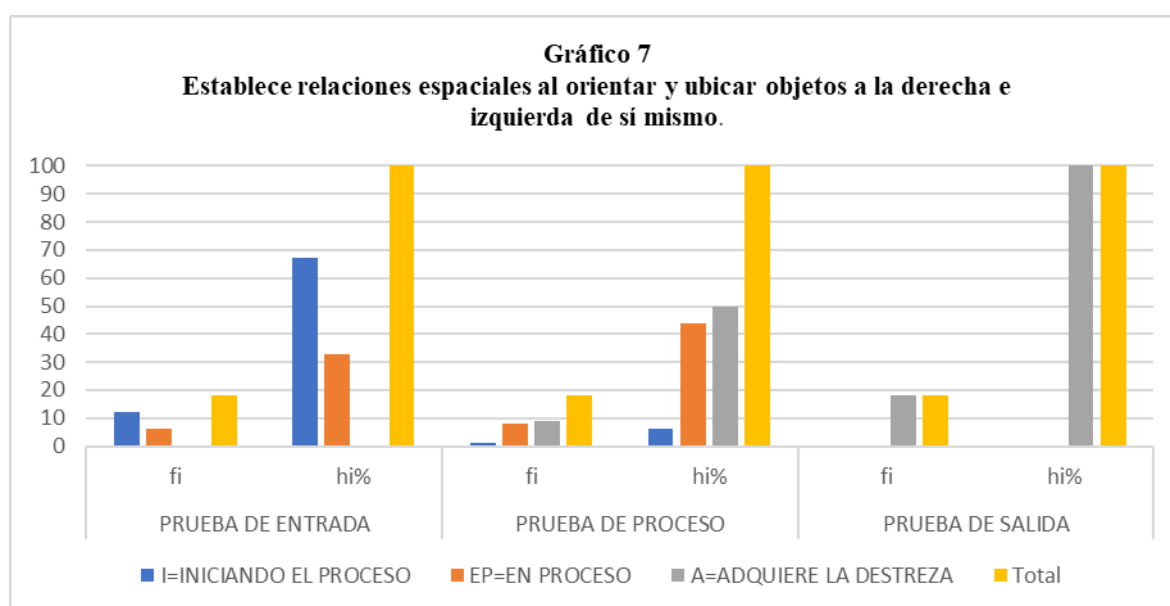
De esto se puede concluir que los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, San Ignacio, si han adquirido la destreza de establecer relaciones espaciales al orientarse y ubicar objetos delante, detrás, arriba y debajo de sí mismo, esto se debe a que se desarrollaron actividades con las siguientes estrategias recreativas: veo, veo, ¿Dónde está el impostor?, que conllevaron a los niños a orientarse adecuadamente en el contexto de su aula e institución educativa, es decir relacionan de

manera asertiva las nociones espaciales que involucran orientación y ubicación de elementos con los demás objetos y/o seres que se encuentran a su alrededor; por lo tanto ya han fortalecido las nociones espaciales, lo que nos permite aseverar que la aplicación del programa de estrategias recreativas contribuyó a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.

**Tabla 7**  
***Establece relaciones espaciales al orientar y ubicar objetos a la derecha e izquierda de sí mismo.***

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
I=INICIANDO EL PROCESO	12	67	1	6	0	0
EP=EN PROCESO	6	33	8	44	0	0
A=ADQUIERE LA DESTREZA	0	0	9	50	18	100
Total	18	100	18	100	18	100

**Nota:** Los datos son proporcionados por la Escala Estimativa aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique



