



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“RAFAEL HOYOS RUBIO”
SAN IGNACIO**

INFORME DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER EL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DEL
IV CICLO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16875 BARRIO
NUEVO, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO
2022”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
GESTIÓN, EVALUACIÓN CURRICULAR Y METODOLOGÍA DE
APRENDIZAJE.**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR

**EN LA CARRERA PROFESIONAL DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

**ABARCA CORDOVA, SANDRA MILAGROS
FLORES JIMENEZ, DANNY**

**ASESORA:
Mg. GUERRERO GARCIA YÉSICA**

SAN IGNACIO – PERÚ - 2022

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

▪ **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16875 BARRIO NUEVO, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022”

▪ **SEDE DE LA INVESTIGACIÓN**

- **Institución Educativa** : N° 16875.
- **Ciclo/Grado** : IV/3° y 4°.
- **Lugar** : Barrio Nuevo.
- **Distrito** : San Ignacio.
- **Provincia** : San Ignacio.
- **Región** : Cajamarca.

▪ **BENEFICIARIOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo.

▪ **DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:** 10 meses.

- **Inicio** : marzo 2022.
- **Término** : diciembre 2022.

▪ **RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

- Abarca Cordova, Sandra Milagros
- Flores Jimenez, Danny.

▪ **ASESORA**

Mg. Guerrero García Yesica.

▪ **JURADO**

MG. Pedro Efrén Tocto Flores
PRESIDENTE

MG. Luis Otilio García Hernández
SECRETARIO

MG. Marlenie Pizarro Pasapera
VOCAL

DEDICATORIA

A mi madre: Josefina Córdova Núñez, la fuente de inspiración para el logro de mis metas.

A mi padre: Ysidro Abarca Cera, el sustento que motiva a seguir creciendo profesionalmente.

A mi hermana: Diana Abarca Córdova, por brindarme su apoyo económico y moral para avanzar el este gran objetivo: ser profesional.

SANDRA MILAGROS

DEDICATORIA

A mis padres: Jorge Milton Flores Granda y María Hilda Jiménez Castro, quienes son el soporte moral, afectivo, los son guías para que cada día sea mejor persona en búsqueda de lograr mis grandes objetivos.

A mi hermana: Cinthia Margoth Flores Jiménez, por estar conmigo brindándome su apoyo económico y moral para persistir durante estos 5 años de estudio y contribuir en mi gran visión de ser un profesional de éxito.

A todas las personas que confiaron en mí y me han apoyado durante este proceso de nuevos aprendizajes y que contribuyeron a que mis conocimientos se incrementen en procura de ser un profesional de éxito.

DANNY

AGRADECIMIENTO

A Dios por la salud, la vida que me brinda cada día y ser una profesional de bien.

A todas las personas por su amistad y compañía en las diferentes etapas de mi vida, siendo una motivación que engrandece mis objetivos.

A mis padres: Ysidro Abarca Cera y Josefina Córdova Núñez, por ser las personas que más les agradezco en esta vida, por brindarme la vida, su amor y la educación, ya que sin su apoyo no hubiera llegado al lugar que estoy hoy en día.

SANDRA MILAGROS

AGRADECIMIENTO

A Dios padre omnipotente, por darme salud, sabiduría y las ganas de superación, que hacen en mí una visión de ser un gran profesional.

A mis padres: Jorge Milton Flores Granda y María Hilda Jiménez, por confiar en mí, ellos han sido el motor para seguir con mis estudios.

A las personas más cercanas a mí, por brindarme su apoyo y confianza para lograr mi gran objetivo: ser profesional.

DANNY

ÍNDICE

| | |
|-------------------------------------|------|
| DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN | ii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE | viii |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| INTRODUCCIÓN | xiii |

CAPÍTULO I

| | |
|--|----|
| PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN | 15 |
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 15 |
| 1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA | 19 |
| 1.2.1. Enunciado diagnóstico | 19 |
| 1.2.2. Pregunta de acción | 19 |
| 1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 19 |
| 1.3.1. Objetivo general | 19 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 19 |
| 1.4. HIPÓTESIS DE ACCIÓN | 20 |
| 1.4.1. Unidad de análisis | 20 |
| 1.4.2. Términos clave | 20 |
| 1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 20 |
| 1.5.1. Justificación teórica | 20 |
| 1.5.2. Justificación metodológica | 21 |
| 1.5.3. Justificación práctica | 21 |

CAPÍTULO II

| | |
|-------------------------------------|----|
| MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL | 23 |
| 2.1. ANTECEDENTES | |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales | 23 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales | 28 |
| 2.1.3. Antecedentes locales | 34 |
| 2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS | 34 |

| | |
|---|----|
| 2.2.1. Bases científicas | 34 |
| 2.2.1.1. Teorías que sustentan las estrategias didácticas | 35 |
| A. Teoría de la Gestalt | 35 |
| B. Teoría de la didáctica magna (Amós Comenio) | 35 |
| C. Teoría de estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo | 35 |
| D. Pensamiento a la Enseñanza y al Aprendizaje (Margarita de Sánchez) | 36 |
| 2.2.1.2. Teorías que sustentan el aprendizaje autónomo | 36 |
| A. Teoría del aprendizaje autónomo desde el enfoque socio formativo | 37 |
| B. Teoría cognitivista (Jean Piaget) | 38 |
| C. Teoría del Constructivismo (Piaget) | 40 |
| D. Teoría histórico – social (Vigotsky) | 40 |
| E. Teoría de la Neurociencia | 40 |
| 2.2.2. Bases teóricas | 43 |
| 2.2.2.1. Estrategias Didácticas | 43 |
| A. Concepto | 43 |
| B. Importancia | 44 |
| C. Principios de las estrategias didácticas | 45 |
| D. Características. | 47 |
| E. Clasificación | 47 |
| F. Estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje autónomo | 48 |
| a. Metodología de enseñanza | 49 |
| b. Discusión guiada | 49 |
| c. Tira cómica o historieta | 50 |
| d. Cuadro sinóptico | 51 |
| e. Ilustraciones | 52 |
| f. Inferencia | 53 |
| g. Júntate, piensa y comparte | 54 |
| h. Mapa mental | 55 |
| i. Sillas filosóficas | 56 |
| j. Cuadro T | 57 |
| 2.2.2.2. Aprendizaje autónomo | 57 |
| A. Concepto | 57 |
| B. Importancia | 58 |

| | |
|--|----|
| C. Dimensiones del aprendizaje autónomo | 59 |
| D. Métodos | 60 |
| E. Características | 61 |
| F. Papel del alumno y el docente en el aprendizaje autónomo | 62 |
| 2.2.3. Definición de términos clave | 62 |
| | 61 |
| CAPÍTULO III | 62 |
| INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA | 64 |
| 3.1. PLAN DE ACCIÓN | 65 |
| 3.2. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES | 68 |
| 3.2.1. Indicadores de proceso y fuentes de verificación | 68 |
| 3.2.1.1. Acción N° 1 | 68 |
| 3.2.1.2. Acción N° 2 | 69 |
| 3.2.2. Indicadores de resultado y fuentes de verificación: | 75 |
| 3.2.2.1. Acción N° 3 | 75 |
| 3.3. DIFUSIÓN DE RESULTADOS | 79 |
| CONCLUSIONES | 81 |
| SUGERENCIAS | 82 |
| BIBLIOGRAFÍA | 83 |
| ANEXOS | |
| ANEXO N° 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS | |
| ANEXO N° 2: ÁRBOL DE OBJETIVOS | |
| ANEXO N° 3: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN | |
| ANEXO N° 4: PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL | |
| ANEXO N° 5: SESIONES DE APRENDIZAJE | |
| ANEXO N° 6: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. | |
| ANEXO N° 9: SISTEMATIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | |
| ANEXO N° 10: MATRIZ DE CONSISTENCIA | |
| ANEXO N° 11: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN: LINKS, FOTOGRAFÍAS, VIDEOS, AUDIOS, DOCUMENTOS Y OTROS | |

RESUMEN

Herrera & Molina, (2019), anotan que “las estrategias didácticas es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje” (p. 46) En base a lo expuesto anteriormente se puede indicar que las estrategias didácticas son procedimientos o recursos, es una manera de enseñar del docente para generar que el aprendizaje autónomo sea un proceso intelectual, mediante el cual el estudiante pone en ejecución estrategias cognitivas y metacognitivas, secuenciales, objetivas, procedimentales y formalizadas para aprender significativamente.

En esta investigación nos propusimos desarrollar el siguiente proyecto: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16875 BARRIO NUEVO, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022”, planteando el objetivo general: Desarrollar el aprendizaje autónomo aplicando las estrategias didácticas en los estudiantes del IV ciclo, Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022.

Para evaluar los niveles del aprendizaje autónomo, utilizamos una Guía de Observación. Para la calificación de los estudiantes se tomó en cuenta los desempeños propuestos en esta investigación; la Unidad de Análisis estuvo conformada por 12 estudiantes del IV ciclo.

Los resultados muestran que del 100% de estudiantes el 8% se encontraban en el nivel de inicio; es decir, no desarrollaban su aprendizaje autónomo; sin embargo, en el proceso se elevó el porcentaje a 58% y a la salida lograron avanzar al 92% en los niveles de aprendizaje autónomo. Se concluye que un alto porcentaje de los niños y niñas han alcanzado un nivel alto de los aprendizajes señalados.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje autónomo y estrategias didácticas.

ABSTRACT

Herrera & Molina, (2019), note that "didactic strategies are the set of procedures, supported by teaching techniques, whose purpose is to carry out the didactic action, that is, to achieve the learning objectives" (p. 46) Based on the above, it can be indicated that didactic strategies are procedures or resources, it is a way of teaching by the teacher to generate autonomous learning as an intellectual process, through which the student implements cognitive and metacognitive strategies, sequential, objective, procedural and formalized to learn significantly.

In this research we set out to develop the following project: "DIDACTIC STRATEGIES TO STRENGTHEN AUTONOMOUS LEARNING IN STUDENTS OF THE IV CYCLE, EDUCATIONAL INSTITUTION N° 16875 NEW NEIGHBORHOOD, DISTRICT AND PROVINCE OF SAN IGNACIO, YEAR 2022", setting out the general objective: Develop autonomous learning applying the didactic strategies in the students of the IV cycle, Educational Institution N° 16875 Barrio Nuevo, district and province of San Ignacio, year 2022.

To assess the levels of autonomous learning, we use an Observation Guide. For the qualification of the students, the performances proposed in this investigation were taken into account; the Analysis Unit was made up of 12 students from the IV cycle.

The results show that of 100% of students, 8% were at the beginning level; that is, they did not develop their autonomous learning; however, in the process the percentage was raised to 58% and at the end they managed to advance to 92% in the levels of autonomous learning. It is concluded that a high percentage of children have reached a high level of learning indicated.

KEY WORDS: autonomous learning and didactic strategies.

INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas como elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa. El docente para comunicar conocimientos utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los mismos. Es decir, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes. (Jimenez & Robles , 2016, p. 108).

El aprendizaje autónomo es el proceso intelectual, mediante el cual el sujeto pone en ejecución estrategias cognitivas y metacognitivas, secuenciales, objetivas, procedimentales y formalizadas para obtener conocimientos estratégicos. Este proceso está regido por principios de acción como: un interés manifiesto en razones que motiven la actuación deliberada; el reconocimiento de experiencias de aprendizaje previas; el establecimiento de nuevas relaciones entre aprendizaje trabajo – vida cotidiana, así como entre teoría y práctica; la identificación de la motivación intrínseca y el desarrollo del potencial personal de la autorregulación. (Yelena, 2017, p. 79)

Esta realidad de la expresión oral, permitió determinar que el equipo de investigación se proponga desarrollar la presente investigación: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16875 BARRIO NUEVO, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022”, y así revertir el problema detectado.

El presente informe de investigación-acción, está estructurado de la siguiente manera:

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN: en este aspecto se especifica el título de la investigación, sede de la investigación, ubicación de la institución Educativa, beneficiarios, duración de la investigación, responsable de la investigación, asesor de la investigación y jurado.

CAPÍTULO I: detalla el planteamiento de la investigación: descripción del contexto, planteamiento del problema, análisis crítico de la situación problemática, definición del problema que contempla el enunciado diagnóstico y la pregunta de acción, los objetivos de la investigación, la hipótesis de acción y la justificación de la investigación.

CAPÍTULO II: en este acápite describo el marco teórico conceptual de mi investigación, primero detallo los antecedentes de la investigación: internacionales, nacionales y locales, luego las bases teórico científicas a través del desarrollo de las bases científicas, bases teóricas y la definición de los términos clave.

CAPÍTULO III: hace referencia a la intervención pedagógica: el plan de acción, la evaluación de las acciones, indicadores de proceso y resultado y las fuentes de verificación pertinentes, también se anota la forma cómo se difundieron los resultados de la investigación.

Este informe termina con el planteamiento de las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes.

LOS AUTORES.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día existen nuevas tendencias educativas que permiten que los educandos aprendan significativamente, y entre ellas se fomenta el aprendizaje autónomo, el cual anota que la facultad de aprender la potencia uno mismo, para lo que utiliza todo mecanismo necesario para un desarrollo correcto del proceso; es decir el aprendizaje autónomo es la capacidad de aprender por cuenta propia. El individuo se gestiona sin que intervenga una autoridad pedagógica ajena. Surge de la propia persona. Universia 2020 (p. 76), para ello en las aulas se debe propiciar un clima favorable en donde la autonomía sea el factor principal y en ese sentido los estudiantes aprendan autónomamente.

Para ello es menester aplicar un conjunto de estrategias que conlleven al éxito del aprendizaje autónomo, como es el trabajo en equipo, trabajo cooperativo; es decir, generar un ambiente educativo donde el estudiante se encuentra automotivado por aprender, generándose así sus necesidades propias de su edad y que lo conlleve a establecer sus propias metas, objetivos, tiempo y espacio para estudiar con responsabilidad y gran compromiso de seguir adelante.

En este contexto el aprendizaje autónomo estudiado en el país de Ecuador, por medio de una investigación plantea que el uso de las TIC fortalece el aprendizaje autónomo en los estudiantes, las políticas públicas promueven al uso de la tecnología en la educación. Sin embargo, las instituciones que aplican la educación tecnológica requieren de entornos virtuales que cumplan con las exigencias de promover en el aprendizaje autónomo de los alumnos y que Moodle posee las potencialidades requeridas para este propósito. Washinton (2020, p. 17).

Así mismo una investigación desarrollada en el país de México, considera que el aprendizaje autónomo es un concepto que refiere a la formación de los estudiantes como aprendices, con la capacidad de tomar el control sobre su propio proceso de aprendizaje, para el resto de la vida. El año 2020 ha sido determinante para mostrar la necesidad y urgencia de fomentar habilidades que permitan a los estudiantes ser

autogestivos, y regular sus procesos de aprendizaje. En este contexto emergente actual, es necesario preguntarnos, como docentes, cómo apoyamos a los estudiantes en el fomento de estas habilidades, cuáles son las prioritarias y cuáles las que se tendrían que impulsar, ya sea porque existe una deficiencia en ellas o un mayor interés entre los jóvenes, y cómo podemos ayudar a los alumnos en la mejora de su proceso de aprendizaje. Con la intención de generar opciones viables en el marco de la pandemia de la covid-19, se inició una investigación sobre el nivel de autonomía que tienen los estudiantes en México. Para ello, durante el mes de mayo de 2020 se aplicó el “Cuestionario aprendizaje autónomo en tiempos de covid-19”. Enríquez & Hernández (2021, p. 56).

Por otro lado la investigación realizada en el país de Colombia, Santiago de Cali, en la I.E.T.C. Villa del Sur, debido a la situación problemática se deriva que frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje, buscando obtener elementos de análisis en la dirección de la meta de esta investigación siendo esta la de identificar factores que contribuyan a realizar una aproximación didáctica para el aprendizaje autónomo, la delimitación se da bajo el análisis de los escenarios inicialmente aplicados donde, a través de sus manifestaciones, los docentes describen un estudiante que espera siempre recibir instrucciones detalladas, por parte del docente, para el desarrollo de las actividades propuestas en el aula de clase y dejan percibir, como una dificultad fuerte, la falta de interés, compromiso y actitud de los estudiantes, frente a las actividades académicas que se les proponen regularmente, tal vez porque consideran el estudio como una obligación e incluso como un castigo o simplemente como una alternativa para salir de casa y aparentemente disfrutar con sus compañeros. Situación común que se presenta en el sistema educativo, puesto que continúan muy arraigados los métodos de educación tradicional basada en la capacidad memorística, por lo que la mayoría de los esfuerzos de los estudiantes están dirigidos a aprender para el examen o el trabajo raso. Asprilla & Bolaños (2018, p. 56).

La situación de emergencia educativa que se vive en nuestro país por la COVID-19, obliga a tomar conciencia de que las prácticas pedagógicas virtuales que se han venido implementando para dar continuidad al sistema educativo peruano no han sido las más efectivas, por tal motivo las clases virtuales mediante el uso de las TIC no han sido muy fructíferas, debido a ello el aprendizaje autónomo no ha sido un factor eficiente para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas del Perú, en una investigación realizada se identificó que la educación a distancia es una forma de

enseñanza y aprendizaje, la cual, desde el siglo pasado, busca romper las barreras geográficas del modelo educativo tradicional. Se caracteriza por la flexibilidad de sus horarios, pues el mismo estudiante organiza su tiempo de estudio, lo cual requiere cierto grado de autodisciplina y trabajo autónomo. Entre los principales desafíos de la educación a distancia tenemos promover el aprendizaje autónomo por medio de estrategias de enseñanza en línea, la conformación de comunidades virtuales de aprendizaje entre los estudiantes mediante el trabajo colaborativo, la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes a través de la evaluación continua y formativa, y la gestión del entorno virtual de aprendizaje facilitando la navegación, la colaboración y la comunicación de sus recursos y actividades. Cordero (2020, p. 13)

Desde otro punto de vista en el Perú, se menciona que en la actualidad se espera que los estudiantes asuman con cada vez mayor autonomía el proceso de su aprendizaje en su cotidianidad académica frente a las exigencias planteadas por la sociedad del conocimiento. A la par, en el Perú se pone énfasis en ofrecer una educación caracterizada por la equidad y la calidad, pero que ofrezca una solución acorde al contexto en el que se vive. Considerando que el aprendizaje autónomo son un campo del conocimiento capaz de favorecer el desarrollo del pensamiento, lo que es de gran utilidad para las diferentes disciplinas académicas. De este modo, el aprendizaje autónomo entendido como la “capacidad que desarrolla el alumno para organizar su propio proceso de aprendizaje según sus propias necesidades y objetivos. Principe Jiménez, (2019, p. 67).

A raíz de la emergencia sanitaria producto del Covid19 a lo largo del 2020 se vieron afectados a nivel educativo, pues se han encontrado alejados de sus escuelas. En el caso del Perú, la respuesta del Ministerio de Educación (2020, p. 45) para dar continuidad a la educación, fue implementar la estrategia “Aprendo en Casa” en ese sentido, como es evidente, todos los profesionales de la educación, entre ellos, los docentes, han tenido que asumir nuevas funciones, pues su labor ha cambiado de lo presencial a lo virtual. Asimismo, los estudiantes tuvieron que aprender a aprender de modo autónomo, sin embargo, como es sabido, ningún agente educativo, de la Educación Básica particularmente, estaba preparado para enfrentar tal realidad. Por tal motivo es que surge la necesidad de contar con estudiantes autónomos que sean capaces de monitorear y regular su aprendizaje paulatinamente de manera independiente en la modalidad de educación a distancia. No obstante, dicha labor no es sencilla y requiere de la intervención del docente. En efecto, la significatividad del estudio radica en el hecho

de que el formar estudiantes que aprendan autónomamente se convierte hoy en día, con mayor razón en una meta educativa. Poma (2021, p. 76).

En la región Cajamarca no se encontró investigación alguna referido al tema de aprendizaje autónomo.

Sin embargo en la provincia de San Ignacio, en la Institución Educativa N° 16875 caserío Barrio Nuevo, se sostiene que el aprendizaje autónomo es un problema para los estudiantes ya que no conocen estrategias para fortalecer estas habilidades que requiere la educación de hoy, por ende las clases virtuales han sacado a la luz las falencias y debilidades que tiene esta nueva modalidad de enseñanza- aprendizaje, por lo tanto el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la mencionada Institución Educativa se encuentra en bajos niveles, es por ello que se buscan fortalecer los niveles de aprendizaje autónomo para construir una enseñanza de calidad.

En la institución educativa N° 16875 del caserío Barrio Nuevo, distrito y provincia de San Ignacio departamento de Cajamarca se detectó que los estudiantes del IV ciclo de educación primaria, presentan bajos niveles de aprendizaje autónomo, tal como lo menciona Solórzano, (2017, p. 45) se refiere al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que deben tener frente a las necesidades actuales de formación, es decir, el estudiante tendrá un aprendizaje mas significativo que le permita aplicarlo en la vida diaria, sin embargo en la mencionada Institución se detectaron bajos niveles de aprendizaje autónomo, donde se encuentran algunas causas como: Estudiantes que no ponen en práctica estrategias para fortalecer el aprendizaje autónomo, debido a este problema el aprendizaje se vuelve monótono y rutinario.

Como menciona Valdez & Machorro, (2019, p. 67) para aprender a aprender, el estudiante requiere de estar motivado; conocer y reconocer las fortalezas y debilidades que tiene; saber cómo aprende, así como darse cuenta que los contenidos declarativos exigen poner en práctica habilidades cognitivas y destrezas distintas de las que requieren ponerse en marcha ante contenidos procedimentales, entre otras cosas. Por ello es importante que el estudiante debe conocer y poner en práctica estrategias para generar su propio aprendizaje, en ese sentido el docente debe ser una figura indispensable para lograr el objetivo, porque es él quien debe proporcionar dichas estrategias para que los estudiantes se interesen y motiven por aprender desde su propia iniciativa; estudiantes que no promueven un aprendizaje de manera integrada, debido a esta causa se presentan estudiantes que no gestionan su propio aprendizaje, por lo tanto los estudiantes buscarán

aprender por aprender, es decir, sin importar que este aprendizaje sea significativo, es decir, será un aprendizaje para el momento más no para la vida; falta de interés de los estudiantes para generar su propio aprendizaje, es otra de las causas encontradas que afecta el aprendizaje autónomo en los estudiantes, además no desarrollan habilidades que le permitan adquirir nuevos conocimientos.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Enunciado diagnóstico:

Los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 16875 del caserío Barrio Nuevo, distrito y provincia de San Ignacio presentan bajos niveles de aprendizaje autónomo, en el año 2022.

1.2.2. Pregunta de acción

¿Cómo fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes del IV ciclo, Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Fortalecer el aprendizaje autónomo aplicando las estrategias didácticas en los estudiantes del IV ciclo, Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer los niveles del aprendizaje autónomo de los estudiantes del IV ciclo, Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo a través de una prueba diagnóstica.
- Seleccionar y aplicar las estrategias didácticas en la elaboración de Sesiones de Aprendizaje para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 16875, Barrio Nuevo.

- Evaluar la eficacia de las estrategias didácticas en el mejoramiento del aprendizaje autónomo los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 16875, Barrio Nuevo.

1.4. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

El uso de las estrategias didácticas, contribuirán a fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes del IV ciclo, Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022.

1.4.1. Unidad de análisis

Los estudiantes del IV ciclo, de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, distrito y provincia de San Ignacio.

1.4.2. Términos clave

Término clave N° 1: Estrategias didácticas.

