



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“RAFAEL HOYOS RUBIO”
SAN IGNACIO**

INFORME DE INVESTIGACIÓN

**“EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
DESARROLLAR LA ACTITUD AMBIENTAL EN NIÑOS DE
4 Y 5 AÑOS DE EDAD, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 1271 – PORTACHUELO, SAN IGNACIO, 2023”.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
GESTIÓN, EVALUACIÓN Y METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR
EN LA CARRERA PROFESIONAL DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

HUARINDA ARANDA, LUZ DE MARIA

**ASESOR:
Mg. MONTEZA OBANDO, GILMER SEGUNDO**

SAN IGNACIO- PERÚ 2023

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

“El reciclaje como estrategia didáctica para desarrollar la actitud ambiental en niños de 4 y 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1271 – Portachuelo, San Ignacio, 2023”.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión, evaluación y metodologías de aprendizaje.

EJE TEMÁTICO

Estrategias y metodologías.

SEDE DE LA INVESTIGACIÓN

- **Institución Educativa** : N° 1271
- **Lugar** : Portachuelo.
- **Distrito** : San Ignacio.
- **Provincia** : San Ignacio.
- **Región** : Cajamarca.

BENEFICIARIOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los estudiantes de 4 y 5 años, Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio 2023.

DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: 10 meses.

- **Inicio** : marzo del 2023.
- **Término** : diciembre del 2023.

RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Huarinda Aranda, Luz de Maria.

ASESOR

Mg. Monteza Obando, Gilmer Segundo.

JURADO

FRANCISCO MARCELO CHUNQUE SALAS
Presidente

MG. MARLENIE PIZARRO PASAPERA.
Secretaria

MG. YÉSICA GUERRERO GARCÍA
Vocal

DEDICATORIA

A María y Celedonio por ser la fuente de inspiración, siendo el soporte fundamental durante mi proceso de formación docente.

LUZ DE MARIA

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida, salud y fuerzas para realizar este trabajo de investigación.

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional.

LUZ DE MARIA

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	ii
JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. <i>Enunciado diagnóstico</i>	16
1.2.2. <i>Pregunta de acción</i>	16
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	16
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	16
1.4. HIPÓTESIS DE ACCIÓN	17
1.4.1. <i>Hipótesis</i>	17
1.4.2. <i>Unidad de análisis</i>	17
1.4.3. <i>Términos clave</i>	17
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.5.1. <i>Justificación teórica</i>	17
1.5.2. <i>Justificación metodológica</i>	18
1.5.3. <i>Justificación práctica</i>	19
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	20
2.1. ANTECEDENTES	20
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	20
2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i>	22
2.1.3. <i>Antecedentes locales</i>	23

3.2.1. <i>Indicadores de proceso y fuentes de verificación</i>	42
3.2.1.1. <i>Acción N° 1</i>	42
3.2.1.2. <i>Acción N° 2</i>	47
3.2.2. <i>Indicadores de resultado y fuentes de verificación</i>	51
3.2.2.1. <i>Acción N° 3</i>	51
3.3. DIFUSIÓN DE RESULTADOS	55
CONCLUSIONES	56
SUGERENCIAS	57
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	62
ANEXO N° 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS	63
ANEXO N° 2: ÁRBOL DE OBJETIVOS	64
ANEXO N° 3: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	65
ANEXO N° 4: CONVENIO.	70
ANEXO N° 5: MATRIZ CURRICULAR	73
ANEXO N° 6: PROYECTOS DE APRENDIZAJE	74
ANEXO N° 7: SESIONES DE APRENDIZAJE	78
ANEXO N° 8: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	128
ANEXO N° 9: SISTEMATIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	129
ANEXO N° 10: MATRIZ DE CONSISTENCIA	137
ANEXO N° 11: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN	139
ANEXO N° 12: TRÍPTICO	140

RESUMEN

La Educación Ambiental es un proceso participativo y dinámico que tiene por objetivo crear en estudiantes y la población una conciencia para que pueda estar identificada con la problemática ambiental a escala local y mundial. De tal manera que en este trabajo de investigación nos explica acerca de las actitudes ambientales y la educación ambiental. En tal sentido, la Educación Ambiental tendría que entenderse como un proceso de aprendizaje cuyo propósito sería facilitar la comprensión de las diversas realidades ambientales, así como del proceso histórico que condujo a su actual deterioro; con la finalidad de generar una apropiada conciencia de pertenencia y dependencia del individuo con su entorno, a fin de que se sienta responsable de su mantenimiento y uso, y que esté en la capacidad de tomar decisiones en este ámbito.

Con la intención de mejorar las actitudes ambientales en los niños se ejecutó la propuesta denominada: “EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA ACTITUD AMBIENTAL EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1271 – PORTACHUELO, SAN IGNACIO, 2023”.

Cuyo objetivo general fue: Desarrollar la actitud ambiental, utilizando al reciclaje como estrategia didáctica en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio, en el año 2023.

Para evaluar la actitud ambiental en los niños y niñas utilizamos una lista de cotejo para la calificación de la actitud ambiental, se tomó en cuenta la Unidad de Análisis, que estuvo conformada por los niños de 4 y 5 años de educación inicial de la institución educativa inicial N° 1271, Portachuelo año 2023.

Los resultados muestran que del 100% de estudiantes, el 9% se encontraban en el nivel de inicio; es decir no lograban desarrollar actitudes de orientación ambiental; sin embargo, en el proceso de ejecución de las estrategias didácticas de reciclaje se elevó el porcentaje a 66% y en la evaluación de salida lograron avanzar al 95%. Se concluye que un alto porcentaje de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad lograron alcanzar un nivel satisfactorio en el desarrollo de actitudes ambientales empleando estrategia didáctica de reciclaje.

PALABRAS CLAVE: El reciclaje como estrategia didáctica - actitud ambiental

ABSTRACT

Environmental Education is a participatory and dynamic process that aims to create awareness in students and the population so that they can be identified with environmental problems on a local and global scale. In such a way that in this research work he explains about environmental attitudes and environmental education. In this sense, Environmental Education would have to be understood as a learning process whose purpose would be to facilitate the understanding of the various environmental realities, as well as the historical process that led to its current deterioration; in order to generate an appropriate awareness of belonging and dependence of the individual with his environment, so that he feels responsible for its maintenance and use, and that he is able to make decisions in this area.

With the intention of improving environmental attitudes in children, the proposal called: "RECYCLING AS A TEACHING STRATEGY TO DEVELOP ENVIRONMENTAL ATTITUDE IN CHILDREN AGED 4 AND 5 YEARS OLD, INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION N° 1271 - PORTACHUELO, SAN IGNACIO, 2023, was executed. ”.

Whose general objective was: Develop the environmental attitude, using the didactic strategy of recycling in boys and girls of 4 and 5 years of age, of the Initial Educational Institution No. 1271, Portachuelo, San Ignacio, in the year 2023.

To evaluate the environmental attitude in boys and girls we used a checklist for the qualification of the environmental attitude, the Analysis Unit was taken into account, which was made up of children of 4 and 5 years of initial education of the educational institution initial No. 1271, Portachuelo year 2023.

The results show that of 100% of students, 9% were at the beginning level; that is to say, they could not develop attitudes of environmental orientation; however, in the process of executing the didactic recycling strategies, the percentage rose to 66% and in the exit evaluation they managed to advance to 95%. It is concluded that a high percentage of 4 and 5-year-old boys and girls managed to reach a satisfactory level in the development of environmental attitudes using recycling didactic strategies.

KEY WORDS: Recycling as a teaching strategy to develop - environmental attitude

INTRODUCCIÓN

“El consumo excesivo de los recursos naturales y la degradación, ha llevado a la humanidad a tener problemas ambientales, y principalmente, con problemas de sensibilización ambiental y falta de actitud por parte de la población” (Vargas et al., (2011) (pág 31). Las actitudes ambientales, definidas como “un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio” (Vega & Álvarez, 2009) se convierten en bases para lograr conductas humanas hacia el medio, siempre y cuando estas sean favorables.

El presente trabajo de investigación sobre Educación Ambiental es importante en la actualidad y sobre todo en las escuelas, porque ellas deben ser los promotores principales de un ambiente sano, donde el docente integre la activa participación en la resolución de los problemas medio ambientales, al promover entre sus estudiantes, el aprendizaje de hábitos amigables con su salud y el medio ambiente”.

Dentro de este propósito se orientó desarrollar la actitud ambiental, utilizando el reciclaje como estrategia didáctica en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, caserío Portachuelo.

Para ello se ejecutó la investigación-acción denominada: “EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA ACTITUD AMBIENTAL EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1271 – PORTACHUELO, SAN IGNACIO, 2023”.

El informe de investigación-acción, está estructurado de la siguiente manera:

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN: en este aspecto se especifica el título de la investigación, sede de la investigación, ubicación de la institución Educativa, beneficiarios, duración de la investigación, responsable de la investigación, asesor de la investigación y jurado.

CAPÍTULO I: que detalla el planteamiento del problema, definición del problema que contempla el enunciado diagnóstico y la pregunta de acción, los objetivos de la investigación, la hipótesis de acción y la justificación de la investigación.

CAPÍTULO II: en este acápite se aborda el marco teórico conceptual de la investigación, describimos los antecedentes de la investigación: internacionales, nacionales y locales, las

bases teórico científicas a través del desarrollo de las bases científicas, bases teóricas y la definición de los términos clave.

CAPÍTULO III: hace referencia a la intervención pedagógica: el plan de acción con su respectiva negociación y ejecución, así como la evaluación de las acciones, indicadores de proceso y resultado y las fuentes de verificación pertinentes, también se anota la forma como se difundieron los resultados de la investigación.

Este informe termina con el planteamiento de las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad encontramos un problema que está afectando nivel global, donde se ha percibido variedad de cambios climáticos, en las que se puede evidenciar destrucción y deterioro del medio ambiente, contaminación de ríos, comunidades grandes y pequeñas. Situación observable en la gran mayoría de países presentan estadísticas alarmantes de personas que presentan bajo nivel de desarrollo de actitud ambiental sin tener en cuenta que están contribuyendo a la destrucción del medio ambiente.

Desde la perspectiva internacional, la Organización de la Naciones Unidas (ONU) trabaja arduamente para conseguir alianzas a nivel Internacional que ayuden a preservar el medio ambiente, teniendo en cuenta los aportes que hicieron en una conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cuidado del Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD), nos describe que si utilizamos los recursos naturales en forma inadecuada se corre el riesgo que se agoten por ejemplo el suelo o los bosques están desapareciendo debido a las acciones humanas como los incendios o la utilización descomunal de los mismo. El programa de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente, busca lograr el desarrollo de los pueblos sin ponerlos en riesgo, mediante actividades ambientales donde se involucre la población, es decir se desea conseguir el “desarrollo sostenible”, como el mejor legado que los adultos pueden dejar a las nuevas generaciones. Desde la

perspectiva Nacional, una mirada desde lo alto nos muestra las urbes más pobladas con exceso de basura, quienes viven en las ciudades más habitadas pueden verla amontonada en las aceras y los que circulan por las carreteras pueden verla en las montañas, lo que trae como consecuencia la contaminación.

En España, según los estudios realizados por la Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación (2019), ¿cuáles son sus comportamientos y actitudes respecto a la ecología y la conservación del medio ambiente?, tuvieron como resultados que los españoles tienen predisposición a la hora de cuidar y proteger el medio ambiente, hacen esfuerzos por establecer hábitos ecológicos en su día a día, pero todavía queda mucho camino por recorrer a la hora de renunciar a determinados hábitos en favor de un entorno más sostenible, donde un 37,4% de los españoles se muestra contrario a cambiar sus hábitos en favor del medio ambiente.

En Colombia y en otros países del mundo, el manejo inadecuado de los residuos es una problemática considerable ya que con el transcurso de los años ha generado un impacto negativo sobre los recursos naturales y en la población humana “A pesar de sus esfuerzos, actualmente en Colombia los residuos sólidos constituyen una de las más importantes problemáticas ambientales que debe enfrentar el estado, debido a las dificultades que significa su manejo en la mayoría de los municipios del país” (Montes, 2018, p.17). La mayor parte de la población humana desconoce las problemáticas que ocasionan daño al planeta por su actuar negligente, ya que ignoran las consecuencias de sus acciones desconociendo así la importancia del cuidado del ambiente para la existencia de todos los seres vivos. “La actividad industrial de la sociedad colombiana y el desinterés por el cuidado del ambiente, ha causado que, durante los últimos 20 años, la calidad ambiental se haya degradado a un ritmo sin precedentes”. (Mojica, 2009, p.2). Es por ello, que los seres humanos y las diferentes organizaciones tanto privadas como públicas, se deben asociar para organizar y crear alternativas frente a la búsqueda de soluciones que se logren implementar ante esta problemática que enfrenta el planeta.

En nuestro país, específicamente en Huancayo, las actitudes hacia la conservación ambiental, desde su componente cognoscitivo en estudiantes de la Institución Educativa María Inmaculada, es de indiferencia o neutralidad (38.8%), así mismo descrito por

edad, zona de residencia y grado de estudios no se observan diferencias significativas (Arteaga et al. 2019). Sin embargo, Soria y Fernández (2022) en su investigación sobre estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en estudiantes de nivel inicial de Latinoamérica: Una revisión de la literatura, sostienen que, en cuanto a la relevancia de la educación ambiental en la salud, hay que cambiar el estilo de vida de la sociedad en general para promover actitudes colectivas de cuidado del ambiente porque el escenario actual es preocupante.

Un claro ejemplo es la realidad acerca de los problemas ambientales, que se dan con los residuos sólidos de la ciudad de Huánuco los cuales son múltiples. Aproximadamente se depositan 100 toneladas por día en el botadero controlado de Chilipampa, Santo Domingo de Nauyán, ubicado a 10 kilómetros de la ciudad de Huánuco. En Huánuco, se puede ver que cada persona de la ciudad y el área de influencia arroja aproximadamente 0,50 -0,60 kg de desechos por día. A nivel nacional, del total de residuos sólidos del ámbito municipal que se genera, sólo 19,3 % son dispuestos en rellenos sanitarios autorizados. Según el Informe Nacional sobre actividades de reaprovechamiento de Residuos Sólidos indica que la cobertura de disposición final a nivel nacional sólo llega a 26%. El generador de mayor cantidad de residuos sólidos es el distrito de Huánuco, luego Amarilis y finalmente Pillcomarca, tal como menciona la DIRESA -Huánuco, Boletín Salud Ambiental. DIRESA-Huánuco (2021, p. 17).

En este sentido el ministerio de Educación ha implementado desde el año 2009 en el Diseño Curricular Nacional, la educación ambiental, en el cual los temas de la educación y la conciencia ambiental son abordados desde el nivel inicial y no solamente desde el área de Ciencia y Tecnología; sino que permanece como un contenido transversal durante toda la época escolar básica. Así mismo se propone continuarla en el nivel superior. La idea principal de esta propuesta surge con la finalidad de dar respuesta al problema actual de contaminación y que afecta a la sociedad. Los docentes son los responsables de abordar el tema ambiental en sus planes de estudio, actividades curriculares, proyectos, sesiones, talleres de tutoría entre otros.

En San Ignacio también hemos visto que tiene esta misma problemática, es observable la gran cantidad de basura que se encuentra en las afueras de la ciudad, demostrando que no hay actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente. En la institución

Educativa N° 1271, Portachuelo, los niños presentan bajo nivel de desarrollo de actitudes ambientales, donde podemos observar que la mayoría de ellos arrojan basura en lugares públicos e incluso en las viviendas donde viven, también hemos visto que tienen escaso conocimiento de elaborar contenedores de basura a través de material descartable, asimismo, demuestran escasa práctica de acciones del cuidado de su medio ambiente.

Es por ello, que resaltamos la labor de la docente que debe inculcar valores, actitudes ambientales en los niños y niñas de educación Inicial. En esta propuesta de investigación se busca mejorar y desarrollar en los estudiantes actitudes ambientales como, reciclar, reutilizar diferentes tipos de material reciclable, evidenciando que aprendan a cuidar y valorar el medio ambiente.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Enunciado diagnóstico

Los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, presentan bajo nivel en el desarrollo de actitudes ambientales.

1.2.2. Pregunta de acción

¿Cómo desarrollar la actitud ambiental en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio, en el año 2023?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Desarrollar la actitud ambiental, utilizando el reciclaje como estrategia didáctica en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio, en el año 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar a través de una evaluación de inicio el nivel de desarrollo de la actitud ambiental en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.

- Aplicar el reciclaje como estrategia didáctica en sesiones de aprendizaje para desarrollar la actitud ambiental en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.
- Evaluar los resultados de la aplicación del reciclaje como estrategia didáctica en el desarrollo de la actitud ambiental en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.

1.4. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

1.4.1. Hipótesis

El reciclaje como estrategia didáctica tiene una influencia significativa en el desarrollo de la actitud ambiental en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio, en el año 2023.

1.4.2. Unidad de análisis

Niños y niñas de 4 y 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio, en el año 2023.

1.4.3. Términos clave

1.4.3.1. El reciclaje como estrategia didáctica.

1.4.3.2. Actitud ambiental.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Justificación teórica

Esta investigación tiene un sustento teórico en Benegas & Marcén (1995, p. 65) quienes afirman que, los contenidos actitudinales de la educación ambiental han adquirido una importancia singular en los nuevos diseños curriculares. Este hecho ha llevado a que algunos educadores se sientan sofocados y angustiados por la nueva tarea, sobre todo al no encontrar vías apropiadas y fáciles para valorar estos nuevos objetivos didácticos. En el momento actual sería bueno desmitificar e incluso desaconsejar la necesidad de priorizar en el contexto escolar la evaluación de las actitudes ambientales. El docente tiene el trabajo de inculcar en los estudiantes el valor de respeto al ambiente que nos rodea, además, este sustento teórico le da viabilidad a la propuesta de investigación para que se ejecute y logre con el objetivo planteado.

Del mismo modo, Hess & Waló (2001) citados por Zamorano et al. (2012, p. 45) afirman que los conocimientos, habilidades y las competencias de cuidado ambiental son predictores importantes del comportamiento, es decir, que influyen y predicen de forma directa, aunque no muy notorio, sobre sus comportamientos. Señalan además que “los problemas ambientales como lo son: la contaminación, la generación de basura, el consumo de energía y la escasez de agua potable, tienen mayor impacto, pues no se presentan de manera independiente, sino como problemas que se relacionan entre sí”.

Estas teorías nos orientan a mejorar actitudes ambientales en los estudiantes, tales como aprender a reciclar, a mantener el ambiente limpio, uso adecuado del agua, otras actitudes que contribuyen a mejor calidad ambiental, tal como lo afirma la UNESCO (1972) quien señala: La Educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer los valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las actitudes y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y el medio biofísico. (p. 76).

1.5.2. Justificación metodológica

El estudio tiene una justificación metodológica teniendo en cuenta el reciclaje como estrategia didáctica que se aplicó en los niños del nivel de educación inicial lograrán tener una influencia significativa desarrollando la actitud ambiental en ellos, ya que a través de sesiones de aprendizaje junto a estrategia didáctica planificadas se inculcó acciones o actitudes de mejora hacia el medio ambiente, como también dando conceptos científicos a los estudiantes, mientras que, con talleres de aprendizaje involucramos a los niños a realizar actividades creativas e innovadoras como manualidades, creando instrumentos a cada sector del aula con material reciclado, de una manera que ayudamos a los niños a reciclar como también a generar actitud hacia el medio ambiente. Estas actividades fueron planificadas por la docente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, siendo de gran utilidad.

1.5.3. Justificación práctica

Desde la justificación práctica esta investigación permitió determinar la influencia del uso del reciclaje como estrategia didáctica para desarrollar la actitud ambiental en niños de 4 y 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio. De tal manera que los niños reflejaron estas actitudes, como reciclar los diferentes tipos de materiales, así como darle un nuevo uso; los niños tuvieron la iniciativa por sí mismo para mantener un ambiente saludable; además de ello brindaron cuidado al medio ambiente, a través de prácticas de recojo de material arrojado al medio ambiente libre de contaminación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Rivera. (2018). En su tesis: Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental, Bogotá presentada a la Universidad de ciencias aplicadas y ambientales, arribó a las siguientes conclusiones:

A partir de la implementación de la SEA (Secuencia de Enseñanza Aprendizaje) se ha observado resultados positivos ya que se advierte un cambio creciente en las actitudes y acciones de los niños, demostrando el reconocimiento de los valores ambientales, dado que los aplica en su cotidianidad y las relaciones que gesta con el medio ambiente, consigo mismo y con los demás.

La transformación de las actitudes durante la implementación de la SEA, así como los evidentes cambios en la manifestación de la percepción del ambiente mostrados entre el pretest y el postest, muestran la importancia de la SEA para el fortalecimiento de los valores ambientales en niños de transición y abren la puerta para futuros trabajos en los que se pueda analizar el impacto de su aplicación durante un año lectivo y en una población mayor.

Aun cuando la apreciación de los maestros y de los padres fue diferente en torno a la mentalidad ambiental de los niños, se concluye que el proceso llevado a cabo mediante la implementación de la SEA logró generar en los niños un fortalecimiento de sus valores ambientales, expresados no solo en las instalaciones

del jardín, sino también en la casa, donde empezaron a ser agentes multiplicadores de los conocimientos y valores ambientales logrados.

Ardilla & Ramírez. (2019). En su tesis: Estrategia de Reciclaje para Sensibilización en el Cuidado del Medio Ambiente a Niños, Docentes y Padres de Jardines Infantiles en Convenio de Práctica Pedagógica con UNAC. Medellín, presentada a la Universidad corporación Universitaria Adventista, arribaron a las siguientes conclusiones:

A partir de las intervenciones realizadas, las docentes afirman que la técnica del reciclaje puede ser utilizada para la elaboración de herramientas, aportando de manera significativa al aprendizaje de los niños y al cuidado del medio ambiente.

Se puede concluir también que la realización de material didáctico con material de desecho, es de gran ayuda para los docentes en el refuerzo de procesos pedagógicos en el aula de clase y brinda ideas para la utilización de diferentes materiales reciclables.

Se puede concluir que existe una diversificación entre el conocimiento del reciclaje frente al uso de los materiales para generar herramientas pedagógicas y las instituciones no están implementando a conciencia las técnicas necesarias para el cuidado del planeta mediante el reciclaje.

Muñoz. (2021). En su tesis: estrategias pedagógicas que aportan al reciclaje correcto de residuos sólidos en el preescolar de la Institución Educativa “Eugenia Ravasco” de la Ciudad de Medellín, presentada a la Universidad Santo Tomás, arribó a las siguientes conclusiones:

Se puede concluir de manera general que, se logró el objetivo general el cual consistió en analizar los factores que inciden en las prácticas de educación ambiental y manejo correcto del reciclaje de residuos para favorecer la conciencia del cuidado del medio ambiente desde el propio entorno de los estudiantes de Preescolar de la I.E. “Eugenio Ravasco” de la Ciudad de Medellín. En este trabajo, los niños, población objeto de esta investigación, lograron aprender y aprehender no sólo conceptos básicos e importantes sobre la temática, sino también con respecto al desarrollo de habilidades en el cuidado del medio ambiente; además, lograron despertar su deseo de cuidado y de preservación del ambiente no sólo

desde lo cognitivo sino también desde lo sensitivo; asimismo, lograron aprender cuales son los identificadores para un correcto uso de los recipientes o contenedores para la adecuada separación de los residuos, y desde la práctica lograr sensibilidad por el cuidado del medio ambiente, partiendo de lo que hacen en el día a día en su aula de clase y en su medio escolar.

Se concluye igualmente que las prácticas en relación al reciclaje y al adecuado manejo de los residuos sólidos se presentan en el preescolar de la I.E. “Eugenio Ravasco”, deben orientarse desde todas las prácticas pedagógicas y desde todas las áreas del conocimiento de una manera integral, con el fin de sensibilizar y despertar la dimensión del cuidado y de lo ecológico en los niños desde la temprana edad. Pues, esta institución no cuenta con un correcto manejo de los residuos sólidos, al observarse de forma reiterada mezcla de residuos en caneca y espacios que no corresponden a una verdadera y pertinente utilización de los mimos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Vera. (2019). En su tesis: “Las tres R en el fomento de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N°1699, presentada a la Universidad César Vallejo, arribó las siguientes conclusiones:

Se encontró que determinar la aplicación de las tres R influye en el fomento de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N° 1699 Huamán, Víctor Larco 2019.