**Nota:** Los datos son proporcionados por la Tabla 7.

#### DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 7 y el gráfico 7, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 12 estudiantes que equivale al 67%, están iniciando el proceso en cuanto a establece relaciones espaciales al orientar y ubicar objetos a la derecha e izquierda de sí mismo, mientras que 6 estudiantes, que equivalen al 33% están en proceso en cuanto a establece relaciones espaciales al orientar y ubicar objetos a la derecha e izquierda de sí mismo, y 0 estudiantes que equivale al 0% han adquirido la destreza en cuanto a Establece relaciones espaciales al orientar y ubicar objetos a la derecha e izquierda de sí mismo. **En la prueba de proceso:** 1 estudiantes que equivale al 6%, están iniciando el proceso en cuanto a establece relaciones espaciales al orientar y ubicar objetos a la derecha e izquierda de sí mismo, mientras que 8 estudiantes, que equivalen al 44% están en proceso en cuanto a Establece relaciones espaciales al orientar y ubicar objetos a la derecha e izquierda de sí mismo, y 9 estudiantes que equivale al 50% han adquirido la destreza en cuanto a Establece relaciones espaciales al orientar y ubicar objetos a la derecha e izquierda de sí mismo. **Y en la prueba de salida:** 18 estudiantes que equivale al 100% han adquirido la destreza en cuanto a establece relaciones espaciales al orientar y ubicar objetos a la derecha e izquierda de sí mismo.

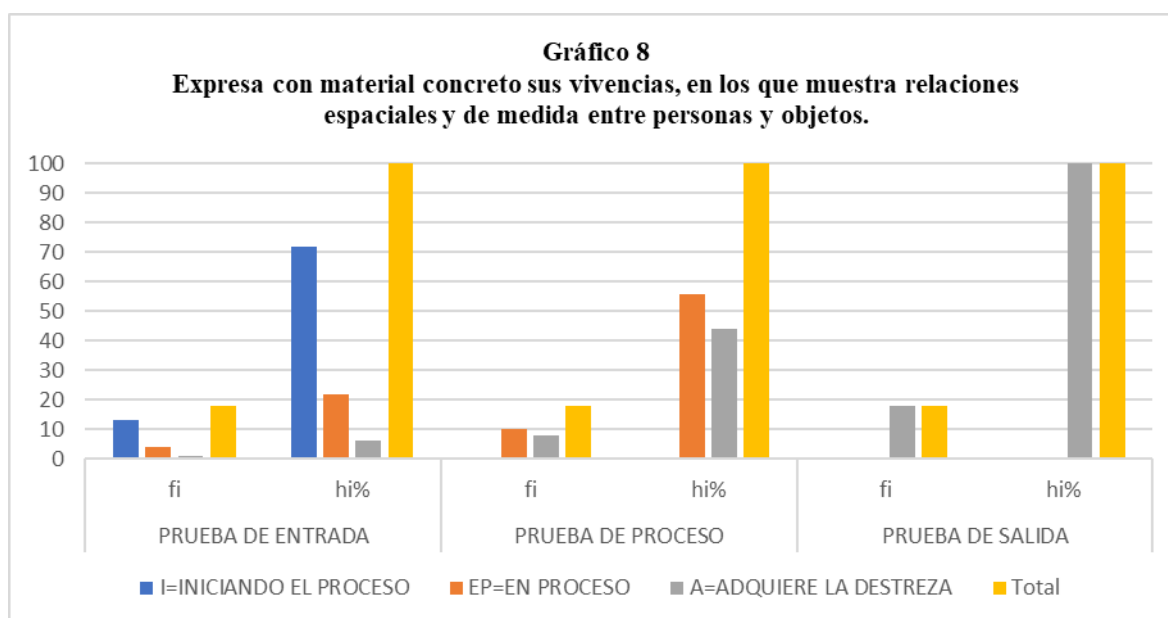
De esto se puede concluir que los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, San Ignacio, si han adquirido la destreza de establecer relaciones espaciales al orientar y ubicar objetos a la derecha e izquierda de sí mismo, es decir que son capaces de desarrollar acciones que involucran el dominio espacial por lo tanto son capaces de orientarse y ubicarse en relación a os

objetos de su aula, ya se a ala derecha e izquierda utilizando para ello su cuerpo y los demás elementos que se encuentren a su disposición, esto fue posible con las siguientes estrategias recreativas: croquis, minué; por lo tanto ya han fortalecido las nociones espaciales, lo que nos permite aseverar que la aplicación del programa de estrategias recreativas contribuyó a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.