Término clave N° 2: Aprendizaje autónomo.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Justificación teórica

Teóricamente nuestra investigación se justifica, pues Tobón (2010, P. 45) quien habla de esta teoría manifestando que está dirigido a la formación integral y ética del ser humano, enfatizando las potencialidades de las personas, las expectativas sociales con respecto a la convivencia y el aporte a la justicia social. Del mismo modo también explica que trata de las condiciones educativas esenciales para facilitar la formación en competencias, a partir de unos lineamientos que articulan la educación con los otros procesos.

Del mismo modo se justifica nuestra Investigación que está acorde con constructivismo sustentado por Vigotsky quien propone que el aprendizaje es un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. Es la “creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias”. Es por ello que hemos

empleado esta teoría, debido a que el aprendizaje se basa en que los estudiantes indaguen, investiguen, exploren, realicen interrogantes, utilicen diversos materiales así mismo, empleen algunas fuentes de información, las cuales les facilite adquirir nuevos aprendizajes, ya que el docente es una guía en este proceso, que los orienta para que logren obtener buenos resultados.

Estas teorías son de suma importancia para trabajar el aprendizaje autónomo que se basa en que el niño sea el protagonista de su propio aprendizaje, porque de esta forma se va a mantener activo, más no se va a conformar con lo que el docente le facilite.

1.5.2. Justificación metodológica.

En el plano metodológico nuestra investigación se sustenta en la realidad de los estudiantes del IV ciclo de la I.E N° 17685 Barrio Nuevo, donde se apreció en un inicio, bajos niveles de aprendizaje autónomo, pues al aplicar la prueba de entrada (prueba diagnóstica) nos arrojó estos resultados que los podemos visualizar en el tratamiento estadístico de esta tesis; ante ello se hizo necesaria la labor de los investigadores y la aplicación de estrategias didácticas tales como; metodología de la enseñanza, tira cómica o historieta, cuadro sinóptico, sillas filosóficas, ilustraciones, inferencias, júntate piensa y comparte entre otras, por lo tanto, se considera que al aplicarse estas estrategias se incrementaron los niveles de aprendizaje autónomo en los estudiantes.

1.5.3. Justificación práctica

Esta investigación se justifica en la práctica, porque se ejecutó mediante sesiones de Aprendizaje, las que se desarrollaron en un contexto real y se pudo verificar las condiciones que los estudiantes del IV ciclo presentaron en relación al aprendizaje autónomo, es decir fueron bajas e insuficientes; sin embargo, al haber aplicado las estrategias didácticas seleccionadas en esta investigación, se pudo observar que los estudiantes fueron capaces de sumergirse en la autonomía de sus propios aprendizajes, que buscan información por sus propios medios para satisfacer sus necesidades en relación a las actividades sugeridas por el docente. Hoy la autonomía en cuanto al proceso de aprendizaje se refiere, es muy

indispensable en una sociedad marcada por la globalización tecnológica esto hace que la información esté más cerca del educando sin embargo no es capaz de extraer esa información útil y necesaria por lo que aún se requiere del monitoreo constante del docente, es por ello que este estudio realizado ayudará a fortalecer los niveles del aprendizaje autónomo en cada uno de los estudiantes y sepan resolver problemas cotidianos en cualquier contexto de sus vidas y así ser ciudadanos correctos y forjen el desarrollo de su país.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Urueta (2020), en su tesis “Estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria del instituto “los chavitos”. Presentada a la Universidad Nacional Abierta y a distancia UNAD, Cartagena, concluyó que:

- Según autores de obras literarias pedagógicas tales como Ernesto Yturalde Tagle, Wesley Hiler y Richerd Paul, La Doctora. Shimi Kang, entre otros, el docente debe trabajar por diversos medios y estrategias a fin de lograr cautivar el interés del estudiante, la generación de estrategias didácticas en las que se emplea la lúdica como medio para captar la atención del estudiante, suele ser una buena idea para implementar.
- Al implementar actividades lúdicas o de otra índole a las actividades académicas es muy importante recordar estas deben ser cambiadas o modificadas continuamente sin perder el objetivo inicialmente propuesto a fin de evitar caer en la monotonía.
- Al realizar jornadas académicas muy extensas es recomendable realizar pausas activas, aunque de preferencia estas no deben estar muy alejadas de la temática tratada.

Rocío, (2018) en su tesis “Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de primero y segundo grado de educación primaria”. Presentada a la Universidad Regional Autónoma de los Andes, concluyó que:

- Se fundamentó teórica y científicamente los temas más importantes relacionados con la estrategia didáctica para lograr un aprendizaje autónomo tomando en cuenta a los autores más valiosos dentro del campo pedagógico.
- Se estableció a través de los instrumentos de investigación adecuados la situación actual del por qué los estudiantes no logran un aprendizaje, siendo la

causa más común la existencia de distractores y la falta de concentración que impiden un rendimiento intelectual óptimo.

- El crear una estrategia didáctica que sea difundida por los docentes y practicada por los alumnos instaurará en los involucrados una autonomía estudiantil en la educación de tercer nivel.
- Un elemento fundamental es el saber organizar el entorno y las actividades educativas, para generar responsabilidad frente al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Hay que tomar en cuenta que en el proceso de enseñanza-aprendizaje existen tres grandes campos: sociedad, cultura y educación, en donde con la cultura creada por el estudiante la educación permitirá servir a la sociedad.

Sepúlveda (2017), en su tesis “Estrategias para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de preescolar” Presentada a la Universidad nacional Abierta y a Distancia UNAD especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo, Medellín – Antioquia, concluyó que:

- Se puede establecer que el uso temprano de los Sistemas de Gestión de Aprendizaje (SGA) como elemento coadyuvante para la educación virtual es una iniciativa de gran importancia pues los niños adquieren habilidades en la exploración de estas herramientas digitales por lo tanto tendrán una ventaja significativa para culminar su educación escolar, media y profesional.
- Se puede evidenciar que las estrategias de aprendizaje autónomo, permiten el mejoramiento de habilidades de aprendizaje en los estudiantes de preescolar del CE Los Pollitos, pues estos comprenden la utilidad de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la educación y se motivan con su aprendizaje autónomo.
- Se puede establecer que las estrategias fomentadas en los estudiantes de preescolar del CE Los Pollitos en esta iniciativa, fue una oportunidad de desarrollar su derecho a la educación masiva, en uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y herramientas digitales, logrando un aprendizaje significativo.

- Se puede indicar que el grado de conocimiento en el manejo de las herramientas digitales se incrementó de acuerdo a los siguientes resultados: reconocimiento del entorno de colaboración en un 82% por parte de los estudiantes en contraposición de un 18% y el reconocimiento del entorno de gestión, conocimiento y evaluación en un 88% por parte de los estudiantes en contraposición de un 12%, cada uno respectivamente, lo que indica, que tiene las habilidades necesarias para el uso y entendimiento de un Sistemas de Gestión de Aprendizaje (SGA).
- Se pudo lograr el fin último de la investigación, que fue el uso temprano de los Sistemas de Gestión de Aprendizaje (SGA) y el reconocimiento de cada uno de sus entornos y componentes, para lograr que los estudiantes desarrollaran la habilidad de 58 aprendizaje autónomo, lo que la significa que el resultado de la investigación fue positiva, por tanto, se logró desarrollar a plenitud la investigación y alcanzar el objetivo general.

García (2020), en su tesis “El aprendizaje autónomo como estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid-19 en Colombia.” Presentada a la Universidad Nacional Abierta Y A Distancia - UNAD Escuela Ciencias de la Educación - ECEDU Especializaciones, Palmira-Colombia, concluyó que:

- Los cambios, avances y retos que enfrenta la humanidad, relacionados con la tecnología, la globalidad, el conocimiento y actualmente la pandemia, influyen en todos los aspectos de la vida: social, económico cultural y educativo.
- Las TIC y su correcto uso, son un gran aporte al proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el estudiante ahora es un participante activo que investiga, comparte información e interactúa con sus compañeros, tutores y personas de todo el mundo, logrando así direccionar su aprendizaje de acuerdo a sus necesidades e intereses.
- Actualmente, se observa la necesidad de estar preparados para enfrentar, aprender y salir fortalecidos del reto que implica continuar el proceso educativo en medio de la crisis generada por la Pandemia de Covid-19. El compromiso es de todos los

involucrados en el proceso educativo: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

- El aprendizaje autónomo permite que el estudiante se haga cargo de su proceso educativo, autodirija, autorregule y autoevalúe su proceso.
- El aprendizaje autónomo es una estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid-19 en Colombia.

Arias & Saeteros (2019), en su tesis titulada “Aprendizaje basado en problemas y desarrollo del aprendizaje autónomo”. Presentada a la Universidad de Cuenca, Cuenca-Ecuador, concluyeron que:

- El ABP y el aprendizaje autónomo reconocen que el aprendizaje es un proceso de construcción activa y personal del estudiante, este rol activo permite aprender a pensar y buscar maneras de dar solución a las diferentes problemáticas sin la necesidad de memorizar conceptos de manera mecánica.
- Además, mediante la aplicación de situaciones problema el educando parte de sus conocimientos previos para llegar a la construcción de nuevos saberes mediante un trabajo autónomo.
- Se ha podido confirmar que la aplicación del ABP para el desarrollo del aprendizaje autónomo genera también un aprendizaje significativo cuando los problemas planteados relacionan los contenidos curriculares y el mundo real, permitiendo a los estudiantes identificar sus necesidades de aprendizaje y autosatisfacerlas mediante la indagación, fijación de metas personales, planificación, comprensión de la información, la estructuración del nuevo conocimiento y su posible aplicabilidad en otras situaciones.
- En base a la experiencia mencionada se puede decir que la aplicación de la metodología ABP para el desarrollo del aprendizaje autónomo con los estudiantes de 7mo grado, se observa un nivel de involucramiento más alto que el regular, porque muestran una atención dirigida totalmente hacia la actividad y mantienen una concentración permanente, haciendo que todo su trabajo se realice cuidadosamente, además se visualiza altos grados de entusiasmo y satisfacción al momento de trabajar sin perder el tiempo.

Jiménez (2020), en su tesis titulada “Autonomía de los estudiantes de enseñanza media en la clase de matemáticas: ¿qué aspectos podemos considerar de las diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje para promoverla?” Presentada a la Universidad de Lagos, Vicerrectoría de investigación y postgrado-dirección de postgrado departamento de ciencias exactas, Osorno-Sur de Chile, concluyó que:

- En esta tesis nos propusimos como objetivo, caracterizar aspectos que fomentan la autonomía de los estudiantes de séptimo básico a cuarto medio, en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, en el contexto chileno. Para conseguirlo, nos planteamos cuatro objetivos específicos, los que están descritos en la página 20 de esta tesis. El primero de ellos, se alude a la diversidad de posturas y definiciones de autonomía, y generar una definición propia; para ello se desarrolló un estudio que permitió explorar el concepto bajo el ámbito filosófico, político y educacional, donde se destaca su epistemología y su origen en la discursividad política de las ciudades griegas en el siglo V a.C., para establecer las reglas de derecho en búsqueda de la libertad de darse sus propias leyes, además de identificar los aspectos colectivos entre las definiciones expuestas para concebir una definición que satisfaga el objetivo de esta tesis; por lo que autonomía en el aprendizaje la definimos como, “la habilidad que desarrolla un individuo para organizar su propio proceso de aprendizaje, por medio de la toma de decisiones de manera informada, reflexiva y responsable, con voluntad para ser el protagonista de su aprendizaje, reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje y evaluarlo de forma crítica, de manera que movilice sus conocimientos y habilidades cognitivas, con una motivación intrínseca”.
- El segundo objetivo específico corresponde al estudio de las principales estrategias de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, por lo que se seleccionaron cuatro estrategias, correspondientes a: Aprendizaje Basado en Problemas, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje por Proyectos y Contrato de Aprendizaje; donde se estudió en qué consisten y se realizó una caracterización de cada una de ellas, con el fin de satisfacer el tercer objetivo específico, que es la identificación de los aspectos de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, que fomentan la autonomía del estudiante.
- La primera parte del tercer objetivo específico, se llevó a cabo al identificar los aspectos comunes entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje analizadas, donde podemos destacar los siguientes. aspectos: el docente cumple el rol de

facilitador del proceso de enseñanza y de aprendizaje del estudiante, donde este último se debe comprometer con un rol activo en este proceso de manera responsable; se deben tomar decisiones de manera conjunta potenciando la reflexión colaborativa y la negociación; provocan conflictos cognitivos para desarrollar habilidades de orden superior; desarrollan la habilidad de aprender a aprender; favorecen el pensamiento crítico y la evaluación de acciones; suelen ser estrategias motivadoras ya que el estudiante puede aprender a su propio ritmo y con el apoyo de la pareja o los demás compañeros del grupo según corresponda, además suelen ser estrategias basadas en lo empírico y realidad del alumno/a.

- La segunda parte del tercer objetivo específico, correspondió al cruce de información entre los aspectos comunes entre las estrategias analizadas y los descriptores de autonomía identificados por medio de las definiciones y explicaciones del concepto. Esto nos llevó a lograr identificar los aspectos que deben tener las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la matemática para fomentar la autonomía del estudiante.
- El cuarto objetivo específico, se refería a la manera en que el programa de estudio de primero medio, promueve la autonomía del alumnado. Para estos fines se analizó una actividad sugerida en 77 dicho instrumento, considerando los aspectos que promueven la autonomía que fueron mencionados en el objetivo anterior. Con respecto a esto, se concluye que, la actividad sugerida en el programa de estudio de primero medio, no promueve la autonomía del estudiante, pues, en ella no se evidencia que el alumno/a deba tomar decisiones de manera informada, crítica y responsable, no necesitan realizar un proceso de organización, autogestión y/o autoevaluación al realizar la actividad y la responsabilidad que se le solicita es básicamente realizar la actividad; además, la motivación del estudiantes, puede verse afectada al momento de buscar el significado de ecuación funcional pero no entenderlo por ser un concepto que se suele utilizar en problemas con mayor dificultad, por lo que algunos podrían tomar esta situación como pretexto para no seguir con la actividad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Pampa, (2019) en su tesis “Estrategias de aprendizaje autónomo y su relación con la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la institución educativa

san José de Cottolengo circa, del distrito de cerro Colorado – Arequipa, tesis presentada a la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, concluyó que:

- Las estrategias del aprendizaje autónomo y la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la Institución Educativa San José de Cottolengo CIRCA, Arequipa 2018, se relaciona positivamente y con una correlación fuerte; con una significancia de 0,000, un valor R de Pearson = 0.765.
- Las estrategias del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa San José de Cottolengo CIRCA, Arequipa 2018, se encuentra en el nivel regular al 60% en la mayoría, 26% en el nivel alto y 14% en el nivel bajo.
- La comprensión de textos escritos de los estudiantes de la Institución Educativa San José de Cottolengo CIRCA, Arequipa 2018, se encuentra en el nivel regular al 49% en la mayor frecuencia, 34% en el nivel bajo y 17% en el nivel alto.

Cristhian, (2021) en su tesis “Estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de Educación primaria” tesis presentada a la Universidad Privada de Lima, Lima-Perú, concluyó que:

- La investigación logró alcanzar el objetivo general al diseñar una estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes provenientes de la asignatura de Didáctica en Educación Superior de la Maestría en Educación de una universidad privada de Lima. En medio del diseño, se proponen estrategias metodológicas asociadas a promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, mediante un diseño de capacitaciones docentes asociadas al uso de estrategias afectivo motivaciones, auto planificación, autorregulación, autoevaluación entendiendo que a través de la utilización de dichas estrategias los estudiantes podrán emplear acciones para el alcance del aprendizaje autónomo, considerando que así se genera un acto pedagógico atractivo, donde el estudiante es capaz de autorregular acciones, métodos y estrategias para el alcance de su aprendizaje.
- En cuanto al diagnóstico del estado actual del aprendizaje autónomo como primera tarea científica, se cumplió con realizar el trabajo de campo, aplicando para ello los instrumentos de recojo de información. En dicho proceso análisis e interpretación de los hallazgos se revelo que los docentes tienen conocimientos relacionados con el aprendizaje autónomo en su totalidad, sin embargo, no

emplean estrategias para promover dicho tipo de aprendizaje. En el mismo orden, los estudiantes tienen falencias en cuanto a la base conceptual entendiendo que no establecen conocimientos que le permiten alcanzar objetivos, sus fundamentos argumentativos carecen de seguridad al momento de establecerlos. A nivel procedimental, no emplean una variedad de técnicas didácticas que se apropien a su proceso de aprendizaje y en su mayoría no logran seleccionar recursos educativos que se ajusten a sus necesidades para alcanzar objetivos planteados, lo que les dificulta además identificar de forma oportuna las debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Para el desarrollo de la propuesta se determinaron los criterios teóricos, prácticos y didácticos a tener en cuenta en la modelación de una estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje autónomo, la cual se fundamentó en uso del Modelo de Aprendizaje de la Autorregulación, donde se refieren estrategias afectivo-motivacionales, auto planificación, autorregulación, autoevaluación para así fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.
- Para el alcance de la propuesta, se generó la valoración por criterio de jueces, para establecer la factibilidad de la estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Los especialistas asignados evaluaron positivamente los fundamentos teóricos de la propuesta como producto de investigación, mencionando que su enfoque práctico es factible y es oportuno para su ejecución para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para el alcance de la propuesta es oportuno que el docente genere medios y facilite recursos formativos a sus estudiantes, para que así pueda promoverse el aprendizaje autónomo.

Poma (2021), en su tesis: “Fomento del aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de una I.E. pública en el marco de la educación a distancia”, presentada a la Universidad Católica del Perú, Lima Perú, arribó a las siguientes conclusiones:

- Las funciones de la docente para el fomento del aprendizaje autónomo, se encontraron parcialmente relacionadas con la teoría propuesta, pues en su mayoría no han sido abordadas en su totalidad ni profundidad; lo que podría constituir un obstáculo para la debida promoción de la autonomía en los estudiantes del grado estudiado.

- Las percepciones que tuvo la docente sobre las funciones que desarrolló para el fomento del aprendizaje autónomo en la educación a distancia, son las siguientes:
 - Sobre la planificación y organización de las sesiones de aprendizaje enseñanza, ha tenido como guía a la estrategia “Aprendo en Casa” de la plataforma web y ha llevado a cabo las adaptaciones necesarias para responder a las necesidades de los estudiantes.
 - En cuanto a la función de comunicación, destacó que la flexibilidad ha sido una cualidad de su labor, pues cuando fue oportuno, se comunicaba con los estudiantes que presentaban algún inconveniente o dificultad para aprender, aunque ello fue poco frecuente.
 - Respecto a la función de motivación, resalta el establecimiento de un clima positivo de aula para ayudar a sus niños a aprender a aprender, pues esta utilizó frases motivadoras, gestos, expresiones para captar la atención de sus niños y dinamizar las clases. Además, ha tomado en consideración las diversas problemáticas que pudieron haber surgido producto de la coyuntura actual y ha mostrado preocupación por conocer el sentir de sus estudiantes antes de iniciar las sesiones de clase.
 - En el caso de la función evaluativa, se dio a través de los comentarios y sugerencias que la docente realizaba a las evidencias entregadas.
- Las estrategias que aplicó la docente para el fomento del aprendizaje autónomo fueron variadas y se centraron en:
 - El recojo de saberes previos para activar el aprender a aprender, pues la docente ha utilizado preguntas que indaguen sobre dichos conocimientos anteriores para dar paso a las clases.
 - La búsqueda y procesamiento de la información, para ello se utilizaron preguntas de comprensión, predicción a partir de información que los niños encontraron en los textos que leían, los cuales fueron compartidos por la docente. No obstante, las preguntas eran de tipo literal y no se alentaba el espíritu crítico u opiniones fundamentadas por parte de los estudiantes. Además, los esquemas utilizados para procesar la información con la que pudieron contar, eran brindados por la docente.
 - El fomento del trabajo individual, pues el cooperativismo a través de estrategias que velen por dicho objetivo no se evidenció. En efecto, las

actividades propuestas en su totalidad resaltaron la individualidad del estudiante y la interacción con la docente.

- El planteamiento y solución de problemas, pero únicamente se evidenciaron al incentivar la búsqueda de respuestas a problemas matemáticos y no en el resto de áreas educativas observadas.
- La autorregulación, que fue un aspecto fundamental en el proceso de convertirse en un agente autónomo sobre el propio aprendizaje. Destacó el planteamiento de metas al inicio y al final de las clases observadas, además se retroalimentaron los trabajos de los estudiantes y fundamentalmente se alentó la Metacognición a través de interrogantes que tuvieron como finalidad guiar a los niños y niñas en el proceso de monitorear, evaluar y ser conscientes de sus propios aprendizajes.

Lopez (2019), en su tesis: “Estrategias de aprendizaje autónomo y su relación con la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la Institución Educativa San José de Cottolengo circa, del distrito de Cerro Colorado – Arequipa”, presentada a la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Perú, concluyó lo siguiente:

- Las estrategias del aprendizaje autónomo y la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la Institución Educativa San José de Cottolengo CIRCA, Arequipa 2018, se relaciona positivamente y con una correlación fuerte; con una significancia de 0,000, un valor R de Pearson = 0.765.
- Las estrategias del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa San José de Cottolengo CIRCA, Arequipa 2018, se encuentra en el nivel regular al 60% en la mayoría, 26% en el nivel alto y 14% en el nivel bajo.
- La comprensión de textos escritos de los estudiantes de la Institución Educativa San José de Cottolengo CIRCA, Arequipa 2018, se encuentra en el nivel regular al 49% en la mayor frecuencia, 34% en el nivel bajo y 17%. en el nivel alto.

Norma (2019), en su tesis: “Liderazgo y aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria,

Chancay, 2019” tesis presentada a la Universidad César Vallejo, Lima Perú, concluyó lo siguiente:

- Se determinó que existe una relación entre el liderazgo y aprendizaje autónomo de los alumnos de primaria de la I. E. “Virgen de la Candelaria, Chancay” en el 2019; se aceptó la hipótesis general de la investigación, al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.797 lo que se interpreta como relación alta positiva entre las variables.
- Se determinó la relación entre el liderazgo y aprendizaje afectivo motivacional de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria, Chancay 2019; se aceptó la hipótesis específica relacionada al presente objetivo, al 5% del nivel de significancia, se logró un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.800 lo que se descifra como relación alta positiva entre el Liderazgo y aprendizaje afectivo motivacional.
- Se determinó la correspondencia entre el liderazgo y la planificación propia de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria, Chancay 2019; se aceptó la hipótesis específica relacionada al presente objetivo, Al 5% del nivel de significancia, se logró un factor de correlación de Rho de Spearman = 0.856 lo que se descifra como relación alta y positiva entre el liderazgo y la planificación propia.
- Se determinó la correspondencia entre el liderazgo y la autorregulación de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria, Chancay 2019.; se aceptó la hipótesis específica relacionada al presente objetivo, al 5% del nivel de significancia, se logró un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.714 lo que se descifra como relación alta y positiva entre Liderazgo y la autorregulación.
- Se determinó la correspondencia entre el liderazgo y la autoevaluación de los educandos de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria, Chancay 2019.; se aceptó la hipótesis específica relacionada al presente objetivo, al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.775 lo que se interpreta como relación alta y positiva entre Liderazgo y la autoevaluación.