Se aplicaron dentro de las sesiones de Aprendizaje 15 actividades demostrando su eficiencia en el desarrollo para mejorar las actitudes ambientales en los niños de 5 años.

La influencia de las tres R desarrollan la dimensión del nivel de concientización respecto al cuidado de las plantas, en el pre test el 36.36% de los niños se encuentra en un nivel medio, mientras que en el post test el 63.34% de nivel alto donde se evidencia la acción

Guzmán. (2019). En su tesis: “Actitud ambiental en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Ventanilla, presentada a la Universidad César Vallejo, arribó las siguientes conclusiones:

En cuanto al objetivo general de investigación se concluye que la actitud frente a la conservación del medio ambiente de niños de 5 años es como sigue, el 65,4 % alcanza un nivel bajo, el 28,8 % alcanza el nivel de actitud media y el 5,8 % cae en la actitud de rechazo.

Frente a la actitud cognitiva frente al medio ambiente se detalla que el 59,6 % de los niños alcanza un nivel bajo, asimismo el 32,7 % alcanza un nivel medio, un 1,9 % alcanza el nivel de actitud alta y un 5,8 % obtienen una actitud de rechazo al medio ambiente.

Barzola & Hurtado. (2020). En su tesis: Actitud hacia la conservación ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo, presentada a la Universidad Nacional del Centro del Perú, arribaron a las siguientes conclusiones:

El desarrollo de la actitud ambiental en los niños y niñas de la provincia de Huancayo se encuentra predominantemente en el nivel medio, son pocos los estudiantes que presentan niveles altos de actitud hacia la conservación ambiental. Lo que significa que los prescolares de Huancayo no se caracterizan por tener niveles altos de actitud hacia la conservación ambiental.

Al analizar los datos estadísticamente se evidenció que la actitud hacia la conservación ambiental en niños de 5 años de Huancayo el (46.77%) se ubican en el nivel alto, mientras que el (50%) se ubican en el nivel medio y por último en el nivel bajo se encuentran el (3.23%) de niños.

2.1.3. Antecedentes locales

Habiendo revisado en las bibliotecas de la provincia de San Ignacio, no hemos podido identificar estudios relacionados al tema de la investigación, sobre el desarrollo de actitudes ambientales en niños y niñas de educación inicial.

2.3. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS

2.3.1. Bases científicas

2.3.1.1. Aportes al reciclaje como estrategia didáctica.

A. El reciclaje en la enseñanza de la Educación ambiental.

Reciclar es cualquier proceso donde residuos o materiales de desperdicios son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o

vendidos como nuevos productos o componentes primos, de allí la importancia de analizar el reciclaje como estrategia pedagógica en la enseñanza de la educación ambiental. Además, la base de que el hombre es protagonista de su proyecto de vida, es que la educación debe ser enmarcada desde el nivel inicial con la convicción que el centro activo para ser es la persona con sus emociones y voluntad, capaz de respetar, con el fin de lograr un mayor crecimiento del estudiante como persona y, en consecuencia, un mejor desenvolvimiento en la sociedad (Borilla, 2016).

El docente debe situarse en la realidad pedagógica, para seleccionar la estrategia didáctica de enseñanza como base a fin de llevar a cabo la planificación, desarrollo y evaluación del proceso. Para Orante, citado por Universidad Nacional Abierta (2005, p. 81), las estrategias didácticas son “operaciones que se realizan con la finalidad de llevar al estudiante hasta un nivel de rendimiento específico de antemano, a partir de las conductas de entradas iniciales” En virtud de esta acepción el docente antes de efectuar la selección puede partir del campo experiencia al del educando a fin de considerar las que se requieran y garanticen el óptimo beneficio académico.

2.3.1.2. Aportes a la actitud ambiental.

A. Teoría de la psicología ambiental

La Psicología Ambiental se interesa tanto al contexto como a la manera en la cual el lugar de vida es apropiado por aquellos que lo habitan. El medioambiente no es únicamente un espacio neutro, tiene una verdadera función, ya que él es parte integrante del comportamiento humano. El marco de vida en el cual los individuos viven y se desarrollan. Procura de la identidad al individuo y lo sitúa tanto en el ámbito social, como económico y cultural. El medioambiente nos informa sobre los individuos, sobre sus valores e intereses. Esta noción comprende tanto el medioambiente natural (ecosistemas, recursos naturales, fenómenos naturales), como el medioambiente construido o acondicionado, (Navarro, 2004).

Con respecto a esta teoría de la psicología ambiental, está orientada a proteger el medio ambiente, donde nos dice que este nos informa sobre los valores e intereses sobre el respectivo cuidado, con los niños de inicial es lo que queremos lograr,

que los niños desarrollen actitudes ambientales como no arrojar basura, no cortar árboles, cuidar el agua y la energía eléctrica, de esa manera que estamos valorando y respetando el medio en el que vivimos, ya sea en casa, la escuela o en cualquier lugar.

2.3.2. Bases teóricas

2.3.2.1. El reciclaje como estrategia didáctica

A. Estrategia didáctica

La estrategia didáctica es un conjunto de acciones planificadas por un docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje. Sánchez (2013, p. 56) la define como un proceso, herramientas y secuencia de acciones o actividades para facilitar y lograr un fin educativo. Igualmente, Díaz (1998, p. 41) afirmó que es un conjunto de “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”.

B. El reciclaje

Castells (2012, p. 76) describe el reciclaje como la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva. Por lo tanto, el reciclaje y los residuos, responden a diversas actividades que pueden llevarse a cabo sobre los diferentes flujos de residuos para aprovecharse, desde el mismo uso hasta otra aplicación.

C. Definición del reciclaje como estrategia didáctica

El Reciclaje es transformar materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy necesarios, de igual forma consiste en rehusar aquellos desperdicios dejados por otros. Según Barrientos (2010), Define el reciclaje como: “Un proceso fisicoquímico mecánico de trabajo, que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total y parcial para obtener una materia prima de un nuevo producto” (p. 78). Según lo planteado por el autor, es reutilizar la basura de otro en beneficio de la sociedad, empleado para ello, una serie de

procedimientos para volver la basura en algo reusable, dejándolo en condiciones óptimas y salubres.

Reciclaje es un término empleado para describir el proceso de utilización de partes o elementos de un artículo que todavía pueden ser usado, a pesar de pertenecer a algo que ya llegó al final de su vida útil, según Ferrer (2001), Reciclar “Es la acción de volver a introducir la producción y consumo de productos materiales obtenidos de residuos” (p. 11).

En este orden, reciclar es cualquier proceso donde residuos o materiales de desperdicios son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o componentes primos, de allí la importancia de analizar el reciclaje como estrategia pedagógica en la enseñanza de la educación ambiental.

D. Importancia de reciclar

Educo (2019, p. 85) nos dice que, Las actividades de reciclaje para niños nos permiten trabajar la importancia de cuidar el medioambiente a la vez que hacemos algo divertido junto a los más pequeños de la familia. Además, las manualidades para niños les ayudan a desarrollar su imaginación, creatividad y motricidad. Además, reciclar implica dejar de generar basura y reutilizar algo que si no tardaría años e incluso siglos en degradarse. Es un cambio de hábito que debemos realizar y que debemos enseñar a los niños desde pequeños porque ellos serán quienes el día de mañana deberán cuidar el medioambiente.

E. Beneficios del reciclaje

Se sabe que reciclar nos trae muchos beneficios aportando al cuidado del medio ambiente, así como lo describen Gutiérrez & Cánovas (2009, p. 52), establecen como beneficios los siguientes:

- Ahorro de energía y menos contaminación causada por la extracción y procesamiento de energías vírgenes.
- Disminución de las emisiones de gases de invernadero, lo cual ocasiona el cambio climático.

- Conservación de los recursos naturales.
- Disminución del volumen de residuos municipales.
- Contribución significativa en el logro del desarrollo sostenible.

F. Cómo promover el reciclaje en la escuela

Para disminuir la contaminación es importante reducir, reciclar y reutilizar, tanto desde lo particular como lo empresarial. Además, es importante promover estas acciones en las escuelas conjuntamente con los estudiantes para así crear conciencia sobre el reciclaje, contribuir a la conservación de los recursos naturales y disminuir las demandas de energía.

La producción de residuos urbanos crece desmesuradamente. Por esta razón se hace de vital importancia que la educación esté vinculada muy estrechamente con los hábitos de reducir, reciclar y de reutilizar.

Según Rey (2020, p. 62) pueden realizar las siguientes acciones:

a. Realizar campañas escolares de reciclaje. Se pueden diseñar campañas de concientización, en las que se explique a los alumnos el ciclo de los productos más utilizados: Desde cómo se fabrican y cómo desecharlos. DE igual manera, se puede implementar la clasificación de basura por colores, porque no todo va al vertedero y hay muchos elementos que no se deben desechar sino reciclar.

b. Compra solo los productos necesarios. Para ayudar ambiente es importante reducir nuestro consumo, usar las cosas lo más posible y en envases que se puedan reutilizar. Por ejemplo:

- Evita la compra de productos que vengan en envases difíciles de reciclar o de desecho.
- Limita tus compras a lo estrictamente necesario, reduce los antojos y lo que no necesites, pues los empaques generan mucha contaminación.
- Usa pilas recargables, bolsas de tela o polipropileno y otros productos que permitan su reutilización. Descarta las baterías en lugares identificados para ello.

- Compra artículos de buena calidad, pues no necesitan ser reemplazados con prontitud.

c. Hacer excursiones escolares a plantas de reciclaje. En el itinerario escolar se puede realizar paseos o excursiones a plantas de tratamiento de residuos o reciclaje, allí los alumnos podrán observar la importancia de la separación de los residuos.

d. Ventajas de promover la separación de residuos y el reciclaje. Para promover la separación de residuos y el reciclaje, se pueden colocar contenedores de basura para reciclar en lugares accesibles y enseñar con el ejemplo. Es importante educar cómo almacenar diferentes tipos de residuos, como plástico, vidrio, papel, teléfonos móviles, juguetes rotos, bombillas, metales, aceite de cocina, etc. según el color y tipo de material.

e. No echar aceite en los fregaderos. Evita botar el aceite de cocina en el fregadero pues contamina las aguas. Espera a que el aceite esté frío, colócalo en una botella de plástico, ciérrala bien y cuando esté llena la puedes depositar en uno de los centros de acopio de la localidad.

G. El reciclaje como estrategia didáctica para trabajar en educación inicial

A continuación, se presenta algunas actividades que se puede trabajar dentro de la estrategia didáctica del reciclaje, promoviendo en los niños la capacidad de crear algo nuevo a través de material desechable, desarrollando en ellos actitudes ambientales.

a. El reciclaje de papel y cartón

Según investigaciones el papel y el cartón es una de las fracciones de residuos más numerosa, y puede estar formado por cartón, cajas, periódicos, revistas, servilletas, papel higiénico, papel decorativo, papel para productos de empaque, papel para manualidades, entre otros. Pueden ser aprovechables el papel de los cuadernos, el periódico, los documentos de oficina, cajas y empaques de cartón, carpetas, plegables, afiches, cajas. Estos deben estar sin

sustancias extrañas que los contamine como grasa, agua, residuos de alimentos, metalizados y plásticos.

Por ello, se puede trabajar en:

- Elaborar peces de platos de cartón.
- Elaborar palo de lluvia.
- Construir una ciudad de material reciclado para jugar.
- Elaborar un coche gigante de cajas de cartón.
- Elaborar un ciempiés con contenedores de huevos.
- Prismáticos de rollo de cartón.
- Rompecabezas

b. El reciclaje de plásticos

Cada año se producen más de 15 millones de toneladas de plásticos, como, por ejemplo, son los envases de alimentos, utensilios de cocina, muebles, accesorios para ropa, embalaje de productos, ropa, materiales de cama, botellas de agua y zumos, botellas de detergente, tuberías, entre otros que se utilizan en artículos de primera necesidad que forman parte del día de cada persona y empresas.

Dentro del reciclaje de plásticos, encontramos: Botella de gaseosa, agua, envases de champú, vasos de yogures, tapas, bolsas de detergente y botellas de productos de limpieza, tuberías, entre otros.

Estos materiales serán utilizados en las siguientes actividades:

- Elaborar contenedores de basura.
- Elaborar portalápices.
- Elaborar macetas.
- Elaborar juguetes de material reciclado.
- Productos de la tienda escolar.

c. El reciclaje orgánico

Los residuos biodegradables generados en casa (“bio” porque son de origen orgánico y “degradables” porque se descomponen de manera natural) como cáscaras y pieles de frutas, restos de carnes, pescados, verduras, posos de café o restos de infusiones tendrán la oportunidad de volver a alimentar la tierra si

los segregamos correctamente. Actividades que se puede realizar con los niños:

- Identificamos y decoramos con material reciclado la Sierra del Perú.
- Preparar abono con los residuos orgánicos para nuestro biohuerto.
- Portafotos elaborados con palitos de chupete y baja lengua.
- Rompecabezas

2.3.2.2. Actitud ambiental.

A. Actitud

La actitud es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de una intención o propósito. Sin embargo, Allport, define a la actitud ‘un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones’ (Allport, 2020). En el contexto de la pedagogía, la actitud es una disposición subyacente que, con otras influencias, contribuye para determinar una variedad de comportamientos en relación con un objeto o clase de objetos, y que incluye la afirmación de las convicciones y los sentimientos acerca de ella y sobre acciones de atracción o rechazo.

B. Medio ambiente

El medio ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los distintos organismos favoreciendo su interacción. En él se encuentran tanto seres vivos como elementos sin vida y otros creados por la mano del hombre.

C. Actitud ambiental

a. Definición de actitud ambiental

Si bien, es cierto que el proceso de formación de actitudes ambientales en los niños viene desde casa, también se asume como un proceso formativo e integrador y dimensión del proceso docente educativo en el que se conjugan la concientización ambiental, la valoración proambiental y la elaboración constructiva, que determinan una actuación proambiental. Rivera &

Rodríguez (2009, p. 56). Afirma que, Las actitudes ambientales son las opiniones que se tiene acerca de proteger el ambiente y conservar los recursos, las cuales influyen en los comportamientos pro ambientales que realiza una persona, de forma individual o en un escenario colectivo, a favor o no de la conservación del ambiente. Algunas investigaciones con universitarios han demostrado la significativa asociación entre estos conceptos.

La actitud ambiental debe desarrollar en los alumnos la capacidad de observación crítica, de comprensión y de responsabilidad hacia el medio ambiente, que se caracteriza por su multivariedad. Un principio fundamental de ésta es el de la contextualización del contenido al medio ambiente donde vive el escolar, de ahí que sea por excelencia comunitaria, pues la comunidad es su campo fundamental y sus problemas deben formar parte del contenido de las actividades. (Covas, 2004, p. 64)

El Ministerio del Ambiente, nos dice que la actitud ambiental se trata de un proceso a través del cual buscamos transmitir conocimientos y enseñanzas a la ciudadanía, respecto a la protección de nuestro entorno natural, la importancia fundamental sobre resguardar el medio ambiente, con el fin de generar hábitos y conductas en la población, que le permitan a todas las personas tomar conciencia de los problemas ambientales en nuestro país, incorporando valores y entregando herramientas para que tiendan a prevenirlos y resolverlos.

La actitud ambiental es la que aumenta la conciencia y el conocimiento sobre temáticas ambientales que enseña a los estudiantes de manera crítica, mejorando sus habilidades para resolver problemas y la toma de decisiones.

b. Componentes de la actitud ambiental

La agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (2022), nos dice que los componentes de la actitud ambiental son:

- **Conciencia y sensibilidad** ante el ambiente y los desafíos ambientales.

- **Conocimiento y entendimiento** del ambiente y los desafíos ambientales.
- **Actitudes** de preocupación por el ambiente y de motivación por mejorar o mantener la calidad ambiental.
- **Habilidades** para identificar y contribuir a resolver los desafíos ambientales.
- **Participación** en actividades que contribuyan a resolver los desafíos ambientales.

c. **Principios de la actitud ambiental**

Durante un seminario internacional realizado en 1974, con los auspicios de la UNESCO, se sintetizaron los siguientes principios de educación ambiental:

- La educación ambiental es un componente de todo pensamiento y toda actividad, de la cultura en el más amplio sentido de la palabra, y su fundamento es la estrategia de la supervivencia de la humanidad y de otras formas de la naturaleza.
- La estrategia de la supervivencia es un enfoque general que requiere conocimientos de ciencias naturales, tecnología, historia y sociología; así como medios intelectuales para analizar y sintetizar estos conocimientos a fin de crear nuevos modos de actuación.
- Además de la estrategia de la supervivencia, debe tenerse en consideración la calidad de vida, las metas fijadas a este respecto y los medios con que cuenta la humanidad para alcanzarlas.
- La educación ambiental aspira a que se tomen en consideración los principios de la ecología en la planificación social, en diferentes actividades y en la economía, en los planes nacionales e internacionales.

d. **Enfoques de la actitud ambiental**

Covas (2004, p. 25), habla de tres enfoques que son de gran importancia dentro de la educación ambiental, porque permite que la docente tenga conocimiento científico de lo que va a transmitir a sus estudiantes en este caso de educación inicial. Además, estos enfoques tienen relación con la propuesta de investigación.

- **Enfoque comunitario:** un enfoque muy trabajado en estos últimos tiempos, producto a la necesidad de incidir en nuestros educandos con el objetivo de

formar actitudes y valores medioambientales para apaciguar la crisis y lograr transformar la actitud depredadora del hombre, por los problemas ecológicos existente en nuestro planeta.

- **Enfoque sistémico:** Todos los problemas medioambientales tienen necesariamente una constitución sistémica, al considerarlos como un todo organizado, compuesto por partes que interactúan entre sí. Por tanto, entender el Medio Ambiente como un sistema en el que los elementos que lo integran se encuentran interrelacionando, es una característica fundamental de la Dimensión Ambiental. También el Medio Ambiente manifiesta una visión sistémica, donde los componentes de dicho sistema están integrados en el medio físico, biótico, económico y sociocultural.

- **Enfoque interdisciplinario:** La interdisciplinariedad, representa un conjunto de disciplinas conexas entre sí y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en forma aislada, dispersa y fraccionada. Ella nace con el carácter individual de diversas asignaturas que ponen en evidencias sus interdependencias y con ellas se logra dar una visión global y menos esquemática de los problemas. Es decir, la articulación de las diferentes disciplinas a fin de comprender un proceso en su totalidad, para pasar a continuación al análisis y la solución de un problema en particular.

e. Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente

Arteaga, et al. (2019, p. 73), propone algunas actitudes que las personas deben realizar para el cuidado del medio ambiente.

▪ **Reducir, no malgastar recursos**

- Reducir el consumo de agua en la higiene, riego, piscinas, ducha rápida; cerrar grifos mientras nos cepillamos los dientes o enjabonamos. Proceder al riego por goteo.
- Reducir el consumo de energía en iluminación, usar lámparas de bajo consumo, apagar las luces innecesarias y aprovechar al máximo la luz natural.

▪ **Reutilizar todo lo que se pueda**

- Reutilizar el papel
- Reutilizar el agua. Recoger el agua del lavabo y ducha para el WC (water –close, o inodoro).
- Recoger también agua de lluvia para riego.
- En particular evitar bolsas y envoltorios de plástico, papel de aluminio, vasos de plástico. Sustituirlos por reutilizables, reparándolos cuando sea necesario, mientras se pueda.
- Utilizar productos reciclados (papel, tóner) y reciclables.
- Favorecer la reutilización de ropa, juguetes, ordenadores.
- Rehabilitar las viviendas. Hacerlas más sostenibles (mejor aislamiento, etc.) evitando nuevas construcciones.

▪ **Reciclar**

- Separar los residuos para su recogida selectiva.
- Llevar a “Puntos Limpios” lo que no puede ir a los depósitos ordinarios.
- Reciclar pilas, lámparas fluorescentes, móviles, computadoras, aceite de cocina, productos tóxicos.
- No echar residuos al WC ni a desagües.

▪ **Contribuir a la educación y acción ciudadana**

- Informarnos bien y comentar con otros (familiares, amigos, colegas, estudiantes) cuál es la situación y, sobre todo, qué podemos hacer.
- Realizar tareas de divulgación e impulso: Aprovechar prensa, Internet, video, ferias ecológicas, materiales escolares.
- Ayudar a tomar conciencia de los problemas insostenibles y estrechamente vinculados: consumismo, explosión demográfica, crecimiento económico depredador, degradación ambiental, desequilibrio.
- Informar de las acciones que podemos realizar e impulsar a su puesta en práctica, promoviendo campañas de uso de lámparas de bajo consumo, reforestación, asociacionismo, maternidad/paternidad responsable, trabajo político.

▪ **Participar en acciones sociopolíticas para la sostenibilidad**

- Respetar y hacer respetar la legislación de protección del medio de defensa de la biodiversidad.
- Evitar contribuir a la contaminación acústica, luminosa o visual.
- No fumar donde se perjudique a terceros y no arrojar nunca colillas al suelo.
- No dejar residuos en el bosque, en la playa.
- Evitar ir a residir en viviendas que contribuyan a la destrucción de ecosistemas.
- Tener cuidado con no dañar la flora y la fauna.

2.3.3. Definición de términos clave

2.3.3.1. El reciclaje como estrategia didáctica

Castells (2012, p. 42) describe el reciclaje como la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva. Por lo tanto, el reciclaje y los residuos, responden a diversas actividades que pueden llevarse a cabo sobre los diferentes flujos de residuos para aprovecharse, desde el mismo uso hasta otra aplicación.

El reciclaje consiste en un proceso donde los distintos residuos o materiales desechados son recolectados para luego ser transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o comercializados como nuevos productos o como materia prima de empresas.

2.3.3.2. Actitud ambiental

Rivera & Rodríguez (2009, p. 65). Afirman que, las actitudes ambientales son las opiniones que se tiene acerca de proteger el ambiente y conservar los recursos, las cuales influyen en los comportamientos pro ambientales que realiza una persona, de forma individual o en un escenario colectivo, a favor o no de la conservación del ambiente. Algunas investigaciones con universitarios han demostrado la significativa asociación entre estos conceptos.