**Tabla 8**  
*Expresa con material concreto sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.*

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
I=INICIANDO EL PROCESO	13	72	0	0	0	0
EP=EN PROCESO	4	22	10	56	0	0
A=ADQUIERE LA DESTREZA	1	6	8	44	18	100
Total	18	100	18	100	18	100

**Nota:** Los datos son proporcionados por la Escala Estimativa aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique



**Nota:** Los datos son proporcionados por la Tabla 8.

#### DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 8 y el gráfico 8, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 13 estudiantes que equivale al 72%, están iniciando el proceso en cuanto a expresa con material concreto sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos, mientras que 4 estudiantes, que equivalen al 22% están en proceso en cuanto a expresa con material concreto sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos, y 1 estudiantes que equivale al 6% han adquirido la destreza en cuanto a expresa con material concreto sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. **En la prueba de proceso:** 0 estudiantes que equivale al 0%, están iniciando el proceso en cuanto a expresa con material concreto sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos, mientras que 10 estudiantes, que equivalen al 56% están en proceso en cuanto a expresa con material concreto sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos, y 8 estudiantes que equivale al 44% han adquirido la destreza en cuanto a expresa con material concreto sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. **Y en la prueba de salida:** 18 estudiantes que equivale al 100% han adquirido la destreza en cuanto a expresa con material concreto sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, San Ignacio, si han adquirido la destreza de expresa con material concreto

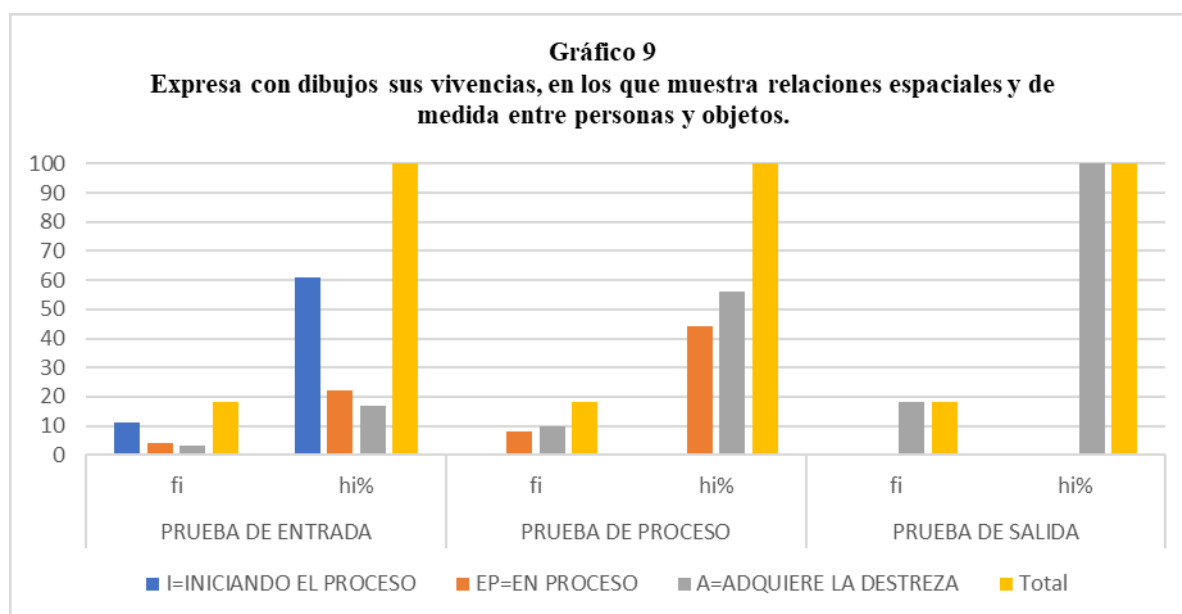


sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos, esto es debido a que las investigadoras han utilizado los materiales adecuados en el desarrollo de sus clases donde se han utilizado las siguientes estrategias recreativas: dominó, gallinita ciega; por lo tanto ya han fortalecido las nociones espaciales a través del uso de material concreto que existe en el aula o que ha traído a clases, lo que nos permite aseverar que la aplicación del programa de estrategias recreativas contribuyó a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.