Mavel (2019), en su tesis: “Aplicación de la Estrategia Didáctica DESUPERCC para mejorar el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E Pablo Chávez Villaverde de Sauce – 2019” presentada a la Universidad César Vallejo, Tarapoto Perú, concluyó que:

- La aplicación de la estrategia didáctica DESUPERCC tiene un efecto significativo en la variable dependiente, en esta investigación, la comprensión de textos, ya que los alumnos del 3° de primaria del Institución Educativa “Pablo Chávez Villaverde”, mediante los resultados de la prueba R de Pearson (nivel de significancia) se obtiene una relación de $r=0.89$ y un valor de $t = 4,45$, con respecto a la distribución T de Student.
- Con respecto a la comprensión de textos antes de la aplicación de la estrategia didáctica DESUPERCC, los alumnos se ubican en “INICIO” en sus tres niveles: Inferencial (88%), Literal (88%) y Crítico (58%). Los estudiantes sólo pueden ubicar con facilidad los datos explícitos del texto.
- En cuanto a la comprensión de textos después de la aplicación de la estrategia didáctica DESUPERCC, los estudiantes se ven influenciados significativamente al encontrarse en “LOGRO ESPERADO” en sus tres niveles: Inferencial (61%), Literal (62%) y Crítico (46%).

2.1.3. Antecedentes locales

Habiendo realizado la investigación y revisión de bibliografía, no se encontraron antecedentes locales.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Bases científicas

2.2.1.1. Teorías que sustentan las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos. En este sentido, pueden considerarse análogas a las técnicas. En el concepto de estrategias didácticas se incluyen tanto las estrategias de aprendizaje (perspectiva del alumno) como las estrategias de enseñanza (perspectiva del profesor). En realidad, las estrategias

didácticas se insertan en la función mediadora del profesor, que hace de puente entre los contenidos culturales, las capacidades cognitivas y los estilos de aprendizaje de los alumnos. Las estrategias didácticas se definen, a su vez, en función de las estrategias de aprendizaje que se quieren desarrollar y potenciar en el alumnado, por lo que es preciso tener en cuenta sus estilos de aprendizaje. (Gutiérrez, 2018, p. 87)

Como menciona el autor en cuanto a las estrategias didácticas, se puede decir que, son actividades empleadas por los docentes que hacen real un objetivo específico dentro del aula, de acuerdo a ello se despliegan diversos teóricos que sustentan los conceptos de las estrategias didácticas.

A. Teoría de la Gestalt

Representantes: Kurt Kafka, Wolfgang Köhler, Max Wertheimer, Abraham Maslow y Carl Rogers. En la teoría de la Gestalt el maestro trata de estimular a los alumnos de alguna u otra manera al hacer un chiste, trabajar en equipo, cambiar de actividad, sensibilizándose con su estado de ánimo para que los alumnos respondan de manera positiva a algún estímulo. Esta teoría considera que el ser humano responde al estímulo a través de su percepción. Los siguientes puntos describen algunas de las características de maestros centrados en la teoría de la Gestalt:

- Utiliza materiales visuales que puede colocar en el pizarrón.
- Planea sus clases con actividades dinámicas, por ejemplo, trabajo en equipo, exposición de clase, etcétera, sin que esto aumente en gran medida el nivel de aprendizaje de los alumnos.
- Utiliza películas o grabaciones acordes a los temas que se están dando en clase, con poco resultado en los alumnos. (Vásquez, 2018, p. 30)

B. Teoría de la didáctica magna (Amós Comenio)

A nivel histórico, la palabra didáctica fue utilizada por primera vez por Ratke en el libro sobre principales aforismos didácticos, dándole el sentido de enseñanza, pero, dicha palabra se vuelve realmente importante con Juan Amós Comenio, quién publicó dicho término en su obra didáctica magna.

Ante ello, Piaget (1996) señaló, al escribir su didáctica magna, Comenio contribuyó a crear una Ciencia de la Educación y una teoría de la didáctica

consideradas como disciplinas autónomas" (p.40). Efectivamente, Comenio fue el primer autor en plasmar una ciencia de la educación además de llevarla a un nivel de enseñanza; En las traducciones que realizaron de la obra de Comenio se menciona de manera muy puntual el tema pedagógico, pues su principal enfoque estuvo orientado a la didáctica, por ello la enseñanza se presentaba como su principal objeto de estudio. Sin embargo, en el siglo XX, Edelstein reemplaza el término por construcciones metodológicas pues consideraba que el término dado por Comenio recaía más en lo repetitivo y lo técnico. Si bien, posteriormente, salieron a relucir otros autores en contra de los postulados de Comenio, lo que es importante mencionar es que el autor proponía tres aspectos respecto al aprendizaje: comprender desde los sentidos, retener en la memoria y practicar.

Piaget (1996) indicó que la importancia de Comenio radica en haber centrado su mirada en el alumno que aprende desde la acción” (p. 44). Lo indicado por Piaget toma mucha relevancia en nuestra época actual si consideramos que la formación del alumno hoy en día no debe depender solo de una autoridad, en este caso del docente, sino que el educando debe generar su propio aprendizaje y en sentido la educación requiere siempre de una parte teórica y una parte práctica, en ese sentido, la teoría la brinda toda la parte de la pedagogía, mientras que la parte práctica la brinda la didáctica. (Collao, 2019, p. 39)

C. Teoría de estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo

Desde el principio de la psicología hasta la actualidad, la mayoría de los científicos se han interesados en estudiar de qué manera las personas adquieren, conservan, y desarrollan el aprendizaje del conocimiento. En este tema se hablará sobre la teoría elaborada por Jean Piaget, debido a la gran aceptación que él ha tenido en el ámbito cognitivo que se relaciona al aprendizaje y enseñanza de la educación.

Según el trabajo de investigación en donde (Perez, 2014) se refiere a la teoría de desarrollo cognitivo de Piaget, donde indica; “El conocimiento debe ser estudiado de vista biológico, ya que el desarrollo intelectual se forma partiendo de la continuación del mismo y establece dos aspectos: Adaptación y acomodación, los cuales desarrollaremos más adelante” (p. 15)

En el párrafo anterior Castilla señala sobre la teoría de Piaget, en donde indica que el conocimiento debe estudiarse desde una manera natural, debido que la mente procesa y guarda información en base a los sucesos importante que protagoniza en su entorno educativo.

Según Saldarriaga, Bravo & Llor (2016) en relación sobre la teoría de Jean Piaget menciona: Para Piaget el desarrollo intelectual, es un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas, a medida que el humano se desarrolla. (p. 130)

Según el autor que se menciona en el párrafo anterior hace referencia en la que menciona al psicólogo Jean Piaget, en donde los intentos por estudiar la mente humana en la cual determinaron que la mente humana está compuesta por un sistema sensorial que recibe órdenes provenientes del cerebro.

D. Teoría de Transferencia de Procesos de Pensamiento a la Enseñanza y al Aprendizaje (Margarita de Sánchez)

Los Procesos de Pensamiento, tal como son definidos por (Sánchez, 1998), constituyen acciones o mecanismos mentales que el individuo utiliza en forma organizada y coordinada para adquirir y elaborar la información. Constituyen la Operacionalización del acto mental y permiten describir los elementos que conforman la estructura de una operación cognoscitiva cualquiera. A pesar de la necesidad de utilizar los procesos de pensamiento y de lo natural que es esta actividad para los seres humanos, estudios realizados han demostrado que un número significativo de personas fracasan al enfrentarse a situaciones que requieren de su aplicación.

La enseñanza de procesos de pensamiento contempla una actividad dirigida a desarrollar habilidades de pensamiento, es decir, hábitos para aplicar, en forma natural y espontánea, los procesos de pensamiento en cualquier acto físico o mental en el cual sean requeridos. (Sánchez, p. 76).

La Doctora. Margarita de Sánchez es la autora de la teoría de Transferencia de Procesos de Pensamiento a la Enseñanza y al Aprendizaje. Se trata de un

concepto operativo de enseñanza basado en la metodología de procesos. Este parte de una propuesta que complementa la implantación del Proyecto "Aprende a Pensar" desarrollado por la misma autora. Tal como lo señala Sánchez, el Modelo proporciona un conjunto de lineamientos y estrategias que facilitan las clases para el desarrollo de habilidades de pensamiento y otra propicia la aplicación de los procesos de pensamiento en la planificación y conducción de las materias del currículo escolar.

El Modelo de Transferencia de los Procesos de Pensamiento a la Enseñanza y al Aprendizaje, permite integrar de manera progresiva, los procesos de pensamiento de la serie "Aprende a Pensar", la didáctica basada en procesos y los contenidos curriculares en la elaboración y conducción de secuencias instruccionales para fomentar un aprendizaje significativo.

Los cuatro componentes del Proyecto, del cual el Modelo de Transferencia forma parte, aparecen descritos en el Manual de Transferencia de Procesos de Pensamiento, (Sánchez, 2000) y son citados a continuación:

Refuerzo de la aplicación de algunas técnicas y estrategias de enseñanza que permiten estimular el aprendizaje significativo, como son, la estimulación de la participación activa del estudiante, el monitoreo del proceso de enseñanza aprendizaje, la técnica de la pregunta y la interacción verbal.

Construcción y práctica de modelos de enseñanza-aprendizaje que contemplan la integración de contenidos semánticos, procesos propios de las disciplinas curriculares y procesos de pensamiento, con el propósito de propiciar la construcción, adquisición y profundización de los conocimientos. Construcción de secuencias instruccionales que facilitan la conducción de las clases. Establecimiento de estrategias para validar los modelos de enseñanza desarrollados y para dar seguimiento a la aplicación de los mismos en el aula. (p. I.3)

La metodología basada en procesos que se desarrolla con el Modelo de Transferencia es una alternativa que facilita el aprendizaje, ya que provee los medios para: seleccionar y organizar los conocimientos; estimular el aprendizaje significativo; elaborar secuencias de enseñanza adecuadas a las necesidades y a la experiencia previa de los alumnos; estimular el autoaprendizaje, etc. En suma,

es un instrumento de gran utilidad para resolver muchos problemas de aprendizaje.

2.2.1.2. Teorías que sustentan el aprendizaje autónomo

A. Teoría del aprendizaje autónomo desde el enfoque socio formativo

Tobón (2010, p. 89), habla de esta teoría manifestando que está dirigido a la formación integral y ética del ser humano, enfatizando las potencialidades de las personas, las expectativas sociales con respecto a la convivencia y el aporte a la justicia social. Del mismo modo también explica que trata de las condiciones educativas esenciales para facilitar la formación en competencias, a partir de unos lineamientos que articulan la educación con los otros procesos.

La formación de competencias, busca en el sujeto aprendiz desarrollar un conjunto de acciones para aprender a aprender, gestionando el tiempo, planificando y rediseñando estrategias para evidenciar capacidades y demostrar mediante acciones concretas que está preparado para hacer bien las cosas, resolver situaciones problemáticas, generar espacios donde se manifieste también, aquellas habilidades de pensamiento centradas en el análisis, la comparación, conceptualización, observación, inferencia, descripción y generalización.

En este sentido cuando se habla de una formación integral y ética del ser humano, está haciendo alusión a la carencia actual en muchos estudiantes, por ello, es necesaria la práctica de actitudes y valores como factores primordiales para la convivencia de las personas en la sociedad. La ética, debe ser consustancial, consiguiendo de esta manera, un sujeto que aprende en forma autónoma, pero, asegurando la construcción de un espacio donde se resguarde el bien común y la dignidad de todo ser humano.

B. Teoría cognitivista (Jean Piaget)

Nieto, (1996, p. 98) señala que: La teoría cognitiva del aprendizaje parte de una consideración del “estudiante como un sujeto activo que no se limita a responder pasivamente a los estímulos del medio, sino que los elabora

significativamente, organizando su actividad con arreglo a planes y estrategias que controlan y guían su conducta”

El interés de las teorías cognitivistas reside en favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos y creativos, para que posteriormente el alumno se desarrolle con autonomía e independencia en su práctica profesional, con sus propias innovaciones (aprendizaje autónomo) partiendo del concepto de Metacognición: la cual se “refiere a la actividad mental centrada en el propio funcionamiento psicológico... conciencia y regulación del mundo interior, en oposición a las actividades centradas en la información proporcionada por el mundo exterior” (Sanz, 2010, p. 110), así, el desarrollo de la habilidad de aprender a aprender, es clave para la acción en un modelo cognitivista y retoma especial importancia al abordar el desarrollo de habilidades cognitivas; en ese plano los aprendizajes se conciben como la vinculación que hace el alumno de los conocimientos con las experiencias previas.

Al considerar que el alumno es un sujeto activo, sus procesos son enfatizados en las habilidades de procesamiento que trae consigo a la situación de aprendizaje y se aleja cada vez más de la posición que concibe al alumno como un receptor pasivo de información; los alumnos cuando reciben información nueva, la procesan, la almacenan y posteriormente la recuperan para aplicarla a nuevas situaciones de aprendizaje. En este sentido, su papel es el de un individuo que procesa, interpreta y sintetiza de manera activa la información que recibe utilizando para ello una amplia variedad de estrategias de procesamiento, almacenamiento y recuperación.

C. Teoría del Constructivismo (Piaget)

Soler, (2006, p. 56) El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. Es la “creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias”

El constructivismo promueve la exploración libre de un estudiante dentro de un marco o de una estructura dada, misma estructura que puede ser de un nivel sencillo hasta un nivel más complejo, en el cual es conveniente que los

estudiantes desarrollen actividades centradas en sus habilidades así pueden consolidar sus aprendizajes adecuadamente.

“Desde la postura constructivista se rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales; tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos”.

D. Teoría histórico – social (Vigotsky)

Es este modelo el que parece conjugar la suma de las principales virtudes de cada uno de las teorías previamente revisadas, pues considera que el aprendizaje no sólo es un proceso de realización individual, sino una actividad de naturaleza social, una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el alumno primero asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Para Vigotsky, el modelo de aprendizaje “tiene dos nociones fundamentales: la actividad y la mediación. Toma de Federico Engels el concepto de actividad concibiéndola como el motor de la humanización. Por otra parte, el concepto de mediación se acerca al concepto piagetiano de adaptación. En tal sentido, la actividad constituye un proceso de transformación del medio a través de la mediación”.

a. Zona de Desarrollo Próximo

Se define como “la distancia entre el nivel de desarrollo real, que se suele determinar a través de la solución independiente de problemas, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la solución de problemas bajo la orientación de un adulto o con la colaboración de compañeros más capaces” (Vigotsky, citado por Castorina, 2004, p. 34.)

El alumno es visto como:

- Un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar.

El maestro, a su vez:

- Tiende a ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los

alumnos. Así, a través de actividades conjuntas e interactivas, el docente procede promoviendo zonas de construcción para que el alumno se apropie de los saberes, gracias a sus aportes y ayudas estructurados en las actividades escolares siguiendo cierta dirección intencionalmente determinada.

- Intenta en su enseñanza, la creación y construcción conjunta de zona de desarrollo próximo con los alumnos, por medio de la estructura de sistemas de andamiaje flexibles y estratégicos. Busca que la educación formal esté dirigida en su diseño y en su concepción a promover el desarrollo de las funciones psicológicas superiores y con ello el uso funcional, reflexivo y descontextualizado de los instrumentos (físicos y psicológicos) y tecnologías de mediación sociocultural (la escritura, las computadoras, etc.) en los educandos.

La teoría histórico social o también identificado como socio cultural, se considera de suma importancia en el presente trabajo de investigación, dado que el aprendizaje autónomo se refiere a un trabajo individual e independiente, requerido en un marco de respuesta ante las demandas sociales. La personalidad del alumno vista desde este enfoque es asumida no como simple dimensión de las diferencias individuales sino como el sistema o un todo integrador y autorregulador de los elementos cognitivos y afectivos que operan en el sujeto, y además como configuración única e irreplicable de la persona.

b. Teoría de la Neurociencia

La Neurociencia se considera como una disciplina, es el conjunto de ciencias cuyo sujeto de investigación es el sistema nervioso con particular interés en cómo la actividad del cerebro se relaciona con la conducta y el aprendizaje. (Aviles , 2010, p. 49).

En ese sentido el autor nos da a entender que la neurociencia es una disciplina compleja que abarca el estudio del cerebro como un factor indispensable para generar el conocimiento ya que es ahí donde se gestan los esquemas mentales a partir del aprendizaje adquirido el escuela y en la sociedad o el medio que nos rodea, en ese sentido esta teoría implica la relación que existe entre la neurociencia y la neuroeducación, ya que ésta última nos habla de la aplicación de los conocimientos sobre cómo funciona el cerebro integrados con la psicología, la sociología y la medicina para mejorar y potenciar los procesos

de enseñanza aprendizaje”, por esto que la cultura en que vivimos está siendo reemplazada por una nueva cultura, la cultura neuro que significa, entender que el ser humano, sus sentimientos, sus emociones y sus acciones como aprender y memorizar son producto del cerebro. (Mora, 2020, p. 66)

En este sentido, la neuroeducación puede aportar en la detección de problemas psicológicos o cerebrales que estén obstaculizando el aprendizaje, la capacidad de memorizar y la concentración del estudiante. Por eso, Mora asegura que aprender debe hacerse con alegría, con gusto, cuando las áreas cerebrales estén lo suficientemente preparadas para recibir la información de manera eficiente, es por eso que algunos autores consideran que para que se pueda generar un aprendizaje significativo el tema debe interesar o llamar la atención del estudiante, esto va acompañado con un deseo de querer aprender.

2.2.2. Bases teóricas

2.2.2.1. Estrategias Didácticas

A. Concepto

Como menciona Herrera & Molina, (2019) “las estrategias didácticas es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje” (p. 46) En base a lo expuesto anteriormente se puede indicar que las estrategias didácticas son procedimientos o recursos, es una manera de enseñar del docente siguiendo una planificación que a su vez son apoyados por técnicas de enseñanza con el objetivo de alcanzar un buen aprendizaje en sus estudiantes.

Las estrategias didácticas como elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa. El docente para comunicar conocimientos utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los mismos. Es decir, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma

sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes. (Jimenez & Robles , 2016, p. 108).

Las estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos; en este sentido, pueden considerarse análogas a las técnicas, la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje. (ITESM, 2005, p. 76)

De acuerdo a lo propuesto podemos decir que las estrategias didácticas son consideradas como todos aquellos recursos, medios y actividades que permiten especificar las actividades por realizar para lograr buenos aprendizajes en los estudiantes.

Las estrategias didácticas comprenden la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje que requieren de la “correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno” en el que el maestro selecciona las actividades y técnicas a utilizar de una manera consciente y reflexiva para alcanzar los objetivos propuestos, atendiendo a las diferencias. (Avanzini, 2008, p. 107)

Esto quiere decir que los temas y actividades que el docente elija para que trabaje con sus estudiantes, deben ser distintas técnicas o estrategias con las cuáles pueda lograr los objetivos que él se ha planteado.

De lo antes mencionado se puede concluir que las estrategias didácticas son fundamentales hoy en día, ya que proporcionan actividades sistemáticas que involucran al aprendizaje significativo de los estudiantes por tratarse de técnicas concretas que complementan los aprendizajes de manera más efectiva.

B. Importancia

La importancia del aprendizaje autónomo radica en el hecho de que constituye una forma de aprender a educarse para la vida laboral, profesional, familiar y sociocultural, a partir de la autogestión del conocimiento individual y el trabajo cooperativo. Por lo tanto, se debe

aprender con el otro para potenciar la inteligencia creativa, imaginativa, sintética, disciplinar, la ética y el respeto a la otredad. Esto implica desarrollar habilidades y estrategias de aprendizaje cognitivas, metacognitivas, socioculturales, éticas, contextuales y ciberculturales. Y además de educarse a sí mismo, hay que conocer y aplicar las habilidades de pensamiento de orden superior para convertirse en alguien capaz de observar, comparar, contemplar, diferenciar, inferir, narrar, tomar decisiones, inducir-deducir, deducir-inducir, argumentar, contra argumentar, explicar, justificar y desarrollar un pensamiento hipotético, entre otros (Chica, 2010, p. 107)

Como menciona el autor es importante que se dé un aprendizaje autónomo por el motivo de que cada ser humano se va desenvolver en distintos ámbitos, los cuales van a requerir que cada persona pueda tomar decisiones por si solo, pero para ello debemos hacerlo con algún fundamento que vienen hacer los conocimientos previos que tenemos; es por ello que para que se evidencie que existe un aprendizaje autónomo se debe hacer uso de distintas estrategias, así como habilidades que cada quién posee.

C. Principios de las estrategias didacticas

Según (Gómez & Neira, 1986, p. 89), destacaron los siguientes principios de la estrategia didáctica:

a. Principio de individualización

Es aquello que nos hace distinto y singular. La enseñanza a nivel grupal busca colocar a todos los estudiantes en una situación como si todos fueran iguales, sin considerar que cada uno puede tener un nivel de comprensión distinto ya que sus capacidades son diferentes. Los intentos para individualizar la educación han abarcado aspectos como los planes de estudio, métodos, programación, evaluación y atención al alumno.

b. Principio de socialización

La educación es un hecho social, pues se parte que la relación del educador-educando se enmarca en un contexto social y cultural y esto no contradice el hecho que la educación sea personal pues los alumnos no son seres aislados. Hoy más que nunca la educación debe buscar que el alumno se integre a la sociedad de una manera más activa y comprometida.

c. Principio de autonomía

La autonomía significa la capacidad de tomar decisiones propias y en ese sentido la educación busca lograr esa autonomía en el educando pues su fin es construir personas libres, por eso es importante que el alumno conozca el mundo que lo rodea, logre dominarlo y haga uso de sus iniciativas.

d. Principio de actividad

La actividad del alumno toma un papel importante y se vuelve un requisito necesario dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para que sea eficaz frente a la llamada enseñanza tradicional, y que hoy en día la seguimos viviendo, pues coloca al alumno en un rol pasivo y en donde la prioridad se establece en lo que dice el docente.

e. Principio de creatividad

El rol de la educación bajo este principio está centrado en preparar al alumno en mundo cambiante, pues el concepto de creatividad lleva al significado del descubrimiento, invención, originalidad e innovación respecto a todos los ámbitos.

De acuerdo a lo que nos plantean estos autores es de gran importancia poner práctica estos principios debido a que la educación del estudiante debe ser lo primordial del docente, ya que se debe partir de la forma en que cada uno de ellos aprende ya que no todos tienen el mismo ritmo y estilo de aprendizaje, además de buscar que el estudiante se integre dentro del ámbito social ya que el mundo día a día va cambiando, para ello se busca un aprendizaje autónomo

donde el estudiante sea el protagonista de adquirir sus conocimientos, sus habilidades y que sea un ser activo donde fomente su creatividad.

D. Características.

Zambrano, (2005, p. 87) señaló que las estrategias didácticas deben tener las siguientes características:

- a.** Fomentar en el estudiante un rol más activo generando el deseo de investigar, analizar y evaluar la información.
- b.** Impulsar en el estudiante un rol más participativo y colaborativo que le permita exponer sus ideas, opiniones y experiencias a sus compañeros.
- c.** Favorecer el contacto con su entorno social y/o profesional mediante actividades que le permitan proponer soluciones a determinados problemas.
- d.** Buscar en el estudiante su lado reflexivo sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra para luego proponer ideas para su mejoramiento.
- e.** Promover el desarrollo del pensamiento crítico, de colaboración y la capacidad de auto evaluación.

Según el autor estas características nos permiten reconocer que una estrategia didáctica no solo se debe basar en desarrollar o utilizar técnicas ante el desarrollo de una sesión de aprendizaje sino también en fomentar un pensamiento más analítico, investigativo y crítico en el estudiante, que es lo que en la actualidad más se necesita.

E. Clasificación

Según Feo, (2009, p. 30) se puede llegar a una clasificación de estos procedimientos, según el agente que lo lleva a cabo, de la manera siguiente:

- a. Estrategias de enseñanza:** Donde el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre docente y estudiante, estableciéndose un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes.