CAPÍTULO III
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. PLAN DE ACCIÓN

Hipótesis	Actividades generales	Actividades específicas	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Indicadores de resultado	Fuentes de verificación
El reciclaje como estrategia didáctica tiene una influencia significativa en el desarrollo de la actitud ambiental en los niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 1271 Portachuelo San Ignacio 2023.	PLANIFICACIÓN Planificación de sesiones de aprendizaje usando el reciclaje como estrategia didáctica en el desarrollo de la actitud ambiental en los niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 1271 Portachuelo	Coordinación con la directora y la docente de aula de la institución educativa asociada.	Coordinación con la directora y la docente de aula.	Convenio interinstitucional		
		Revisión del programa curricular de educación inicial para la elaboración de la matriz curricular y los proyectos de aprendizaje	Revisa el programa curricular de educación inicial para la elaboración de la matriz curricular y proyectos de aprendizaje	Matriz curricular Proyectos de aprendizaje		

	San Ignacio 2023.	Búsqueda, selección y adaptación de las estrategias didácticas del reciclaje contextualizadas a la unidad de análisis.	Selecciona y adapta las estrategias didácticas del reciclaje adecuada a la unidad de análisis.	Programa de intervención		
		Diseño de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.	Diseña las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las estrategias didácticas	Sesiones de aprendizaje.		
		Elaboración de los instrumentos de recolección de información de inicio, proceso y salida	Elabora los instrumentos de recolección de información de inicio, proceso y salida	Lista de cotejo		

	EJECUCIÓN Ejecución de sesiones de aprendizaje usando estrategias del reciclaje en el desarrollo de la actitud ambiental en los niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 1271 Portachuelo ,San Ignacio 2023	Ejecución de las sesiones de aprendizaje usando estrategias del reciclaje en el desarrollo de la actitud ambiental	Ejecuta las sesiones de aprendizaje usando estrategias del reciclaje.	Sesiones de aprendizaje.		
		Aplicación de la lista de cotejo como pruebas de inicio, proceso y salida, para verificar el estado actual, el progreso de avance y la situación final de los niños y niñas en los niveles de desarrollo de la competencia indaga mediante	Aplica la lista de cotejo como pruebas de inicio, proceso y salida, para verificar el estado actual, el progreso de avance y la situación final de los niños y niñas en los niveles de desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos para	Sistematización de la prueba de inicio, proceso y salida		

		métodos científicos para construir sus conocimientos	construir sus conocimientos			
	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Evaluación de la validez de las estrategias didácticas del reciclaje para desarrollar la actitud ambiental en los niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 1271 Portachuelo, San Ignacio, 2023</p>	<p>Sistematización de los instrumentos de recolección de datos en sus fases de inicio, proceso y de salida para verificar los niveles de desarrollo de la competencia indagadora mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p>			<p>RESULTADO ESPERADO</p> <p>Los niños y niñas de 4 y 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 1271 Portachuelo desarrollan la competencia indagadora mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p> <p>INDICADORES DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prácticas de acciones de 	<p>Sistematización de la prueba de inicio, proceso y salida</p>

					<p>cuidado del medio ambiente ubicando la basura donde corresponde.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Selecciona material reciclable y elabora objetos con orientaciones de la docente.▪ Muestra una actitud de protección del ambiente evitando arrojar basura en cualquier lugar.▪ Opina que la contaminación ambiental afecta la salud de las personas, animales y plantas.▪ Reconoce que el causante de la contaminación ambiental son las personas.	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none">▪ Valora que las acciones de las personas que cuidan el ambiente ayudan a reducir la contaminación ambiental.▪ Identifica información en imágenes y opina dando alternativas para reducir la contaminación ambiental.▪ Comunica de manera oral, a través de dibujos, acciones que realiza para cuidar el medio ambiente.	
--	--	--	--	--	--	--

3.2. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES

3.2.1. Indicadores de proceso y fuentes de verificación

3.2.1.1. Acción N° 01

Planificación de sesiones de aprendizaje utilizando estrategia didáctica de reciclado para contribuir a mejorar el desarrollo de la actitud ambiental en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial, N° 1271, caserío Portachuelo.

INDICADORES DE PROCESO

Coordina con la directora y la docente de aula

La responsable de la investigación realizó las coordinaciones con la directora y la docente de aula de la institución educativa inicial N° 1271 Portachuelo, quienes aceptaron la propuesta para realizar la investigación. El director del Instituto Superior Pedagógico emitió el oficio correspondiente, como resultado de ello se firmó el convenio con la institución educativa inicial, autorizando la ejecución del estudio.

Fuentes de verificación

-Convenio interinstitucional (ver anexo 3)

- **Revisión y Elaboración de la programación Curricular de educación inicial para la adecuación de la matriz curricular y elaboración de los proyectos de aprendizaje**

Para elaborar estos documentos la responsable de la investigación hizo la revisión del programa de educación inicial, para adecuar la programación curricular anual en relación a los objetivos propuestos. Del mismo modo se elaboró los proyectos de aprendizaje; considerando el área, en este caso se trabajó el área de ciencia y tecnología, la competencia seleccionada fue indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, así mismo se seleccionaron las capacidades y los desempeños, los mismos que fueron precisados para su desarrollo en sesiones de clase.

Fuentes de verificación

- Matriz curricular (ver anexo 4)
- Proyectos de aprendizaje (ver anexo 5)

- **Selecciona y adapta las estrategias didácticas del reciclaje a la unidad de análisis**

Como investigadora realicé la búsqueda de información bibliográfica sobre estrategias didácticas del reciclaje, para luego hacer la selección y adaptación de las estrategias adecuándolas a los niños de 4 y 5 años de la institución educativa N° 1271 Portachuelo, las mismas que se aplicaron durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Fuentes de verificación

- Programa de intervención (ver anexo 6)

- **Diseña sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta estrategias didácticas del reciclaje.**

La investigadora, teniendo en cuenta la programación curricular anual y los proyectos de aprendizaje, planifiqué 20 sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta las estrategias didácticas del reciclaje, para desarrollar la competencia indagadora mediante métodos científicos para construir sus conocimientos de la institución educativa N° 1271 Portachuelo.

Las sesiones fueron planificadas teniendo en cuenta las orientaciones del docente asesor, asimismo los objetivos planteados.

Para evidenciar este proceso se planificaron 20 sesiones de aprendizaje que evidencian el trabajo realizado.

Fuentes de verificación

- Sesiones de aprendizaje (ver anexo 7)

- **Elabora instrumento de recolección de información de: inicio, proceso y salida.**

Elaboré el instrumento de recolección de información para el inicio, proceso y salida de la investigación, la cual fue una lista de cotejo. Los ítems planteados en el instrumento están relacionados a los desempeños propuestos en nuestra investigación.

Se elaboró la lista de cotejo en base a las necesidades e intereses de los estudiantes, en su estructura presenta escalas de valoración para que la investigadora marque las opciones desarrolladas por los estudiantes, referido a la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

La lista de cotejo fue elaborada en coordinación con el asesor, constó de 8 ítems con criterios de valoración sí, no, a veces para evaluar la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Fuentes de verificación

-Lista de cotejo (ver anexo 8)

- **Aplica instrumentos de evaluación de recolección de datos: Lista de cotejo para verificar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en la fase de inicio.**

Se aplicó el instrumento de evaluación de recolección de datos: Lista de cotejo para verificar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en la fase de inicio.

RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE INICIO

En la acción N° 1 tenemos los siguientes resultados alcanzados en la evaluación de inicio.

Aplica instrumento de evaluación para verificar el nivel de progreso de los estudiantes en la fase de inicio del área de ciencia y tecnología

Se aplicó el instrumento de evaluación lista de cotejo para verificar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en la fase de inicio del área de ciencia y tecnología (Ver Anexo N° 9).

❖ Practica acciones de cuidado del medio ambiente ubicando la basura donde corresponde.

La tabla 1 y el gráfico 1, podemos apreciar que en el nivel No, 10 estudiantes que equivale al 91%, manifiesta que No Práctica acciones de cuidado del medio ambiente ubicando la basura donde corresponde. Mientras que A Veces 1 alumno con el 9% expresa que Practica acciones de cuidado del medio ambiente ubicando la basura donde corresponde. (Ver tabla 1 y gráfico 1).

❖ Selecciona material reciclable y elabora objetos con orientaciones de la docente.

La tabla 2 y el gráfico 2, podemos apreciar que en el nivel No, 9 estudiantes que equivale al 82%, manifiesta que No Selecciona material reciclable y elabora objetos con orientaciones de la docente. Mientras que A Veces 1 alumno con el 9% se aprecia que Selecciona material reciclable y elabora objetos con orientaciones de la docente. Por otro lado 1 alumno con el 9% se evidencia que si logra la habilidad evaluada. (Ver tabla 2 y gráfico 2).

❖ Muestra una actitud de protección del ambiente evitando arrojar basura en cualquier lugar.

La tabla 3 y el gráfico 3, podemos apreciar que en el nivel No, 9 estudiantes que equivale al 82%, manifiesta que No Muestra una actitud de protección del ambiente evitando arrojar basura en cualquier lugar. Mientras que A Veces 2 alumnos con el 18% se aprecia que Muestra una actitud de protección del ambiente evitando arrojar basura en cualquier lugar. (Ver tabla 3 y gráfico 3).

❖ Opina que la contaminación ambiental afecta la salud de las personas, animales y plantas.

La tabla 4 y el gráfico 4, podemos apreciar que en el nivel No, 9 estudiantes que equivale al 82%, manifiesta que No Opina que la contaminación ambiental afecta la salud de las personas, animales y plantas. Mientras que A Veces 1 alumno con el 9% se aprecia que Opina que la contaminación ambiental afecta la salud de las personas, animales y plantas. Por otro lado 1 alumno con el 9% se evidencia que si logra la habilidad evaluada. (Ver tabla 4 y gráfico 4).

❖ Reconoce que el causante de la contaminación ambiental son las personas.

La tabla 5 y el gráfico 5, podemos apreciar que en el nivel No, 11 estudiantes que equivale al 100%, manifiesta que No Reconoce que el causante de la contaminación ambiental son las personas. (Ver tabla 5 y gráfico 5).

❖ Valora que las acciones de las personas que cuidan el ambiente ayudan a reducir la contaminación ambiental.

La tabla 6 y el gráfico 6, podemos apreciar que en el nivel No, 9 estudiantes que equivale al 82%, manifiesta que No Valora que las acciones de las personas que cuidan el ambiente ayudan a reducir la contaminación ambiental. Mientras que A Veces 1 alumno con el 9% se aprecia que Valora que las acciones de las personas que cuidan el ambiente ayudan a reducir la contaminación ambiental. Por otro lado 1 alumno con el 9% se evidencia que si logra la habilidad evaluada. (Ver tabla 6 y gráfico 6).

❖ Identifica información en imágenes y opina dando alternativas para reducir la contaminación ambiental.

La tabla 7 y el gráfico 7, podemos apreciar que en el nivel No, 10 estudiantes que equivale al 91%, manifiesta que No Identifica información en imágenes y opina dando alternativas para reducir la contaminación ambiental. Mientras que A Veces 1 alumno con el 9% expresa que Identifica información en imágenes y opina dando alternativas para reducir la contaminación ambiental. (Ver tabla 7 y gráfico 7).

❖ Comunica de manera oral, a través de dibujos, acciones que realiza para cuidar el medio ambiente.

La tabla 8 y el gráfico 8, podemos apreciar que en el nivel No, 9 estudiantes que equivale al 82%, manifiesta que No Comunica de manera oral, a través de dibujos, acciones que realiza para cuidar el medio ambiente. Mientras que A Veces 2 alumnos con el 18 % expresa que Comunica de manera oral, a través de dibujos, acciones que realiza para cuidar el medio ambiente. (Ver tabla 8 y gráfico 8).

CONCLUSIONES: Los datos obtenidos en la evaluación de inicio nos indican que los niveles de desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en los estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 1271 Portachuelo son muy bajos, lo que significa que la actitud ambiental no son adecuadas en los niños, lo que requiere el uso de estrategias didácticas de reciclaje con la finalidad de mejorar la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

3.2.2. Acción N° 02

Ejecución de sesiones de aprendizaje utilizando estrategia didáctica de reciclaje con la finalidad de mejorar la actitud ambiental en los

niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa. N° 1271 Portachuelo, Distrito y Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023”.

RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE PROCESO

En la acción N° 2 tenemos los siguientes resultados alcanzados en la evaluación de proceso.

- **Aplica instrumento de evaluación para verificar el nivel de progreso de los estudiantes en la fase de proceso del área de ciencia y tecnología.**

Se aplicó el instrumento de evaluación lista de cotejo para verificar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en la fase de proceso del área de ciencia y tecnología. (Ver Anexo N° 9).

- **Aplica instrumento de evaluación para verificar el nivel de progreso de los estudiantes en la fase de proceso del área de ciencia y tecnología**

Se aplicó el instrumento de evaluación lista de cotejo para verificar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en la fase de proceso del área de ciencia y tecnología. (Ver Anexo N° 9).

- **Practica acciones de cuidado del medio ambiente ubicando la basura donde corresponde.**

La tabla 1 y gráfico 1, a la pregunta Práctica acciones de cuidado del medio ambiente ubicando la basura donde corresponde. En A Veces 5 estudiantes alcanzan el 45 % de avance; mientras que en Si logran 6 alumnos con el 55%, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad. (Ver tabla 1 y gráfico 1).

- **Selecciona material reciclable y elabora objetos con orientaciones de la docente.**

La tabla 2 y gráfico 2, a la pregunta Selecciona material reciclable y elabora objetos con orientaciones de la docente. En A Veces 4 estudiantes alcanzan el 36 % de avance; mientras que en Si logran 7 alumnos con el 64%, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad. (Ver tabla 2 y gráfico 2).

- **Muestra una actitud de protección del ambiente evitando arrojar basura en cualquier lugar.**

La tabla 3 y gráfico 3, a la pregunta Muestra una actitud de protección del ambiente evitando arrojar basura en cualquier lugar. En A Veces 5 estudiantes alcanzan el 45 % de avance; mientras que en Si logran 6 alumnos con el 55%, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad. (Ver tabla 3 y gráfico 3).

- **Opina que la contaminación ambiental afecta la salud de las personas, animales y plantas.**

La tabla 4 y gráfico 4, a la pregunta Opina que la contaminación ambiental afecta la salud de las personas, animales y plantas. En A Veces 4 estudiantes alcanzan el 36 % de avance; mientras que en Si logran 7 alumnos con el 64%, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad. (Ver tabla 4 y gráfico 4).

- **Reconoce que el causante de la contaminación ambiental son las personas.**

La tabla 5 y gráfico 5, a la pregunta Reconoce que el causante de la contaminación ambiental son las personas. En A Veces 5 estudiantes alcanzan el 45 % de avance; mientras que en Si logran

6 alumnos con el 55%, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad. (Ver tabla 5 y gráfico 5).

- **Valora que las acciones de las personas que cuidan el ambiente ayudan a reducir la contaminación ambiental.**

La tabla 6 y gráfico 6, a la pregunta Valora que las acciones de las personas que cuidan el ambiente ayudan a reducir la contaminación ambiental. En A Veces 4 estudiantes alcanzan el 36 % de avance; mientras que en Si logran 7 alumnos con el 64%, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad. (Ver tabla 6 y gráfico 6).

- **Identifica información en imágenes y opina dando alternativas para reducir la contaminación ambiental.**

La tabla 7 y gráfico 7, a la pregunta Identifica información en imágenes y opina dando alternativas para reducir la contaminación ambiental. En A Veces 5 estudiantes alcanzan el 45 % de avance; mientras que en Si logran 6 alumnos con el 55%, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad. (Ver tabla 7 y gráfico 7).

- **Comunica de manera oral, a través de dibujos, acciones que realiza para cuidar el medio ambiente.**

La tabla 8 y gráfico 8, a la pregunta Comunica de manera oral, a través de dibujos, acciones que realiza para cuidar el medio ambiente. En a Veces 6 estudiantes alcanzan el 55 % de avance; mientras que en Si logran 5 alumnos con el 45%, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad. (Ver tabla 8 y gráfico 8).

CONCLUSIONES: Los datos obtenidos en la evaluación de proceso nos indican que los niveles de desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, en los estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa inicial N° 1271 Portachuelo han ido mejorando, lo que significa que la aplicación de estrategias didácticas del reciclaje es oportuno el haberlas utilizado con la finalidad de mejorar la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

3.2.2. Indicadores de resultado y fuentes de verificación:

3.2.3.1. Acción N° 03

Evaluación de la validez de las estrategia didáctica de reciclaje para desarrollar la actitud ambiental en los niños de 3 años de educación inicial, institución educativa N° 1271, caserío Portachuelo, año 2023”.

- **Participa de la evaluación utilizando instrumentos de recolección de datos para obtener resultados de la fase de salida.**

Se aplicó el instrumento lista de cotejo para el recojo de datos, lo que sirvió para verificar el nivel de logro de los aprendizajes en la fase de salida.

(Ver Anexo N° 9).

- **Practica acciones de cuidado del medio ambiente ubicando la basura donde corresponde.**

En los datos estadísticos de los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 1 y gráfico 1, anota que 1 alumno con el 9% A Veces logra Practicar acciones de cuidado del medio ambiente ubicando la basura donde corresponde, mientras 10 niños de la muestra en estudio con el 91 % logran

Practicar acciones de cuidado del medio ambiente ubicando la basura donde corresponde.

Conclusiones: De esto se puede concluir que los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 1271 – Portachuelo lograron desarrollar la habilidad de actitud de cuidado del medio ambiente. (Ver tabla 1 y gráfico 1).

- **Selecciona material reciclable y elabora objetos con orientaciones de la docente.**

En los datos estadísticos de los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 2 y gráfico 2, anota que 11 niños de la muestra en estudio con el 100 % logran Seleccionar material reciclable y elabora objetos con orientaciones de la docente.

Conclusiones: De esto se puede concluir que los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 1271 – Portachuelo, lograron desarrollar la habilidad del ítems Selecciona material reciclable y elabora objetos con orientaciones de la docente. (Ver tabla 2 y gráfico 2).

- **Muestra una actitud de protección del ambiente evitando arrojar basura en cualquier lugar.**

En los datos estadísticos de los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 3 y gráfico 3, anota que 1 estudiante con el 9% A veces logra la habilidad, mientras que 10 niños de la muestra en estudio con el 99 % logran una actitud de protección del ambiente evitando arrojar basura en cualquier lugar.

Conclusiones: De esto se puede concluir que los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 1271 – Portachuelo,

lograron desarrollar la habilidad del ítems Muestra una actitud de protección del ambiente evitando arrojar basura en cualquier lugar. (Ver tabla 3 y gráfico 3).

- **Opina que la contaminación ambiental afecta la salud de las personas, animales y plantas.**

En los datos estadísticos de los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 4 y gráfico 4, anota que 11 niños de la muestra en estudio con el 100 % logran Opina que la contaminación ambiental afecta la salud de las personas, animales y plantas.

Conclusiones: De esto se puede concluir que los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 1271 – Portachuelo, lograron desarrollar la habilidad del ítems Opina que la contaminación ambiental afecta la salud de las personas, animales y plantas. (Ver tabla 4 y gráfico 4).

- **Reconoce que el causante de la contaminación ambiental son las personas.**

En los datos estadísticos de los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 5 y gráfico 5, anota que 1 alumno con el 9% A Veces logra Reconocer que el causante de la contaminación ambiental son las personas, mientras 10 niños de la muestra en estudio con el 91 % logran Reconocer que el causante de la contaminación ambiental son las personas.

Conclusiones: De esto se puede concluir que los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 1271 – Portachuelo lograron desarrollar la habilidad de actitud de cuidado del medio ambiente. (Ver tabla 5 y gráfico 5).

- **Valora que las acciones de las personas que cuidan el ambiente ayudan a reducir la contaminación ambiental.**

En los datos estadísticos de los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 6 y gráfico 6, anota que 11 niños de la muestra en estudio con el 100 % logran Valora que las acciones de las personas que cuidan el ambiente ayudan a reducir la contaminación ambiental.

Conclusiones: De esto se puede concluir que los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 1271 – Portachuelo, lograron desarrollar la habilidad del ítems Valora que las acciones de las personas que cuidan el ambiente ayudan a reducir la contaminación ambiental. (Ver tabla 6 y gráfico 6).

- **Identifica información en imágenes y opina dando alternativas para reducir la contaminación ambiental.**

En los datos estadísticos de los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 7 y gráfico 7, anota que 1 alumno con el 9% A Veces logra Identifica información en imágenes y opina dando alternativas para reducir la contaminación ambiental, mientras 10 niños de la muestra en estudio con el 91 % logran Identifica información en imágenes y opina dando alternativas para reducir la contaminación ambiental.

Conclusiones: De esto se puede concluir que los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 1271 – Portachuelo lograron desarrollar la habilidad de actitud de cuidado del medio ambiente. (Ver tabla 7 y gráfico 7).

- **Comunica de manera oral, a través de dibujos, acciones que realiza para cuidar el medio ambiente.**

En los datos estadísticos de los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 8 y gráfico 8, anota que 11 niños de la muestra en estudio con el 100 % logran Comunicar de manera oral, a través de dibujos, acciones que realiza para cuidar el medio ambiente.

Conclusiones: De esto se puede concluir que los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 1271 – Portachuelo lograron desarrollar la habilidad de actitud de cuidado del medio ambiente. (Ver tabla 8 y gráfico 8).

CONCLUSIONES

Se reflexionó sobre los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia didáctica de reciclaje. Después de haber aplicado la prueba de salida se observó que los niños de 4 y 5 años de Educación Inicial elevaron sus niveles bajos en un alto porcentaje por lo que se asevera que la aplicación de estrategia didáctica de reciclaje ha teniendo resultados positivos.

3.3. DIFUSIÓN DE RESULTADOS

Para la realización de la difusión de los resultados, esta actividad la realizamos en la Institución Educativa N° 1271 Portachuelo, con la presencia de la directora y profesora de aula y conjuntamente con los padres de familia realizado el día 12 de octubre del 2023.

En esta reunión se les informó los resultados de trabajo aplicado en el trayecto del año lectivo a los niños de 4 y 5 años de dicha institución, así mismo agradecemos por el apoyo brindado por la docente y los padres de familia por su apoyo.

La docente y padres de familia expresaron su agradecimiento por el trabajo realizado y los logros obtenidos, motivando a continuar con este tipo de trabajo pedagógico y de esta manera mejorar la enseñanza – aprendizaje en los niños de 4 y 5 años (Ver anexo N° 11).

CONCLUSIONES

Al terminar la investigación arribamos a las siguientes conclusiones:

- Se logró identificar el nivel de desarrollo de actitudes ambientales en los niños de 4 y 5 años de Educación inicial, a través de una evaluación de inicio, los cuales se encontraban en un nivel bajo, donde un 96 % de estudiantes demostraban dificultades para desarrollar sus actitudes ambientales en el cuidado del medio ambiente. En este sentido la aplicación del reciclaje como estrategia didáctica permitió incentivar en los niños que los recursos utilizados podían ser usados como materiales para otros usos evitando ensuciar el ambiente: entre ellos tenemos algunos materiales elaborados, floreros de botella plástica, maceteros, sonajas de chapas, porta lapiceros, etc. Recursos que permitieron mejorar significativamente la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, alcanzando un 97% de los niños, niveles favorables sobre sus habilidades de reciclado, fortaleciendo su actitud ambiental.
- A aplicar el reciclaje como estrategia didáctica permitió desarrollar la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en los niños de 4 y 5 años de educación inicial de la institución educativa N° 1271 Portachuelo. Este logro se debió a que los niños se los incentivó a utilizar diversos recursos materiales reciclados , entre los que podemos nombrar los siguientes: botellas, cartones, plásticos, chapas, latas, etc., Estos recursos materiales permitieron a través de las diferentes actividades en el desarrollo del área de ciencia y tecnología, facilitar en los niños la elaboración de productos reciclados para darles otro uso, aprovechando los materiales reciclados.
- Se evaluó el nivel de eficacia de las estrategias didácticas de reciclado mediante el uso de una lista de cotejo en los procesos de inicio, proceso y salida para lograr fortalecer la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, básicamente en el desarrollo de sus actitudes ambientales en los niños de 4 y 5 años de Educación inicial de la Institución Educativa N° 1271 Portachuelo, la misma que en su fase de inicio fue con un nivel bajo y procediendo en su fase de salida con resultados favorables. Los resultados de logros alcanzados están expresados en las tablas y gráficos estadísticos como información sistematizada, la cual refleja que los niños de 4 y 5 años si mejoraron de manera significativa sus actitudes ambientales.