**Tabla 9**  
*Expresa con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.*

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
I=INICIANDO EL PROCESO	11	61	0	0	0	0
EP=EN PROCESO	4	22	8	44	0	0
A=ADQUIERE LA DESTREZA	3	17	10	56	18	100
Total	18	100	18	100	18	100

**Nota:** Los datos son proporcionados por la Escala Estimativa aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique



**Nota:** Los datos son proporcionados por la Tabla 9.

#### DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 9 y el gráfico 9, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 11 estudiantes que equivale al 61%, están iniciando el proceso en cuanto a expresa con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos, mientras que 4 estudiantes, que equivalen al 22% están en proceso en cuanto a expresa con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos, y 3 estudiantes que equivale al 17% han adquirido la destreza en cuanto a expresa con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. **En la prueba de proceso:** 0 estudiantes que equivale al 0%, están iniciando el proceso en cuanto a expresa con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos, mientras que 8 estudiantes, que equivalen al 44% están en proceso en cuanto a expresa con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos, y 10 estudiantes que equivale al 56% han adquirido la destreza en cuanto a expresa con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. **Y en la prueba de salida:** 18 estudiantes que equivale al 100% han adquirido la destreza en cuanto a expresa con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.



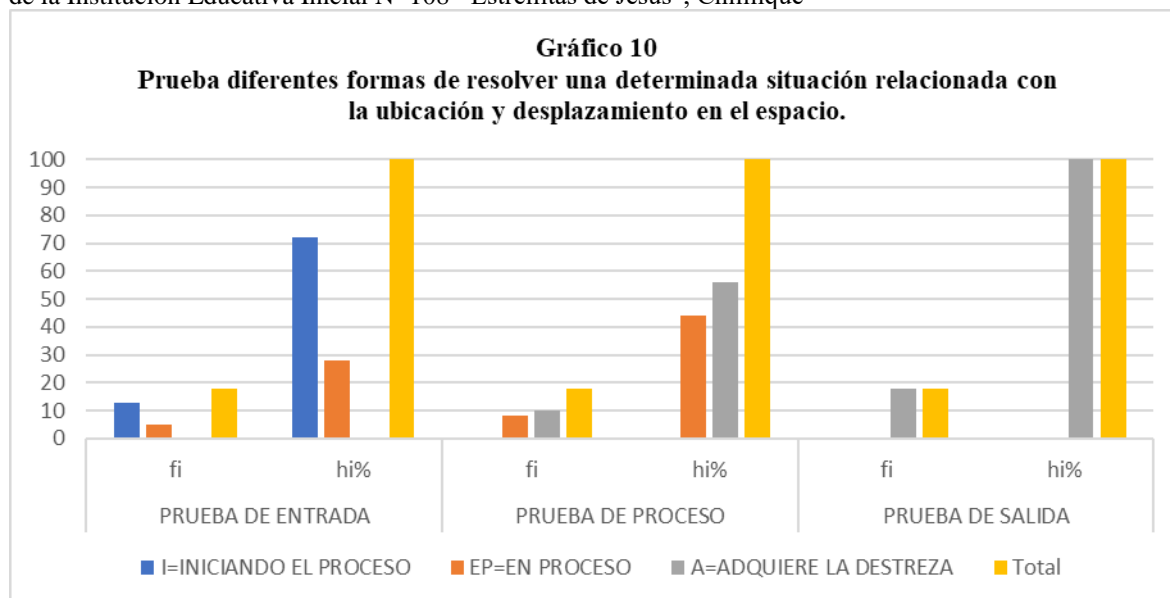
De esto se puede concluir que los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, San Ignacio, si han adquirido la destreza de expresar con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos, esto se debe a que en las clases se priorizan actividades cognitivas y motoras que involucraron el manejo adecuado de los espacios, con las siguientes estrategias: camino, camino y entro a la casita, camino de colores; por lo tanto ya han fortalecido las nociones espaciales, es decir que los niños son capaces de esquematizar su realidad circundante a través del dibujo, lo que nos permite aseverar que la aplicación del programa de estrategias recreativas contribuyó a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.