- b. Estrategias instruccionales:** Donde la interrelación presencial entre el docente y estudiante no es indispensable para que el estudiante tome conciencia de los procedimientos escolares para aprender, este tipo de estrategia se basa en materiales impresos donde se establece un diálogo didáctico simulado, estos procedimientos de forma general van acompañados con asesorías no obligatorias entre el docente y el estudiante, además, se apoyan de manera auxiliar en un recurso instruccional tecnológico.
- c. Estrategias de aprendizaje:** Se puede definir como todos aquellos procedimientos que realiza el estudiante de manera consciente y deliberada para aprender, es decir, emplea técnicas de estudios y reconoce el uso de habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante una tarea escolar, dichos procedimientos son exclusivos y únicos del estudiante ya que cada persona posee una experiencia distinta ante la vida.
- d. Estrategias de evaluación:** Son todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de las metas de aprendizaje y enseñanza.

Según lo que menciona el autor en la clasificación de las estrategias didácticas, existen diversas formas a través de las cuales se da un aprendizaje en los estudiantes, ya que puede aprender a través de las técnicas planteadas por el docente o material que les brinda, como por las técnicas o métodos que él mismo emplea siendo consciente en su aprendizaje y a partir de ello se pueden aplicar diversas formas con las cuales se evalúa.

F. Estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje autónomo

Las estrategias didácticas como elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa. El docente para comunicar conocimientos utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración

y comprensión de los mismos. Es decir, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes. (Jimenez & Robles , 2007, p. 65).

Como menciona los autores, las estrategias didacticas para fortalecer la autonomia en los estudiantes, los docentes deben tener la capacidad y la facultad de plicar diversas estrategias que prouevan la iniciativa por generar aprendizajes significativos y autónomos en sus estudiantes, sin embargo estas estrategias deben estar acompañadas de procesos es decir que tengan un objetivo especifico, procedimientos y pasos que resulten aficientes y motivadoras para captar la atencion de los estudiantes y de esta manera se motiven por aprender. Es por ello que de acuerdo a las investigaciones realizadas se han encontrado las siguientes estrategias quesean aplicadas en las diferentes actividades de aprendizaje.

Flores, J. et al. (2017, p. 69). En base a sus investigaciones proponen las siguientes estrategias didácticas:

a. Metodología de enseñanza

Los estudiantes forman dos círculos o dos filas enfrentadas, en la cual el docente formula una pregunta relacionada con el tema que estamos trabajando y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. Luego la fila se va moviendo de tal sentido que cada estudiante tenga nueva pareja y podamos hacer otras preguntas.

b. Discusión guiada

Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opiniones e información, realizado por el grupo de alumnos conducidos por otro alumno que hace de guía e interrogador (el director). Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

Para que la discusión guiada o debate se dé el tema debe ser polémico, que se pueda analizar desde diversos enfoques o interpretaciones, lo que el autor nos quiere mencionar es que, para que se de este tipo de aprendizaje el tema a desarrollar debe ser interesante desde un punto de vista motivador de tal manera que despierte el interés de sus compañeros.

c. Tira cómica o historieta

Definición: La tira cómica es un relato gráfico de una historia de uno o más personajes a través de viñetas que presentan un desarrollo narrativo. La imagen, enmarcada en un espacio delimitado por una línea, encierra el texto que ayuda a comprenderlas. La tira cómica puede combinar lo gráfico con lo literario y algunas definiciones clave señalan que dicha sucesión de dibujos tiene como propósito no solo divertir al lector, sino también transmitir por medio de la expresión gráfica lo que no logra expresar la abstracción de la literatura. La combinación de palabras e imágenes ha sido primordial en la definición de una tira cómica. Además, la sucesión de imágenes en la historieta puede ser comparada al cine debido a que ambos hacen uso de códigos narrativos e iconográficos, integrando signos para indicar movimiento, golpes, estados de ánimo, ideas, entre otros.

Descripción: Los pasos a seguir para la elaboración de una historieta son los siguientes:

- Idear un guion: En términos narrativos, es relevante considerar interrogantes que aclaren la sucesión de eventos. En esta parte del desarrollo de un cómic se deben integrar ciertos elementos, tales como:
 - Destinatario: ¿A quién va dirigida la historia que se va a narrar?
 - Finalidad: Se deben tener en cuenta los objetivos y/o la finalidad que se persiguen al hacer uso del cómic (enseñar, entretener, denunciar, transmitir valores, etc.).
 - Personajes: Considerar el tipo de personajes es fundamental en el desarrollo de un cómic; se debe pensar en el número de los mismos y en

los roles de cada uno dentro de la historia (protagonistas, antagonistas, personajes secundarios, etc.).

- Espacios: Formular interrogantes para generar ideas sobre cómo será el espacio en el que se desarrollará la historia (¿en qué espacios o ambientes transcurrirá la historia?, ¿serán abiertos o cerrados?, ¿imaginarios o reales?).
 - Época: Formular interrogantes acerca del contexto social e histórico en que transcurrirá la historia (¿en qué época sucederá?, ¿en el pasado, en el presente o en un futuro lejano?).
 - Linealidad: Formular interrogantes acerca del tiempo en que transcurrirá la acción del cómic (¿la acción será lineal o habrá saltos temporales?).
- Estructurar lo gráfico: Una vez definidos los aspectos narrativos de la historieta, es de suma importancia estructurar el guion planificado en diferentes viñetas, cuyo propósito es describir visualmente a los personajes y las situaciones que enfrentan.
 - Elegir un soporte: Es recomendable realizar bocetos o borradores antes de dar paso a la versión final. Una vez terminada la historieta, se debe elegir un formato adecuado para su publicación y difusión (digital o en impreso).

d. Cuadro sinóptico

Definición: Los cuadros sinópticos son representaciones gráficas de la información y de la relación existente entre los elementos que la componen. Esta estrategia se caracteriza por organizar conceptos que van de lo general a lo particular –de izquierda a derecha y en orden jerárquico–, clasificando la información a través del uso de llaves. Los cuadros sinópticos son utilizados, para diseñar la instrucción o como estrategia de enseñanza para textos o su empleo en clase. También, los alumnos pueden aprender a elaborarlos para ser utilizados como estrategias de aprendizaje.

Descripción: Las etapas a seguir para la elaboración de un cuadro sinóptico son las siguientes:

- **Identificación de la idea central.** Todo cuadro sinóptico debe originarse a partir de una idea, la que se puede expresar como un concepto o frase, dependiendo del contenido que se aborde. La selección de la idea central puede ser responsabilidad del docente o de los propios estudiantes, de acuerdo al objetivo que se desee alcanzar mediante la utilización de la estrategia.
- **Selección de las ideas principales.** Las ideas principales son aquellas que se desprenden directamente de la idea central. En este punto es necesario redactar las ideas solo con una o dos palabras cada una, puesto que más adelante se profundizarán por medio de descripciones y/o explicaciones.
- **Selección de ideas complementarias.** Estas se desprenden de las ideas principales y tienen como objetivo aportar información no proporcionada en el nivel anterior.
- **Entrega de detalles.** En este nivel se entrega información específica de las ideas complementarias, dándose por concluido el cuadro sinóptico. Es relevante que una vez

e. Ilustraciones

Definición: El uso de ilustraciones y/o imágenes constituyen un enfoque diferente a lo que son las estrategias tradicionales de enseñanza, las ilustraciones pueden ser definidas como estrategias que contribuyen de manera positiva y efectiva para la representación del mundo real a los estudiantes. De esta forma, impactan positivamente los procesos de aprendizaje, dándoles un carácter más significativo y contextualizado.

Descripción: Para aplicar esta estrategia es necesario, en primer lugar, identificar el contenido informativo de las ilustraciones. Luego de ello, el foco de atención se centra en encontrar las categorías de información incluidas en las imágenes.

f. Inferencia

Definición: La inferencia es una estrategia para encontrar respuestas a partir de pistas y del conocimiento previo, en vez de hacerlo directamente. Es la operación cognitiva mediante la que de una verdad conocida se pasa a otra que no lo es (a partir de lo que se sabe, se hacen deducciones, conclusiones o derivaciones). Las inferencias pueden ser consideradas suposiciones, pero, en realidad, son “suposiciones educadas” basadas en evidencia que las sustenten. La inferencia es una habilidad fundacional, un prerrequisito para el desarrollo de capacidades mentales de orden superior. Debido a que para inferir se deben poner en juego habilidades complejas de pensamiento, podría ser una tarea difícil para algunos estudiantes; no obstante, se puede enseñar a través de la instrucción explícita de estrategias inferenciales.

Descripción: Un modelo simplificado para la enseñanza de la inferencia incluye cuatro suposiciones:

- Encontrar pistas para obtener algunas respuestas.
- Incorporar dichas pistas a lo que ya es sabido (conocimiento previo).
- Puede haber más de una respuesta correcta.
- La inferencia debe ser respaldada.

g. Júntate, piensa y comparte

Definición: esta estrategia colaborativa de aprendizaje es útil para que, en primer lugar, los estudiantes aprendan a organizarse entre ellos y, en segundo lugar, para ordenar los tópicos que serán discutidos en clases. lo fundamental de esta estrategia se relaciona con promover la participación de los estudiantes, que tiene como objetivo principal la comprensión del tópico presentado. Esta estrategia está orientada a resolver problemas o preguntas relacionadas con lecturas asignadas, es decir, con la habilidad de comprensión lectora.

Descripción: La aplicación de esta estrategia consiste en explicar a los estudiantes la estrategia, es de vital importancia decidir el texto que se utilizará. Se puede seleccionar alguno que los estudiantes hayan estado

leyendo o comenzar uno nuevo. Cabe la posibilidad de utilizar interrogantes que retomen el contenido o los conceptos clave que se han estudiado previamente.

Se describe la estrategia y su propósito, entregándoles a los estudiantes una guía de discusión y dónde tomará lugar (en este caso, en la sala de clases). Luego, se les explica lo que harán. Las tareas consisten en:

- En la fase Pensar (*Think*), el docente hace una pregunta de nivel de pensamiento superior (respecto al texto o tópico que será discutido) a un integrante de la clase. Los estudiantes piensan sobre lo que saben o podrían saber del tema por un tiempo determinado (duración de la actividad: 1-3 minutos).
- En la fase Pares (*Pair*), cada estudiante debe trabajar con un compañero (el docente puede asignar parejas o permitir a los estudiantes escoger con quien trabajar). Se comparten las ideas y se formulan las preguntas con respecto al tópico trabajado (duración de la actividad: 2-5 minutos).
- En la fase Compartir (*Share*), una vez que los estudiantes han socializado sus pensamientos y han discutido sobre los mismos, el docente expande ese “compartir” hacia toda la clase. Cada grupo presenta sus ideas o preguntas al resto y, después de que todos los grupos lo hayan hecho, se puede solicitar a los alumnos que vuelvan a discutir sus ideas con su compañero con el que trabajaron. El objetivo de esta actividad es reflexionar si las ideas iniciales han sido influenciadas por las del resto de los estudiantes.
- Se escogen uno o varios estudiantes de la clase, para modelar el procedimiento y asegurarse de que los alumnos comprendieron cómo utilizar la estrategia. Esta etapa de la aplicación de *TPS* es una fase de carácter formativo, donde los estudiantes tienen tiempo para responder y clarificar conceptos y preguntas, usando la estrategia.
- Una vez que los estudiantes demuestran un entendimiento global de lo que se espera que comprendan de la estrategia, el docente monitorea y apoya las fases Pares y Compartir. Esta etapa puede complementarse entregándoles a los estudiantes un diagrama resumen para que registren sus respuestas, mientras las socializan con sus pares.

h. Mapa mental

Definición: El mapa mental es un diagrama en el que se reflejan los puntos o ideas centrales de un tema, estableciéndose relaciones entre ellas mediante la utilización y combinación de formas, colores y dibujos. Mediante esta estrategia se buscó, tomar los principios que regulan el funcionamiento del cerebro para crear un esquema que pudiese mostrar las asociaciones entre conceptos de la misma manera que lo hacen las neuronas. El objetivo principal era acceder y exteriorizar los conocimientos de los estudiantes. El mapa mental forma parte de las estrategias que facilitan la representación del pensamiento a través de la jerarquización y categorización de la información. Para cumplir con este objetivo, es fundamental que los estudiantes identifiquen los conceptos clave, a partir de los que se puedan originar tramas de nuevos conceptos; los conceptos clave corresponden a grandes categorías, que, a su vez, van generando nuevas asociaciones (las que se pueden ampliar hasta que sean suficientes para cumplir con el objetivo que guio la elaboración del mapa mental).

Descripción: las etapas a seguir para la elaboración de un mapa mental son las siguientes:

- Determinar el concepto central (Nivel 1). Es importante que se inicie el mapa mental con un concepto (o frase breve) y no con una oración, ya que así se evitan asociaciones superficiales o poco claras sobre el contenido que se está trabajando.
- Determinar conceptos relacionados (Nivel 2). Una vez determinado el concepto central, es esencial que se solicite a los estudiantes pensar en palabras que se relacionen directamente con el mapa. Todos los conceptos asociados deben agregarse a la idea central.
- Ramificación (Nivel 3). Se debe repetir el paso anterior para cada uno de los conceptos asociados a la palabra central, a fin de iniciar el proceso de ramificación del mapa mental. Esto permite que las ideas de los estudiantes se vayan especificando progresivamente.

- Ilustración. Para finalizar, es necesario que los estudiantes agreguen imágenes, dibujos u otros elementos gráficos que simbolicen los conceptos que componen el mapa mental.

i. Sillas filosóficas

Definición: Las sillas filosóficas son definidas como una estrategia de discusión que invita a los estudiantes a discutir un problema filosófico, enfocándose en promover la participación equitativa, cambiando el ambiente físico de la sala de clases. La idea principal de la estrategia es encontrar un equilibrio entre tres elementos fundamentales: el acto de escuchar, la participación democrática y el pensamiento crítico.

Descripción: Esta estrategia se desarrolla considerando los siguientes pasos:

- Los estudiantes leen un escrito, cuya naturaleza puede ser de diversa índole (artículo, historia breve, ensayo, noticia, etc.).
- Luego de haberlo leído, se presenta a los estudiantes una pregunta que permita el desarrollo y fomento del pensamiento crítico, activando conocimientos previos y una eventual discusión.
- La sala de clases, específicamente las sillas, se arreglan de tal manera que queden organizadas en forma de herradura (simulando la vocal “U” inversa).
- Los estudiantes comienzan a debatir la pregunta, dando a conocer sus ideas y la selección de asiento durante la discusión. Dicha selección ilustrará la posición escogida frente al interrogante y tendrán la oportunidad de mover y/o cambiar de asiento en medida en que cambien de opinión.
- Se debe promover la participación entre estudiantes, motivándolos y desafiándolos a participar al menos en dos oportunidades.

j. Cuadro T

Definición: El cuadro T es una estrategia didáctica que consiste en que los estudiantes listen y examinen dos aspectos de un tópico y/o tema determinado, los que pueden ser, por ejemplo, ventajas y desventajas, hechos versus opiniones, etc. Además, este tipo de cuadro permite realizar comparaciones que pueden ser visualizadas como representaciones visuales que ayudan a los estudiantes a comprender el tópico discutido.

Descripción: Esta estrategia se desarrolla teniendo en consideración los siguientes puntos:

- El docente realiza una breve introducción del tema a tratar.
- Los estudiantes generan una breve lluvia de ideas para activar conocimientos previos y prepararse para desarrollar el cuadro T.
- Posteriormente, los estudiantes dibujan una T en su hoja de trabajo para representar el cuadro T y escriben los títulos que les servirán de base para desarrollarlo (la naturaleza de estos últimos dependerá del tema principal y del objetivo de la clase).
- La actividad puede realizarse de manera individual, en parejas o grupal.
- Los estudiantes desarrollan la actividad para ser revisada y compartida tanto con el docente como con sus pares.

2.2.2.2. Aprendizaje autónomo

A. Concepto

El aprendizaje autónomo es el proceso intelectual, mediante el cual el sujeto pone en ejecución estrategias cognitivas y metacognitivas, secuenciales, objetivas, procedimentales y formalizadas para obtener conocimientos estratégicos. Este proceso está regido por principios de acción como: un interés manifiesto en razones que motiven la actuación deliberada; el reconocimiento de experiencias de aprendizaje previas; el establecimiento de nuevas relaciones entre aprendizaje trabajo – vida cotidiana, así como entre teoría y práctica; la identificación de la

motivación intrínseca y el desarrollo del potencial personal de la autorregulación. (Yelena, 2017, pág. 79)

Es una tendencia educativa encaminada a favorecer que los individuos tengan acceso de forma cada vez más autónoma al conocimiento creciente. Además, añadió la existencia de ciertas dimensiones en la autonomía, las cuales se refieren a poder aprender a estudiar, ser capaz de leer para aprender y para pensar. Al respecto, se ha de rescatar que dichas cualidades son cruciales en el presente; puesto que, las vías de información aumentan paulatinamente y es necesaria una mirada crítica y autorregulada que elimine la idea de ser únicamente consumidores pasivos de dicha data, (Poma , 2021, pág. 40), es decir el alumno debe saber discernir la información que el medio le brinda.

Esto quiere decir que para que se fomente un aprendizaje autónomo, se debe empezar con lo que queremos aprender e ir incrementando estos conocimientos, para ello se debe incitar la lectura, ya que por medio de esto podemos adquirir nuevos aprendizajes, así mismo se debe emplear diversos medios los cuales nos pueden ser de gran utilidad para este proceso.

Según lo que nos plantea el autor, podemos decir que el aprendizaje autónomo es la participación activa que presenta el estudiante al momento de apropiarse de múltiples aprendizajes, haciendo uso de las experiencias vividas y de los recursos que se le brindan.

B. Importancia

El aprendizaje autónomo es importante en los desempeños de los alumnos, para que, así, sean eficaces a la hora de desenvolverse en los diferentes entornos, sean hábiles a la hora de establecer prioridades, metas, realizar análisis de situaciones y crear estrategias para desarrollar ciertos proyectos, mediante el aprendizaje autónomo, se les brinda a las estudiantes técnicas que pueden utilizar a lo largo de su vida. Las cuales los fortalecerán como individuos independientes de una sociedad. De igual manera, los ayudará a planificar su propio aprendizaje y a establecer métodos para aprender por sí mismos las tareas que se propongan. (Copyright, 2021, p. 65).

Lo que afirma el autor sobre la importancia del aprendizaje autónomo o aprendizaje individual como lo conocen otros autores puede decir que, es fundamental desarrollarlo en los estudiantes para que de esta manera puedan tomar decisiones propias al momento de resolver una situación problemática ya sea en la vida cotidiana o escolar, asimismo considero que el aprendizaje autónomo es importante porque va construyendo estrategias eficaces a la hora de tomar decisiones en su vida diaria de los estudiantes que se involucren en esta forma de aprender.

Por otra parte, lo importante del aprendizaje autónomo es la motivación que genera en el grupo estudiantil; puesto que los fortalece en el sentido de la toma de decisiones. Asimismo, porque sitúa al estudiante como protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje, dotándolo de estrategias de diversa índole para facilitarle el poder aprender a aprender. En la misma línea, es preciso indicar que la repercusión del aprendizaje autónomo ha afectado también al docente, quien asume funciones enfocadas en asesoría y orientación. (Poma, 2021, p. 42)

Lo que el autor nos plantea en este fragmento es que la motivación forma parte fundamental para que el estudiante tome la decisión propia de aprender a aprender es decir, para que le interese autoeducarse debe existir una motivación intrínseca, un interés por aprender ya que solo así realizara sus actividades por su propia cuenta si que nadie le sugiera.

C. Dimensiones del aprendizaje autónomo

a. Componente pedagógico

“Determina el modelo de enseñanza, las estrategias y las técnicas que están inmersas en el sistema y que contribuyen a la realización de las tareas propuestas por los materiales que cohabitan en él”

b. Componente didáctico

Vinculada a la acción de enseñar, este componente se interrelaciona con el componente tecnológico describiendo las actividades de aprendizaje que se constituirán en materiales por el medio elegido

para la enseñanza, la que puede ser en aula o virtual. Adicionalmente, se definen herramientas y apoyos de la disciplina y el nivel de estudios para el logro del aprendizaje

c. Espacio educativo

Se refiere a las herramientas y funciones que se integran a un sistema a fin de enriquecer la comunicación entre los integrantes del grupo, con materiales interactivos, así como creación y administración de recursos y usuarios. Es pues el entorno de aprendizaje. (Jaramillo, 2021, p. 56)

D. Métodos

Para, Benson & Voller, (1997, p. 29) hay seis métodos o prácticas asociadas con el desarrollo de la autonomía, que pueden ser clasificadas en seis grandes apartados:

- a.** Los enfoques basados en recursos enfatizan la interacción independiente con materiales de aprendizaje.
- b.** Los enfoques basados en tecnología enfatizan la interacción independiente con tecnologías educativas.
- c.** Los enfoques basados en el aprendiz hacen hincapié en la producción directa de los cambios conductuales y psicológicos en el alumno.
- d.** Los enfoques basados en la clase enfatizan el control del estudiante sobre la planificación y evaluación del aprendizaje en el aula.
- e.** Los enfoques basados en el currículo extienden la idea del control del alumno al plan de estudios en su conjunto.
- f.** Los enfoques basados en el Profesor, enfatiza en el papel del maestro en la práctica de fomentar la autonomía de los alumnos.

Esto quiere decir que existen diversas formas con las cuales el estudiante puede desarrollar un aprendizaje autónomo dentro de su vida, ya que van a influir diversos medios por los cuales va a obtener su propio aprendizaje, así mismo va hacer tarea del docente encaminar al

estudiante para que demuestre su autonomía en la adquisición de sus aprendizajes.

c. Características

Zimmerman (1998, p. 67), plantea que los alumnos se consideran autorregulados cuando desde lo metacognitivas, motivacional y conductual son participantes activos en su propio proceso de aprendizaje. Cuando se habla de Metacognición se hace alusión al conocimiento y regulación de nuestra actividad cognitiva, es decir, sobre cómo percibimos, comprendemos, aprendemos, recordamos y pensamos.

El proceso autorregulador implica: pensar anticipatoriamente, prepararse para la tarea y planificar cómo la va a ejecutar; revisar las características de la tarea, los propios procesos mentales, así como la relación entre acciones ejecutadas y resultados; controlar en qué medida los pensamientos, sentimientos, acciones y variables ambientales favorecen o entorpecen la consecución de sus objetivos y; reflexionar sobre sí mismo como sujeto que aprende, en términos del logro de sus objetivos y metas. (Pintrich, 2004, p. 34)

A partir de lo que mencionan los autores, en algunas de las características, se puede deducir que el alumno debe ser una persona activa donde por su propia cuenta busque incorporar nuevas habilidades, nuevos conocimientos con los cuales pueda dar solución a distintos problemas, para ello se debe aplicar las mejores estrategias, además se basa en que los estudiantes sepan diferenciar lo que perciben para que de esta forma puedan comprender tanto lo que leen como lo que otro les diga, del mismo modo este aprendizaje se basa en que el estudiante utilice un pensamiento crítico y pueda prepararse para que desarrolle las actividades propuestas por el docente.

d. Papel del alumno y el docente en el aprendizaje autónomo

Una persona autodirigida es aquella que a nivel personal confía en sus propias capacidades y presenta iniciativa, independencia y persistencia en su aprendizaje. En términos afectivos son personas que

disfrutan aprender, tienen un alto deseo por conocer cosas nuevas o cambiar. Y a nivel instrumental, son alumnos que conceptualizan el aprendizaje como un reto, son capaces de definir sus propias metas a lograr, organizan su tiempo, planifican estratégicamente su aprendizaje y se perciben a sí mismos como responsables de sus logros (Geoffrey, 2005, p. 45)

El alumno debe ser quien se analiza y aprende por su propio esfuerzo, el docente actúa sólo como guía, para orientar cuando se requiera, para que éste pueda continuar forjándose sólo su propio camino, y para lo cual el docente promueve una conciencia reflexiva, autónoma, auténtica, con creatividad y que tenga como área prioritaria las relaciones con los otros.