SUGERENCIAS

Planteamos las siguientes sugerencias:

- Se sugiere a las docentes de Educación Inicial que al finalizar el desarrollo de sesiones de aprendizaje cuando se aplique la estrategia didáctica de reciclado hay que tener en cuenta el saber acopiar las evidencias para la evaluación respectiva, y poder determinar previa evaluación lo que requieren los estudiantes mejorar, para fortalecer el desarrollo de sus actitudes ambientales.
- Las docentes de educación inicial deben tener en cuenta que, en la aplicación de la estrategia didáctica de reciclado, es importante que, al término de cada proyecto de aprendizaje, realice una evaluación de salida, para confirmar las necesidades de aprendizaje en los estudiantes con respecto al desarrollo de sus actitudes ambientales fortalecidas.
- El aprendizaje de las actitudes ambientales debe tomarla en cuenta las profesoras de educación inicial para convertirla en una práctica frecuente de las docentes, con la finalidad de que los niños practiquen en situaciones de prácticas reales el uso de estrategia didáctica de reciclado.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, et al. (2018). *Estrategias lúdicas enfocadas en el medio ambiente para la formación temprana en investigación en niños de 3 a 6 años en el jardín infantil y guardería hogar Corazón De María*. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA. Recuperado de: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/961/2018_Tesis_Angie_Juliana_Acevedo_Ni%C3%B1o.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ardilla, S. & Ramírez, K. (2019). *Estrategia de Reciclaje para Sensibilización en el Cuidado del Medio Ambiente a Niños, Docentes y Padres de Jardines Infantiles en Convenio de Práctica Pedagógica con UNAC*. [trabajo de grado para obtener el título profesional de licenciada en educación Universidad corporación Universitaria Adventista,]. <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1139/PROYECTO%20DE%20GRADO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arteaga, et al. (2019). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una institución educativa secundaria. *Universidad Nacional del centro del Perú. Huancayo. Redalyc.* 9(16) – 2019. Obtenido de: [https://www.redalyc.org/journal/5709/570969003006/html/#:~:text=44%2C1%25\).-](https://www.redalyc.org/journal/5709/570969003006/html/#:~:text=44%2C1%25).-)
[.La%20actitud%20hacia%20el%20componente%20afectivo%20de%20la%20conservaci%C3%B3n%20ambiental,de%20grados%20superiores%20](https://www.redalyc.org/journal/5709/570969003006/html/#:~:text=44%2C1%25).-)
- Barzola, B., & Hurtado, H. (2020). *Actitud hacia la conservación ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo, Perú* [tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación, Universidad Nacional Del Centro Del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad del Centro de Perú https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6469/T010_62672545_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ControlPublicidad. (2019). *Actitudes de los españoles frente a la conservación del medio ambiente*. España. Obtenido de: <https://controlpublicidad.com/formacion-y-estudios-de-publicidad/actitudes-de-los-espanoles-frente-a-la-conservacion-del-medio-ambiente/>
- Covas. (2004). *Educación ambiental a partir de tres enfoques: comunitario, sistémico e interdisciplinario*. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2941>

- DIRESA-Huánuco (2021). Boletín Salud Ambiental. Huánuco.
- Educo. (2019). *Reciclaje: actividades y manualidades para niños Aprendiendo juntos*.
Obtenido de: <https://www.educo.org/Blog/Reciclaje-actividades-y-manualidades-para-ninos>
- Endara, A. & Allo, M. (2015). *El reciclaje de basura y el desarrollo de responsabilidades para el cuidado ambiental en los niños/as de 4 - 5 años que asisten al centro de educación inicial "Monseñor Vicente Cisneros Ortega" En El Cantón Pelileo*. Universidad técnica de Ambato. Obtenido de: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13867/1/Tesis_Mar%C3%ADa_Elena_Allo_Silva%202.pdf
- Guevara, a. (2018). *El reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años. Bambamarca*. [Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12825>
- Guzmán, C. (2019). *"Actitud ambiental en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Ventanilla, Perú* [tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación Inicial, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47759/Guzm%c3%a1n_CCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Herrera, C. y Melo, J. (2018). *La educación ambiental: una propuesta de enseñanza desde la mirada de los niños y las niñas de 4 a 6 años, del municipio el Rosal, Cundinamarca*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Obtenido de: <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/14333/MeloTrianaJhomAlexander2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio del Ambiente (2020). *Ministerio del Ambiente y el programa Ecoins Perú promueven incentivos a favor del reciclaje*. Obtenido de: <https://www.gob.pe/institucion/minam/noticias/168296-ministerio-del-ambiente-y-el-programa-ecoins-peru-promueven-incentivos-a-favor-del-reciclaje>
- Borilla. D. (2016). El Reciclaje como Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental. Revista Cientific e-ISSN: 2542-2987, N° 1, 2016. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563660226004>

- Mojica, C. (2009). Situación actual ambiental en Colombia. *Revista Cap&Cua*, ISSN-e 2145-5643, N°. 1, 2009.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4020523>
- Montes, C. (2018). Estudio de los residuos sólidos en Colombia. *Cap&Cau*, ISSN-e 2145-5643, N°. 1, 2009.
<https://books.google.com.co/books?id=H99hDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=residuos+solidos&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjrrbvz7zvAhUMmVkJHfCMCBcQ6AEwAHoECAyQAg#v=onepage&q&f=false>
- Muñoz, K. (2021). *“Estrategias pedagógicas que aportan al reciclaje correcto de residuos sólidos en el preescolar de la institución educativa “Eugenia Ravasco” de la ciudad de Medellín* [trabajo de grado para obtener el título profesional de licenciada en educación Inicial, Universidad de Santo Tomás]. Repositorio institucional de la Universidad Santo Tomás:
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/38175>
- Núñez, A. (2008). *Inclusión de la dimensión ambiental en el currículo escolar del núcleo educativo número veintiuno en el municipio de Buena Vista, Vereda Río Verde – Quindío*. Obtenido de:
<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/7459e131-a4a1-4b16-b62a-85bfee175b6f/content>
- Polo del conocimiento. (2022). *Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en estudiantes de nivel inicial de Latinoamérica: Una revisión de la literatura (2016-2021)*. Universidad César Vallejo. Casa editora del polo. Edición 70. 7(8) 2550 - 682X- Obtenido de: <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v7i8.4547>
- Rey (2020). *¿Cómo promover el reciclaje en la escuela?* Lima. Perú.
- Rivera, C. (2018). *“aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental”*, Bogotá. Obtenido de:
<https://repositorio.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/1206/TESIS%20FINA%20L.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera, M. & Rodríguez, C. (2009). Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública Del Norte Del Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 26(3): 338-42. Obtenido de:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v26n3/a12v26n3.pdf>
- Vera, T. (2019). *“Las tres R en el fomento de la actitud ambiental en los niños de 5 años de la I.E. N°1699, Trujillo, Perú* [tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación Inicial, Universidad César Vallejo]. Repositorio

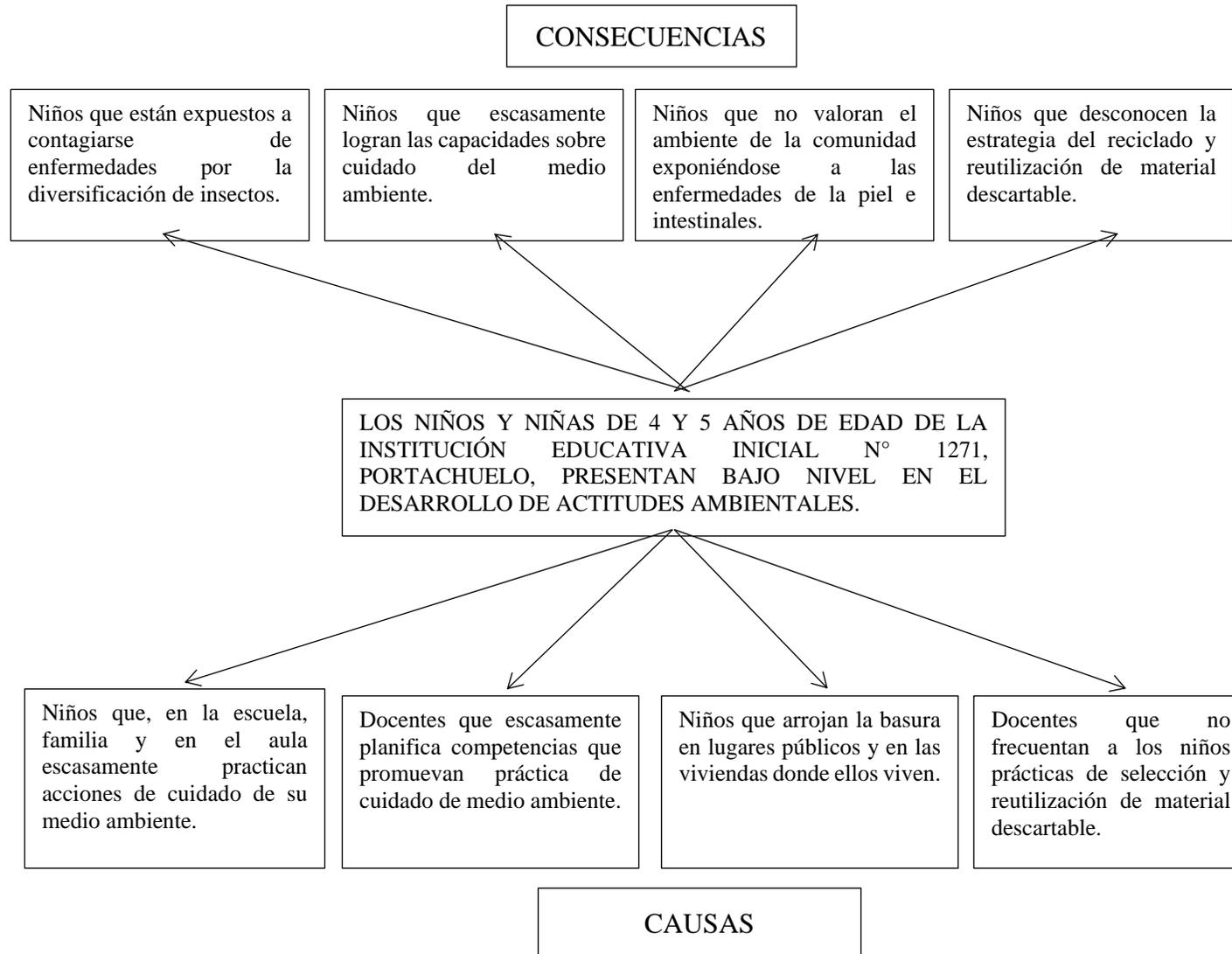
institucional de la Universidad César Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53756/Vera_ATI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vilanoba, S. (2016). *Trabajo final de grado en maestro/a de educación infantil estudio de investigación didáctica: adquisición de conocimientos sobre el reciclaje en estudiantes de educación infantil.*
<https://core.ac.uk/download/pdf/61490029.pdf>

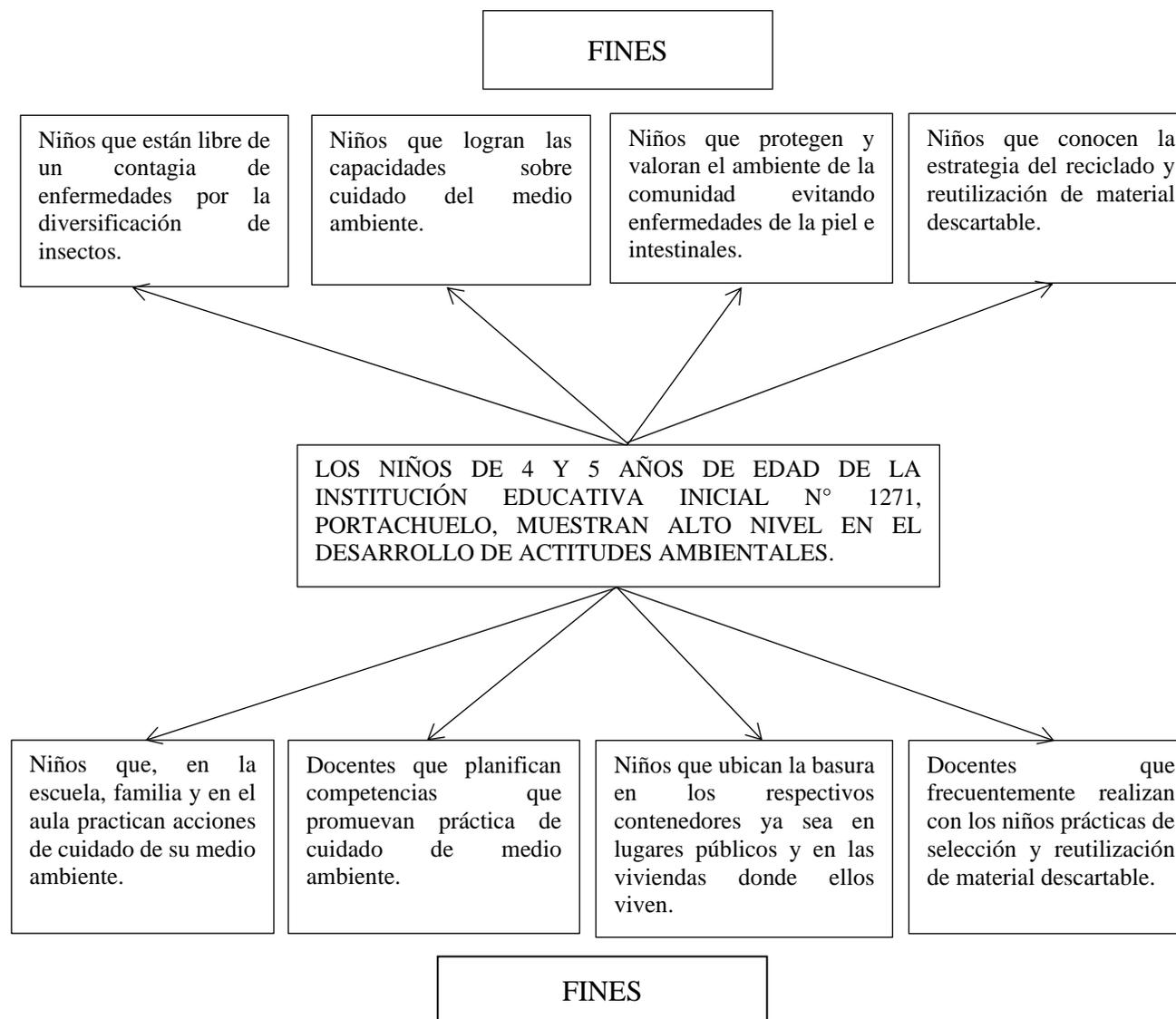
Vizcaya, A. (2022). *¿Qué es el medioambiente y por qué es clave para la vida?* Recuperado de: <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/que-es-el-medioambiente-y-por-que-es-clave-para-la-vida/>

ANEXOS

ANEXO N° 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO N° 2: ÁRBOL DE OBJETIVOS



ANEXO N° 3:



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"RAFAEL HOYOS RUBIO"
SAN IGNACIO

CONVENIO INTERINSTITUCIONAL DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES E INVESTIGACIÓN ENTRE EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "RAFAEL HOYOS RUBIO" Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1271 PORTACHUELO - SAN IGNACIO.

Conste que el presente convenio, el que se denomina CONVENIO INTERINSTITUCIONAL DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES E INVESTIGACIÓN, efectuado de conformidad con la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, Ley N° 30512 y su Reglamento, y en el marco de esta normativa legal se celebra el convenio entre el Instituto de Educación Superior Pedagógico "Rafael Hoyos Rubio" de San Ignacio y la Institución Educativa Inicial N° 1271, caserío Portachuelo del distrito y provincia de San Ignacio, identificados en este convenio, de acuerdo a los términos siguientes:

I. DATOS GENERALES	
A. INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE	
Nombre de la Institución	IESPP "Rafael Hoyos Rubio"
Código Modular	0926865
Dirección	Calle El Maestro N° 637
Página Web	www.pedagogicorafaelhoyosrubio.edu.pe
Correo Electrónico	sanignacio@pedagogicorafaelhoyosrubio.edu.pe
Programa de estudios	Educación Inicial
Representante legal	Francisco Marcelo Chunque Salas.
	DNI. N° 27854410
	fmchunque@hotmail.com
B. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CENTRO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES	
Nombre de la institución	I.E.I N° 1271
Código Modular	1675438
Dirección	Caserío Portachuelo -San Ignacio
Zona	Rural
Representante legal	Caucha García, Sara Judith.
	DNI. N° 70103798
	Email: saradithcg@gmail.com



II. CICLOS, DÍAS Y HORAS DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN:											Total
Ciclos	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Días	5	5	8	8	10	10	15	15	64	64	204
Horas	30	30	48	48	60	60	90	90	384	384	1224

III. TIEMPO DE VIGENCIA	Dos años: 2023 y 2024
--------------------------------	-----------------------

IV. CONDICIONES DEL CONVENIO:	
4.1	Plazo de ejecución: periodo comprendido del 01 del mes de marzo al 31 de diciembre del 2023 al 2024.
4.2	Días de práctica pre profesional e investigación: lunes, martes, miércoles, jueves y viernes, según el DCBN y el plan de trabajo de la Práctica e Investigación.
4.3	Edades a asumir, según coordinación: 3, 4 y 5 años de Educación Inicial.
4.4	Horario de las practicas: de 8:00 am hasta la 12.30 pm.
4.5	Asegurar los ambientes donde realiza las prácticas: aulas de la institución Educativa.
4.6	Socializar los resultados de la investigación realizado por los estudiantes en la Institución Educativa.

- 4.7 Establecer estrecha coordinación académica y extra curricular entre ambas instituciones con la finalidad de formar profesionales altamente calificados y competitivos.

V. OBLIGACIONES DE LA IESPP "RAFAEL HOYOS RUBIO":

- 5.1 Coordinar y formalizar con EL CENTRO DE PRÁCTICA la gestión de la Práctica e investigación para los estudiantes de formación inicial docente de I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX y X ciclos académicos cuya finalidad es desarrollar y consolidar las habilidades docentes, así como la aplicación progresiva de los conocimientos propios de su nivel y carrera/programa; favoreciendo un espíritu Investigativo y reflexivo en el estudiante.
- 5.2 Asignar a los estudiantes practicantes de la carrera/programa de Educación Inicial el grupo y sección de niños y niñas, previa coordinación y solicitud de requerimientos escritos por parte del CENTRO DE PRÁCTICA.
- 5.3 El equipo del Área de Práctica e Investigación del Instituto asume la organización, asesoría, monitoreo, supervisión y evaluación de la Práctica e Investigación que se lleva a cabo en la Institución Educativa de Práctica e Investigación.
- 5.4 Promover la aprobación de Proyectos de Investigación en cada Centro de Práctica, para su ejecución, partiendo de la problemática educativa detectada en el contexto donde realiza la práctica pedagógica y generar los proyectos de Innovación que coadyuven hacia la calidad educativa.

VI. OBLIGACIONES DE LA I.E. DE PRÁCTICAS E INVESTIGACIÓN:

- 6.1 Proporcionar los ambientes adecuados, los servicios básicos, el mobiliario y los materiales necesarios; así como a brindar las condiciones y facilidades que garanticen el normal desarrollo de las actividades educativas a cargo de los alumnos practicantes.
- 6.2 Apoyar al estudiante y brindar la colaboración necesaria para el desarrollo de los trabajos de investigación de los estudiantes practicantes, quienes se comprometen a entregar por escrito a la dirección de la institución, un informe sobre los resultados o hallazgos correspondientes al CENTRO DE PRÁCTICA.
- 6.3 Facilitar el monitoreo y la supervisión pedagógica de los estudiantes practicantes, a cargo de los asesores de la práctica e investigación del INSTITUTO.
- 6.4 Asesorar a los estudiantes-practicantes en las acciones de pasantía, la planificación de la Programación Curricular Anual, Experiencias de Aprendizaje y Sesiones de Aprendizaje para el desarrollo eficiente de las áreas curriculares.
- 6.5 Informarse a través del INSTITUTO sobre las normas y el sistema de evaluación de la Práctica Docente y enviar los informes evaluativos de los estudiantes practicantes, requeridos por el INSTITUTO.
- 6.6 No solicitar ningún tipo de aporte económico a los estudiantes, ni permitir que ellos realicen ningún tipo de manejo monetario en sus aulas e instituciones, teniendo en cuenta que la Práctica Docente es una actividad Ad Honorem.
- 6.7 Los docentes de aula pueden observar y supervisar las actividades de aprendizaje de los estudiantes practicantes, sin intervenir en el momento de la ejecución, dándoles recomendaciones posteriormente.
- 6.8 Emitir informes que requiera el IESPP "Rafael Hoyos Rubio" San Ignacio en relación con las actividades, desempeño, responsabilidad y compromiso del practicante.



VII. DE LA RESOLUCIÓN:

El presente Convenio de Cooperación Interinstitucional se podrá renovar automáticamente concluido el periodo de la vigencia, previa evaluación de las acciones realizadas y del cumplimiento de los compromisos de las partes. Si alguna de las partes considera pertinente alguna modificación de este convenio deberá solicitarlo por escrito en el mes de noviembre antes de concluir el plazo de vigencia del presente documento.

EL incumplimiento de alguno de los compromisos del presente convenio produce la resolución del mismo.

Los casos no considerados en el presente convenio serán resueltos por el INSTITUTO en coordinación con el CENTRO DE PRÁCTICA, de manera armoniosa y con respeto al objeto del convenio.

Las partes, después de haber leído el presente convenio, se ratifican en su contenido y lo suscriben en señal de conformidad en dos ejemplares; el primero para la Institución Educativa y el segundo para el IESPP "Rafael Hoyos Rubio" San Ignacio.

En señal de conformidad con el contenido del presente documento se firman dos ejemplares de igual tenor, en la ciudad de San Ignacio, el 01 de marzo del año 2023.



Firma

Responsable de la IE.
Centro de Práctica e Investigación



Firma

Responsable del IESPP "RHR"

ANEXO N° 4: MATRIZ CURRICULAR

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Área Ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica e 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes y/o o para resolver un problema planteado. Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente. Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.

ANEXO N° 5: PROYECTO DE APRENDIZAJE

MATRIZ DE PROYECTO DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa	: I.E. N° 1271
1.2. Ciclo/Edad	: 4 y 5 años.
1.3. Lugar	: Portachuelo
1.4. Directora	: Sara Judith Caucha García
1.5. Profesora de aula	: Sara Judith Caucha García
1.6. Investigadora	: Huarinda Aranda Luz de Maria
1.7. Docente de Investigación	: Mg. Pedro Efrén Tocto Flores
1.8. Asesor de Investigación	: Mg. Gilmer Segundo Monteza Obando

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

2.1. TÍTULO	“Conocemos y protegemos a nuestro planeta”	
2.2. DURACIÓN	INICIO: 31 de mayo TÉRMINO: 23 de junio	
2.3. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA O FUNDAMENTACIÓN	En la institución Educativa N° 1271, Portachuelo, los niños de 4 y 5 años de edad, presentan bajo nivel de desarrollo de actitudes ambientales; desconocen la importancia del cuidado del medio ambiente, así mismo, muestran poco interés por saber actividades de cómo reciclar y reutilizar. Por lo tanto, en el proyecto planteado “Conocemos y protegemos a nuestro planeta” se pretende que los niños y las niñas adquieran conocimientos de uno de los valores más importantes que les podemos enseñar es el amor por la naturaleza, realizando actividades significativas desde la escuela. Para ello, nos hemos planteado las preguntas retadoras, ¿qué acciones o actividades puedo realizar cuidar el medio ambiente? ¿por qué creen ustedes que debemos cuidar el medio ambiente?, por lo tanto, se pretende lograr que los niños y niñas que argumenten del por qué tiene que cuidar el medio ambiente, reciclar y reutilizar, así como también que tomen conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.	
PRODUCTOS	ÁREA:	PRODUCTO:
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	• Elaboración de paisaje.
		• Macetas elaboradas.
		• Ciempiés hecho con casillero de huevos.
		• Pececitos de colores.