**Tabla 10**

**Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio.**

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
I=INICIANDO EL PROCESO	13	72	0	0	0	0
EP=EN PROCESO	5	28	8	44	0	0
A=ADQUIERE LA DESTREZA	0	0	10	56	18	100
Total	18	100	18	100	18	100

**Nota:** Los datos son proporcionados por la Escala Estimativa aplicada a los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique



**Nota:** Los datos son proporcionados por la Tabla 10.

#### DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 10 y el gráfico 10, podemos apreciar que **en la prueba de entrada:** 13 estudiantes que equivale al 72%, están iniciando el proceso en cuanto a prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 28% están en proceso en cuanto a prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio, y 0 estudiantes que equivale al 0% han adquirido la destreza en cuanto a prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio. **En la prueba de proceso:** 0 estudiantes que equivale al 0%, están iniciando el proceso en cuanto a prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio, mientras que 8 estudiantes, que equivalen al 44% están en proceso en cuanto a prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio, y 10 estudiantes que equivale al 56% han adquirido la destreza en cuanto a prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio. Y **en la prueba de salida:** 18 estudiantes que equivale al 100% han adquirido la destreza en cuanto a prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio.

De esto se puede concluir que los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, San Ignacio, si han adquirido la destreza de prueban diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio, debido a que se han trabajado los temas referidos a la resolución de problemas de ubicación y espacio, tales como elaboración de croquis que ayuden a identificar el recorrido que realizan los niños desde su casa hasta el jardín, soldados, policía de tránsito; por lo tanto ya han fortalecido las nociones espaciales, lo que nos permite aseverar que la aplicación del programa de estrategias recreativas contribuyó a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.

**ANEXO N° 12:**  
**MATRIZ DE**  
**CONSISTENCIA**

<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> “ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA FORTALECER LAS NOCIONES ESPACIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 108 “ESTRELLITAS DE JESÚS” – CHILILIQUE, SAN IGNACIO, 2023”.					
<b>INVESTIGADORES:</b> - ALDANA GUERRERO ZEIDY EVELYN. - MORETO CAUCHA DELIA GUISELL.					
<b>ASESOR:</b> MG. GUERRERO GARCÍA, YÉLICA.					
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS DE ACCIÓN</b>	<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>	<b>TÉRMINOS CLAVE</b>	<b>TÉCNICA/ INSTRUMENTO</b>
¿Cómo fortalecer las nociones espaciales en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108 “Estrellitas de Jesús” – Chililique, San Ignacio 2023?	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Fortalecer las nociones espaciales desarrollando estrategias recreativas en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108 “Estrellitas de Jesús” – Chililique, San Ignacio 2023.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar la Programación Curricular Anual, proyectos y sesiones de aprendizaje que cuentan con la competencia, capacidades y desempeños para lograr el fortalecimiento de las nociones espaciales en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108 “Estrellitas de Jesús” – Chililique.</li> <li>- Aplicar las estrategias recreativas en el desarrollo</li> </ul>	La aplicación de estrategias recreativas fortalecerán las nociones espaciales, en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108 “Estrellitas de Jesús” – Chililique, San Ignacio 2023.	Niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 108 “Estrellitas de Jesús” – Chililique, San Ignacio 2023.	<p><b>Término Clave N° 1:</b> Estrategias recreativas.</p> <p><b>Término Clave N° 2:</b> Nociones espaciales</p>	<p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala estimativa</p>