A partir de lo que plantean estos autores, podemos decir que el protagonista de su propio aprendizaje es el estudiante ya que él es quien va a poner en práctica sus capacidades, sus habilidades, sus conocimientos con la finalidad de lograr un fin, de este modo el docente va a ser una persona que lo guía en este camino, le va a brindar las pautas, más no le va a brindar toda la información al estudiante.

2.2.3. Definición de términos clave

2.2.3.1 Término clave 1: Estrategias didácticas

Para Tobón (2010, p. 56) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes”. Esto quiere decir que es importante aplicar estrategias didácticas en nuestra educación debido a que son métodos, técnicas que utilizamos para organizar información con la finalidad de lograr aprendizajes esperados.

2.2.3.2. Término clave 2: Aprendizaje autónomo

Llatas (2016, p. 70), sostiene que: El aprendizaje autónomo es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender de forma consciente e intencionada al hacer uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseada. Esto quiere decir que la responsabilidad está en uno mismo, ya que nosotros decidimos si queremos aprender o no, además ejecutamos estrategias cognitivas y metacognitivas dentro de un proceso activo que tenemos frente a las necesidades.

CAPÍTULO III
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1.PLAN DE ACCIÓN

| HIPÓTESIS | ACTIVIDADES GENERALES | ACTIVIDADES ESPECÍFICAS | INDICADORES DE PROCESO | FUENTES DE VERIFICACIÓN | INDICADORES DE RESULTADO | FUENTES DE VERIFICACIÓN |
|---|---|--|--|---|--------------------------|-------------------------|
| El uso de las estrategias didácticas, contribuirán para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes del IV ciclo, Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022. | PLANIFICACIÓN Planificación de sesiones de aprendizaje sobre el uso de estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes de 3° y 4° grado de primaria en la Institución Educativa N° 16875, Barrio nuevo, año 2022. | Elaboración de la programación curricular anual adaptada a la investigación. | Elabora la programación curricular anual adaptado a la investigación. | PCA. | | |
| | | Elaboración de experiencias de aprendizaje relacionadas con la investigación. | Elabora experiencias de aprendizaje contextualizadas a la realidad y las expectativas de los estudiantes | Experiencias de aprendizaje. | | |
| | | Elaboración de sesiones de aprendizaje usando las estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje autónomo | Elabora sesiones de aprendizaje usando las estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje autónomo. | Sesiones de aprendizaje. | | |
| | | Elaboración de instrumentos de evaluación para el inicio proceso y salida de la investigación. | Elabora instrumentos de evaluación para el inicio proceso y salida de la investigación. | Guía de observación | | |
| | EJECUCIÓN Ejecución de sesiones de aprendizaje sobre el uso de estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes de 3° y 4° grado de primaria | Aplicación del instrumento de recolección de datos en su fase de inicio y así determinar el estado de los estudiantes en lo relacionado al aprendizaje autónomo. | Aplica la prueba de inicio para el recojo de la información. | Sistematización de la prueba de inicio. | | |
| | | Ejecución de sesiones de aprendizaje utilizando las estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje autónomo. | Ejecuta las sesiones de aprendizaje utilizando las estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje autónomo. | Diario de clases. | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|---|--|--|
| | en la Institución Educativa N° 16875, Barrio nuevo, año 2022. | Aplicación de la prueba de proceso para verificar el avance de la investigación. | Ejecuta prueba de proceso. | Sistematización de la prueba de proceso | | |
| | EVALUACIÓN Evaluación de las actividades de aprendizaje sobre el uso de estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes de 3° y 4° grado de primaria en la Institución Educativa N° 16875, Barrio nuevo, año 2022. | Aplicación de la prueba de salida para determinar el logro de los objetivos de la investigación. | | | <p>RESULTADO ESPERADO</p> <p>Los estudiantes de IV Ciclo, Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, distrito y provincia de San Ignacio. mejoran el aprendizaje autónomo utilizando las estrategias didácticas en la Sesiones Aprendizajes para fortalecer sus capacidades en el área de Personal Social</p> <p>INDICADORES DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe sus características personales, cualidades, habilidades y logros de manera autónoma que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo, reconociéndose como una persona valiosa. - Participa y comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia a través del desarrollo de las estrategias didácticas para fortalecer su aprendizaje autónomo. que lo hacen sentirse orgulloso de su origen mostrando aprecio por ellas. | <ul style="list-style-type: none"> • Sistematización prueba de salida. • Diario de clases. • Fotografías. • Links. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Describe sus emociones en situaciones cotidianas, reconociendo sus causas y consecuencias y las regula haciendo uso de diversas estrategias didácticas para fortalecer su aprendizaje autónomo. - Emplea estrategias didácticas para identificar situaciones que le causan agrado o desagrado y explica autónomamente de manera sencilla el porqué de esos comportamientos. - Hace uso de su aprendizaje autónomo para relacionar sus emociones con su comportamiento y el de sus compañeros, menciona las causas de éstas y las regula haciendo uso de diferentes estrategias didácticas. - Se relaciona con sus compañeros con igualdad, reconociendo autónomamente que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas, así como las estrategias didácticas que emplea para fortalecer sus relaciones de amistad. | |
|--|--|--|--|--|---|--|

3.2. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES

3.2.1. Indicadores de proceso y fuentes de verificación

3.2.1.1. Acción N° 1

Planificación de sesiones de aprendizaje sobre el uso de estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes del IV ciclo, en la Institución Educativa N° 16875, Barrio nuevo, año 2022.

Indicadores de proceso

- **Elabora la programación curricular anual adaptado a la investigación.**

En este indicador primero realizamos la revisión del Currículo Nacional de EBR y Programa Curricular de Educación Primaria, y así elaboramos la Programación Curricular Anual del IV ciclo con las adaptaciones correspondientes a la investigación propuesta.

- PCA. Ver anexo 4.

- **Elabora experiencias de aprendizaje contextualizadas a la realidad y las expectativas de los estudiantes.**

Habiendo elaborado la Programación Curricular Anual, nos abocamos a la planificación de 8 Experiencias de Aprendizaje, teniendo en cuenta la realidad del aula del IV ciclo, las competencias, las capacidades y desempeños propuestos en nuestro Proyecto de Investigación, del mismo modo se trabajó el esquema propuesto por el equipo de Práctica e Investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Rafael Hoyos Rubio”.

- Experiencia de aprendizaje. Ver anexo 5.

- **Elabora sesiones de aprendizaje usando las estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje autónomo.**

Se planificaron 20 sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las estrategias para fortalecer el aprendizaje autónomo; cada sesión tuvo los propósitos de aprendizaje, la competencia, capacidades, criterios de evaluación, retos, enfoque

transversal y el instrumento de evaluación, además contiene el nombre de la sesión a trabajar y los procesos didácticos del área correspondiente.

- Sesiones de aprendizaje. Ver anexo 6.
- **Elabora instrumentos de evaluación para el inicio proceso y salida de la investigación.**

Se elaboró la guía de observación en base a los objetivos propuestos en la investigación. Se utilizó el instrumento guía de observación para determinar el estado de los estudiantes en lo relacionado al aprendizaje autónomo, el mencionado instrumento es de carácter dicotómica es decir tiene dos alternativas Si y No, con la columna para realzar las observaciones correspondientes; además cuenta con 15 ítems.

- Guía de observación. Ver anexo 7.

3.2.2.2. Acción N° 2

Ejecución de sesiones de aprendizaje sobre el uso de estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 16875, Barrio nuevo, año 2022.

Indicadores de proceso

- **Aplica la prueba de inicio para el recojo de la información.**

Se aplicó el instrumento de evaluación de recolección de datos: guía de observación para determinar el estado de los estudiantes en lo relacionado al aprendizaje autónomo, en la fase de inicio. Y nos arrojó los siguientes resultados:

- **Reconoce sus potencialidades para aprender:** 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que sí reconoce sus potencialidades para aprender, mientras que 11 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no reconocen sus potencialidades para aprender. (Ver tabla 1 y gráfico 1).

- **Identifica sus propios recursos para aprender y tomar conciencia de sus capacidades:** 2 estudiantes que equivalen al 17%, manifiestan que sí identifican sus propios recursos para aprender y tomar conciencia de sus capacidades, mientras que 10 estudiantes, que equivalen al 83%, anotan que no identifican sus propios recursos para aprender y tomar conciencia de sus capacidades. (Ver tabla 2 y gráfico 2).
- **Demuestra interés por aprender interactuando con sus demás compañeros:** 3 estudiantes que equivalen al 25%, manifiestan que sí demuestran interés por aprender interactuando con sus demás compañeros, mientras que 9 estudiantes, que equivalen al 75%, anotan que no demuestran interés por aprender interactuando con sus demás compañeros. (Ver tabla 3 y gráfico 3).
- **Se reconoce y acepta tal como es, al debatir diferentes ideas entre compañeros:** 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que sí se reconoce y acepta tal como es, al debatir diferentes ideas entre compañeros, mientras que 11 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no se reconocen y aceptan tal como son, al debatir diferentes ideas entre compañeros. (Ver tabla 4 y gráfico 4).
- **Enseña a sus compañeros haciendo uso de conocimientos obtenidos mediante su indagación:** 3 estudiantes que equivalen al 25%, manifiestan que sí enseñan a sus compañeros haciendo uso de conocimientos obtenidos mediante su indagación, mientras que 9 estudiantes, que equivalen al 75%, anotan que no enseñan a sus compañeros haciendo uso de conocimientos obtenidos mediante su indagación. (Ver tabla 5 y gráfico 5).
- **Organiza sus propias ideas de manera coherente al elaborar un mapa mental:** 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que sí organizan sus propias ideas de manera coherente al elaborar un mapa mental, mientras que 11 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no organizan sus propias ideas de manera coherente al elaborar un mapa mental. (Ver tabla 6 y gráfico 6).
- **Expresa su punto de vista sobre un asunto público:** 2 estudiantes que equivalen al 17%, manifiestan que sí expresan su punto de vista sobre un asunto público, mientras que 10 estudiantes, que equivalen al 83%, anotan que no expresan su punto de vista sobre un asunto público. (Ver tabla 7 y gráfico 7).

- **Aplica un aprendizaje activo al elaborar una historieta:** 3 estudiantes que equivalen al 25%, manifiestan que sí aplican un aprendizaje activo al elaborar una historieta, mientras que 9 estudiantes, que equivalen al 75%, anotan que no aplican un aprendizaje activo al elaborar una historieta. (Ver tabla 8 y gráfico 8).
- **Es capaz de proponer soluciones frente a un problema analizando la inferencia de un texto:** 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que sí es capaz de proponer soluciones frente a un problema analizando la inferencia de un texto, mientras que 11 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no es capaz de proponer soluciones frente a un problema analizando la inferencia de un texto. (Ver tabla 9 y gráfico 9).
- **Fomenta el trabajo colaborativo para mejorar su aprendizaje:** 2 estudiantes que equivalen al 17%, manifiestan que sí fomentan el trabajo colaborativo para mejorar su aprendizaje, mientras que 10 estudiantes, que equivalen al 83%, anotan que no fomentan el trabajo colaborativo para mejorar su aprendizaje. (Ver tabla 10 y gráfico 10).
- **Hace uso de un pensamiento crítico al debatir ideas sobre un tema:** 3 estudiantes que equivalen al 25%, manifiestan que sí hacen uso de un pensamiento crítico al debatir ideas sobre un tema, mientras que 9 estudiantes, que equivalen al 75%, anotan que no hacen uso de un pensamiento crítico al debatir ideas sobre un tema. (Ver tabla 11 y gráfico 11)
- **Explica un tema con sus propios argumentos al elaborar un cuadro sinóptico:** 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que sí explica un tema con sus propios argumentos al elaborar un cuadro sinóptico, mientras que 11 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no explican un tema con sus propios argumentos al elaborar un cuadro sinóptico. (Ver tabla 12 y gráfico 12).
- **Fortalece su pensamiento cultural por medio de las ilustraciones:** 2 estudiantes que equivalen al 17%, manifiestan que sí fortalecen su pensamiento cultural por medio de las ilustraciones, mientras que 10 estudiantes, que equivalen al 83%, anotan que no fortalecen su pensamiento cultural por medio de las ilustraciones. (Ver tabla 13 y gráfico 13).
- **Toma decisiones que contribuyan a su desarrollo personal empleando un cuadro sinóptico:** 3 estudiantes que equivalen al 25%, manifiestan que sí

toman decisiones que contribuyan a su desarrollo personal empleando un cuadro sinóptico, mientras que 9 estudiantes, que equivalen al 75%, anotan que no toman decisiones que contribuyan a su desarrollo personal empleando un cuadro sinóptico. (Ver tabla 14 y gráfico 14).

- **Hace uso de la inferencia para solucionar problemas de forma crítica:** 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que sí hace uso de la inferencia para solucionar problemas de forma crítica, mientras que 11 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no hacen uso de la inferencia para solucionar problemas de forma crítica. (Ver tabla 15 y gráfico 15).

Después de haber aplicado la prueba de inicio se observó que los estudiantes del IV ciclo, presentaron niveles bajos en lo relacionado al aprendizaje autónomo, por lo que se determinó la aplicación de un programa de estrategia de estrategias didácticas.

- Sistematización de la prueba de inicio. Ver anexo 8.

- **Ejecuta las sesiones de aprendizaje utilizando las estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje autónomo.**

Se ejecutaron las sesiones de aprendizaje utilizando las estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje autónomo, las cuales fueron previamente planificadas y con el visto bueno de nuestra asesora de investigación y el equipo de práctica del IESPP “Rafael Hoyos Rubio”.

- Diario de clases.

- **Ejecuta prueba de proceso.**

Se aplicó el instrumento de evaluación de recolección de datos: guía de observación, para verificar los niveles en lo relacionado al aprendizaje autónomo de los estudiantes en la fase de proceso; y los resultados arrojados son:

- **Reconoce sus potencialidades para aprender:** 7 estudiantes que es el 58% anotan que sí reconoce sus potencialidades para aprender, mientras que 5

estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no reconocen sus potencialidades para. (Ver tabla 1 y gráfico 1).

- **Identifica sus propios recursos para aprender y tomar conciencia de sus capacidades:** 6 estudiantes que equivalen al 50%, manifiestan que sí identifican sus propios recursos para aprender y tomar conciencia de sus capacidades, mientras que 6 estudiantes, que equivalen al 50%, anotan que no identifican sus propios recursos para aprender y tomar conciencia de sus capacidades. (Ver tabla 2 y gráfico 2).
- **Demuestra interés por aprender interactuando con sus demás compañeros:** 7 estudiantes que equivalen al 58%, manifiestan que sí demuestran interés por aprender interactuando con sus demás compañeros, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 42%, anotan que no demuestran interés por aprender interactuando con sus demás compañeros. (Ver tabla 3 y gráfico 3).
- **Se reconoce y acepta tal como es, al debatir diferentes ideas entre compañeros:** 7 estudiantes que equivalen al 58%, manifiesta que sí se reconoce y acepta tal como es, al debatir diferentes ideas entre compañeros, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 42%, anotan que no se reconocen y aceptan tal como son, al debatir diferentes ideas entre compañeros. (Ver tabla 4 y gráfico 4).
- **Enseña a sus compañeros haciendo uso de conocimientos obtenidos mediante su indagación:** 8 estudiantes que equivalen al 67%, manifiestan que sí enseñan a sus compañeros haciendo uso de conocimientos obtenidos mediante su indagación, mientras que 4 estudiantes, que equivalen al 33%, anotan que no enseñan a sus compañeros haciendo uso de conocimientos obtenidos mediante su indagación. (Ver tabla 5 y gráfico 5).
- **Organiza sus propias ideas de manera coherente al elaborar un mapa mental:** 6 estudiantes que equivalen al 50%, manifiesta que sí organizan sus propias ideas de manera coherente al elaborar un mapa mental, mientras que 6 estudiantes, que equivalen al 50%, anotan que no organizan sus propias ideas de manera coherente al elaborar un mapa mental. (Ver tabla 6y gráfico 6).
- **Expresa su punto de vista sobre un asunto público:** 7 estudiantes que equivalen al 58%, manifiestan que sí expresan su punto de vista sobre un asunto

- público, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 42%, anotan que no expresan su punto de vista sobre un asunto público. (Ver tabla 7 y gráfico 7).
- **Aplica un aprendizaje activo al elaborar una historieta:** 6 estudiantes que equivalen al 50%, manifiestan que sí aplican un aprendizaje activo al elaborar una historieta, mientras que 6 estudiantes, que equivalen al 50%, anotan que no aplican un aprendizaje activo al elaborar una historieta. (Ver tabla 8 y gráfico 8).
 - **Es capaz de proponer soluciones frente a un problema analizando la inferencia de un texto:** 8 estudiantes que equivalen al 67%, manifiesta que sí es capaz de proponer soluciones frente a un problema analizando la inferencia de un texto, mientras que 4 estudiantes, que equivalen al 33%, anotan que no es capaz de proponer soluciones frente a un problema analizando la inferencia de un texto. (Ver tabla 9 y gráfico 9).
 - **Fomenta el trabajo colaborativo para mejorar su aprendizaje:** 7 estudiantes que equivalen al 58%, manifiestan que sí fomentan el trabajo colaborativo para mejorar su aprendizaje, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 42%, anotan que no fomentan el trabajo colaborativo para mejorar su aprendizaje. (Ver tabla 10 y gráfico 10).
 - **Hace uso de un pensamiento crítico al debatir ideas sobre un tema:** 8 estudiantes que equivalen al 67%, manifiestan que sí hacen uso de un pensamiento crítico al debatir ideas sobre un tema, mientras que 4 estudiantes, que equivalen al 33%, anotan que no hacen uso de un pensamiento crítico al debatir ideas sobre un tema. (Ver tabla 11 y gráfico 11).
 - **Explica un tema con sus propios argumentos al elaborar un cuadro sinóptico:** 6 estudiantes que equivalen al 50%, manifiestan que sí explican un tema con sus propios argumentos al elaborar un cuadro sinóptico, mientras que 6 estudiantes, que equivalen al 50%, anotan que no explican un tema con sus propios argumentos al elaborar un cuadro sinóptico. (Ver tabla 12 y gráfico 12).
 - **Fortalece su pensamiento cultural por medio de las ilustraciones:** 7 estudiantes que equivalen al 58%, manifiestan que sí fortalecen su pensamiento cultural por medio de las ilustraciones, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 42%, anotan que no fortalecen su pensamiento cultural por medio de las ilustraciones. (Ver tabla 13 y gráfico 13).

- **Toma decisiones que contribuyan a su desarrollo personal empleando un cuadro sinóptico:** 6 estudiantes que equivalen al 50%, manifiestan que sí toman decisiones que contribuyan a su desarrollo personal empleando un cuadro sinóptico, mientras que 6 estudiantes, que equivalen al 50%, anotan que no toman decisiones que contribuyan a su desarrollo personal empleando un cuadro sinóptico. (Ver tabla 14 y gráfico 14).
- **Hace uso de la inferencia para solucionar problemas de forma crítica:** 7 estudiantes que equivale al 58%, manifiesta que sí hacen uso de la inferencia para solucionar problemas de forma crítica, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 42%, anotan que no hacen uso de la inferencia para solucionar problemas de forma crítica. (Ver tabla 15 y gráfico 15).

Después de haber aplicado la prueba de proceso se observó que los estudiantes del IV ciclo ya elevaron sus niveles en lo relacionado al aprendizaje autónomo, por lo que se asevera que la aplicación del programa de estrategias didácticas, estaba teniendo resultados positivos.

- Sistematización de la prueba de proceso. Ver anexo 8.

3.2.2. Indicadores de resultado y fuentes de verificación:

3.2.2.1. Acción N° 3

Evaluación de las sesiones de aprendizaje sobre el uso de estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 16875, Barrio nuevo, año 2022.

Indicadores de resultado

- **Aplicación de la prueba de salida para determinar el logro de los objetivos de la investigación.**

La aplicación de la Prueba de Salida a los estudiantes del IV ciclo, nos arrojó los siguientes resultados:

- **Reconoce sus potencialidades para aprender:** 12 estudiantes, que equivalen al 100%, anotan que sí reconocen sus potencialidades para aprender. (Ver tabla 1 y gráfico 1).
- **Identifica sus propios recursos para aprender y tomar conciencia de sus capacidades:** 11 estudiantes que equivalen al 92%, manifiestan que sí identifican sus propios recursos para aprender y tomar conciencia de sus capacidades, mientras que 1 estudiante, que equivale al 8%, anotan que no identifica sus propios recursos para aprender y tomar conciencia de sus capacidades. (Ver tabla 2 y gráfico 2).
- **Demuestra interés por aprender interactuando con sus demás compañeros:** 12 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que sí demuestran interés por aprender interactuando con sus demás compañeros. (Ver tabla 3 y gráfico 3).
- **Se reconoce y acepta tal como es, al debatir diferentes ideas entre compañeros:** 11 estudiantes que equivale al 92%, manifiesta que sí se reconocen y aceptan tal como es, al debatir diferentes ideas entre compañeros, mientras que 1 estudiante, que equivale al 8%, anota que no se reconoce y acepta tal como es, al debatir diferentes ideas entre compañeros. (Ver tabla 4 y gráfico 4).
- **Enseña a sus compañeros haciendo uso de conocimientos obtenidos mediante su indagación:** 12 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que sí enseñan a sus compañeros haciendo uso de conocimientos obtenidos mediante su indagación. (Ver tabla 5 y gráfico 5).
- **Organiza sus propias ideas de manera coherente al elaborar un mapa mental:** 12 estudiantes, que equivalen al 100%, anotan que si organizan sus propias ideas de manera coherente al elaborar un mapa mental. (Ver tabla 6y gráfico 6).
- **Expresa su punto de vista sobre un asunto público:** 12 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que sí expresan su punto de vista sobre un asunto público. (Ver tabla 7 y gráfico 7).
- **Aplica un aprendizaje activo al elaborar una historieta:** 11 estudiantes que equivalen al 92%, manifiestan que sí aplican un aprendizaje activo al elaborar una historieta, mientras que 1 estudiante, que equivale al 8%, anota que no

aplica un aprendizaje activo al elaborar una historieta. (Ver tabla 8 y gráfico 8).

- **Es capaz de proponer soluciones frente a un problema analizando la inferencia de un texto:** 12 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que sí es capaz de proponer soluciones frente a un problema analizando la inferencia de un texto. (Ver tabla 9 y gráfico 9).
- **Fomenta el trabajo colaborativo para mejorar su aprendizaje:** 11 estudiantes que equivalen al 92%, manifiestan que sí fomentan el trabajo colaborativo para mejorar su aprendizaje, mientras que 1 estudiante, que equivale al 8%, anota que no fomenta el trabajo colaborativo para mejorar su aprendizaje. (Ver tabla 10 y gráfico 10).
- **Hace uso de un pensamiento crítico al debatir ideas sobre un tema:** 12 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que sí hacen uso de un pensamiento crítico al debatir ideas sobre un tema. (Ver tabla 11 y gráfico 11).
- **Explica un tema con sus propios argumentos al elaborar un cuadro sinóptico:** 12 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que sí explican un tema con sus propios argumentos al elaborar un cuadro sinóptico. (Ver tabla 12 y gráfico 12).
- **Fortalece su pensamiento cultural por medio de las ilustraciones:** 12 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que sí fortalecen su pensamiento cultural por medio de las ilustraciones. (Ver tabla 13 y gráfico 13).
- **Toma decisiones que contribuyan a su desarrollo personal empleando un cuadro sinóptico:** 11 estudiantes que equivalen al 92%, manifiestan que sí toman decisiones que contribuyan a su desarrollo personal empleando un cuadro sinóptico, mientras que 1 estudiante, que equivale al 8%, anota que no toma decisiones que contribuyan a su desarrollo personal empleando un cuadro sinóptico. (Ver tabla 14 y gráfico 14).
- **Hace uso de la inferencia para solucionar problemas de forma crítica:** 12 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que sí hacen uso de la inferencia para solucionar problemas de forma crítica. (Ver tabla 15 y gráfico 15).