III. PRE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE:

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Planificamos las actividades que se va a trabajar con los niños. ✚ Planificamos el video a observar de cuidado del medio ambiente. ✚ Planificamos material reciclado que se va a usar. ✚ Planificamos lo que se va a elaborar con material reciclado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dialogando con los niños. ✚ Observando vídeos en la televisión sobre el cuidado del medio ambiente. ✚ Pediremos a los niños que identifiquen el material reciclado. ✚ Trabajando en equipo donde pedimos a los niños realizar el paisaje ✚ Trabajo personal en elaboración de los peces, ciempiés 	Imágenes, videos educativos, canciones, goma, cartón, cajas sorpresas, casos con pictogramas, témperas, casilleros de huevos, botellas, palitos de chupete.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPE TENCIA	CAPACI DADES	DESEMPE ÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZ AJE	ENFOQUE TRANS VERSAL	INSTR. DE EVAL.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Problematisa situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos e información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<p>Practican acciones de cuidado de medio ambiente en la elaboración de un paisaje con material reciclado.</p> <p>Propone acciones para el uso de materiales reciclados en clase sobre la elaboración de una maceta</p> <p>Selecciona material reciclable para elaborar un ciempiés de colores.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales para buscar información sobre la elaboración de peces con material reciclado.</p>	<p>Los niños practican acciones de cuidado del medio ambiente y participan en la elaboración de un paisaje con material reciclado.</p> <p>Los niños proponen acciones para el uso de materiales reciclados durante la elaboración de macetas.</p> <p>Los niños seleccionan material reciclado y elaboran un ciempiés de colores.</p> <p>Los niños proponen diferentes tipos de material reciclable y elaboran los peces.</p>	<p>Enfoque: Ambiental</p> <p>Valor Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional</p> <p>Actitud Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.</p>	Lista de cotejo

V. PROYECCIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE

FORMULACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN FORMA SECUENCIAL			
MIÉRCOLES 31 DE MAYO DEL 2023	MIÉRCOLES 05 DE JUNIO DEL 2023	MIÉRCOLES 14 DE JUNIO DEL 2023	MIÉRCOLES 21 DE JUNIO DEL 2023
“Cuidamos nuestro medio ambiente elaborando un paisaje con material reciclado”	“Elaboramos macetas con material reciclado”	“Elaboramos un ciempiés de colores con un contenedor de huevos.”	Somos felices al elaborar pececitos con material reciclado

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estrategia didáctica del reciclaje

VII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

- Imágenes fijas
- Experiencias directas
- Símbolos orales
- Símbolos visuales
- Películas
- Radio y grabaciones

VIII. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU. (2016). PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACION INICIAL. PERU. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2016). CURRICULO NACIONAL. PERU. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

HUARINDA ARANDA LUZ DE MARIA
INVESTIGADORA



CAUCHA GARCÍA SARA JUDITH
DIRECTORA

CAUCHA GARCÍA SARA JUDITH
DOCENTE DE AULA

Mg. MONTEZA OBANDO GILMER SEGUNDO
ASESOR DE INVESTIGACIÓN

Mg. TOCTO FLORES PEDRO EFRÉN
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

ANEXO N° 6: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre: “Fortalecemos la actitud ambiental utilizando la estrategia didáctica del reciclaje”.

1.2. Autor : Huarinda Aranda Luz de Maria.

1.3. Asesor : Mg. Monteza Obando Gilmer Segundo.

1.4. Beneficiarios: Niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio 2023.

1.5. Duración: 8 meses

1.5.1. Fecha de inicio: Marzo 2023.

1.5.2. Fecha de término: Octubre 2023.

II. FUNDAMENTO TEÓRICO

El programa “fortalecemos la actitud ambiental utilizando la estrategia didáctica del reciclaje”, busca que en los estudiantes practiquen acciones de mejora del cuidado del medio ambiente, así como también los docentes deben estar con el conocimiento claro para brindar el proceso educativo en enseñanza – aprendizaje en los educandos.

Rivera y Rodríguez (2009). Afirma que, Las actitudes ambientales son las opiniones que se tiene acerca de proteger el ambiente y conservar los recursos, las cuales influyen en los comportamientos pro ambientales que realiza una persona, de forma individual o en un escenario colectivo, a favor o no de la conservación del ambiente. Algunas investigaciones con universitarios han demostrado la significativa asociación entre estos conceptos.

Como lo describen estos autores, es lo que la docente debe lograr al finalizar el programa planteado dentro del proyecto de investigación, que sus estudiantes conozcan la importancia de cuidar el medio ambiente, de qué manera se está valorando y/o protegiendo los recursos que nos aporta la naturaleza, qué acciones son las que se deben realizar para contribuir a la reducción de la contaminación ambiental.

La estrategia didáctica es un conjunto de acciones planificadas por un docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje. Sánchez (2013) la define como un proceso, herramientas y secuencia de acciones o actividades para facilitar y lograr un fin educativo.

Igualmente, Díaz (1998) afirmó que es un conjunto de “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”.

Castells (2012) describe el reciclaje como la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva. Por lo tanto, el reciclaje y los residuos, responden a diversas actividades que pueden llevarse a cabo sobre los diferentes flujos de residuos para aprovecharse, desde el mismo uso hasta otra aplicación.

En este programa, presentamos la estrategia didáctica del reciclaje, donde tenemos que lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes,

III. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

3.1. Objetivo general.

Aplicar el reciclaje como estrategia didáctica para desarrollar la actitud ambiental en niños de 4 y 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio, 2023.

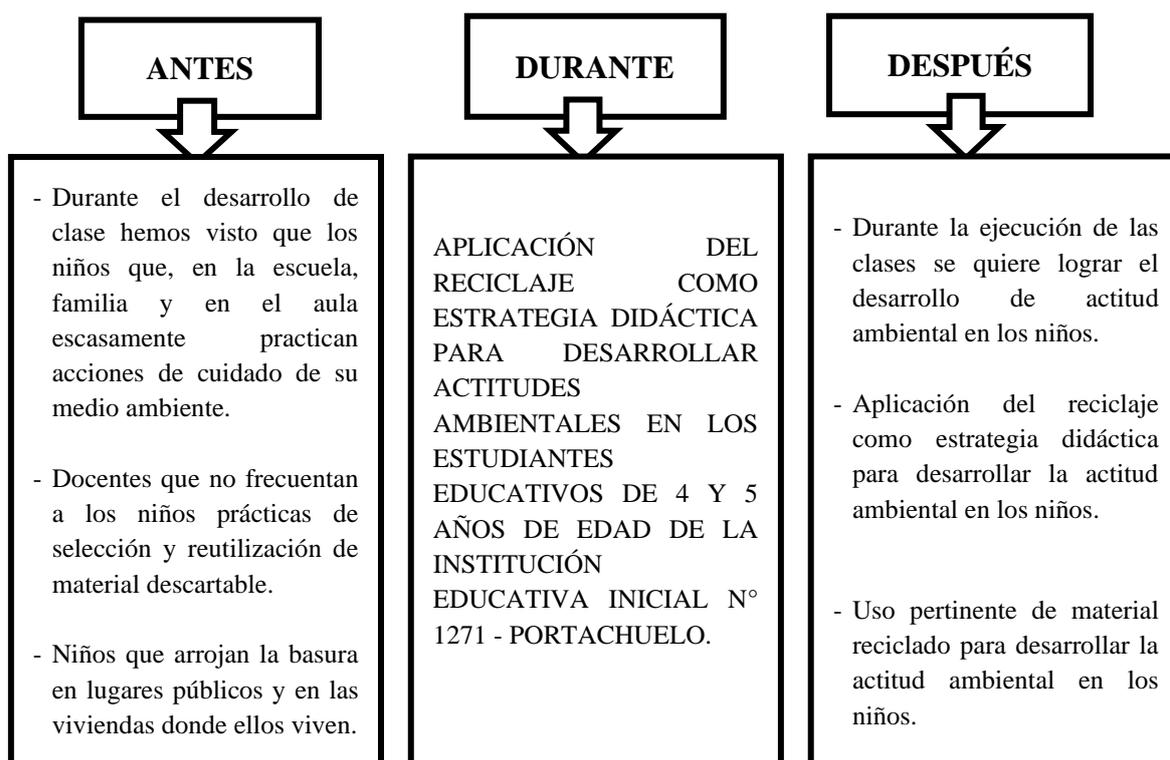
3.2. Objetivos específicos.

- Planificar las actividades del reciclaje como estrategia didáctica para desarrollar la actitud ambiental en niños de 4 y 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo.
- Adecuar las actividades del reciclaje como estrategia didáctica para desarrollar la actitud ambiental en niños de 4 y 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo.
- Ejecutar las sesiones de aprendizaje aplicando el reciclaje como estrategia didáctica para desarrollar la actitud en niños de 4 y 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo.
- Evaluar las sesiones de aprendizaje aplicando el reciclaje como estrategia didáctica en el desarrollo de las actitudes ambientales en niños de 4 y 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo.

IV. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

- Este programa fue elaborado para orientar el trabajo como investigadora, con la finalidad de elevar el nivel de desarrollo de actitudes ambientales en niños de 4 y 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio, 2023. Teniendo en cuenta los objetivos, así como también las 20 actividades planificadas dentro del reciclaje como estrategia didáctica para el desarrollo de actitudes ambientales en los estudiantes.

V. DISEÑO DEL PROGRAMA



VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

6.1. Propuestas del equipo de investigación para desarrollar la actitud ambiental.

6.1.1. El reciclaje como estrategia didáctica.

6.2. Sesiones de aprendizaje y cronograma

N°	Nombre de la Sesión de aprendizaje	El reciclaje como estrategia didáctica	Fecha
1	Realizamos el cuerpo humano con ayuda de material reciclado.	Cartón, chapas de botellas.	05-04-23
2	Elaboramos útiles de aseo con material reciclado.	Botellas descartables.	12-04-23
3	Elaboramos porta cepillos con botellas descartables.	Botellas descartables.	19-04-23
4	Realizamos rompecabezas del cuidado del cuerpo.	Cajas de aceite.	26-04-23
5	Aprendamos juntos a reciclar diferentes tipos de material descartable.	Material orgánico, inorgánico.	03-05-23
6	Elaboremos juntos contenedores de basura.	Botellas descartables, chapas de botellas.	10-05-23
7	Nos divertimos elaborando nuestros portalápices	Palitos de chupete.	17-05-23
8	Elaboremos un juguete de material reciclado.	Chapas de botella, cartón de papel higiénico .	24-05-23
9	Creamos un paisaje a través de material reciclado.	Cartón, chapas de colores, botellas descartables.	31-05-23
10	Nos divertimos elaborando macetas con ayuda material reciclado.	Botellas grandes descartables.	07-06-23

11	Elaboramos un ciempiés de colores con un contenedor de huevos.	Cartón de contenedor de huevos.	14-06-23
12	Somos felices al elaborar pececitos con material reciclado	Platos descartables.	21-06-23
13	Elaboramos un mapa gigante identificando la costa del Perú con ayuda de material reciclado.	Cartón, papel bond desechable.	28-06-23
14	Identificamos y decoramos con material reciclado la Sierra del Perú.	Papel bond desechable.	05-07-23
15	Identificamos y decoramos con material reciclado la Selva del Perú.	Papel bond desechable.	12-07-23
16	Realizamos una manualidad con material reciclado	Botellas descartables, palitos de chupete.	16-08-23
17	Hacemos nuestra tienda escolar con material reciclado.	Cartón, hojas secas de plátano.	23-08-23
18	Llenamos nuestra tienda con productos de material reciclado.	latas de atún, latas de leche, botellas descartables, etiquetas de diferentes productos	06-09-23
19	Creamos nuestros portafotos con ayuda de palitos de chupete.	Palitos de chupete.	13-09-23
20	Nos divertimos en nuestra expo feria de materiales elaborados a través de la estrategia didáctica del reciclaje.	Objetos elaborados con cartón, botellas plásticas, papel bond desechable, palitos de chupete.	04-10-23

VII.MATRIZ CURRICULAR

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Área Ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica e 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes y/o para resolver un problema planteado. Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.

			<ul style="list-style-type: none">• Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.
--	--	--	---

VIII. EVALUACIÓN

Para este proceso se debe contar con la aceptación del asesor de la investigación quien evaluará y constatará la viabilidad del programa de intervención y así como también la aplicación de la estrategia didáctica del reciclaje.

ANEXO N° 7: SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO: “Cuidamos nuestro medio ambiente elaborando un paisaje con material reciclado”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: I.E. N° 1271
1.2. Ciclo/Edad	: 4 y 5 años.
1.3. Lugar	: Portachuelo
1.4. Directora	: Sara Judith Caucha García
1.5. Profesora de aula	: Sara Judith Caucha García
1.6. Investigadora	: Luz de Maria Huarinda Aranda
1.7. Docente de Investigación	: Mg. Pedro Efrén Tocto Flores
1.8. Asesor de Investigación	: Mg. Gilmer Segundo Monteza Obando
1.9. Fecha de Ejecución	: 31/05/2023

II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR.

2.1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<p>Problematiza situaciones para hacer indagación.</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación</p> <p>Genera y registra datos o información.</p> <p>Analiza datos e información.</p> <p>Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	Practican acciones de cuidado de medio ambiente en la elaboración de un paisaje con material reciclado.	Los niños practican acciones de cuidado del medio ambiente y participan en la elaboración de un paisaje con material reciclado	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL	Enfoque ambiental	VALOR		ACTITUD	
		Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional		Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

3.1. PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Motivación/interés/incentivo
- Saberes previos
- Conflicto cognitivo
- Propósito y organización
- Gestión y acompañamiento del aprendizaje
- Evaluación.

3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Planteamiento del problema
- Planteamiento de hipótesis.
- Elaboración del plan de acción.
- Recojo de datos y análisis de resultados
- Estructuración del saber construido como respuesta al problema.
- Evaluación y comunicación.

3.3. ESTRATEGIA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

- El reciclaje como estrategia didáctica: “papel, cartón y plásticos”:
 - Presentación del material.
 - Exploración del material a utilizar.
 - Elaboración del paisaje.
 - Evaluación y comunicación del material.

3.4. ACTIVIDADES PERMANENTES

- Canción de Bienvenida
- Actividad física
- Fecha del día.
- El Clima.
- Oración de la mañana
- Asistencia.

3.5. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

El momento de juego libre en sectores se realiza dentro del aula en el horario de 8:00 am – 9:00 am.

HORARIO	ACTIVIDAD
8:00 am – 8:15 am	Recepción de los niños
8:15 am – 8:45 am	Invitamos y acompañamos a los niños a ubicarse en el sector de su preferencia para que se diviertan jugando y desarrollando sus habilidades.
8:45 am – 8:50 am	Pedimos a los niños ordenar los objetos utilizados durante el juego.
8:50 am – 9:00 am	Nos lavamos las manos para dar comienzo a las actividades programadas.

3.6. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none">▪ Motivación: Realizamos la motivación con un vídeo https://www.youtube.com/watch?v=cK4Twp0sSCg para que los	

	<p>niños se encuentren motivados antes de comenzar con el tema del día. ANEXO 01</p> <p>Formulamos las siguientes preguntas para saber si estuvieron atentos observando y escuchando el vídeo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Les gustó el vídeo? ✓ ¿De qué trató el vídeo?  <p>▪ Saberes previos: Realizamos el recojo de saberes previos mediante preguntas para saber cuánto conocen los niños del tema “Cuidamos nuestro medio ambiente elaborando un paisaje con material reciclado”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Alguna vez han utilizado material reciclable? ✓ ¿Han elaborado paisajes con material reciclable? <p>▪ Conflicto Cognitivo: Planteamos la siguiente interrogante a los niños para generar un conflicto cognitivo en los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Creen que es importante utilizar material reciclado para hacer un paisaje? ¿por qué?  <p>▪ Propósito y organización:</p> <p>Damos conocer a los niños el propósito de la clase y lo escribimos en la pizarra. (ANEXO N° 02)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Que los niños tomen iniciativa del cuidado del medio ambiente y participen en la elaboración de un paisaje con material reciclado.</p> </div>	<p>Radio y grabaciones: Vídeo</p> <p>Símbolos orales: Diálogo con los niños.</p> <p>Imágenes fijas: Cartel del propósito</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>▪ Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de procesos didácticos <p>Planteamiento del problema</p> <p>Mostramos una imagen de un paisaje a los niños y realizamos las siguientes preguntas a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué debemos hacer para elaborar el paisaje? • ¿Con qué material podemos elaborar un paisaje? • ¿Qué material reciclado podemos utilizar? • ¿Por qué creen que debemos usar material reciclado?  <p>A través de las preguntas planteadas comprendemos, analizamos y planteamos diferentes soluciones para seguir con la actividad.</p> <p>Planteamiento de hipótesis</p> <p>Formulamos hipótesis para crear posibles soluciones.</p>	<p>Imágenes fijas: Imagen de un paisaje</p> <p>Símbolos orales: Diálogo con niños</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Si averiguamos qué materiales reciclados podemos encontrar, veremos cuáles podemos utilizar para la elaboración del paisaje. <p>Elaboración del plan de acción.</p> <p>Invitamos a los niños explorar, investigar y descubrir los materiales reciclados que se encuentran en el aula. ANEXO 03</p> <p>La docente plantea las siguientes interrogantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué haremos con todo el material reciclado? ¿Qué cosas podríamos hacer con el material encontrado? <p>Mencionamos a los niños qué material utilizaremos para hacer el paisaje. Damos las indicaciones para realizar el trabajo en conjunto con los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primero: Pintaremos el material a utilizar (cartón, botellas, plásticos, otros), que estarán en forma de (flores, árboles, cerros etc.) - Segundo: dejamos secar el material por unos minutos, mientras nos lavamos las manos. - Tercero: verificamos el material que pintamos esté seco para continuar con el trabajo. - Cuarto: Con cartón hacemos el fondo para dar forma al paisaje. <p>Damos el conocimiento científico sobre la importancia de reciclar. ANEXO 04.</p> <p>Recojo de datos y análisis de resultados. Los niños terminan con la elaboración del paisaje. ANEXO 05.</p> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema. En conjunto con los niños revisamos si la hipótesis propuesta es verdadera y vemos si logramos dar respuesta a las preguntas planteadas en el problema.</p> <p>¿Preguntamos a los niños qué materiales se usaron para realizar el paisaje?</p> <p>Evaluación y comunicación. Evaluamos a los niños a través de la técnica del museo, pidiéndoles que nos expliquen su trabajo realizado.</p> <p>Retroalimentación A través de la expresión oral, realizamos un conversatorio con todos los niños, para aclararles las dudas que tengan sobre el tema trabajado.</p>	<p>Imágenes fijas: indicaciones para realizar a actividad</p> <p>Símbolos orales: Diálogo con los niños.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicimos hoy? - ¿Les gustó el trabajo realizado? - ¿Fue fácil realizar el paisaje? <p>Evaluación: Utilizamos el instrumento de evaluación, lista de cotejo, para registrar el logro de los niños. (ANEXO N° 06)</p>	<p>Símbolos orales: Diálogo con los niños</p>

IV. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU. (2016). *PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACION INICIAL*. PERU. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2016). *CURRICULO NACIONAL PERU*. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

V. ANEXOS

- 5.1. Anexo N° 01: Vídeo**
- 5.2. Anexo N° 02: propósito**
- 5.3. Anexo N° 03: material reciclado**
- 5.4. Anexo N° 04: marco teórico**
- 5.5. Anexo N° 05: paisaje terminado.**
- 5.6. Anexo N° 06: Instrumento de evaluación**

HUARINDA ARANDA LUZ DE MARIA
INVESTIGADORA



CAUCHA GARCÍA SARA JUDITH
PROFESORA DE AULA.

CAUCHA GARCÍA SARA JUDITH
DIRECTORA

MG. MONTEZA OBANDO GILMER
SEGUNDO
ASESOR DE INVESTIGACIÓN

Anexo N° 01: Vídeo



Anexo N° 02: propósito

Que los niños tomen iniciativa del cuidado del medio ambiente y participen en la elaboración de un paisaje con material reciclado.

Anexo N° 03: Niños con el material reciclado



ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL RECICLAJE

El Reciclaje es transformar materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy necesarios, de igual forma consiste en rehusar aquellos desperdicios dejados por otros. Según Barrientos (2010), Define el reciclaje como: “Un proceso fisicoquímico mecánico de trabajo, que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total y parcial para obtener una materia prima de un nuevo producto” (p. 78). Según lo planteado por el autor, es reutilizar la basura de otro en beneficio de la sociedad, empleado para ello, una serie de procedimientos para volver la basura en algo reusable, dejándolo en condiciones óptimas y salubres.

Reciclaje es un término empleado para describir el proceso de utilización de partes o elementos de un artículo que todavía pueden ser usado, a pesar de pertenecer a algo que ya llegó al final de su vida útil, según Ferrer (2001), Reciclar “Es la acción de volver a introducir la producción y consumo de productos materiales obtenidos de residuos” (p. 11).



Anexo N° 05: paisaje terminado.



Anexo N° 06: Lista de cotejo

ÀREA			CIENCIA Y TECNOLOGÍA								
N.º DE ORDEN	INDICADORES NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	Selecciona material reciclable para realizar el paisaje			Practican acciones de cuidado de medio ambiente al realizar el paisaje			Propone acciones para el uso de materiales reciclados en clase, para realizar el paisaje		
			SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO
01	Farid Huaman	4		X			X			X	
02	Sadith Montalvan	4	X			X					X
03	Wilmer Castillo	4	X			X				X	
04	Lucas Chanta	4	X	X		X			X		
05	Frank Flores	4	X			X			X		
06	Dylan Olivera	4	X			X			X		
07	Matteo Peña	4	X			X			X		
08	Liam Velasco	4	X			X			X		
09	Alondra Adrianzen	5	X			X			X		
10	Alessia Curico	5		X		X					X
11	José Saavedra	5	X			X					X

EVIDENCIAS



Explorando el material reciclado con los niños.



Trabajo en equipo para la elaboración del paisaje con material reciclado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TÍTULO: “Elaboramos macetas con material reciclado”.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa | : I.E. N° 1271 |
| 1.2. Ciclo/Edad | : 4 y 5 años. |
| 1.3. Lugar | : Portachuelo |
| 1.4. Directora | : Sara Judith Caucha García |
| 1.5. Profesora de aula | : Sara Judith Caucha García |
| 1.6. Investigadora | : Luz de María Huarinda Aranda |
| 1.7. Docente de Investigación | : Mg. Pedro Efrén Tocto Flores |
| 1.8. Asesor de Investigación | : Mg. Gilmer Segundo Monteza Obando |
| 1.9. Fecha de Ejecución | : 05/06/2023 |

II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR.

2.1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> – Problematiza situaciones para hacer indagación. – Diseña estrategias para hacer indagación. – Genera y registra datos o información. – Analiza datos e información. – Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Propone acciones para el uso de materiales reciclados en clase sobre la elaboración de una maceta	Los niños proponen acciones para el uso de materiales reciclados durante la elaboración de macetas.	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL	Enfoque ambiental	VALOR		ACTITUD	
		Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional		Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

3.1. PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Motivación/interés/incentivo
- Saberes previos
- Conflicto cognitivo
- Propósito y organización
- Gestión y acompañamiento del aprendizaje

- Evaluación.

3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Planteamiento del problema
- Planteamiento de hipótesis.
- Elaboración del plan de acción.
- Recojo de datos y análisis de resultados
- Estructuración del saber construido como respuesta al problema.
- Evaluación y comunicación.

3.3. ESTRATEGIA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

- El reciclaje como estrategia didáctica: “botellas de 2 litros, envase de ayudín”:
 - Presentación del material.
 - Exploración del material a utilizar.
 - Elaboración de la manualidad.
 - Evaluación y comunicación del material.

3.4. ACTIVIDADES PERMANENTES

- Canción de Bienvenida
- Actividad física
- Fecha del día.
- El Clima.
- Oración de la mañana
- Asistencia.

3.5. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

El momento de juego libre en sectores se realiza dentro del aula en el horario de 8:00 am – 9:00 am.

HORARIO	ACTIVIDAD
8:00 am – 8:15 am	Recepción de los niños
8:15 am – 8:45 am	Invitamos y acompañamos a los niños a ubicarse en el sector de su preferencia para que se diviertan jugando y desarrollando sus habilidades.
8:45 am – 8:50 am	Pedimos a los niños ordenar los objetos utilizados durante el juego.
8:50 am – 9:00 am	Nos lavamos las manos para dar comienzo a las actividades programadas.