	<p>de las sesiones de aprendizaje, para fortalecer las nociones espaciales en los niños de 5 años de edad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiciar una buena estimulación para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108 “Estrellitas de Jesús” – Chililique.</li> <li>- Fomentar una buena capacidad de ubicación en el espacio en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108 “Estrellitas de Jesús” – Chililique.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

**ANEXO N° 13:**  
**EVIDENCIAS DE LA**  
**INVESTIGACIÓN: LINKS,**  
**FOTOGRAFÍAS**

## RESULTADOS

Los niños de 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chililique, han fortalecido significativamente sus nociones espaciales, desarrollando estrategias recreativas.

### INDICADORES DE RESULTADO:

- Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.
- Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.
- Expresa con dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.

### FUENTE DE VERIFICACIÓN:

Sistematización de la Prueba de Entrada, Proceso y Salida.



## TRÍPTICO

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la directora Adrianzén Espinoza, Olinda Felicitas de la Institución Educativa Inicial N° 108 “estrellitas de Jesús”, Chililique, por bridar el permiso necesario para la ejecución de nuestras sesiones de Investigación, también agradecemos a la docente encargada de aula, Barco Mestanza, Blaza Luciana, por el apoyo brindado constantemente durante la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de investigación, las orientaciones brindadas con el único objetivo de mejorar y lograr obtener resultados exitosos y por el ultimo agradecemos a los niños de cinco años de edad por su total colaboración durante las clases, ya que los beneficiados con los resultados positivos son ellos.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“RAFAEL HOYOS RUBIO”  
SAN IGNACIO**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL  
N.º 108 “ESTRELLITAS DE JESÚS” –  
CHILILIQUE**

### PRESENTADO POR:

- ALDANA GUERRERO, ZEIDY EVELYN
- MORETO CAUCHA, DELIA GUISELL

### ASESOR:

Mg. GUERRERO GARCÍA, YÉSICA

**SAN IGNACIO- PERÚ 2023**





## INTRODUCCIÓN

Las estrategias nos permitirán desarrollar las nociones espaciales las cuales son la capacidad de razonamiento que los niños utilizan para establecer relaciones con los objetos, entre los objetos, personas y lugares. Relaciones que dan lugar al reconocimiento de atributos y comparación, como base de los conceptos de espacio, forma y medida. (Berciano et. al, 2017, p. 56). En este sentido, las nociones espaciales se van consiguiendo y desarrollando desde que nace el niño, ya que va adquiriendo experiencias al interactuar con las personas y objetos que lo rodean, estas experiencias que adquieren ayudan a su desarrollo integral, lo cual en educación inicial se va a fortalecer todos esos conocimientos que han adquirido durante sus primeros tres años de vida para que así no tengan problemas al ubicarse y desplazarse en el espacio.

Esta realidad de las nociones espaciales, permitió determinar que el equipo de investigación se proponga desarrollar la presente investigación: “ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA FORTALECER LAS NOCIONES ESPACIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 108-“ESTRELLITAS DE JESÚS”, CHILILIQUE, SAN IGNACIO, 2023”, y así revertir el problema detectado.

## OBJETIVOS

### **OBJETIVO GENERAL:**

Fortalecer las nociones espaciales desarrollando estrategias recreativas en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chillique, San Ignacio 2023.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Planificar la Programación Curricular Anual, Proyectos de Aprendizaje y Sesiones de Aprendizaje incorporando la competencia, capacidades y desempeños pertinentes, para lograr el fortalecimiento de las nociones espaciales en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chillique.
- Aplicar las estrategias recreativas en el desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje, para fortalecer las nociones espaciales en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chillique.
- Propiciar una buena estimulación para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chillique.
- Fomentar la realización de acciones y movimientos para desplazarse adecuadamente en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno en los niños de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108-“Estrellitas de Jesús”, Chillique.