Estos datos obtenidos en la Prueba de Salida, nos indican que los niveles en lo relacionado al aprendizaje autónomo en los estudiantes del IV ciclo, en la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, se han elevado considerablemente, lo que nos permite manifestar que la aplicación del programa de estrategias didácticas, si fue pertinente.

- Sistematización prueba de salida. Ver anexo 8.

- **Describe sus características personales, cualidades, habilidades y logros de manera autónoma que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo, reconociéndose como una persona valiosa.** Los estudiantes de 3° y 4° lograron describir sus características personales, cualidades, habilidades y logros de manera autónoma que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo, reconociéndose como una persona valiosa, es decir, son capaces de valorarse a sí mismos y valorar a los demás como producto de haber desarrollado aprendizajes significativos y relevantes como persona.

- **Participa y comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia a través del desarrollo de las estrategias didácticas para fortalecer su aprendizaje autónomo que lo hacen sentirse orgulloso de su origen mostrando aprecio por ellas.** Los estudiantes de 3° y 4° lograron participar y compartir las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia a través del desarrollo de las estrategias didácticas para fortalecer su aprendizaje autónomo que lo hacen sentirse orgulloso de su origen mostrando aprecio por ellas, valorando su cultura personal, de su familia y de su institución educativa.

- **Describe sus emociones en situaciones cotidianas, reconociendo sus causas y consecuencias y las regula haciendo uso de diversas estrategias didácticas para fortalecer su aprendizaje autónomo.** Los estudiantes de 3° y 4° lograron describir sus emociones en situaciones cotidianas, reconociendo sus causas y consecuencias y las regula haciendo uso de diversas estrategias didácticas para fortalecer su aprendizaje autónomo lo que le conlleva a ser generador de su propio aprendizaje.

- **Emplea estrategias didácticas para identificar situaciones que le causan agrado o desagrado y explica autónomamente de manera sencilla el**

porqué de esos comportamientos. Los estudiantes del IV ciclo lograron emplear estrategias didácticas para identificar situaciones que le causan agrado o desagrado y explica autónomamente de manera sencilla el porqué de esos comportamientos, controlando así sus emociones y generando un clima democrático y sociable en el aula.

- **Hace uso de su aprendizaje autónomo para relacionar sus emociones con su comportamiento y el de sus compañeros, menciona las causas de éstas y las regula haciendo uso de diferentes estrategias didácticas.** Los estudiantes del IV ciclo lograron hacer uso de su aprendizaje autónomo para relacionar sus emociones con su comportamiento y el de sus compañeros, menciona las causas de éstas y las regula haciendo uso de diferentes estrategias didácticas, logrando así que se sienta capaz de actuar en diferentes contextos siendo él mismo.
- **Se relaciona con sus compañeros con igualdad, reconociendo autónomamente que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas, así como las estrategias didácticas que emplea para fortalecer sus relaciones de amistad.** Los estudiantes del IV ciclo lograron relacionarse con sus compañeros con igualdad, reconociendo autónomamente que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas, así como las estrategias didácticas que emplea para fortalecer sus relaciones de amistad, lo que le permite ser considerado en el aula y con todos sus compañeros.

3.3. DIFUSIÓN DE RESULTADOS

Para realizar la difusión de resultados, esta actividad la desarrollamos, con la presencia del director y profesor de aula a la vez: profesor Raúl Sosa Roque, docente de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, también contamos con la presencia de los padres familia y el equipo de investigación, el día 06 de octubre del 2022.

En esta reunión se entregó un video en el que se informó los resultados del trabajo aplicado en estudiantes del IV ciclo, en la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, asimismo, se agradeció el apoyo brindado al equipo de investigación durante el desarrollo de la investigación.

La docente de aula y padres de familia expresaron su agradecimiento por el trabajo realizado y los logros obtenidos, motivando a continuar con este tipo de trabajo pedagógico y de esta manera mejorar la enseñanza – aprendizaje y desarrollar las nociones espaciales en los educandos. **Ver anexo N° 10.**

CONCLUSIONES

Al término de nuestra investigación, presentamos las siguientes conclusiones:

1. Se logró fortalecer el aprendizaje autónomo aplicando las estrategias didácticas en los estudiantes del IV ciclo, Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022, esto se puede evidenciar en la evaluación de las acciones donde se aplicó las pruebas de entrada, proceso y salida de las cuales se obtuvieron las tablas estadísticas en cada una de los ítems.
2. Se realizó la selección y aplicación de las estrategias didácticas tales como: discusión guiada, sillas filosóficas, júntate piensa y comparte, historieta, cuadro comparativo, ilustraciones, metodología de la enseñanza, cuadro T, mapa mental e inferencias en las sesiones de Aprendizaje para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 16875, Barrio Nuevo.
3. Se logró conocer los niveles del aprendizaje autónomo de los estudiantes del IV ciclo, Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo a través de una prueba diagnóstica, los cuales se encontraron en un nivel bajo, pues en un alto porcentaje como lo fue el 92% de los estudiantes no lograban desarrollar el aprendizaje autónomo, tal como se puede apreciar en la sistematización de la Guía de Observación, aplicada como Prueba de Entrada.
4. Se evaluó la eficacia de las estrategias didácticas en el mejoramiento del aprendizaje autónomo de los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 16875, Barrio Nuevo, luego de cual pudimos apreciar que sus resultados fueron pertinentes, pues un 92% de estudiantes han logrado mejorar sus niveles del aprendizaje autónomo, tal como podemos apreciar en la sistematización de la Guía de Observación, aplicada como Prueba de Salida de la investigación.

SUGERENCIAS

Al término de nuestra investigación planteamos las siguientes sugerencias:

1. Que los docentes de Educación Primaria en el momento de aplicar el Programa “Nos divertimos utilizando estrategias didácticas para fortalecer nuestro aprendizaje autónomo”, deben desarrollar sus clases de manera dinámica y asertiva, utilizando las estrategias didácticas referidas a la gestión autónoma de los estudiantes y así mejorar los aprendizajes.
2. Que, durante el desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje, donde se trabajó el aprendizaje autónomo, las docentes deben tener en cuenta las variables intervinientes como edad, condición socio económica y la actitud del docente para posibilitar un aprendizaje real en los estudiantes enfatizando en las competencias que tienen que ver con la dimensión afectiva del educando.
3. Que se fomenten cursos de capacitación e innovación pedagógica a las docentes de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, referido a estrategias didácticas que contribuyan a mejorar las capacidades de aprendizaje autónomo y crítico en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

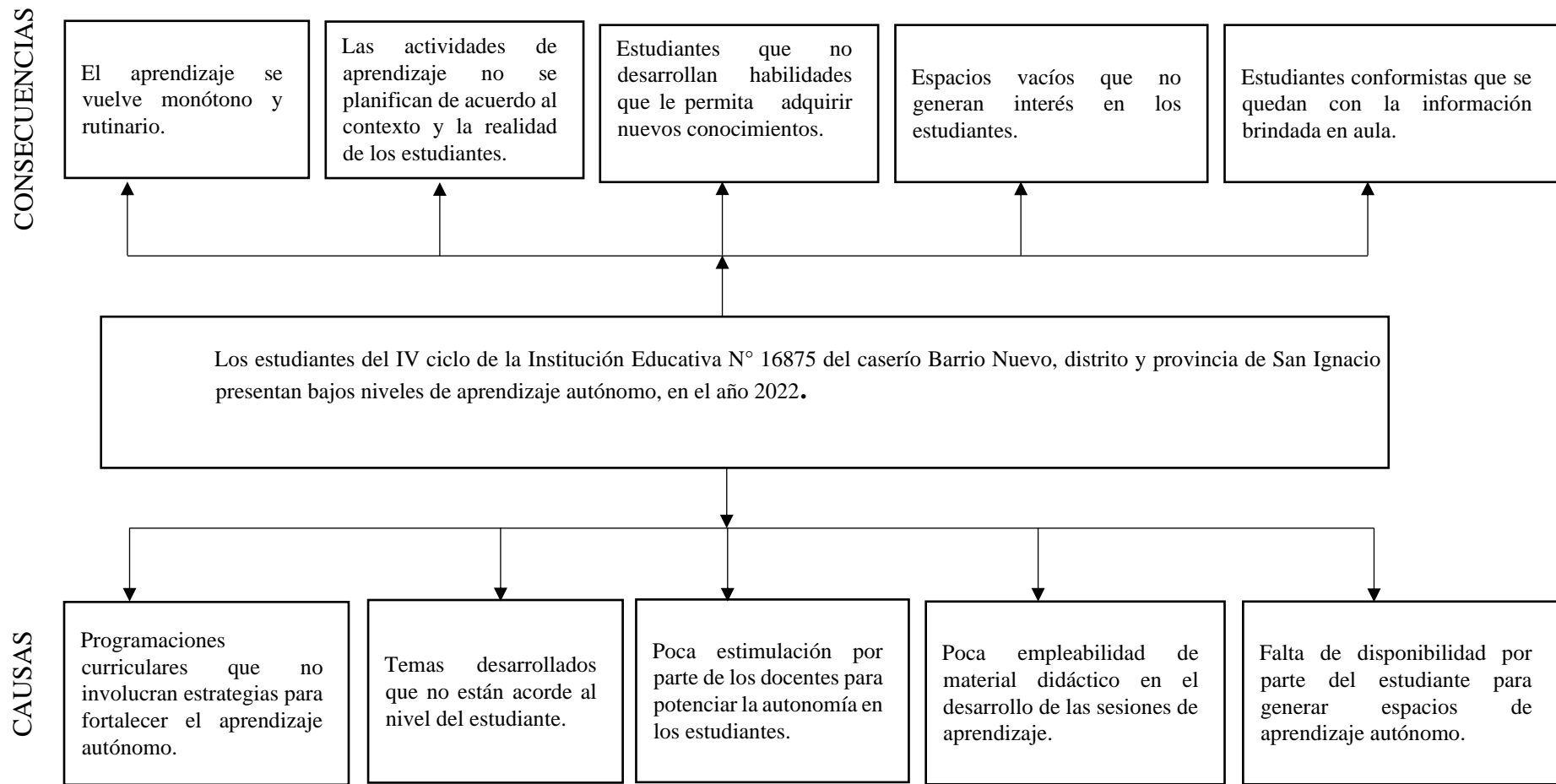
- Acuña, M. (2021). *Aprendizaje por competencias: aprendieno a ser*. evirtualplus.
- Asprilla, M. N., & Bolaños, M. S. (2018). *Fortalecimiento del aprendizaje autónomo*.
- Avanzini. (2008). *Estrategias didácticas en la educación para todos*. Obtenido de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/137831.pdf>
- Aviles, A. (2010). *Neurociencia, la Teoría del campo y los estilos de aprendizaje*. Monografías.
- Benson, & Voller. (1997). *Desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes pertenecientes a la asignatura inglés*. Obtenido de <file:///C:/Users/NOVEDADES%20UNION/Downloads/1381-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4103-1-10-20170817.pdf>
- Cambridge. (2019). *Aprendizaje Activo*. Lima.
- Castorina, J. (2004). *Psicología, cultura y educación*. Buenos Aires: Noveduc.
- Cepeda, J. (2014). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*.
- Chica. (2010). *Importancia del aprendizaje autonomo*
- Cordero, D. (2020). *Promover el Aprendizaje Autónmo, un desafío*. El Peruano.
- Enriquez, C., & Granda, I. (2003). *Una estrategia didactica para la aplicacion de los metodos particivos . Tiempo de aprender .*
- Enríquez, L. & Hernández, M. (2021). *Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo*. Digital Universitaria.
- Feo. (2009). *La relación de las estrategias didácticas en la enseñanza de la literatura y la compeencia docente en la I.E Buenas Nuevas 2015*. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5004/Rios_dj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garcia, M. (2020). *El Aprendizaje autonomo como estrategia para estudiantes de educacion primaria para afrontar las dificultades generadas por la educacion remota asistida por las TIC durante el confinamiento por el COVID-19 en Colombia*. Palmira.
- Geoffrey. (2005). *Fundamentos pedagógicos del aprendizaje autónomo de los estudnates de Medicina*. Obtenido de https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/2368/Gonzalez_Hamon_Jeymme_Liseth_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, & Neira. (1986). *Estrategías didácticas para desarrollar capacidades de elaboración del plan de medios publicitarios en estudiantes*.
- Guerras, A. (2006). *El pensamiento critico como estrategia didactica . Educatec*.
- Herrera, L. A., & Molina , F. E. (2019). *Estrategias y Tecnicas Didacticas para la enseñanza de la fisica para la carrera de pedagogia de las ciencias experimentales*. Quito.
- ITESM. (2005). *Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes*. Obtenido de http://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/35709/32493
- Jaramillo, S. (2021). *Aplicacion de estrategias de aprendizaje autonomo para el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de desiciones en estudiantes de administracion*. Lima.
- Jimenez, A. & Robles, F. (2016). *Las Estrategias Didacticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje*. EDUCATECONCIENCIA, 9(10)

- Jimenez , A., & Robles , F. J. (2007). *Las estrategias didacticas y su papel en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje*. EDUCATECONCIENCIA.
- Joen, R. (2007). *¿Que es el aprendizaje cooperativo? Investigacion e Innovacion en metodologias de aprendizaje*. RIMA.
- Maldonado, M. & Aguinaga, D. (2019). *Estrategias para el desarrollo de la Autonomia en estudiantes de Secundaria*. Scielo Perú.
- Marchesi , A. (2020). *El aprendizaje: la clave esta en el interes*. EDUforics. Obtenido de eduforics.com/es/aprendizaje-la-clave-esta-en-el-interes/
- Mora, A. (2020). *Importancia de la neuroeducacion en el aprendizaje autónomo y en la educacion virtual en colombia* . Colombia.
- Nieto, C. (1996). *Lecturas de la Historia de la Filosofía*. España: Universidad de Cantabria 6° edicion.
- Pintrich. (2004). *Desarrollo de la competencia del aprendizaje autónomo en estudiantes de pedagogía en un modelo educativo basado en competencias*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243153684004.pdf>
- Poma, M. (2021). *Fomento del aprendizaje autónomo del cuarto ciclo*.
- Poma, M. (2021). *Fomento del aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de una I.E*. Lima.
- Poma, M. (2021). *Fomento del aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de una I.E Publica en el marco de la educacion a distancia*. Lima, Perú.
- Sanz, M. (2010). *Competencias cognitivas en Educación Superior*. España: Narcea Ediciones.
- Soler, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Venezuela: Editorial Equinoccio.
- Principe, L. (2019). *Aprendizaje Autonomo y Razonamiento Cuantitativo en los estudiantes den centro preuniversitariode la Universidad Mayor de San Marcos*. Lima.
- Solórzano, Y. (2017). *Aprendizaje Autonomo y competencias*.
- Tobon, S. (2010). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo,currículo y evaluación*. Bogota: Ecoe.
- Valdez, V. & Machorro, M. (2019). *El desarrollo del aprendizaje autono a partir de la identificacion de los estilos de aprendizaje*. Obtenido de El desarrollo del aprendizaje autono a partir de la identificacion de los estilos de aprendizaje: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e19.html>
- Washinton, F. (2020). *Aprendizaje Autonomo en Moodle*. Ecuador.
- Yelena, S. (2017). *Aprendizaje auónimo y competencias*. Obtenido de [file:///C:/Users/NOVEDADES%20UNION/Downloads/Dialnet-AprendizajeAutonomoYCompetencias-5907382%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/NOVEDADES%20UNION/Downloads/Dialnet-AprendizajeAutonomoYCompetencias-5907382%20(7).pdf)
- Zambrano. (2005). *Estrategía didáctica para desarrollar capacidades de elaboración del plan de medios en estudiantes*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9052/1/2019_Collao-Rojas.pdf

ANEXOS

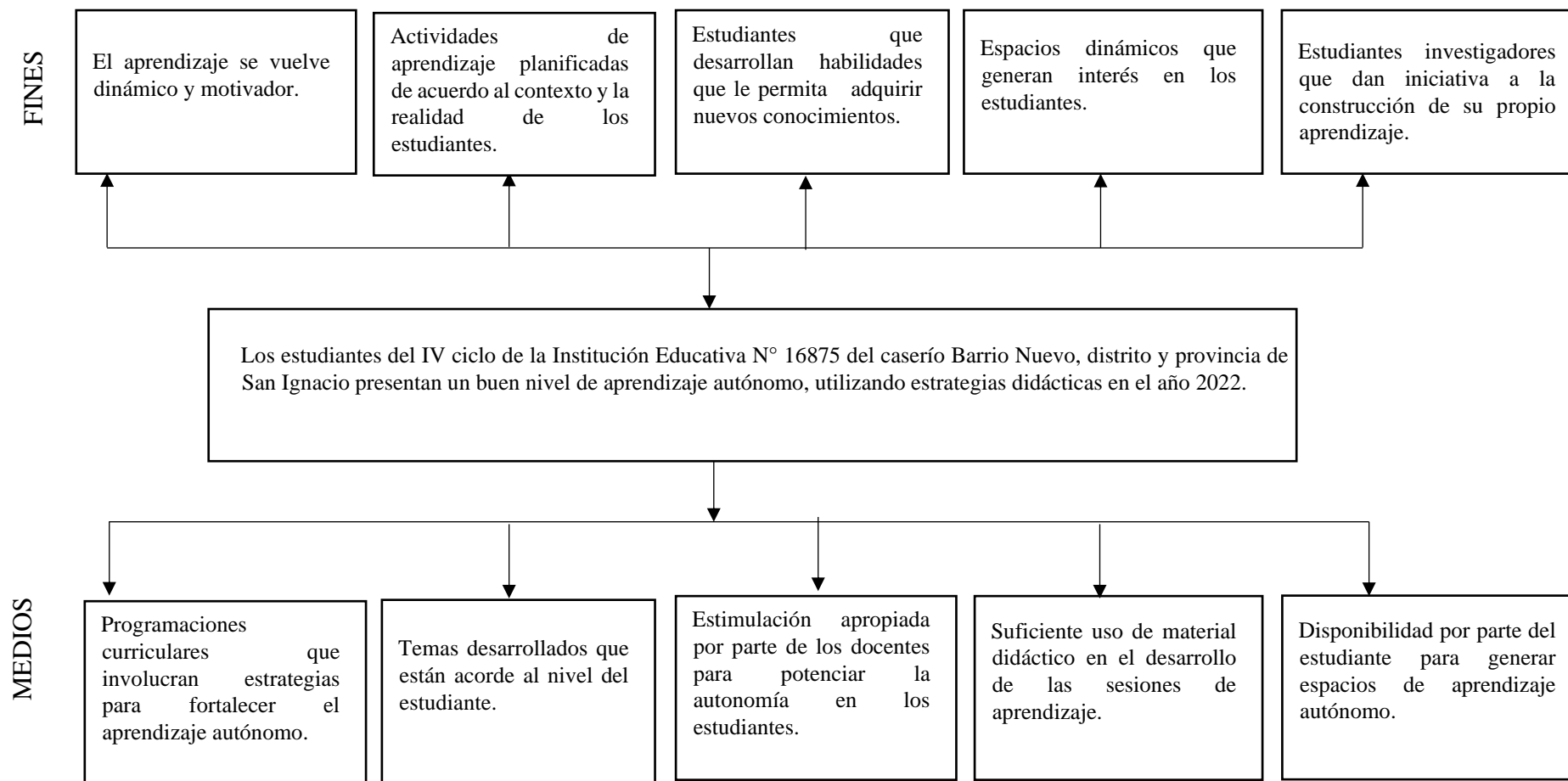
ANEXO N° 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO N° 2: ÁRBOL DE OBJETIVOS

ÁRBOL DE OBJETIVOS



ANEXO N° 3: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

CAPÍTULO V PROGRAMA PROPUESTO

5.1. Programa propuesto

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre** : “Nos divertimos utilizando estrategias didácticas para fortalecer nuestro aprendizaje autónomo”
- 1.2. Autores** : Abarca Córdova Sandra Milagros
Flores Jiménez Danny
- 1.3. Asesor** : Guerrero García Yesica
- 1.4. Beneficiarios** : Los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo.
- 1.5. Duración** : 10 meses.
- Inicio:** Marzo del 2022.
Término: Octubre del 2022.

II. FUNDAMENTO TEÓRICO

Cárcel (2016, p. 79) en su artículo denominado “Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo” llegó a la conclusión que el aprendizaje autónomo no solo permite tener un aprendizaje trascendental, sino que también potencia la habilidad para tomar decisiones sobre cómo aprender, generando así el autoaprendizaje entre alumnos.

A partir de este aporte de Cárcel podemos deducir que; el aprendizaje autónomo es esencial para tomar decisiones en cualquier contexto donde se evidencien situaciones problemáticas, para lograr esta autonomía en el estudiante debe guiarse de ciertas estrategias didácticas para lograr el objetivo, es decir se debe incorporar estrategias que vayan de la mano con el desarrollo de la autonomía en el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje autónomo es aquel donde cada persona aprende y se desarrolla de manera distinta y a ritmo diferente que otros estudiantes, se aplica o se experimenta el aprendizaje con la realidad, es muy importante desarrollar un aprendizaje autónomo pues la vida siempre está cambiando y algo nuevo que aprender siempre habrá; el estudiante desarrolla la habilidad o la capacidad de relacionar problemas por resolver, buscar la información necesaria, analizar, generar ideas, sacar conclusiones y establecer el nivel de logro de sus objetivos, Benítez (2008).

Es este sentido estamos de acuerdo con el autor pues el aprendizaje autónomo se basa en que el estudiante tome su propia iniciativa para adquirir experiencias nuevas al encontrarse con situaciones reales de su contexto, es decir que con el aprendizaje autónomo se contribuye a que el estudiante sea independiente y logre aprendizajes asertivos.

III. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

3.1. Objetivo general

Aplicar estrategias didácticas para fortalecer los niveles del aprendizaje autónomo en los estudiantes del IV ciclo, Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022.