3.6. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación: Realizamos la motivación con un vídeo https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=ZucRRF-2pHs para que los niños se encuentren motivados antes de comenzar con el tema del día. ANEXO 01 Formulamos las siguientes preguntas para saber si estuvieron atentos observando y escuchando el vídeo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Les gustó el vídeo? ✓ ¿De qué trató el vídeo? ▪ Saberes previos: 	Radio y grabaciones: Vídeo

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicamos a los niños que vamos a realizar las macetas y socializamos los materiales a utilizar (botellas grandes, envase de ayudín, témperas) ✓ Damos las indicaciones respectivas antes de comenzar la actividad. <ul style="list-style-type: none"> • Cada uno tendrá su material • Está prohibido quitarle el material al compañero(a) • Cuidar el material • Seguir las indicaciones junto a la docente para elaborar la manualidad. ✓ Damos el conocimiento científico sobre la importancia de reciclar. ANEXO 04. <p>Recojo de datos y análisis de resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños terminan con la elaboración de la maceta. ANEXO 05. <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En conjunto con los niños revisamos si la hipótesis propuesta es verdadera y vemos si logramos dar respuesta a las preguntas planteadas en el problema y si ayudamos a Juanita. ✓ Preguntamos a los niños qué materiales se usaron para realizar la maceta. <p>Evaluación y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluamos a los niños a través de la técnica del museo, pidiéndoles que nos expliquen su trabajo realizado. <p>Retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A través de la expresión oral, realizamos un conversatorio con todos los niños, para aclararles las dudas que tengan sobre el tema trabajado. 	<p>Símbolos orales: Diálogo con los niños.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicimos hoy? - ¿Les gustó el trabajo realizado? - ¿Fue fácil realizar la maceta? <p>Evaluación:</p> <p>Utilizamos el instrumento de evaluación, lista de cotejo, para registrar el logro de los niños. (ANEXO N° 06)</p>	<p>Símbolos orales: Diálogo con los niños</p>

IV. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU. (2016). *PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACION INICIAL*. PERU. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2016). *CURRICULO NACIONAL PERU*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

V. ANEXOS

- 5.1. Anexo N° 01: Vídeo**
- 5.2. Anexo N° 02: propósito**
- 5.3. Anexo N° 03: material reciclado**
- 5.4. Anexo N° 04: marco teórico**
- 5.5. Anexo N° 05: maceta**
- 5.6. Anexo N° 06: Instrumento de evaluación**



HUARINDA ARANDA LUZ DE MARIA
INVESTIGADORA



CAUCHA GARCÍA SARA JUDITH
PROFESORA DE AULA.



CAUCHA GARCÍA SARA JUDITH
DIRECTORA



MG. MONTEZA OBANDO GILMER
SEGUNDO
ASESOR DE INVESTIGACIÓN

Anexo N° 01: Vídeo

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=ZucRRF-2pHs>



Anexo N° 02: propósito

Que los niños tomen iniciativa del cuidado del medio ambiente y propongan acciones de uso de material reciclado en la elaboración de macetas.

Anexo N° 03: material reciclado



Anexo N° 04: Marco teórico

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL RECICLAJE

El Reciclaje es transformar materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy necesarios, de igual forma consiste en rehusar aquellos desperdicios dejados por otros. Según Barrientos (2010), Define el reciclaje como: “Un proceso fisicoquímico mecánico de trabajo, que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total y parcial para obtener una materia prima de un nuevo producto” (p. 78). Según lo planteado por el autor, es reutilizar la basura de otro en beneficio de la sociedad, empleado para ello, una serie de procedimientos para volver la basura en algo reusable, dejándolo en condiciones óptimas y salubres.

Reciclaje es un término empleado para describir el proceso de utilización de partes o elementos de un artículo que todavía pueden ser usado, a pesar de pertenecer a algo que ya llegó al final de su vida útil, según Ferrer (2001), Reciclar “Es la acción de volver a introducir la producción y consumo de productos materiales obtenidos de residuos” (p. 11).



Anexo N° 05: maceta terminada



Anexo N° 07: Lista de cotejo

ÁREA			CIENCIA Y TECNOLOGÍA								
N.º DE ORDEN	INDICADORES NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	Selecciona material reciclable para realizar la maceta			Participa activamente en el descubrimiento del material a utilizar para elaborar la maceta			Propone acciones para el uso de materiales reciclados en clase, para realizar la maceta		
			SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO
01	Farid Huaman	4		X			X			X	
02	Sadith Montalvan	4	X			X					X
03	Wilmer Castillo	4	X			X				X	
04	Lucas Chanta	4	X	X		X			X		
05	Frank Flores	4	X			X			X		
06	Dylan Olivera	4	X			X			X		
07	Matteo Peña	4	X			X			X		
08	Liam Velasco	4	X			X			X		
09	Alondra Adrianzen	5	X			X			X		
10	Alessia Curico	5		X		X			X		
11	José Saavedra	5	X			X					X

EVIDENCIAS



Terminada nuestra maceta, vamos a traer tierra.



Llenando tierra a las macetas hechas por los niños.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO: “Elaboramos un ciempiés de colores con un contenedor de huevos.”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: I.E. N° 1271
1.2. Ciclo/Edad	: 4 y 5 años.
1.3. Lugar	: Portachuelo
1.4. Directora	: Sara Judith Caucha García
1.5. Profesora de aula	: Sara Judith Caucha García
1.6. Investigadora	: Luz de María Huarinda Aranda
1.7. Docente de Investigación	: Mg. Pedro Efrén Tocto Flores
1.8. Asesor de Investigación	: Mg. Gilmer Segundo Monteza Obando
1.9. Fecha de Ejecución	: 14/06/2023

II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR.

2.1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> – Problematiza situaciones para hacer indagación. – Diseña estrategias para hacer indagación. – Genera y registra datos o información. – Analiza datos e información. – Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Selecciona material reciclable para elaborar un ciempiés de colores.	Los niños seleccionan material reciclado y elaboran un ciempiés de colores.	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL	Enfoque ambiental		VALOR		ACTITUD
			Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional		Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

3.1. PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Motivación/interés/incentivo
- Saberes previos
- Conflicto cognitivo
- Propósito y organización
- Gestión y acompañamiento del aprendizaje
- Evaluación.

3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Planteamiento del problema
- Planteamiento de hipótesis.
- Elaboración del plan de acción.
- Recajo de datos y análisis de resultados
- Estructuración del saber construido como respuesta al problema.
- Evaluación y comunicación.

3.3. ESTRATEGIA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

- El reciclaje como estrategia didáctica: “cartón (casilleros de huevo)”
 - Presentación del material.
 - Exploración del material a utilizar.
 - Elaboración del ciempiés.
 - Evaluación y comunicación del material.

3.4. ACTIVIDADES PERMANENTES

- Canción de Bienvenida
- Actividad física
- Fecha del día.
- El Clima.
- Oración de la mañana
- Asistencia.

3.5. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

El momento de juego libre en sectores se realiza dentro del aula en el horario de 8:00 am – 9:00am

HORARIO	ACTIVIDAD
8:00 am – 8:15 am	Recepción de los niños
8:15 am – 8:45 am	Invitamos y acompañamos a los niños a ubicarse en el sector de su preferencia para que se diviertan jugando y desarrollando sus habilidades.
8:45 am – 8:50 am	Pedimos a los niños ordenar los objetos utilizados durante el juego.
8:50 am – 9:00 am	Nos lavamos las manos para dar comienzo a las actividades programadas.

3.6. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none">▪ Motivación: Realizamos la motivación con un vídeo https://www.youtube.com/watch?v=cK4Twp0sSCg para que los niños se encuentren motivados antes de comenzar con el tema del día. ANEXO 01 Formulamos las siguientes preguntas para saber si estuvieron atentos observando y escuchando el vídeo:<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Les gustó el vídeo?✓ ¿De qué trató el vídeo?▪ Saberes previos:	Radio y grabaciones: Vídeo Símbolos orales: Diálogo con los niños.

	<p>Realizamos el recojo de saberes previos mediante preguntas para saber cuánto conocen los niños del tema “Elaboramos objetos largos y cortos con material reciclado”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Alguna vez han utilizado material reciclable? ✓ ¿Han elaborado objetos con material reciclable? <p>▪ Conflicto Cognitivo: Planteamos la siguiente interrogante a los niños para generar un conflicto cognitivo en los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Creen que es importante utilizar material reciclado para hacer objetos? ¿por qué? <p>▪ Propósito y organización:</p> <p>Presentamos un cartel para dar a conocer a los niños el propósito de la clase. (ANEXO N°02)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Que los niños tomen iniciativa del cuidado del medio ambiente y seleccionen material reciclable para elaborar un ciempiés de colores.</p> </div>	<p>Imágenes fijas: Cartel del propósito</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>▪ Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</p> <p>Desarrollo de procesos didácticos</p> <p>Planteamiento del problema.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Rosa ha visto en su casa un animal que se arrastra y tiene muchas patitas, ella quiere representarlo a través de un dibujo, pero hecho con material reciclado porque le gusta cuidar el medio ambiente y dice que se vería muy bonito.</p> </div> <p>Realizamos las siguientes preguntas a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué animal está hablando Rosita? ¿Qué material reciclado podemos utilizar? ¿Por qué creen que debemos usar material reciclado? ¿cómo podemos elaborar el animal que dice Rosa? <p>A través las preguntas planteadas comprendemos, analizamos y planteamos diferentes soluciones para seguir con la actividad.</p> <p>Planteamiento de hipótesis Formulamos hipótesis para crear posibles soluciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si averiguamos qué materiales reciclados podemos encontrar, veremos qué podemos elaborar con ellos. <p>Elaboración del plan de acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mostramos a los niños diferentes tipos de material reciclado. ANEXO 03 <div style="text-align: right; margin-right: 50px;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponemos a los niños a explorar, investigar y descubrir los materiales presentados por la docente. 	<p>Símbolos verbales: diálogo con los niños</p> <p>Experiencias directas: Trabajo con los niños</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente plantea las siguientes interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué material sería el más adecuado para hacer el ciempiés? ¿Cómo lo haríamos? ✓ Mencionamos a los niños qué material utilizaremos para hacer el ciempiés. ✓ Damos las indicaciones para realizar el trabajo en conjunto con los niños. ✓ Damos el conocimiento científico sobre la importancia de reciclar. ANEXO 04. <p>Recojo de datos y análisis de resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños terminan con la elaboración del ciempiés ANEXO 05. <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En conjunto con los niños revisamos si la hipótesis propuesta es verdadera y vemos si logramos dar respuesta a las preguntas planteadas en el problema y si ayudamos a Rosita. ✓ Preguntamos a los niños qué materiales se usaron para realizar el ciempiés <p>Evaluación y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluamos a los niños a través de la técnica del museo, pidiéndoles que nos expliquen su trabajo realizado. <p>Retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A través de la expresión oral, realizamos un conversatorio con todos los niños, para aclararles las dudas que tengan sobre el tema trabajado. 	<p>Símbolos orales: Diálogo con los niños.</p>
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicimos hoy? - ¿Les gustó el trabajo realizado? - ¿Fue fácil realizar el ciempiés? <p>Evaluación:</p> <p>Utilizamos el instrumento de evaluación, lista de cotejo, para registrar el logro de los niños. (ANEXO N° 06)</p>	<p>Símbolos orales: Diálogo con los niños</p>

IV. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU. (2016). *PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACION INICIAL*. PERU. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2016). *CURRICULO NACIONAL PERU*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

V. ANEXOS

5.1. Anexo N° 01: Vídeo

5.2. Anexo N° 02: propósito

5.3. Anexo N° 03: material reciclado

5.4. Anexo N° 04: marco teórico

5.5. Anexo N° 05: objetos terminados.

5.6. Anexo N° 06: Instrumento de evaluación

HUARINDA ARANDA LUZ DE MARIA
INVESTIGADORA



CAUCHA GARCÍA SARA JUDITH
PROFESORA DE AULA.

CAUCHA GARCÍA SARA JUDITH
DIRECTORA

MG. MONTEZA OBANDO GILMER
SEGUNDO
ASESOR DE INVESTIGACIÓN

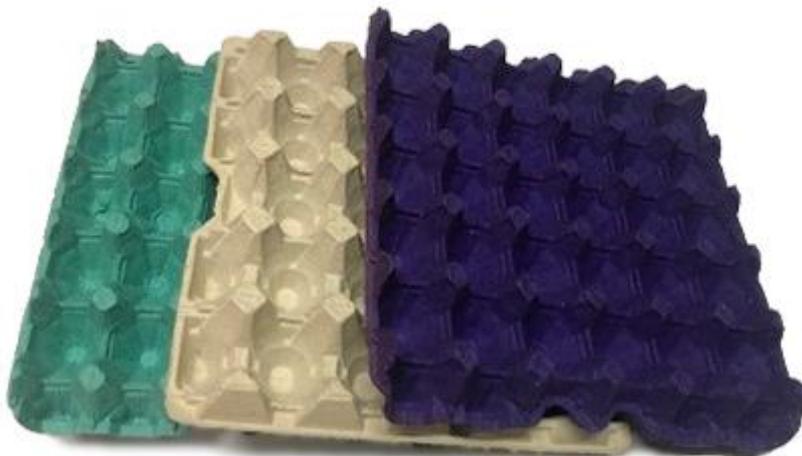
Anexo N° 01: Vídeo

<https://www.youtube.com/watch?v=cK4Twp0sSCg>

Anexo N° 02: propósito

Que los niños tomen iniciativa del cuidado del medio ambiente y seleccionen material reciclable para elaborar un ciempiés de colores.

Anexo N° 03: material reciclado



Anexo N° 04: Marco teórico

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL RECICLAJE

El Reciclaje es transformar materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy necesarios, de igual forma consiste en rehusar aquellos desperdicios dejados por otros. Según Barrientos (2010), Define el reciclaje como: “Un proceso fisicoquímico mecánico de trabajo, que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total y parcial para obtener una materia prima de un nuevo producto” (p. 78). Según lo planteado por el autor, es reutilizar la basura de otro en beneficio de la sociedad, empleado para ello, una serie de procedimientos para volver la basura en algo reusable, dejándolo en condiciones óptimas y salubres.

Reciclaje es un término empleado para describir el proceso de utilización de partes o elementos de un artículo que todavía pueden ser usado, a pesar de pertenecer a algo que ya llegó al final de su vida útil, según Ferrer (2001), Reciclar “Es la acción de volver a introducir la producción y consumo de productos materiales obtenidos de residuos” (p. 11).



Anexo N° 07: Lista de cotejo

ÀREA			CIENCIA Y TECNOLOGÍA								
N.º DE ORDEN	INDICADORES NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	Selecciona material reciclable para realizar el ciempiés.			Participa activamente en el descubrimiento del material a utilizar para elaborar el ciempiés			Propone acciones para el uso de materiales reciclados en clase, para realizar el ciempiés.		
			SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO
01	Farid Huaman	4		X			X			X	
02	Sadith Montalvan	4	X			X					X
03	Wilmer Castillo	4	X			X			X		
04	Lucas Chanta	4	X	X		X					X
05	Frank Flores	4	X			X			X		
06	Dylan Olivera	4	X			X			X		
07	Matteo Peña	4	X			X			X		
08	Liam Velasco	4	X			X			X		
09	Alondra Adrianzen	5	X			X			X		
10	Alessia Curico	5		X		X			X		
11	José Saavedra	5	X			X			X		

EVIDENCIAS



Explorando el material a utilizar.



Niños pintando el ciempiés con témperas de diferentes colores.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

TÍTULO: “Nos divertimos elaborando peces de platos descartables”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : I.E. N° 1271
 1.2. Ciclo/Edad : 4 y 5 años.
 1.3. Lugar : Portachuelo
 1.4. Directora : Sara Judith Caucha García
 1.5. Profesora de aula : Sara Judith Caucha García
 1.6. Investigadora : Luz de María Huarinda Aranda
 1.7. Docente de Investigación : Mg. Pedro Efrén Tocto Flores
 1.8. Asesor de Investigación : Mg. Gilmer Segundo Monteza Obando
 1.9. Fecha de Ejecución : 21/06/2023

II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR.

2.1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	– Problematiza situaciones para hacer indagación. – Diseña estrategias para hacer indagación. – Genera y registra datos o información. – Analiza datos e información. – Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Propone acciones, y el uso de materiales para buscar información sobre la elaboración de peces con material reciclado.	Los niños proponen diferentes tipos de material reciclable y elaboran los peces.	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL	Enfoque ambiental	VALOR		ACTITUD	
		Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional		Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

3.1. PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Motivación/interés/incentivo
- Saberes previos
- Conflicto cognitivo
- Propósito y organización
- Gestión y acompañamiento del aprendizaje
- Evaluación.

3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Planteamiento del problema
- Planteamiento de hipótesis.
- Elaboración del plan de acción.
- Recojo de datos y análisis de resultados
- Estructuración del saber construido como respuesta al problema.
- Evaluación y comunicación.

3.3. ESTRATEGIA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

- El reciclaje como estrategia didáctica: “Platos descartables”:
 - Presentación del material.
 - Exploración del material a utilizar.
 - Elaboración de los peces.
 - Evaluación y comunicación del material.

3.4. ACTIVIDADES PERMANENTES

- Canción de Bienvenida
- Actividad física
- Fecha del día.
- El Clima.
- Oración de la mañana
- Asistencia.

3.5. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

El momento de juego libre en sectores se realiza dentro del aula en el horario de 8:00 am – 9:00 am.

HORARIO	ACTIVIDAD
8:00 am – 8:15 am	Recepción de los niños
8:15 am – 8:45 am	Invitamos y acompañamos a los niños a ubicarse en el sector de su preferencia para que se diviertan jugando y desarrollando sus habilidades.
8:45 am – 8:50 am	Pedimos a los niños ordenar los objetos utilizados durante el juego.
8:50 am – 9:00 am	Nos lavamos las manos para dar comienzo a las actividades programadas.

3.6. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none">▪ Motivación: Realizamos la motivación con un vídeo https://www.youtube.com/watch?v=cK4Twp0sSCg para que los niños se encuentren motivados antes de comenzar con el tema del día. ANEXO 01 Formulamos las siguientes preguntas para saber si estuvieron atentos observando y escuchando el vídeo:<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Les gustó el vídeo?✓ ¿De qué trató el vídeo?▪ Saberes previos: Realizamos el recojo de saberes previos mediante preguntas para saber cuánto conocen los niños del tema “nos divertimos elaborando peces de platos descartables”	Radio y grabaciones: Vídeo Símbolos orales: Diálogo con los niños.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Alguna vez han utilizado material reciclable? ✓ ¿Han elaborado peces con platos descartables? <p>▪ Conflicto Cognitivo: Planteamos la siguiente interrogante a los niños para generar un conflicto cognitivo en los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Creen que es importante utilizar material reciclado para hacer peces? ¿por qué? <p>▪ Propósito y organización:</p> <p>Presentamos un cartel para dar a conocer a los niños el propósito de la clase. (ANEXO N°02)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f9e79f;"> <p>Que los niños tomen iniciativa del cuidado del medio ambiente y participen en la elaboración de peces con platos descartables.</p> </div>	<p>Imágenes fijas: Cartel del propósito</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>▪ Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</p> <p>Desarrollo de procesos didácticos</p> <p>Planteamos el siguiente problema a los niños.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f9e79f;"> <p>Juan es un niño muy inteligente que ha visto en su casa muchos platos descartables que han quedado cuando le han celebrado su cumpleaños, él como le gusta crear nuevas cosas con lo que tiene, se ha dado la tarea de averiguar qué animales podría hacer con el material que tiene, ahora él nos está pidiendo ayuda. ¿Cómo le ayudaríamos a Juan?</p> </div> <p>Realizamos las siguientes preguntas a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué animales creen ustedes que podemos hacer? ¿Por qué creen que debemos usar material reciclado? ¿Qué debemos hacer para elaborar peces? <p>A través las preguntas planteadas comprendemos, analizamos y planteamos diferentes soluciones para seguir con la actividad.</p> <p>Planteamiento de hipótesis Formulamos hipótesis para crear posibles soluciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si averiguamos qué animales son más fáciles de hacer con platos descartables, podemos encontrar una solución para Juan. <p>Elaboración del plan de acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mostramos a los niños platos descartables. ANEXO 03 <div style="text-align: right;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponemos a los niños a explorar, investigar y descubrir los materiales presentados por la docente. ✓ La docente plantea las siguientes interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué haremos con todo el material presentado? 	<p>Símbolos orales: diálogo con los niños</p> <p>Imágenes fijas: indicaciones para realizar a actividad</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencionamos a los niños qué material utilizaremos para hacer los peces. ✓ Damos las indicaciones para realizar el trabajo en conjunto con los niños. <ul style="list-style-type: none"> - Primero: daremos forma al pescado realizando algunos cortes en el plato - Segundo: pintaremos el material (los peces, del color que desees) - Tercero: dejamos secar el material por unos minutos, mientras nos lavamos las manos. ✓ Damos el conocimiento científico sobre la importancia de reciclar. ANEXO 04. <p>Recojo de datos y análisis de resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños terminan con la elaboración de sus peces. ANEXO 05. <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En conjunto con los niños revisamos si la hipótesis propuesta es verdadera y vemos si logramos dar respuesta al problema de Juan y a las preguntas planteadas en el problema. ✓ Preguntamos a los niños qué materiales se usaron para realizar los peces. <p>Evaluación y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluamos a los niños a través de la técnica del museo, pidiéndoles que nos expliquen su trabajo realizado. <p>Retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A través de la expresión oral, realizamos un conversatorio con todos los niños, para aclararles las dudas que tengan sobre el tema trabajado. 	<p>Símbolos orales: Diálogo con los niños.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicimos hoy? - ¿Les gustó el trabajo realizado? - ¿Fue fácil realizar un pez? <p>Evaluación:</p> <p>Utilizamos el instrumento de evaluación, lista de cotejo, para registrar el logro de los niños. (ANEXO N° 06)</p>	<p>Símbolos orales: Diálogo con los niños</p>

IV. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU. (2016). *PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACION INICIAL*. PERU. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2016). *CURRICULO NACIONAL PERU*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

V. ANEXOS

- 5.1. Anexo N° 01: Vídeo
- 5.2. Anexo N° 02: propósito
- 5.3. Anexo N° 03: material reciclado
- 5.4. Anexo N° 04: marco teórico
- 5.5. Anexo N° 05: Peces terminados.
- 5.6. Anexo N° 06: Instrumento de evaluación

HUARINDA ARANDA LUZ DE MARIA
INVESTIGADORA



CAUCHA GARCÍA SARA JUDITH
PROFESORA DE AULA.

CAUCHA GARCÍA SARA JUDITH
DIRECTORA

MG. MONTEZA OBANDO GILMER
SEGUNDO
Asesor De Investigación

Anexo N° 01: Vídeo

<https://www.youtube.com/watch?v=cK4Twp0sSCg>



Anexo N° 02: propósito

Que los niños tomen iniciativa del cuidado del medio ambiente y participen en la elaboración de peces con platos descartables.

Anexo N° 03: material reciclado



Anexo N° 04: Marco teórico

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL RECICLAJE

El Reciclaje es transformar materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy necesarios, de igual forma consiste en rehusar aquellos desperdicios dejados por otros. Según Barrientos (2010), Define el reciclaje como: “Un proceso fisicoquímico mecánico de trabajo, que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total y parcial para obtener una materia prima de un nuevo producto” (p. 78). Según lo planteado por el autor, es reutilizar la basura de otro en beneficio de la sociedad, empleado para ello, una serie de procedimientos para volver la basura en algo reusable, dejándolo en condiciones óptimas y salubres.

Reciclaje es un término empleado para describir el proceso de utilización de partes o elementos de un artículo que todavía pueden ser usado, a pesar de pertenecer a algo que ya llegó al final de su vida útil, según Ferrer (2001), Reciclar “Es la acción de volver a introducir la producción y consumo de productos materiales obtenidos de residuos”.

Anexo N° 05: Peces terminados.



Anexo N° 06: Lista de cotejo

ÀREA			CIENCIA Y TECNOLOGÍA									
N.º DE ORDEN	INDICADORES NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	Selecciona material reciclable para realizar los peces.			Participa activamente en el descubrimiento del material a utilizar para elaborar los peces.			Propone acciones para el uso de materiales reciclados en clase, para realizar los peces.			
			SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO	
01	Farid Huaman	4		X			X				X	
02	Sadith Montalvan	4	X			X						X
03	Wilmer Castillo	4	X			X			X			
04	Lucas Chanta	4	X	X		X						X
05	Frank Flores	4	X			X			X			
06	Dylan Olivera	4	X			X			X			
07	Matteo Peña	4	X			X			X			
08	Liam Velasco	4	X			X			X			
09	Alondra Adrianzen	5	X			X			X			
10	Alessia Curico	5	X			X			X			
11	José Saavedra	5	x			x			X			

EVIDENCIAS



Explorando el material a utilizar en la actividad: platos descartables.



Ayudando a los niños a dar forma a su pecesito.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

TÍTULO: “Elaboramos una manualidad con ayuda de material reciclado.”

1. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa | : I.E. N° 1271 |
| 1.2. Ciclo/Edad | : 4 y 5 años. |
| 1.3. Lugar | : Portachuelo |
| 1.4. Directora | : Sara Judith Caucha García |
| 1.5. Profesora de aula | : Sara Judith Caucha García |
| 1.6. Investigadora | : Luz de María Huarinda Aranda |
| 1.7. Docente de Investigación | : Mg. Pedro Efrén Tocto Flores |
| 1.8. Asesor de Investigación | : Mg. Gilmer Segundo Monteza Obando |
| 1.9. Fecha de Ejecución | : 23/08/2023 |

2. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR.

2.1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> – Problematiza situaciones para hacer indagación. – Diseña estrategias para hacer indagación. – Genera y registra datos o información. – Analiza datos e información. – Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Hace preguntas para expresar su curiosidad e interés sobre el cuidado del medio ambiente sobre el uso del material reciclado en la manualidad realizada.	Los niños realizan una manualidad con material reciclado y hacen preguntas sobre el cuidado del medio ambiente.	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL	Enfoque ambiental	VALOR		ACTITUD	
		Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional		Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

3.1. PROCESOS PEDAGÓGICOS

- Motivación/interés/incentivo
- Saberes previos
- Conflicto cognitivo
- Propósito y organización
- Gestión y acompañamiento del aprendizaje

- Evaluación.

3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Planteamiento del problema
- Planteamiento de hipótesis.
- Elaboración del plan de acción.
- Recojo de datos y análisis de resultados
- Estructuración del saber construido como respuesta al problema.
- Evaluación y comunicación.

3.3. ESTRATEGIA A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

- El reciclaje como estrategia didáctica: “botellas, palitos de chupete”:
 - Presentación del material.
 - Exploración del material a utilizar.
 - Elaboración de la manualidad.
 - Evaluación y comunicación del material.

3.4. ACTIVIDADES PERMANENTES

- Canción de Bienvenida
- Actividad física
- Fecha del día.
- El Clima.
- Oración de la mañana
- Asistencia.

3.5. MOMENTO DE JUEGO LIBRE EN SECTORES.

El momento de juego libre en sectores se realiza dentro del aula en el horario de 8:00 am – 9:00 am.

HORARIO	ACTIVIDAD
8:00 am – 8:15 am	Recepción de los niños
8:15 am – 8:45 am	Invitamos y acompañamos a los niños a ubicarse en el sector de su preferencia para que se diviertan jugando y desarrollando sus habilidades.
8:45 am – 8:50 am	Pedimos a los niños ordenar los objetos utilizados durante el juego.
8:50 am – 9:00 am	Nos lavamos las manos para dar comienzo a las actividades programadas.

3.6. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	<p>▪ Motivación: Realizamos la motivación con un vídeo https://www.youtube.com/watch?v=cK4Twp0sSCg para que los niños se encuentren motivados antes de comenzar con el tema del día. ANEXO 01 Formulamos las siguientes preguntas para saber si estuvieron atentos observando y escuchando el vídeo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Les gustó el vídeo? ✓ ¿De qué trató el vídeo? <p>▪ Saberes previos:</p>	Radio y grabaciones: Vídeo

	<p>✓ Seguidamente, mostramos a los niños la manualidad que se está por realizar y exploramos a través de preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observan? • ¿Qué material se ha utilizado? • ¿Les gustaría realizarla? • ¿Cómo creen que lo haríamos para darle forma? <p>✓ Indicamos a los niños que vamos a realizar la manualidad presentada y socializamos los materiales a utilizar (botellas, palitos de chupete, imagen de santa rosa de Lima, papel bond, silicona)</p> <p>✓ Damos las indicaciones respectivas antes de comenzar la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada uno tendrá su material • Está prohibido quitarle el material al compañero(a) • Cuidar el material • Seguir las indicaciones junto a la docente para elaborar la manualidad. <p>✓ Damos el conocimiento científico sobre la importancia de reciclar. ANEXO 04.</p> <p>Recojo de datos y análisis de resultados.</p> <p>✓ Los niños terminan con la elaboración de la manualidad. ANEXO 05.</p> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema.</p> <p>✓ En conjunto con los niños revisamos si la hipótesis propuesta es verdadera y vemos si logramos dar respuesta a las preguntas planteadas en el problema y si ayudamos a Anita.</p> <p>✓ Preguntamos a los niños qué materiales se usaron para realizar el la manualidad.</p> <p>Evaluación y comunicación.</p> <p>✓ Evaluamos a los niños a través de la técnica del museo, pidiéndoles que nos expliquen su trabajo realizado.</p> <p>Retroalimentación</p> <p>✓ A través de la expresión oral, realizamos un conversatorio con todos los niños, para aclararles las dudas que tengan sobre el tema trabajado.</p>	<p>Símbolos orales: Diálogo con los niños.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicimos hoy? - ¿Les gustó el trabajo realizado? - ¿Fue fácil realizar la manualidad? <p>Evaluación:</p> <p>Utilizamos el instrumento de evaluación, lista de cotejo, para registrar el logro de los niños. (ANEXO N° 06)</p>	<p>Símbolos orales: Diálogo con los niños</p>

4. BIBLIOGRAFÍA

MINEDU. (2016). *PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACION INICIAL*. PERU. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2016). *CURRICULO NACIONAL PERU*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

5. ANEXOS

- 5.1. Anexo N° 01: Vídeo
- 5.2. Anexo N° 02: propósito
- 5.3. Anexo N° 03: material reciclado
- 5.4. Anexo N° 04: marco teórico
- 5.5. Anexo N° 05: manualidad terminada
- 5.6. Anexo N° 06: Instrumento de evaluación

HUARINDA ARANDA LUZ DE MARIA
INVESTIGADORA



CAUCHA GARCÍA SARA JUDITH
PROFESORA DE AULA.

CAUCHA GARCÍA SARA JUDITH
DIRECTORA

MG. MONTEZA OBANDO GILMER
SEGUNDO
ASESOR DE INVESTIGACIÓN

Anexo N° 01: Vídeo

<https://www.youtube.com/watch?v=cK4Twp0sSCg>

Anexo N° 02: propósito

Que los niños tomen iniciativa del cuidado del medio ambiente y participen en la elaboración de una manualidad con material reciclado.

Anexo N° 03: material reciclado



Anexo N° 04: Marco teórico

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL RECICLAJE

El Reciclaje es transformar materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy necesarios, de igual forma consiste en rehusar aquellos desperdicios dejados por otros. Según Barrientos (2010), Define el reciclaje como: “Un proceso fisicoquímico mecánico de trabajo, que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total y parcial para obtener una materia prima de un nuevo producto” (p. 78). Según lo planteado por el autor, es reutilizar la basura de otro en beneficio de la sociedad, empleado para ello, una serie de procedimientos para volver la basura en algo reusable, dejándolo en condiciones óptimas y salubres.

Reciclaje es un término empleado para describir el proceso de utilización de partes o elementos de un artículo que todavía pueden ser usado, a pesar de pertenecer a algo que ya llegó al final de su vida útil, según Ferrer (2001), Reciclar “Es la acción de volver a introducir la producción y consumo de productos materiales obtenidos de residuos” (p. 11).



Anexo N° 05: manualidad terminada.



Anexo N° 07: Lista de cotejo

ÁREA			CIENCIA Y TECNOLOGÍA								
N.º DE ORDEN	INDICADORES NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	Selecciona material reciclable para realizar la manualidad			Participa activamente en el descubrimiento del material a utilizar para elaborar la manualidad.			Propone acciones para el uso de materiales reciclados en clase, para realizar la manualidad		
			SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO
01	Farid Huaman	4		X			X			X	
02	Sadith Montalvan	4	X			X				X	
03	Wilmer Castillo	4	X			X			X		
04	Lucas Chanta	4	X			X			X		
05	Frank Flores	4	X			X			X		
06	Dylan Olivera	4	X			X			X		
07	Matteo Peña	4	X			X			X		
08	Liam Velasco	4	X			X			X		
09	Alondra Adrianzen	5	X			X			X		
10	Alessia Curico	5	X			X			X		
11	José Saavedra	5	x			x			X		

EVIDENCIAS



Explorando el material a utilizar.



Manualidad concluida con los niños.

ANEXO N° 8: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

LISTA DE COTEJO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres :
- 1.2. Institución Educativa Inicia :
- 1.3. Lugar :
- 1.4. Fecha de Observación :
- 1.5. Investigadoras :

II. OBJETIVO

Analizar los niveles de la actitud ambiental en niños de 4 y 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio

El llenado tendrá los siguientes criterios de valoración:

SI () NO () A VECES ()

N°	INDICADORES	SÍ	A VECES	NO
1	Practican acciones de cuidado de medio ambiente			
2	Selecciona material reciclable para elaborar diversos objetos.			
3	Muestran actitud de protección hacia el medio ambiente.			
4	Reconoce que el causante de la contaminación ambiental son las personas.			
5	Opina que la contaminación ambiental afecta la salud de las personas, animales y plantas.			
6	Valora que las acciones de las personas que cuidan el ambiente ayudan a reducir la contaminación ambiental.			
7	Identifica información en imágenes y opina dando alternativas para reducir la contaminación ambiental.			
8	Comunica de manera oral, a través de dibujos, acciones que realiza para cuidar el medio ambiente.			

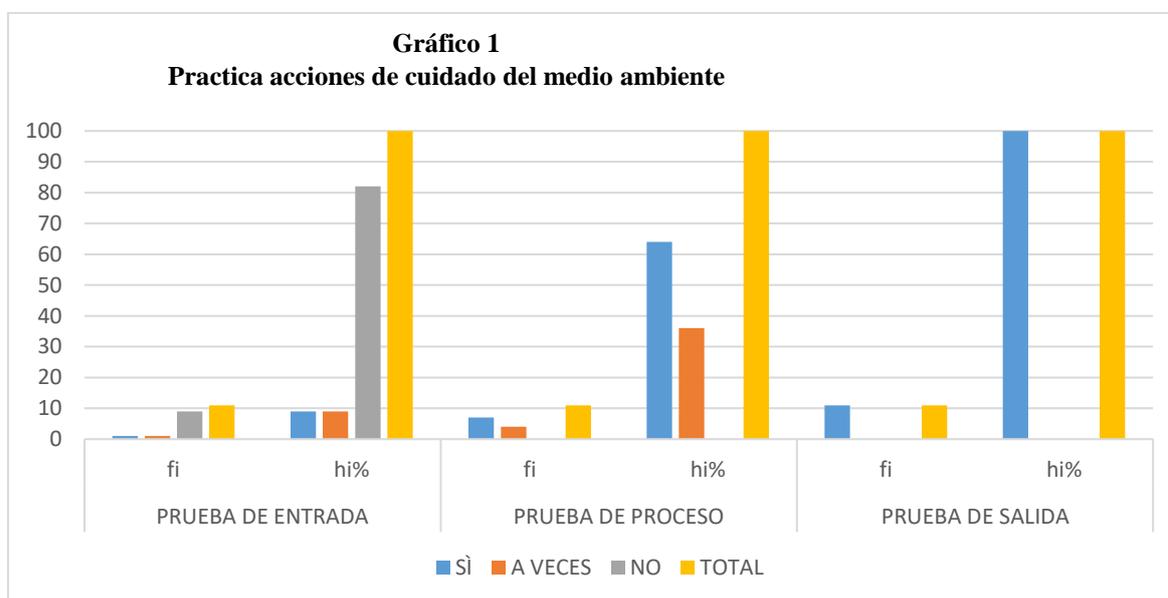
ANEXO N° 9: SISTEMATIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

SISTEMATIZACIÓN PRUEBA DE ENTRADA, PROCESO Y SALIDA

Tabla 1
Practica acciones de cuidado del medio ambiente

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SÌ	0	0	6	55	10	91
A VECES	1	9	5	45	1	9
NO	10	91	0	0	0	0
TOTAL	11	100	11	100	11	100

Nota: Los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.



Nota: Los datos son proporcionados por la tabla 1.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

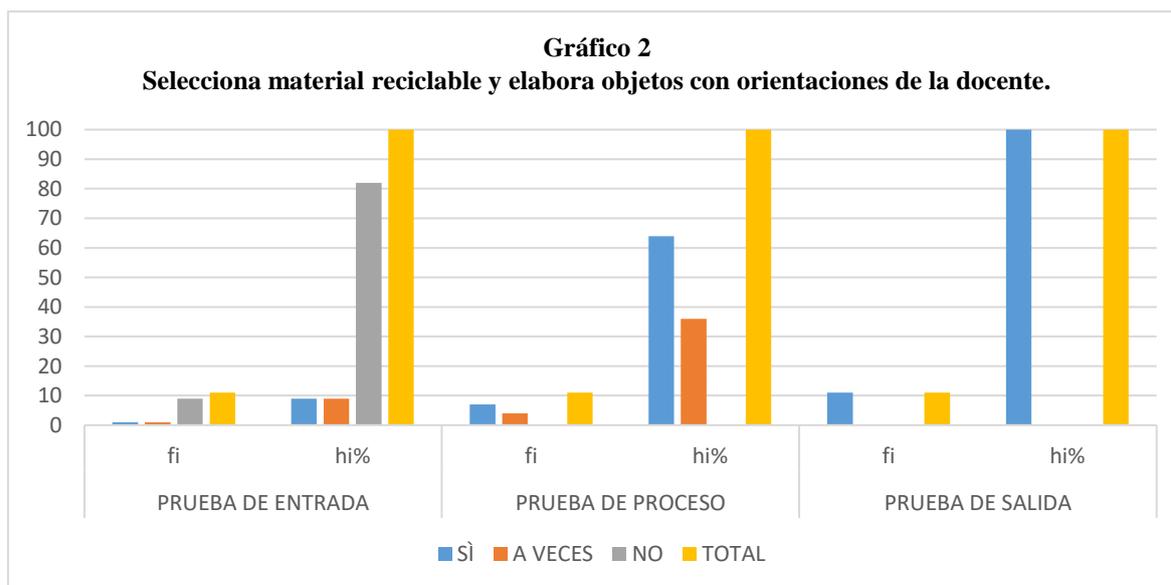
En la prueba de inicio, al observar la tabla 1 y el gráfico 1, podemos apreciar que en el nivel No, 10 estudiantes que equivale al 91%, manifiesta que No Practica acciones de cuidado del medio ambiente ubicando la basura donde corresponde. Mientras que A Veces 1 alumno con el 9% expresa que Practica acciones de cuidado del medio ambiente ubicando la basura donde corresponde. Mientras que, en la prueba de proceso durante la etapa de aplicación de las estrategias de investigación podemos identificar que hay una mejora en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 1 y gráfico 1, a la pregunta Práctica acciones de cuidado del medio ambiente ubicando la basura donde corresponde. En A Veces 5 estudiantes alcanzan el 45 % de avance; mientras que en Si logran 6 alumnos con el 55%, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad. Sin embargo, en la Prueba de salida: En los datos estadísticos de los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 1 y gráfico 1, anota que 1 alumno con el 9% A Veces logra Practicar acciones de cuidado del medio ambiente ubicando la basura donde corresponde, mientras 10 niños de la muestra en estudio con el 91 % logran Practicar acciones de cuidado del medio ambiente ubicando la basura donde corresponde.

De acuerdo a la descripción e interpretación antes realizada, se puede concluir que los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 1271 – Portachuelo lograron desarrollar la habilidad de actitud de cuidado del medio ambiente desarrollando el ítem practica acciones de cuidado del medio ambiente, aplicando el reciclaje como estrategia didáctica: creando un paisaje con material reciclado mostrando un lugar limpio, elaborando portalápices y haciendo una manualidad con botellas y palitos.

Tabla 2
Selecciona material reciclable y elabora objetos con orientaciones de la docente.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SÌ	1	9	7	64	11	100
A VECES	1	9	4	36	0	0
NO	9	82	0	0	0	0
TOTAL	11	100	11	100	11	100

Nota: Los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.



Nota: Los datos son proporcionados por la tabla 2.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

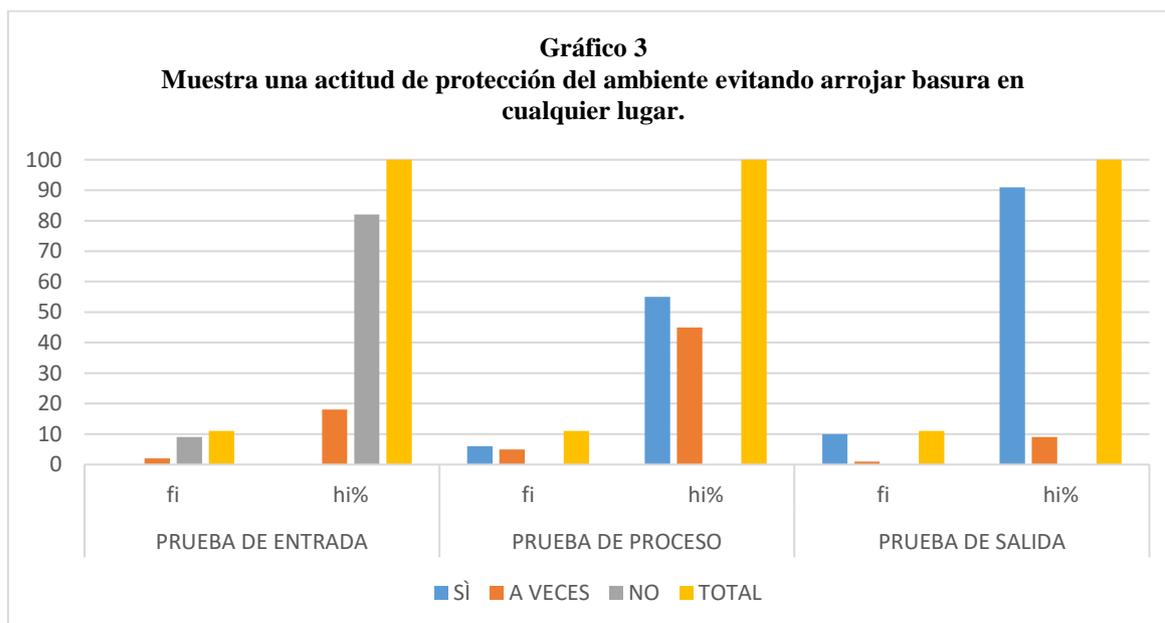
A través de la prueba de inicio que se observa la tabla 2 y el gráfico 2, podemos apreciar que en la valoración No, 9 estudiantes que equivale al 82%, manifiesta que No Selecciona material reciclable y elabora objetos con orientaciones de la docente. Mientras que A Veces 1 alumno con el 9% se aprecia que Selecciona material reciclable y elabora objetos con orientaciones de la docente. Por otro lado 1 alumno con el 9% se evidencia que si logra la habilidad evaluada. Sin embargo, en la Prueba de proceso: Durante la etapa de aplicación de las estrategias de investigación podemos identificar que hay una mejora en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 2 y gráfico 2, a la pregunta Selecciona material reciclable y elabora objetos con orientaciones de la docente. En A Veces 4 estudiantes alcanzan el 36 % de avance; mientras que en Si logran 7 alumnos con el 64%, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad. Finalmente, en la prueba de salida: En los datos estadísticos de los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 2 y gráfico 2, anota que 11 niños de la muestra en estudio con el 100 % logran Seleccionar material reciclable y elabora objetos con orientaciones de la docente.

Se puede concluir que los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 1271 – Portachuelo, lograron desarrollar la habilidad del ítem selecciona material reciclable y elabora objetos con orientaciones de la docente, aplicando el reciclaje como estrategia didáctica: elaborando un ciempiés de colores con ayuda del cartón de contenedor de huevos, elaborando portacepillos con botellas, elaborando un juguete con cartón del papel higiénico, realizando rompecabezas con cartón.

Tabla 3**Muestra una actitud de protección del ambiente evitando arrojar basura en cualquier lugar.**

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SÌ	0	0	6	55	10	91
A VECES	2	18	5	45	1	9
NO	9	82	0	0	0	0
TOTAL	11	100	11	100	11	100

Nota: Los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.



Nota: Los datos son proporcionados por la tabla 3.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

SÌ	0	0	6	55	10	91
A VECES	2	18	5	45	1	9
NO	9	82	0	0	0	0

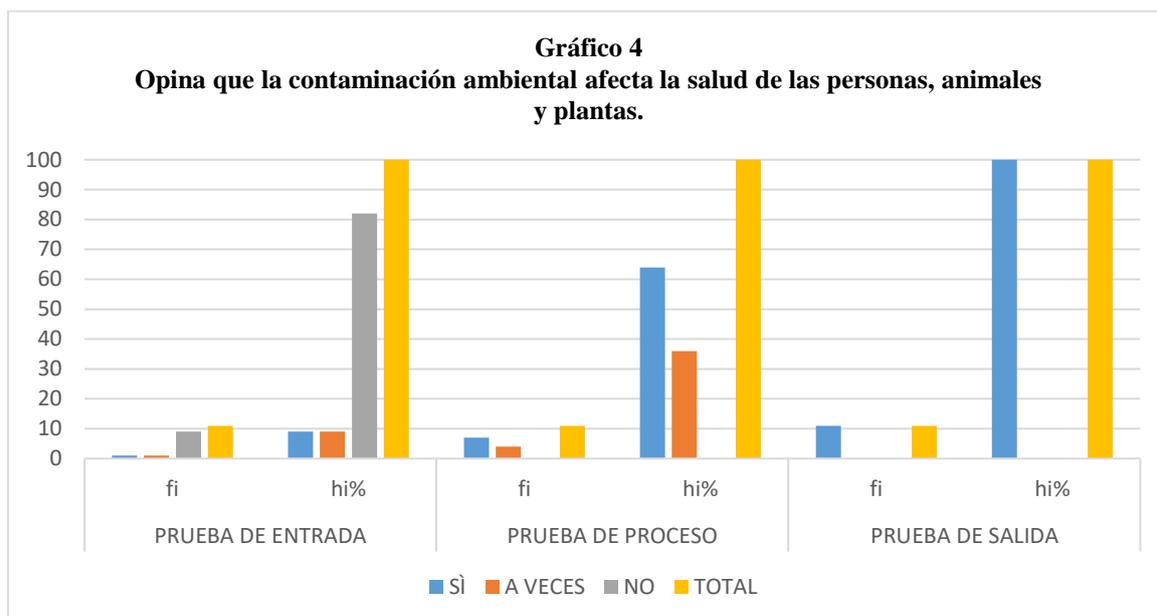
En la prueba de inicio, observando la tabla 3 y el gráfico 3, podemos apreciar que en la escala valorativa No, 9 estudiantes que equivale al 82%, manifiesta que No Muestra una actitud de protección del ambiente evitando arrojar basura en cualquier lugar. Mientras que A Veces 2 alumnos con el 18% se aprecia que Muestra una actitud de protección del ambiente evitando arrojar basura en cualquier lugar. Mientras que, en la prueba de proceso: Durante la etapa de aplicación de las estrategias de investigación podemos identificar que hay una mejora en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 3 y gráfico 3, a la pregunta Muestra una actitud de protección del ambiente evitando arrojar basura en cualquier lugar. En A Veces 5 estudiantes alcanzan el 45 % de avance; mientras que en Si logran 6 alumnos con el 55%, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad. Sin embargo, en la prueba de salida: En los datos estadísticos de los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 3 y gráfico 3, anota que 1 estudiante con el 9% A veces logra la habilidad, mientras que 10 niños de la muestra en estudio con el 99 % logran una actitud de protección del ambiente evitando arrojar basura en cualquier lugar.

A partir de ello, se puede llegar a la conclusión que los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 1271 – Portachuelo, lograron desarrollar la habilidad del ítem muestra una actitud de protección del ambiente evitando arrojar basura en cualquier lugar, a través de la aplicación del reciclaje como estrategia didáctica: elaborando útiles de aseo con ayuda de botellas y cartón para pegarlos en el aula; elaborando un mapa gigante de cartón identificando la costa, sierra y selva del Perú, con ayuda de semillas, papel desechable.

Tabla 4
Opina que la contaminación ambiental afecta la salud de las personas, animales y plantas.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SÌ	1	9	7	64	11	100
A VECES	1	9	4	36	0	0
NO	9	82	0	0	0	0
TOTAL	11	100	11	100	11	100

Nota: Los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.