## CONCLUSIONES

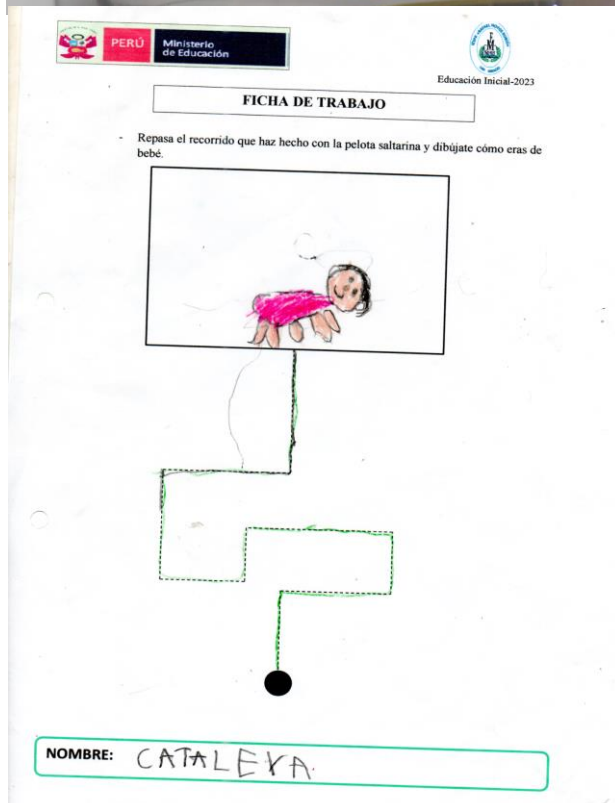
- Se observó la realidad institucional y se diagnosticó que los niveles de nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 108 - “Estrellitas de Jesús”, Chillique, los cuales se encontraron en un nivel bajo
- .La planificación y desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje utilizando las estrategias recreativas, permitió fortalecer las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108 - “Estrellitas de Jesús”, Chillique.
- Se observó el nivel de valoración de las estrategias recreativas, aplicados en las Sesiones de Aprendizaje, en el fortalecimiento de las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 108 - “Estrellitas de Jesús”, Chillique; luego del cual se determinó que sus resultados fueron positivos





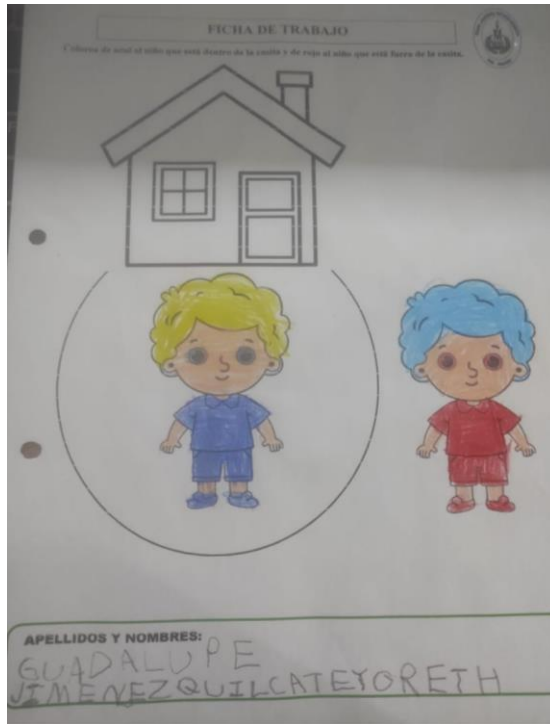
## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE INICIO, PROCESO Y SALIDA