3.2. Objetivos específicos:

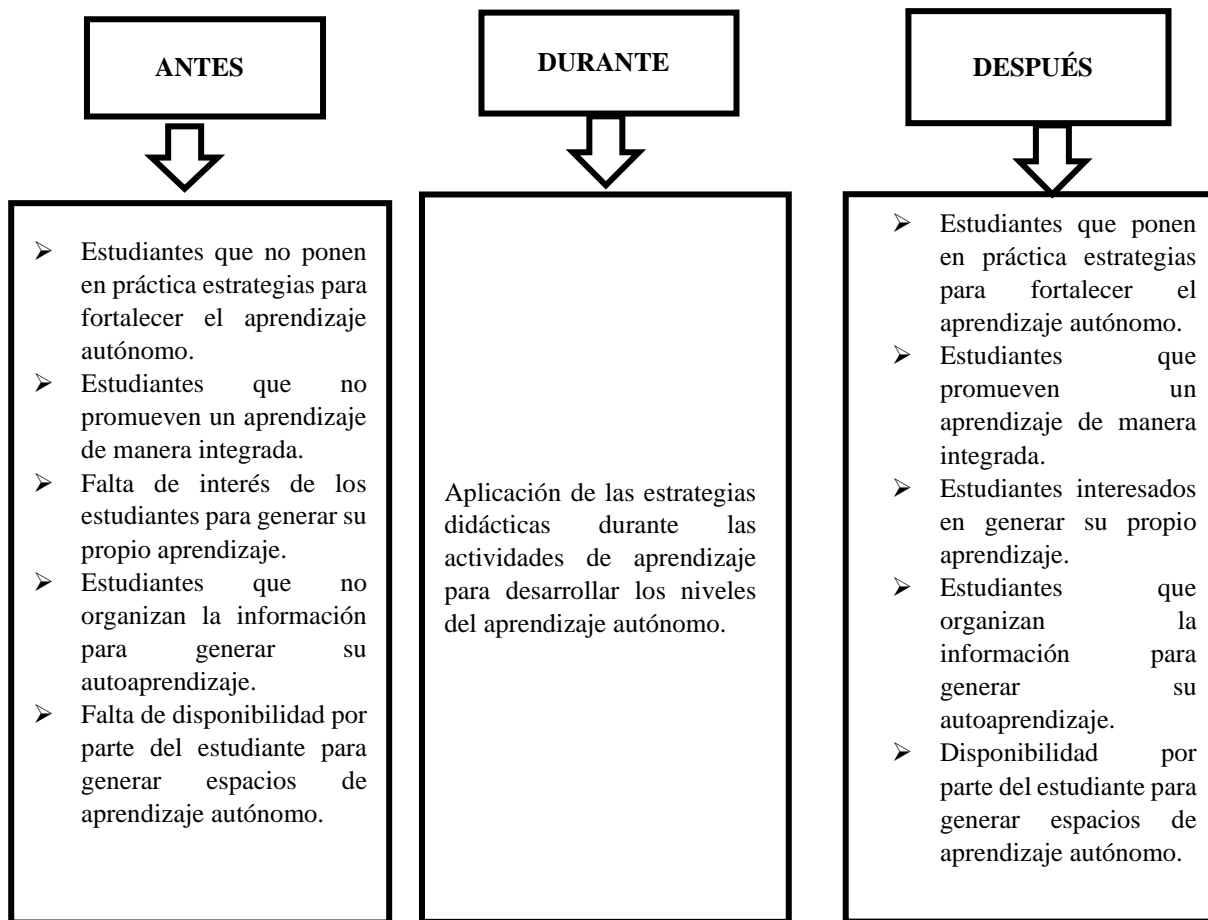
- A. Planificar actividades de aprendizaje incorporando estrategias didácticas para fortalecer los niveles del aprendizaje autónomo en los estudiantes del IV ciclo, Institución Educativa N° 16875 del caserío Barrio Nuevo.
- B. Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias didácticas en los estudiantes del IV ciclo, Institución Educativa N° 16875 del caserío Barrio Nuevo.
- C. Evaluar el nivel del aprendizaje autónomo al emplear estrategias didácticas en los estudiantes del IV ciclo, Institución Educativa N° 16875 del caserío Barrio Nuevo.

IV. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Este programa de intervención se ha elaborado con la finalidad de lograr el objetivo que apunta al fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes del IV ciclo, para ello en este programa de intervención se han estipulado un conjunto de actividades que las desarrollaremos durante el próximo año, las cuales consisten en conocer la realidad educativa de los estudiantes, conocer e insertar las estrategias didácticas en cada una de las actividades de aprendizaje con la finalidad de obtener un resultado que se evidenciara al momento de evaluar si dichas estrategias generaron un efecto negativo o positivo con relación a los niveles de aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Así mismo en dicho programa mencionaremos las estrategias didácticas que se implementaran en cada una de las actividades de aprendizaje, por otro lado, conoceremos el nombre de las actividades de aprendizaje y la fecha que se ejecutara desde marzo hasta octubre del año 2022

V. DISEÑO DEL PROGRAMA



VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

6.1. Estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje autónomo

En nuestra investigación vamos a utilizar las siguientes estrategias.

1. Metodología de enseñanza
2. Discusión guiada
3. Tira cómica o historieta
4. Cuadro sinóptico
5. Ilustraciones
6. Inferencia
7. Júntate, piensa y comparte
8. Mapa mental
9. Sillas filosóficas
10. Cuadro T

6.2. Actividades de aprendizaje y cronograma

| Nº | NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | ESTRATEGIAS DIDACTICAS A UTILIZAR EN CADA ACTIVIDAD | FECHA |
|-----|---|---|----------|
| 1. | “Elaboramos acuerdos y normas de convivencia en el aula para vivir en armonía”. | Metodología de enseñanza. | 22-03-22 |
| 2. | “Nos organizamos y cumplimos nuestras responsabilidades”. | Discusión guiada. | 29-03-22 |
| 3. | “Analizamos nuestros derechos”. | Discusión guiada | 05-04-22 |
| 4. | “Nos conocemos y aceptamos como somos” | Sillas filosóficas. | 12-04-22 |
| 5. | “Conocemos los derechos de los niños y las niñas” | Tira cómica o historieta. | 19-04-22 |
| 6. | “Conocemos las funciones de las familias de mi comunidad” | Mapa mental. | 26-04-22 |
| 7. | “Deliberamos para identificar un asunto público en mi escuela” | Discusión guiada. | 03-05-22 |
| 8. | “Resolvemos conflictos entre compañeros para convivir mejor”. | Júntate, piensa y comparte. | 10-05-22 |
| 9. | “Conozco y controlo mis emociones para mejorar mis relaciones sociales”. | Tira cómica o historieta | 17-05-22 |
| 10. | “Proponemos posibles soluciones frente a un problema”. | Inferencia. | 24-05-22 |
| 11. | “Promovemos la participación democrática y la convivencia en la escuela”. | Metodología de enseñanza | 31-05-22 |
| 12. | “Explicamos nuestra participación en la escuela y la comunidad”. | Sillas filosóficas. | -06-22 |
| 13. | “Conocemos las costumbres de mi comunidad”. | Cuadro T | 28-06-22 |
| 14. | “Respetamos y valoramos las opiniones de nuestros compañeros” | Júntate, piensa y comparte. | 05-07-22 |
| 15. | “Conocemos las costumbres de nuestra región”. | Mapa mental. | 12-07-22 |
| 16. | “Conocemos las manifestaciones culturales de nuestra comunidad para fortalecer la convivencia intercultural”. | Ilustraciones. | 19-08-22 |
| 17. | “Deliberamos sobre asuntos de nuestra escuela”. | Cuadro sinóptico. | 16-08-22 |
| 18. | “Realizamos afiches para promover el cuidado de nuestros atractivos turísticos de nuestra provincia” | Ilustraciones. | 23-08-22 |
| 19. | “Manejamos conflictos con argumentos de manera constructiva”. | Inferencia. | 30-09-22 |
| 20. | “Conocemos la historia familiar de nuestros compañeros de aula” | Cuadro T. | 06-09-22 |

VII. MATRIZ CURRICULAR

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS PRECISADOS |
|------------------------|------------------------|--|--|
| Personal social | Construye su identidad | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se valora a sí mismo ❖ Autorregula sus emociones ❖ Reflexiona y argumenta éticamente ❖ Vive su sexualidad de manera plena y responsable | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Describe sus características personales, cualidades, habilidades y logros de manera autónoma que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo, reconociéndose como una persona valiosa. ❖ Participa y comparte las manifestaciones culturales, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>tradiciones y costumbres propias de su familia a través del desarrollo de las estrategias didácticas para fortalecer su aprendizaje autónomo. que lo hacen sentirse orgulloso de su origen mostrando aprecio por ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Describe sus emociones en situaciones cotidianas, reconociendo sus causas y consecuencias y las regula haciendo uso de diversas estrategias didácticas para fortalecer su aprendizaje autónomo. ❖ Emplea estrategias didácticas para identificar situaciones que le causan agrado o desagrado y explica autónomamente de manera sencilla el porqué de esos comportamientos. |
|--|--|--|---|

VIII. EVALUACIÓN

Durante el proceso de la aplicación se programa de intervención se evaluará mediante la guía de observación, con la finalidad de comprender la realidad de los estudiantes y analizar que estrategias se aplicaran para revertir la problemática.



PROGRAMACION CURRICULAR ANUAL

I. DATOS INFORMATIVO

- 1.1. Nivel : Primaria
- 1.2. Institución Educativa : 16875
- 1.3. Ciclo/Grado : IV/ 3° y 4° primaria
- 1.4. Lugar : Barrio Nuevo
- 1.5. Director : Raúl Sosa Roque
- 1.6. Profesora de Aula : Raúl Sosa Roque
- 1.7. Practicantes : – Abarca Córdova Sandra Milagros
– Flores Jimenez Danny
- 1.8. Docente de Práctica : Mg. Segundo Gilmer Monteza Obando
Lalangui Flores Miguel Anghiolo

II. DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO EDUCATIVO: MATRIZ DE PROBLEMAS Y PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE PRIORIZADOS

| FUENTE | PROBLEMAS Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE | POSIBLE CAUSA O EXPLICACIÓN | APRENDIZAJES PROPUESTOS |
|--|--|--|--|
| Pat | | | |
| Problemática nacional, regional, local e institucional. | <ul style="list-style-type: none"> -Bajo nivel académico en las diversas áreas curriculares por la COVID 19. -Los estudiantes carecen de práctica de valores y normas de convivencia en el aula. - Falta de hábitos de higiene y alimentación saludable | <ul style="list-style-type: none"> - Surgimiento de las clases virtuales a raíz de la suspensión de la presencialidad en las aulas por motivos de la pandemia de la COVID 19. - Falta de compromiso y atención desde casa por parte de los padres en relación a la buena convivencia - Escasez de hábitos de aseo para afianzar la buena imagen y cuidado del cuerpo, así mismo los estudiantes prefieren el consumo de alimentos chatarra por encontrarse al alcance de ellos. | <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir en el mejoramiento del rendimiento académico de las diversas áreas curriculares, especialmente en el área de personal social. - Fortalecer las normas de convivencia para lograr una comunicación laboral entre estudiantes y docentes - Conocer los hábitos de aseo e higiene y fortalecer los hábitos saludables al involucrar estrategias en el desarrollo de las actividades. |
| <p>Áreas curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personal social - Matemática - Ciencia y tecnología - Comunicación | <ul style="list-style-type: none"> - Falta de iniciativas para fortalecer su aprendizaje autónomo al momento de desarrollar las competencias: autonomía y convivencia del área de personal social. - Dificultades para comprender un problema matemático, así como el manejo de operaciones aritméticas. - Arrojo de residuos orgánicos e inorgánicos por el perímetro de la Institucional. - Dificultades para expresarse en público. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes no conocen estrategias didácticas para fortalecer su aprendizaje autónomo en relación a las competencias: autonomía y convivencia en el área de personal social. - Desconocimiento de estrategias de comprensión al momento de resolver un problema matemático haciendo uso de las operaciones aritméticas. - Falta de reservorios para la acumulación de residuos orgánicos e inorgánicos. | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar las estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje autónomo en cada una las sesiones a ejecutar. - Utilizar estrategias de comprensión al momento de dar lectura y solución a situaciones problemáticas empleando las operaciones aritméticas. - Realizar contenedores de residuos orgánicos e inorgánicos por intermedio del desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades para producir textos en el proceso de coherencia y cohesión | <ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento de técnicas para expresarse en público y falta de seguridad en sí mismo | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las técnicas de expresión oral mediante la ejecución de sesiones de aprendizaje en el área de comunicación. |
| Oportunidades del calendario cívico y comunal. | <ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento y escasa participación de las actividades festivas de su comunidad e institución. - No reconoce los símbolos patrios | <ul style="list-style-type: none"> - Poco involucramiento por parte de la familia en las actividades festivas. - Poco interés por parte de los estudiantes por conocer la historia de los símbolos patrios. | <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la identidad cultural a partir de la historia del Perú, así mismo valorar las costumbres y tradiciones para crear vínculos de interculturalidad. - Fortalecer el patriotismo en los estudiantes a través de dramatizaciones relacionadas con las actividades patriotas |
| Salud en la comunidad | <ul style="list-style-type: none"> - Carencia de los servicios básicos como agua y desagüe | <ul style="list-style-type: none"> - Falta de organización por parte de las autoridades para gestionar estos servicios básicos. | <ul style="list-style-type: none"> - Realizar acciones cotidianas para promover el cuidado y la seguridad de los seres vivos de su comunidad o provincia. |
| Prácticas alimenticias en la comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Consumo de alimentos con bajos niveles nutricionales es decir centrado en los alimentos con mayor presencia de carbohidratos. | <ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento del valor nutricional de los alimentos | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y consumir alimentos altos en valor nutricional |
| Actividades con al medio ambiente | <ul style="list-style-type: none"> - Contaminación ambiental - Los estudiantes no reutilizan - Fumigación con productos químicos | <ul style="list-style-type: none"> - Desde casa no enseñan el almacenamiento correcto de los residuos. - Emplean material nuevo para realizar diversas actividades, sin considerar que se pueden realizar utilizando material reutilizable. | <ul style="list-style-type: none"> - Promover una educación ambiental, concientizando sobre el arrojado de desechos orgánicos e inorgánicos. - Construir su identidad valorando y respetando el medio ambiente, especialmente de su comunidad. |
| Convivencia en la familia, escuela y comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Mal manejo sobre las Actividades sobre fiestas navideñas - Familias disfuncionales | <ul style="list-style-type: none"> - Las actividades por fiestas navideñas no se planifican correctamente - Algunos estudiantes que no viven con sus padres tienen problemas emocionales, por lo tanto, presentan problemas de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer compromisos para la toma de decisiones para mejorar el aprendizaje de los niños y proponer y realizar acciones colectivas orientadas al bienestar familiar. |

III. MATRIZ DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES DE ACUERDO AL CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

| N° | APRENDIZAJES PROPUESTOS PRIORIZADOS | PROPOSITOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS) | SITUACIÓN SIGNIFICATIVA | NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE | PRODUCTO/S DE LA EA | TIEMPO |
|----|--|--|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Fortalecer las normas de convivencia para lograr una comunicación laboral entre estudiantes y docentes | <ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Construye su identidad como persona humana, amada por Dios digna libre y trascendente | Las y los estudiantes de la I.E. N.° 16875 del caserío Barrio Nuevo, después de una amplia ausencia en las aulas por motivo de la pandemia, se regresa a clases de manera presencial por lo cual se busca que los estudiantes, profesores, padres y los actores educativos se involucren de manera íntegra en sus responsabilidades, por lo cual es indispensable planificar acuerdos de convivencia para que exista armonía y una buena convivencia estudiantil. Ante esta situación se plantean los siguientes retos, ¿qué expectativas de aprendizaje tienen los niños al ingresar al IV ciclo? ¿qué | Nos volvemos a encontrar para convivir en armonía | Los estudiantes como evidencia de la EA realizaran carteles, pancartas. | INICIO: 14/03 TERMINO: 01/04 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | <p>comportamientos demuestran en el aula? ¿cómo solucionamos los conflictos? ¿Por qué debemos cumplir las normas de convivencia? ¿Cuáles son nuestras responsabilidades en el aula? Se espera que los niños elaboren el cartel de normas de convivencia y responsabilidades, para cumplir el reto planteado.</p> | | | |
| 2 | <p>Conocer los hábitos de aseo y fortalecer los hábitos saludables e involucrando actividades físicas en cada uno de los estudiantes para tener un cuerpo saludable.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad • Asume una vida saludable • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos • Resuelve problemas de cantidad • Escribe diversos tipos de textos. • Se expresa oralmente en su lengua materna • Lee diversos tipos de textos. | <p>Las y los estudiantes del IV de la I.E. N° 16875 Barrio Nuevo, vienen observando que no todos cuidan de la misma manera su cuerpo y practican hábitos saludables lo cual puede llevarlos a contraer algunas enfermedades. Se observa que los niños no expresan sus emociones, ideas, pensamientos y habilidades, en ese sentido es importante que los estudiantes conozcan cómo</p> | <p>Somos valiosos con un cuerpo maravilloso.</p> | <p>Como evidencia del logro de las competencias en relación a la EA los estudiantes realizarán recetas nutritivas.</p> | <p>INICIO: 04/04 TERMINO: 29/04</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | <p>funciona su cuerpo y el cuidado que necesita a través de la práctica de hábitos saludables adecuados.</p> <p>Ante esta situación, se plantean los siguientes retos, ¿qué sistemas forman nuestro cuerpo? ¿Cómo funcionan estos sistemas? ¿Cómo podemos prevenir las enfermedades? ¿Todos podemos desarrollar las mismas habilidades? ¿Cómo debemos hacer para controlar nuestras emociones o sentimientos?</p> <p>Se espera que los niños elaboren afiches del cuidado de la salud y se organicen representando en juegos de roles el manejo adecuado de emociones.</p> | | | |
| 3 | <p>Construir su identidad valorando y respetando el medio ambiente, especialmente de su comunidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | <p>Los estudiantes y la población han observado que en los últimos tiempos el clima ha variado considerablemente y ello ha traído diversas</p> | <p>Nos comprometemos a cuidar el ambiente donde vivimos.</p> | <p>Elaboración de contenedores de residuos sólidos.</p> | <p>INICIO: 02/05 TERMINO: 03/06</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. • Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente. | <p>consecuencias, como los desastres naturales. El descuido a la naturaleza ha provocado problemas ambientales en su entorno. Es necesario que los estudiantes conozcan la importancia de cuidar el ambiente que los rodea y causa de los cambios climáticos. Ante esta situación, se plantea los siguientes retos, ¿Cuáles son los componentes del medio ambiente? ¿Cómo ha cambiado el medio ambiente? ¿Cuáles son las causas y consecuencias de los problemas? ¿Estamos preparados ante un fenómeno natural? ¿Cómo podemos colaborar en el cuidado del medio ambiente?</p> <p>Para cumplir el reto planteado se espera que los niños participen en pasacalles con pancartas para el cuidado del medio</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---------------------------------|
| | | | ambiente y en simulacros que la Institución Educativa organiza. | | | |
| 4 | Fortalecer la identidad cultural a partir de la historia del Perú, así mismo valorar las costumbres y tradiciones para crear vínculos de interculturalidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente. • Construye Interpretaciones Históricas • Se comunica oralmente en su lengua materna • Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. • Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. • Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales. • Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | Los estudiantes del ciclo de la I.E N° 16875 manifiestan poca identidad con su patria, y lo demuestra al no respetar a sus símbolos patrios, desconocimiento de los hechos trascendentales de nuestra historia, y la escasa valoración al heroísmo de nuestros precursores y próceres que lucharon por nuestra independencia. Por lo que es necesario realizar actividades que permitan a los estudiantes identificarse con su patria participando en actividades cívicas, y en la búsqueda de información que los conlleven a conocer | Con amor y armonía recordamos la historia del Perú | Elaboran un álbum sobre los hechos históricos de nuestro Perú | INICIO: 06/06 TERMINO: 01/07 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | <p>más sobre la historia de su patria. Demostrando respeto, amor e identificación por lo suyo desde nuestra aula, escuela y comunidad.</p> <p>Ante esta situación se presentan los siguientes retos:</p> <p>¿Qué sabemos sobre la historia de nuestra patria?</p> <p>¿Cuáles son las costumbres y tradiciones de nuestro Perú?</p> <p>¿Qué actividades debemos realizar para preservar nuestras manifestaciones culturales?</p> | | | |
| 5 | <p>Construye su identidad a partir a partir del arte y su creatividad de las costumbres de su comunidad, región y país.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | <p>En la provincia de San Ignacio, el arte ha venido perdiendo su valor; por lo que son muy pocas las comunidades quienes lo practican y lo promueven; ante esta situación, como escuela nos proponemos rescatar algunas prácticas en</p> | <p>Vivimos el arte y la creatividad de nuestros pueblos</p> | <p>Elaboran un álbum de las costumbres y tradiciones de su comunidad, región y país</p> | <p>INICIO: 04/07 TERMINO: 22/07</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. • Construye su identidad • Construye interpretaciones históricas. • Gestiona responsablemente los recursos económicos • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | <p>manualidades y como reto nos planteamos: promover a través de ferias locales e interinstitucionales actividades artesanales como: tejidos, pinturas, bordados, otros; los cuales permite desarrollar diversas habilidades en los estuantes.</p> | | | |
| 6 | Realizar acciones cotidianas para promover el cuidado y la seguridad de los seres vivos de su comunidad o provincia. | <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. • Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Se comunica oralmente en su lengua materna. | <p>La comunidad educativa expresa preocupación ya que se observa que las áreas verdes disminuyen constantemente día a día y los estudiantes no toman conciencia de la relación que debe mantenerse entre los seres vivos y la naturaleza con el desarrollo de la comunidad.</p> | Promoviendo la seguridad de los seres vivos y el planeta | Realizaran una maqueta sobre el ecosistema relacionado a su comunidad. | INICIO: 01/08 TERMINO: 02/09 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. | <p>Por ello es necesario que los niños reflexionen sobre la importancia de conocer los componentes que conforman los ecosistemas y como se relacionan los seres de acuerdo a sus adaptaciones.</p> <p>Ante esta situación se plantean los siguientes retos ¿Cómo son los ecosistemas? ¿Cómo se relacionan los seres vivos de la naturaleza dentro de un ecosistema?</p> <p>Para ello se espera que los niños construyan un modelo de ecosistema relacionado con su comunidad.</p> | | | |
| 7 | Realizar acciones cotidianas de ahorro sobre el uso de las tecnologías en el hogar. | <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. • Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Diseña y construye soluciones tecnológicas para | Se observa que los estudiantes dejan la luz prendida, la televisión o algún artefacto electrónico, provocando su consumo excesivo o inadecuado. Esto conlleva a tener la preocupación de saber qué está pasando con los recursos naturales | Contribuimos al ahorro de energía y al buen uso de la tecnología | Los estudiantes realizaron Infografías y Afiches | INICIO: 05/09 TERMINO: 07/10 |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>resolver problemas de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común. | <p>como fuentes de energía.</p> <p>Frente a esta situación se plantean los siguientes retos. ¿Qué es la energía? ¿Cuáles son las fuentes de energía? ¿Qué formas de energía podemos aprovechar? ¿De qué manera podemos aprovechar la energía eléctrica? ¿Por qué es importante usar adecuadamente los recursos energéticos? Por ello en esta experiencia, es necesario que los estudiantes identifiquen las formas de energía y las fuentes de donde provienen, plantean como usar la energía (eléctrica). contribuyendo a su ahorro</p> | | | |
| 8 | <p>Tomar conciencia sobre la contaminación atmosférica y ser ciudadanos responsables en la seguridad frente a problemas cotidianos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas. • Se comunica oralmente en su lengua materna • Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. | <p>Los estudiantes de tercer y cuarto grado actualmente no se preocupan por cumplir las normas de educación vial, poniendo en riesgo sus vidas en vías y carreteras. Los</p> | <p>Seamos responsables de nuestra seguridad y una atmosfera saludable</p> | <p>Los estudiantes realizaran afiches</p> | <p>INICIO: 07/11 TERMINO: 16/12</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve problemas de forma movimiento y localización • Convive y participa democráticamente. | <p>estudiantes deben practicar medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en las escuelas y fuera de ellas.</p> <p>Por lo tanto, se plantean los siguientes retos.</p> <p>¿Qué pueden hacer para ser ciudadanos que respeten las normas de tránsito como peatones? ¿De qué forma serán capaces de prevenir accidentes?</p> <p>Para ello los estudiantes buscan tomar conciencia y promover el uso responsable de las normas de educación vial y utilización responsable de las señales de tránsito.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ENFOQUES TRASVERSALES, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN EL AÑO ESCOLAR.