Nota: Los datos son proporcionados por la tabla 4.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

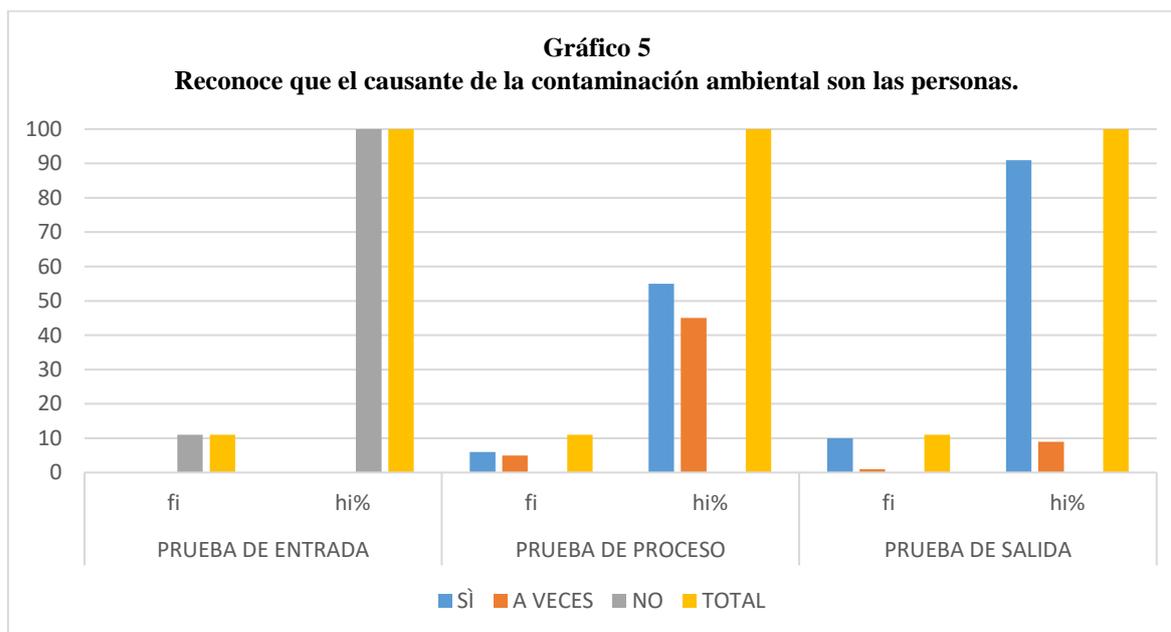
Durante la prueba de inicio se observa la tabla 4 y el gráfico 4, podemos apreciar que: En No, 9 estudiantes que equivale al 82%, manifiesta que No Opina que la contaminación ambiental afecta la salud de las personas, animales y plantas. Mientras que A Veces 1 alumno con el 9% se aprecia que Opina que la contaminación ambiental afecta la salud de las personas, animales y plantas. Por otro lado 1 alumno con el 9% se evidencia que si logra la habilidad evaluada. Mientras que, en la prueba de proceso, durante la etapa de aplicación de las estrategias de investigación podemos identificar que hay una mejora en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 4 y gráfico 4, a la pregunta Opina que la contaminación ambiental afecta la salud de las personas, animales y plantas. En A Veces 4 estudiantes alcanzan el 36 % de avance; mientras que en Si logran 7 alumnos con el 64%, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad. Finalmente, en la prueba de salida, en los datos estadísticos de los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 4 y gráfico 4, anota que 11 niños de la muestra en estudio con el 100 % logran Opina que la contaminación ambiental afecta la salud de las personas, animales y plantas.

Llegando a la conclusión se puede decir que los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 1271 – Portachuelo, lograron desarrollar la habilidad del ítem opina que la contaminación ambiental afecta la salud de las personas, animales y plantas a través del desarrollo de las sesiones de aprendizaje planificadas en las cuales se aplicó el reciclaje como estrategia: reciclando diferentes tipos de material descartable, al realizar macetas con botellas, elaborando peces con platos descartables.

Tabla 5
Reconoce que el causante de la contaminación ambiental son las personas.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SÌ	0	0	6	55	10	91
A VECES	0	0	5	45	1	9
NO	11	100	0	0	0	0
TOTAL	11	100	11	100	11	100

Nota: Los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.



Nota: Los datos son proporcionados por la tabla 5.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

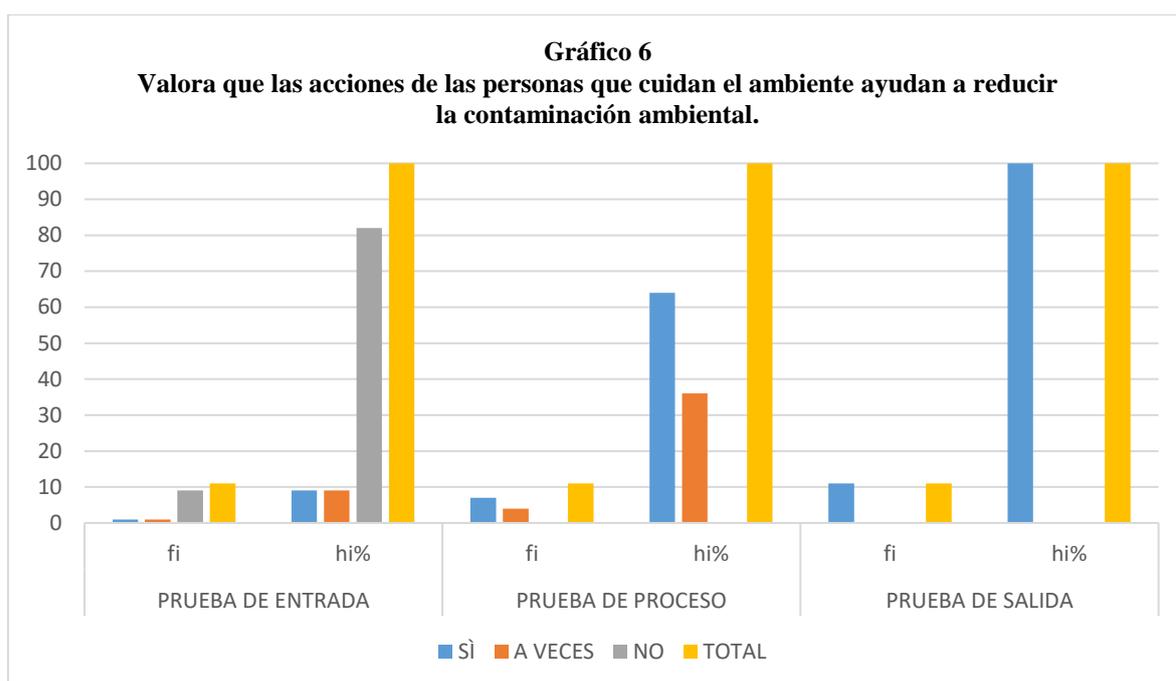
En la prueba de inicio, observando la tabla 5 y el gráfico 5, podemos apreciar que en la escala valorativa No, 11 estudiantes que equivale al 100%, manifiesta que No Reconoce que el causante de la contaminación ambiental son las personas. Mientras que, en la prueba de proceso, durante la etapa de aplicación de las estrategias de investigación podemos identificar que hay una mejora en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 5 y gráfico 5, a la pregunta Reconoce que el causante de la contaminación ambiental son las personas. En A Veces 5 estudiantes alcanzan el 45 % de avance; mientras que en Si logran 6 alumnos con el 55%, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad. Finalmente, en la prueba de salida, en los datos estadísticos de los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 5 y gráfico 5, anota que 1 alumno con el 9% A Veces logra Reconocer que el causante de la contaminación ambiental son las personas, mientras 10 niños de la muestra en estudio con el 91 % logran Reconocer que el causante de la contaminación ambiental son las personas.

Llegando a la conclusión que los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 1271 – Portachuelo lograron desarrollar la habilidad de actitud de cuidado del medio ambiente, desarrollando el ítem reconoce que el causante de la contaminación ambiental son las personas, a través de la aplicación del reciclaje como estrategia didáctica: al elaborar contenedores de basura con botellas y chapas.

Tabla 6
Valora que las acciones de las personas que cuidan el ambiente ayudan a reducir la contaminación ambiental.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SÌ	1	9	7	64	11	100
A VECES	1	9	4	36	0	0
NO	9	82	0	0	0	0
TOTAL	11	100	11	100	11	100

Nota: Los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.



Nota: Los datos son proporcionados por la tabla 6.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

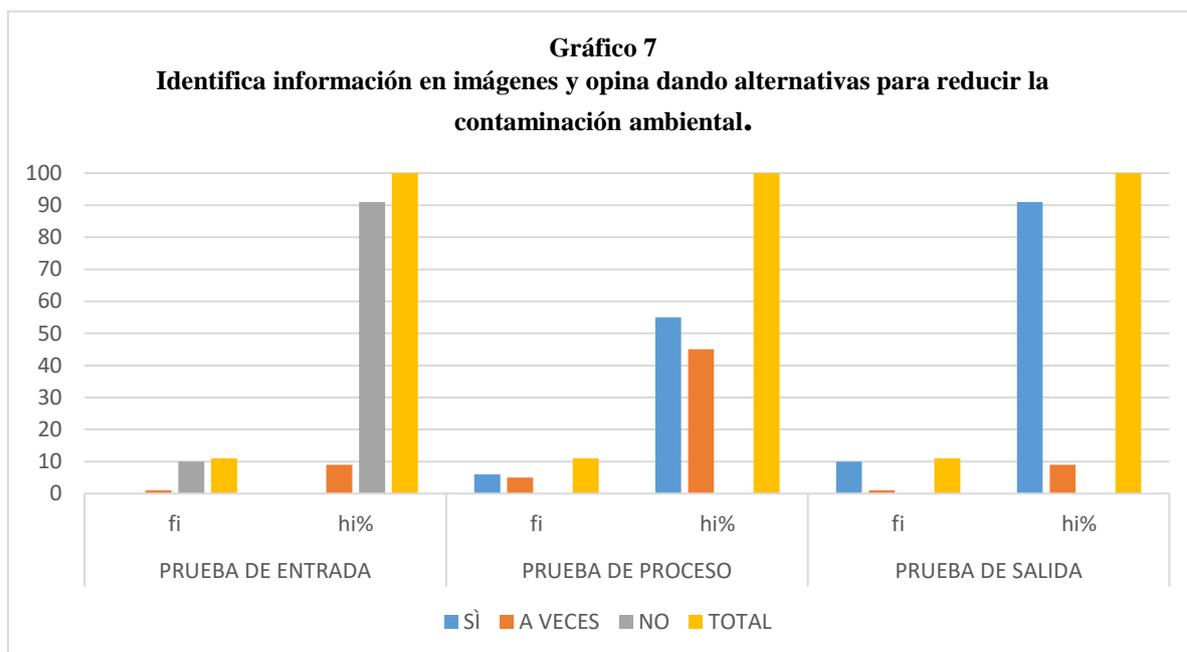
En la prueba de inicio, observando la tabla 6 y el gráfico 6, podemos apreciar que: En No, 9 estudiantes que equivale al 82%, manifiesta que No Valora que las acciones de las personas que cuidan el ambiente ayudan a reducir la contaminación ambiental. Mientras que A Veces 1 alumno con el 9% se aprecia que Valora que las acciones de las personas que cuidan el ambiente ayudan a reducir la contaminación ambiental. Por otro lado 1 alumno con el 9% se evidencia que si logra la habilidad evaluada. Mientras que, en la prueba de proceso, durante la etapa de aplicación de las estrategias de investigación podemos identificar que hay una mejora en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 6 y gráfico 6, a la pregunta Valora que las acciones de las personas que cuidan el ambiente ayudan a reducir la contaminación ambiental. En A Veces 4 estudiantes alcanzan el 36 % de avance; mientras que en Si logran 7 alumnos con el 64%, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad. Por último, en la prueba de salida, en los datos estadísticos de los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 6 y gráfico 6, anota que 11 niños de la muestra en estudio con el 100 % logran Valora que las acciones de las personas que cuidan el ambiente ayudan a reducir la contaminación ambiental.

De esto se puede concluir que los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 1271 – Portachuelo, lograron desarrollar la habilidad del ítems Valora que las acciones de las personas que cuidan el ambiente ayudan a reducir la contaminación ambiental, aplicando el reciclaje como estrategia didáctica: organizando la tienda escolar con productos reciclados como botellas, latas, etiquetas.

Tabla 7
Identifica información en imágenes y opina dando alternativas para reducir la contaminación ambiental.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SÌ	0	0	6	55	10	91
A VECES	1	9	5	45	1	9
NO	10	91	0	0	0	0
TOTAL	11	100	11	100	11	100

Nota: Los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.



Nota: Los datos son proporcionados por la tabla 7.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

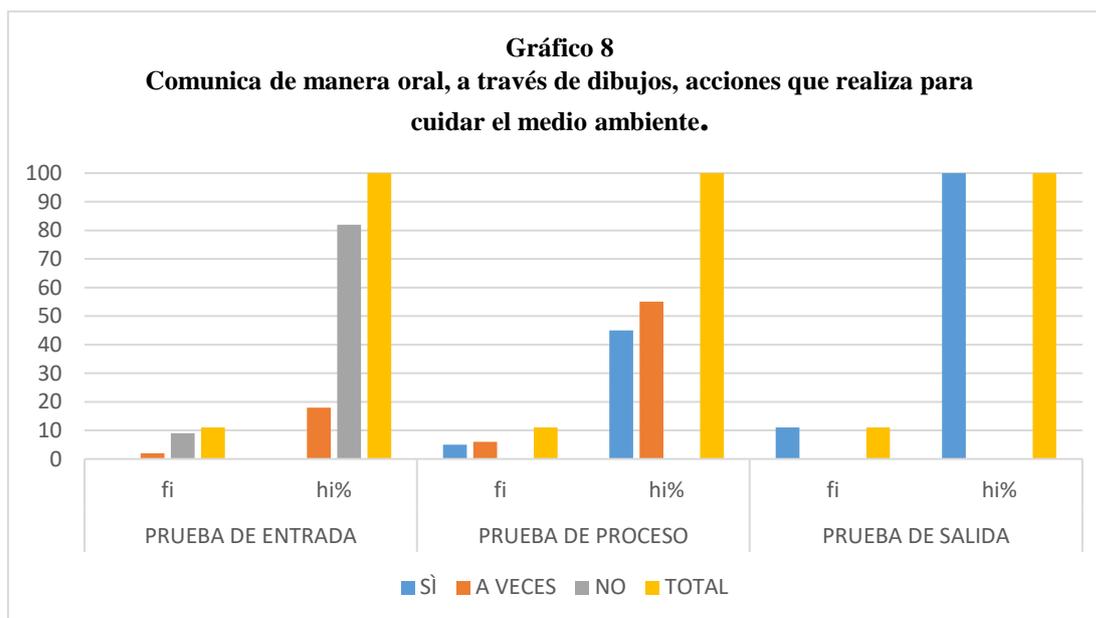
En la prueba de inicio, observando la tabla 7 y el gráfico 7, podemos apreciar que en la escala valorativa No, 10 estudiantes que equivale al 91%, manifiesta que No Identifica información en imágenes y opina dando alternativas para reducir la contaminación ambiental. Mientras que A Veces 1 alumno con el 9% expresa que Identifica información en imágenes y opina dando alternativas para reducir la contaminación ambiental. Mientras que en la prueba de proceso, durante la etapa de aplicación de las estrategias de investigación podemos identificar que hay una mejora en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 7 y gráfico 7, a la pregunta Identifica información en imágenes y opina dando alternativas para reducir la contaminación ambiental. En A Veces 5 estudiantes alcanzan el 45 % de avance; mientras que en Si logran 6 alumnos con el 55%, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad. Sin embargo, en la prueba de salida: En los datos estadísticos de los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 7 y gráfico 7, anota que 1 alumno con el 9% A Veces logra Identifica información en imágenes y opina dando alternativas para reducir la contaminación ambiental, mientras 10 niños de la muestra en estudio con el 91 % logran Identifica información en imágenes y opina dando alternativas para reducir la contaminación ambiental.

Podemos concluir que, los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 1271 – Portachuelo lograron desarrollar la habilidad de actitud de cuidado del medio ambiente, logrando el ítem Identifica información en imágenes y opina dando alternativas para reducir la contaminación ambiental, aplicando el reciclaje como estrategia didáctica: al realizar ambientar un espacio para una tienda escolar a su creatividad, haciendo uso de material reciclado.

Tabla 8
Comunica de manera oral, a través de dibujos, acciones que realiza para cuidar el medio ambiente.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SÌ	0	0	5	45	11	100
A VECES	2	18	6	55	0	0
NO	9	82	0	0	0	0
TOTAL	11	100	11	100	11	100

Nota: Los datos son proporcionados por la Lista de Cotejo aplicada a los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.



Nota: Los datos son proporcionados por la tabla 8.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

En la prueba de inicio, observando la tabla 8 y el gráfico 8, podemos apreciar que en la escala valorativa No, 9 estudiantes que equivale al 82%, manifiesta que No Comunica de manera oral, a través de dibujos, acciones que realiza para cuidar el medio ambiente. Mientras que A Veces 2 alumnos con el 18 % expresa que Comunica de manera oral, a través de dibujos, acciones que realiza para cuidar el medio ambiente. Mientras que, en la prueba de proceso, durante la etapa de aplicación de las estrategias de investigación podemos identificar que hay una mejora en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 8 y gráfico 8, a la pregunta Comunica de manera oral, a través de dibujos, acciones que realiza para cuidar el medio ambiente. En A Veces 6 estudiantes alcanzan el 55 % de avance; mientras que en Si logran 5 alumnos con el 45%, lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad. Sin embargo, en la prueba de salida : En los datos estadísticos de los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 8 y gráfico 8, anota que 11 niños de la muestra en estudio con el 100 % logran Comunicar de manera oral, a través de dibujos, acciones que realiza para cuidar el medio ambiente.

De esto se puede concluir que los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 1271 – Portachuelo lograron desarrollar la habilidad de actitud de cuidado del medio ambiente logrando el ítem Comunica de manera oral, a través de dibujos, acciones que realiza para cuidar el medio ambiente, aplicando el reciclaje como estrategia didáctica: al realizar la expoferia de productos elaborados con material reciclable.

ANEXO N° 10: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “El reciclaje como estrategia didáctica para desarrollar la actitud ambiental en niños de 4 y 5 años de edad, institución educativa inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio, 2023”					
INVESTIGADORES: Huarinda Aranda, Luz de Maria.					
ASESOR: Mg. Monteza Obando, Gilmer Segundo.					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉRMINOS CLAVE	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
¿De qué manera influye el reciclaje como estrategia didáctica en el desarrollo de la actitud ambiental en niños de 4 y 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio, 2023?	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia del uso del reciclaje como estrategia didáctica en el desarrollo de la actitud ambiental en niños de 4 y 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio, 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar a través de una evaluación de inicio el nivel de desarrollo de actitud ambiental en los niños de 4 y 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.</p> <p>Aplicar el reciclaje como estrategia didáctica en sesiones de aprendizaje para desarrollar la actitud ambiental en niños de 4 y 5</p>	El reciclaje como estrategia didáctica tiene una influencia significativa en el desarrollo de la actitud ambiental en niños de 4 y 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio, 2023.	Niños de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.	<p>Término Clave N° 1:</p> <p>El reciclaje como estrategia didáctica.</p> <p>Término Clave N° 2:</p> <p>Actitud Ambiental.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo.</p>

	años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio. Evaluar los resultados de la aplicación del reciclaje como estrategia didáctica en el desarrollo de la actitud ambiental en niños de 4 y 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.				
--	---	--	--	--	--

ANEXO N° 11: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN: LINKS, FOTOGRAFÍAS, VIDEOS, AUDIOS, DOCUMENTOS Y OTROS.



VIDEO DE DIFUSIÓN DE RESULTADOS: Se difunde los resultados a la directora, docentes, niños y padres de familia. https://drive.google.com/file/d/1Kav1CNv1-RAFj4QZn9_0skrKKjx9gqG7/view



Trabajando el reciclaje como estrategia didáctica para desarrollar actitudes ambientales. <https://drive.google.com/file/d/1eJ61yOyfPH3s3tuTEK6a2KhCN7yKWeHE/view?usp=sharing>

ANEXO N° 12: TRÍPTICO

RESULTADOS

Los niños de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, lograron desarrollar la habilidad de actitud de cuidado del medio ambiente.

INDICADORES DE RESULTADO:

- ❖ Niños que durante la ejecución de las clases logran el desarrollo de su actitud ambiental.
- ❖ Aplicación del reciclaje como estrategia didáctica para desarrollar la actitud ambiental en los niños.
- ❖ Uso pertinente de material reciclado para desarrollar la actitud ambiental en los niños

FUENTE DE VERIFICACIÓN

- Sistematización de la Prueba de Salida.



AGRADECIMIENTO

Se agradece a las siguientes personas por el apoyo brindado para la ejecución de nuestro Proyecto de Investigación:

Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, Prof. Sara Judith Caucha García y a los niños de 4 y 5 años de edad.



**SAN IGNACIO – PERÚ
2023**



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"RAFAEL HOYOS RUBIO"
SAN IGNACIO**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1271
PORTACHUELO**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**PRESENTADO POR:
HUARINDA ARANDA LUZ DE MARIA.**

**ASESOR:
Mg. MONTEZA OBANDO, GILMER SEGUNDO.**

INTRODUCCIÓN

Por Rivera & Rodríguez

Las actitudes ambientales son las opiniones que se tiene acerca de proteger el ambiente y conservar los recursos, las cuales influyen en los comportamientos pro ambientales que realiza una persona, de forma individual o en un escenario colectivo, a favor o no de la conservación del ambiente. Algunas investigaciones con universitarios han demostrado la significativa asociación entre estos conceptos.

La actitud ambiental es la que aumenta la conciencia y el conocimiento sobre temáticas ambientales que enseña a los estudiantes de manera crítica, mejorando sus habilidades para resolver problemas y la toma de decisiones.

El reciclaje consiste en un proceso donde los distintos residuos o materiales desechados son recolectados para luego ser transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o comercializados como nuevos productos o como materia prima de empresas.

En esta perspectiva desarrollamos nuestra investigación con la finalidad desarrollar actitudes ambientales, utilizando el reciclaje como estrategia didáctica en los niños Educación Inicial en la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Determinar la influencia del uso del reciclaje como estrategia didáctica en el desarrollo de la actitud ambiental en niños de 4 y 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio, 2023.

Objetivos específicos:

- Identificar a través de una evaluación de inicio el nivel de desarrollo de actitud ambiental en los niños de 4 y 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.
- Aplicar el reciclaje como estrategia didáctica en sesiones de aprendizaje para desarrollar la actitud ambiental en niños de 4 y 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.
- Evaluar los resultados del reciclaje como estrategia didáctica en el desarrollo de la actitud ambiental en niños de 4 y 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio.



CONCLUSIONES

Al término de nuestra investigación arribamos a las siguientes conclusiones:

- En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje planificadas pudimos determinar los niveles de aprendizaje alcanzados en el desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en los niños de 4 y 5 años de Educación inicial, los cuales se encontraban en un nivel bajo, donde un 96 % de estudiantes demostraban dificultades para desarrollar sus actitudes ambientales en el cuidado del medio ambiente.
- Se logró utilizar diversos recursos materiales reciclados, estos recursos materiales permitieron a través de las diferentes actividades en el desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología, facilitar en los niños la elaboración de productos reciclados para darles otro uso, aprovechando los materiales reciclados.
- Se evaluó el nivel de eficacia del reciclaje como estrategia didáctica mediante el uso de una lista de cotejo en los procesos de inicio, proceso y salida para lograr fortalecer la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, básicamente en el desarrollo de sus actitudes ambientales en los niños de 4 y 5 años de Educación inicial de la Institución Educativa N° 1271 Portachuelo. Los resultados de logros alcanzados están expresados en las tablas y gráficos estadísticos como información sistematizada, la cual refleja que los niños de 4 y 5 años sí mejoraron de manera significativa sus actitudes ambientales.