### INICIO



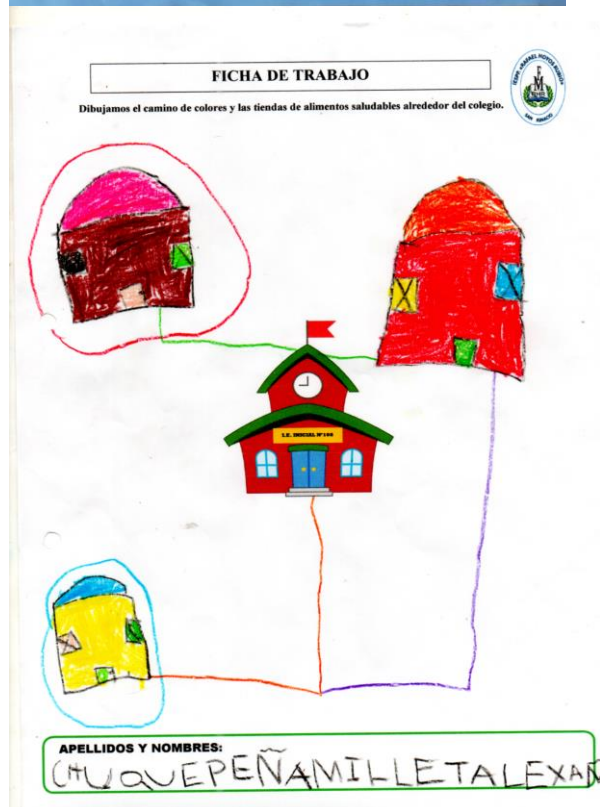
En las siguientes imágenes mostramos las primeras fichas de trabajo elaboradas por los niños, donde se evidencian que se encontraban en inicio de su desarrollo de las nociones espaciales, ya que presentaban dificultad para desarrollarlas.

## PROCESO



En las siguientes imágenes mostramos las fichas de trabajo elaboradas por los niños, donde se evidencian un gran avance de su desarrollo de las nociones espaciales, ya que presentaban mínimas dificultades para desarrollarlas.

## SALIDA



En las siguientes imágenes mostramos las fichas de trabajo elaboradas por los niños, donde se evidencian que fortalecieron sus nociones espaciales con éxito, y ya no presentaban ninguna dificultad para desarrollarlas.

## LINKS DE VÍDEOS

### VÍDEO DE DIFUSIÓN DE RESULTADOS A LOS PADRES DE FAMILIA



<https://drive.google.com/file/d/1XFFSeLIx6P5wWz4JU1LdA12nAk9fnBJg/view?usp=sharing>

En el siguiente vídeo se evidencia la reunión con los padres de familia para difundir los resultados positivos obtenidos de la investigación y con la aplicación de las estrategias recreativas.

## VÍDEOS DE LA EJECUCIÓN DE LAS SESIONES DE INVESTIGACIÓN



[https://drive.google.com/file/d/1mnPNueQXJwnA2mBGO9DP0jrkr0RI1alh/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1mnPNueQXJwnA2mBGO9DP0jrkr0RI1alh/view?usp=drive_link)



[https://drive.google.com/file/d/1ESQowdAm7deCOTWclf0cpDgamCuU8BLp/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1ESQowdAm7deCOTWclf0cpDgamCuU8BLp/view?usp=drive_link)





[https://drive.google.com/file/d/1LqsTqd7CmMM7SGUnmXnpJNMozXKn0Myv/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1LqsTqd7CmMM7SGUnmXnpJNMozXKn0Myv/view?usp=drive_link)



[https://drive.google.com/file/d/1sV2R7s0kHSjdKtkAdyq1yZvEfloIX4Xk/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1sV2R7s0kHSjdKtkAdyq1yZvEfloIX4Xk/view?usp=drive_link)



[https://drive.google.com/file/d/1vxcQSSsW8zYR1wOaW\\_qDsdKIQ47VEE2X/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1vxcQSSsW8zYR1wOaW_qDsdKIQ47VEE2X/view?usp=drive_link)



[https://drive.google.com/file/d/1iICTMkOWIqS68u70qxYqoHOzJIZ\\_Ph6E/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1iICTMkOWIqS68u70qxYqoHOzJIZ_Ph6E/view?usp=drive_link)

En los siguientes vídeos se evidencian las estrategias aplicadas con los niños, donde se han ido fortaleciendo sus nociones espaciales hasta lograr cumplir con nuestro objetivo.