| AREA | N° | COMPETENCIAS, CAPACIDADES | ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO | | | | | | | |
|-----------------|----|---|--|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | 1° Trimestre | | | 2° Trimestre | | | 3° Trimestre | |
| | | | E1 | E2 | E3 | E4 | E5 | E6 | E7 | E8 |
| | | | Nos volvemos a encontrar para convivir en armonía. | Somos valiosos con un cuerpo maravilloso. | Nos comprometemos a cuidar el ambiente donde vivimos | Con amor y armonía recordamos la historia del Perú. | Vivimos el arte y la creatividad de nuestros pueblos. | Promoviendo la seguridad de los seres vivos y el planeta | Contribuimos al ahorro de energía y al buen uso de la tecnología. | Seamos responsables de nuestra seguridad y una atmósfera saludable. |
| | | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 |
| Personal social | | Construye su identidad. Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. | x | x | | x | x | x | x | x |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Participa en acciones que promueven el bienestar común. | | | | | | | | |
| | | Construye interpretaciones históricas <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. <ul style="list-style-type: none"> • Elabora explicaciones sobre procesos históricos | | | | | | | | |
| | | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. <ul style="list-style-type: none"> • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. | | | | | | | | |
| | | Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras. | | | | | | | | |
| Educación física | | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. | x | x | | x | x | x | x | x |
| | | Asume una vida saludable. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. | x | x | | x | x | x | x | x |
| | | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices <ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. | x | x | | x | x | x | x | x |

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| Arte y Cultura | <p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percibe manifestaciones artístico-culturales. • Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. • Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales | x | x | | x | x | x | x | x |
| | <p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos | x | x | | x | x | x | x | x |
| Comunicación. | <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | x | x | | x | x | x | x | x |
| | <p>Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | x | x | | x | x | x | x | x |
| | <p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. | x | x | | x | x | x | x | x |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Matemática | <p>Resuelve problemas de cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas | x | x | x | x | x | x | x | x |
| | <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o procedimientos • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida | x | x | x | x | x | x | x | x |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| Ciencia y Tecnología. | <p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. | x | x | | x | x | x | x | x |
| | <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | x | x | | x | x | x | x | x |
| | <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. | x | x | | x | x | x | x | x |
| Educación Religiosa | <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. | x | x | | x | x | x | x | x |
| | <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p> | x | x | | x | x | x | x | x |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. | | | | | | | | |
| Competencias transversales | | Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC <ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual • Interactúa en entornos virtuales • Crea objetos virtuales en diversos formatos | x | x | | x | x | x | x | x |
| | | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje | x | x | | x | x | x | x | x |
| ENFOQUES TRANSVERSALES | | | | | | | | | | |
| • Enfoque Intercultural | | | | | | x | x | | | |
| • Enfoque de Atención a la diversidad | | | | | | x | x | | | |
| • Enfoque de Igualdad de género | | | x | x | | | | x | | |
| • Enfoque Ambiental | | | | | x | | | | | x |
| • Enfoque de Derechos | | | x | x | | | | x | x | |
| • Enfoque de Búsqueda de la excelencia | | | | x | x | x | x | x | x | x |
| • Enfoque de Orientación al bien común | | | x | x | x | x | x | x | x | x |
| TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA | | | x | x | x | x | x | x | x | x |

2.-VALORES Y ACTITUDES INSTITUCIONALES:

| VALORES | DEFINICIÓN | ACTITUDES |
|-----------------|--|---|
| Responsabilidad | Es inherente a la persona, permite reflexionar, administrar, orientar y evaluar las consecuencias de sus actos; implica el cumplimiento de deberes, obligaciones y funciones, siempre en pro del mejoramiento laboral, social, cultural y natural | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra perseverancia en el estudio. • Cumple con sus deberes de estudiante en forma oportuna. • Cuida la infraestructura y material didáctico de él (ella) y de la institución. • Cuida su higiene personal y de los ambientes institucionales. • Cuida y mantiene limpias las áreas verdes de la institución. • Cumple los acuerdos de convivencia institucional. • Asiste puntualmente a la institución educativa. • Porta y cuida sus útiles escolares, material didáctico y sus pertenencias. • Asume con responsabilidad sus relaciones interpersonales, en especial con amistades de diferente sexo. • Se esfuerza por superar errores en la ejecución de tareas y actividades. • Asume responsablemente el trabajo en equipo aportando ideas. • Participa en actividades programadas en el aula e institucionalmente. • Sigue las indicaciones establecidas en el trabajo en equipo al realizar actividades de aprendizaje. |
| Respeto | <p>El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.</p> <p>El respeto no sólo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes. También se expresa hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres.</p> <p>El respeto permite que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia en base a normas e instituciones. Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la frase “<i>no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti</i>”.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se respeta a sí mismo y a los demás dentro y fuera del aula. • Escucha y emite respuestas asertivas. • Pide la palabra para expresar sus ideas. <p>“Tratemos bien a los demás con la misma consideración que nos gustaría ser tratados”</p> |

| | | |
|--------------------|--|---|
| Identidad | <p>La identidad también es la conciencia que una persona tiene respecto de sí misma y que la convierte en alguien distinto a los demás. Aunque muchos de los rasgos que forman la identidad son hereditarios o innatos, el entorno ejerce una gran influencia en la conformación de la especificidad de cada sujeto; por esta razón tienen validez expresiones tales como “estoy buscando mi propia identidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Valoran y aceptan las críticas. • Demuestra amor a los símbolos patrios y héroes nacionales. • Se valora a sí mismo. • Asiste correctamente uniformado a la I.E. • Participa en las diferentes actividades del calendario cívico comunal. |
| Solidaridad | <p>La solidaridad es una condición del ser <u>humano</u> que complementa las actitudes sociales de un individuo, de forma pues que cuando una persona es solidaria con los demás, mantiene una naturaleza <u>social</u> en el entorno en el que se desarrolla personalmente. La solidaridad conduce al <u>desarrollo sustentable</u> de los pueblos, por eso, es fundamental que sea empleada en pro de los beneficios que puede ofrecer a una determinada causa. Será importante aplicar cuando alguno de nuestros seres queridos, ya sean amigos o familiares, tengan algún problema en el que nuestra ayuda o compañía sean un aporte para mejorar en cierto modo la situación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comparte sus bienes y vivencias con los demás. • Colabora en acciones de bien institucional y social. |

V. ESTRATEGIA METODOLÓGICAS.

- ✚ Metodología de enseñanza
- ✚ Discusión guiada
- ✚ Tira cómica o historieta
- ✚ Cuadro sinóptico
- ✚ Ilustraciones
- ✚ Inferencia
- ✚ Júntate, piensa y comparte
- ✚ Mapa mental
- ✚ Sillas filosóficas
- ✚ Cuadro T

VI. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS.

- Diseño Curricular Nacional
- Programa de Educación Primaria

- Plataforma de Aprendo en Casa

VII. BIBLIOGRAFÍA.

MINEDU (2016). Programa curricular de Educación Primaria. Lima, Perú.

MINEDU (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, Perú.

MINEDU (2021). Plataforma Virtual De Aprendo En Casa. Lima, Perú. Recuperado de: <https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/primaria.sub-level/primaria-regular/grado/3-4>

.....
INVESTIGADOR
Abarca Córdova Sandra Milagros

.....
INVESTIGADOR
Flores Jiménez Danny

.....
PROFESOR DE AULA
Sosa Roque Raúl

.....
DIRECTOR LE.
Sosa Roque Raúl

ANEXO N° 5: EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N° 03
“Nos comprometemos a cuidar el ambiente donde vivimos”**

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 16875 “Barrio Nuevo”
- 1.2. Ciclo/Grado : IV / 3° y 4° grado
- 1.3. Lugar : Barrio Nuevo
- 1.4. Director : Sosa Roque Raúl
- 1.5. Profesor de aula : Sosa Roque Raúl
- 1.6. Investigadores : Abarca Córdova Sandra Milagros
Flores Jiménez Danny
- 1.7. Docente Asesor de Investigación : Guerrero García Yesica
- 1.8. Fecha de ejecución : Del 02 de mayo al 03 de junio

II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTES Y ACTITUDES A DESARROLLAR

2.1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDADES | PROPÓSITOS DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA |
|--------------|---|--|---|---|---------------------------|-------------------------|
| COMUNICACIÓN | Se comunica oralmente en su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo. • Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. | <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. • Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como | GUÍA DE OBSERVACIÓN | Exposiciones Debates |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. | <ul style="list-style-type: none"> • Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado. | <p>vocabulario de uso frecuente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. | | |
| | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. en lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | <ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo. • Desarrolla sus ideas en torno a un tema, evitando salirse de este, contradecirse y reiterar información innecesariamente. | <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. • Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema | GUÍA DE OBSERVACIÓN | Escribe textos argumentativos, historietas y otros haciendo uso correcto de recursos ortográficos como el uso de la coma y recursos gramaticales. |
| | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información semejante. • Interpreta el sentido global del texto, explicando tema, propósito, enseñanzas, relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones, | <ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. • Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. | GUÍA DE OBSERVACIÓN | Localiza información, infiere características, plantea sus hipótesis, opina y explica con cuadros comparativos, textos argumentativos e historietas |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|-----------------------------------|----------------------------|
| | | | <p>motivaciones de personas y personajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia. | | | |
| <p>MATEMÁTICA</p> | <p>Resuelve problemas de cantidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa su comprensión de la centena como unidad superior, del valor de posición de un dígito en números de tres cifras y los representa mediante equivalencias. • Realiza afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales y las relaciones que observa entre expresiones numéricas. | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división. • Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar y restar. | <p>GUÍA DE OBSERVACIÓN</p> | <p>Resuelven problemas</p> |

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|----------------------------|---|
| | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | <ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta información contenida en tablas de frecuencia simples, gráficos de barras o pictogramas. • Emplea procedimientos de recolección y organización de datos usando encuestas. | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos • Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable menos probable, justifica su respuesta. | GUÍA DE OBSERVACIÓN | Elaboran tablas empleando gráficos. |
| | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. | <ul style="list-style-type: none"> • Modela características geométricas de los objetos del entorno, identificados en problemas. • Explica con ejemplos concretos o dibujos, algunas propiedades de las formas, su composición o descomposición | <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición | GUÍA DE OBSERVACIÓN | Gráficos |
| PERSONAL SOCIAL | Construye su identidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente | <ul style="list-style-type: none"> • Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo, | <ul style="list-style-type: none"> • Describe los espacios geográficos que le gusta y no le gusta de su localidad y región, y de un área | GUÍA DE OBSERVACIÓN | Analiza y describe los tipos de familia que existen, las funciones que cumplen y el árbol |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vive su sexualidad de manera plena y responsable | <ul style="list-style-type: none"> reconociéndose como una persona valiosa con características propias. • Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia que lo hacen sentirse orgulloso de su origen. | <ul style="list-style-type: none"> natural protegida; reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que los componen. • Describe sus emociones en situaciones cotidianas; reconoce sus causas y consecuencias. • Aplica estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación) | | <ul style="list-style-type: none"> genealógico al cual pertenece mediante diálogos e información relacionada a la familia. |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | <ul style="list-style-type: none"> • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común | <ul style="list-style-type: none"> • Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula. • Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa: recurre al diálogo y a la intervención de mediadores si lo cree necesario. • Identifica los lugares seguros de su institución educativa ante desastres; propone actividades para la gestión de riesgos (simulacros, señalización, etc.) y participa en ellas. | GUÍA DE OBSERVACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> Proponen acuerdos para una buena convivencia entre compañeros y entre los miembros de su comunidad |
| Construye interpretaciones históricas | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas | <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información sobre el pasado en textos cortos, así como en edificios antiguos. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la diversidad de fuentes y su | GUÍA DE OBSERVACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> Elabora un texto explicando los |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|----------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos | <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia cambios concretos que ha experimentado la humanidad en diversos aspectos aplicando conceptos relacionados con el tiempo: pasado, presente, futuro. | diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. | | hechos de su comunidad. |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. | <ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación | <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora. • Propone un plan de acción donde describe las estrategias que le permitan comprobar la posible respuesta | <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas sobre el clima que explora. Elabora una posible explicación como respuesta, donde establece una relación entre los hechos y los factores que producen los cambios. • Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para recoger información acerca de los factores relacionados con el problema en su indagación. | GUÍA DE OBSERVACIÓN | Elaboración de afiches. Proponen recetas saludables |
| | Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | <ul style="list-style-type: none"> • Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, los órganos que conforman los sistemas de plantas y animales. | <ul style="list-style-type: none"> • Describe cómo el agua se manifiesta de diferentes formas y puede usarse para diferentes propósitos. | | GUÍA DE OBSERVACIÓN |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------------------------------|---|
| | <p>seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | <ul style="list-style-type: none"> • Explica, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que los materiales se pueden clasificar de acuerdo a sus características físicas. | <ul style="list-style-type: none"> • Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan. Propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos o prácticas locales, así como los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlas. | | |
| | <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Delimita una alternativa de solución tecnológica • Diseña la alternativa de solución tecnológica • Implementa y valida alternativas de solución tecnológica • Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica | <ul style="list-style-type: none"> • Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan, propone alternativas de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales. | <ul style="list-style-type: none"> • Detectar un problema y propone alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científico, tecnológico y prácticas locales. • Representar de manera gráfica o esquemática la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica. • Llevar a cabo la alternativa de solución, verificando y poniendo a prueba el cumplimiento de las especificaciones de diseño y el | <p>GUÍA DE OBSERVACIÓN</p> | <p>Elaboran material para seleccionar la basura</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|-----------------------------|---|
| | | | | funcionamiento de sus partes o etapas. | | |
| ARTE Y CULTURA | <p>Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico culturales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Percibe manifestaciones artístico-culturales. • Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. • Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales. | <ul style="list-style-type: none"> • Observa, escucha y disfruta de los estímulos visuales, táctiles, sonoros en la naturaleza, el entorno y en manifestaciones artísticas con las que interactúa. • Responde a los estímulos sensoriales que percibe, comunicando sus ideas sobre ellos o recreándolos de manera libre, a través de dibujos, sonidos, expresión corporal | <ul style="list-style-type: none"> • Participa en la Iglesia como comunidad de fe y amor, y respeta la integridad de las personas y las diversas manifestaciones religiosas. • Promueve la convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno. | ESCALA DE VALORACIÓN | Dramatizaciones sobre el cuidado del ambiente |
| RELIGIÓN | <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, Comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la acción de Dios en diversos acontecimientos de la Historia de la Salvación. • Conoce a Dios Padre, que se manifiesta en las Sagradas Escrituras (y acepta) el mensaje que le da a conocer para vivir en armonía con Él y con los demás. | <ul style="list-style-type: none"> • Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación. • Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio. | ESCALA DE VALORACIÓN | Oraciones |

2.2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Se viene observando que no todos los estudiantes del IV de la I.E. N° 16875 Barrio Nuevo cuidan de la misma manera su cuerpo y practican hábitos saludables lo cual puede llevarlos a contraer algunas enfermedades. Además, se puede observar que no todos saben expresar sus emociones, ideas, pensamientos, sentimientos y habilidades, en ese sentido se evidencian los siguientes problemas.

- Desconocen la función de su cuerpo y el cuidado que necesita.
- Falta de conocimiento sobre hábitos de cuidado de su cuerpo

Para ello es necesario que involucremos a los estudiantes en actividades que contribuyan al cuidado de su cuerpo a través de prácticas saludables, además también debemos contribuir en el aprendizaje mediante el desarrollo de sus trabajos, se organicen y participen en las actividades del aula para fortalecer las competencias y capacidades de cada una de las áreas priorizadas así mismo se busca que los estudiantes adquieran estrategias para lograr una buena convivencia entre compañeros y logren el desarrollo de competencias durante el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr esto se plantean los retos:

- ¿Qué expectativas de aprendizaje tienen los niños y niñas del 3er y 4to grado?
- ¿Cómo solucionamos el mal cuidado de su cuerpo de los estudiantes?





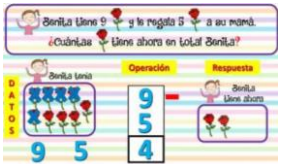





PRODUCTOS





Se espera que los niños (as) elaboren los siguientes productos:

- Cartel de prácticas saludables.
- Dípticos
- Pancartas

2.3. PLANIFICADOR DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

| LUNES: 02/05/2022 PERSONAL SOCIAL/CIENCIA Y TECNOLOGÍA. | MARTES: 03/05/2022 PERSONAL SOCIAL/COMUNICACIÓN | MIÉRCOLES: 04/05/2022 CIENCIA Y TECNOLOGÍA/MATEMÁTICA |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - La salud y la alimentación es nuestro derecho.  - Clasificamos los alimentos por su valor nutricional  | <ul style="list-style-type: none"> - Deliberamos para identificar un asunto público en la escuela.  - Leemos textos informativos sobre el cuidado de la biodiversidad.  | <ul style="list-style-type: none"> - Conocemos el ciclo del agua El ciclo del agua  - Construimos pirámides numéricas.  |
| LUNES: 09/05/2022 PERSONAL SOCIAL/CIENCIA Y TECNOLOGÍA. | MARTES: 10/05/2022 PERSONAL SOCIAL/COMUNICACIÓN | MIÉRCOLES: 11/05/2022 CIENCIA Y TECNOLOGÍA/MATEMÁTICA |
| <ul style="list-style-type: none"> - Practicamos hábitos saludables.  - ¿Cuidamos el agua?  | <ul style="list-style-type: none"> - Resolvemos conflictos entre compañeros para convivir mejor.  - Escribimos textos usando correctamente la coma.  | <ul style="list-style-type: none"> - Describimos los tipos de suelo y el uso que le damos.  |

| | | |
|---|--|---|
| <p align="center">LUNES: 16/05/2022 PERSONAL SOCIAL/CIENCIA Y TECNOLOGÍA.</p> | <p align="center">MARTES: 17/05/2022 PERSONAL SOCIAL/COMUNICACIÓN</p> | <p align="center">MIÉRCOLES: 18/05/2022 CIENCIA Y TECNOLOGÍA/MATEMÁTICA</p> |
| <p>- Alertas con la basura</p>  <p>- Clasificamos los alimentos por su función</p>  | <p>- Conozco y controlo mis emociones para mejorar mis relaciones sociales.</p>  | <p>- Conocemos el ciclo del agua</p>  <p>- Resolvemos problemas con sustracciones</p>  |
| <p align="center">LUNES: 23 /05/2022 PERSONAL SOCIAL/CIENCIA Y TECNOLOGÍA.</p> | <p align="center">MARTES: 24/05/2022 PERSONAL SOCIAL/COMUNICACIÓN</p> | <p align="center">MIÉRCOLES: 25/05/2022 CIENCIA Y TECNOLOGÍA/MATEMÁTICA</p> |
| <p>- Analizamos qué nos gusta y que no nos gusta del entorno</p> <p>DESCRIBO EL ENTORNO DONDE VIVO</p>  | <p>- Promovemos la participación democrática y la convivencia en la diversidad.</p>  <p>Identificamos y utilizamos conectores de Adición</p>  | <p>- Clasificamos los alimentos por su valor nutricional.</p>  <p>Ordenamos números naturales</p>  |

| <p style="text-align: center;">LUNES:30/05/2022 PERSONAL SOCIAL/CIENCIA Y TECNOLOGÍA.</p> | <p style="text-align: center;">MARTES: 31/05/2022 PERSONAL SOCIAL/COMUNICACIÓN</p> | <p style="text-align: center;">MIÉRCOLES: 01/05/2022 CIENCIA Y TECNOLOGÍA/MATEMÁTICA</p> |
|--|--|--|
| <p>- Identificamos el valor de los alimentos milenarios.</p>  | <p>- Promovemos la participación democrática y la convivencia en la diversidad.</p>  <p>- Identificamos y utilizamos conectores de Adición</p>  | <p>- Resolvemos problemas de adición</p>  |

III. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

- Experiencias preparadas : Asambleas, dramatizaciones.
- Símbolos orales : Exposiciones, debates
- Símbolos visuales : Videos, mapas mentales, cuadro sinóptico
- Imágenes fijas : imágenes de actividades para cuidar nuestra salud.
- Grabaciones : Parlantes.
- Símbolos escritos : Cuentos, libros de trabajo, textos informativos.

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Discusión guiada
- Júntate, piensa y comparte.
- Tira cómica o historieta.
- Inferencia.
- Metodología de enseñanza

V. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación. (2016). *Programa de Educación Primaria*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación. (2021). *Plataforma Aprendo en Casa*. Lima, Perú. Recuperado de: <https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/primaria.sub-level.primaria-regular/grado/3-4/categoria/exploramos-y-aprendemos.experiences>



APELLIDOS Y NOMBRES
Abarca Córdova Sandra Milagros



APELLIDOS Y NOMBRES
Flores Jiménez Danny



MAG. RAUL SOSA ROQUE
C.M 102782404
DIRECTOR
27824042

APELLIDOS Y NOMBRES
PROFESOR DE AULA



MAG. RAUL SOSA ROQUE
C.M 102782404
DIRECTOR
27824042

APELLIDOS Y NOMBRES
DIRECTOR



MG. YESICA GUERRERO GARCIA
DNI N° 27847690
DOCENTE ASESOR DE INVESTIGACIÓN

ANEXO N° 6: SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

“DELIBERAMOS PARA IDENTIFICAR UN ASUNTO PÚBLICO EN MI ESCUELA”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : 16875 “Barrio Nuevo”
 1.2. Ciclo/Grado/Edad : IV/3° y 4°/ 8-9 años
 1.3. Lugar : Barrio Nuevo
 1.4. Director (a) : Sosa Roque Raúl
 1.5. Profesor (a) de Aula : Sosa Roque Raúl
 1.6. Practicantes : -Abarca Córdova Sandra
 -Flores Jiménez Danny
 1.7. Docente de Práctica : Mg. Segundo Gilmer Monteza Ovando
 1.8. Asesor de Investigación : Mg. Yésica Guerrero García
 1.9. Fecha de ejecución : 03/05/2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO PRECISADO | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | ENFOQUE TRANSVERSAL | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|-----------------|--------------------------------------|---|--|---|---|---------------------------|
| Personal Social | Convive y participa democráticamente | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos ➤ Construye y asume normas y leyes ➤ Maneja conflictos de manera constructiva ➤ Delibera sobre asuntos públicos ➤ Participa en acciones que promueven el bienestar común. | Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad. | Los estudiantes plantearán y expondrán ideas sobre, como evitar que algunas personas y animales ensucien las paredes y veredas de nuestra Institución Educativa | Enfoque Búsqueda de la excelencia Valor: solidaridad <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actitud: Significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. | Guía de observación |

III. PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA:

- Problematicación
- Análisis de información
- Acuerdos de toma de decisiones

IV. ESTRATEGIA/TÉCNICA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN

a. **Discusión Guiada**

Para dicha estrategia se realizará el siguiente procedimiento.

| | | |
|--------------------------|---|---------------------------------|
| <p>DESARROLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Gestión y acompañamiento del aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ✓ PROBLEMATIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los estudiantes a salir del aula y pedimos que observen de manera detallada las veredas, paredes y patio de la Institución Educativa, posteriormente plantamos la siguiente pregunta: ¿En qué condiciones se encuentran las veredas, paredes y el patio de la IE? ¿Será un problema de asunto público que mi escuela este limpia? ¿Por qué? Conversan y expresan mediante lluvia de ideas sus respuestas. ✓ ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN <ul style="list-style-type: none"> - Pedimos a los estudiantes que se sienten en forma de círculo y se les entrega una ficha de información (Anexo 02) - Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad. - Leen la información en forma silenciosa, luego se realiza lectura en cadena; posteriormente se les plantea una pregunta controversial ¿Cómo identificar un problema de asunto público en nuestra escuela? - Pedimos a un estudiante que dirija la participación de sus compañeros, de forma ordenada cada estudiante va expresando sus ideas. - Reconoce un asunto de interés público en su Institución Educativa. - En seguida se les entrega tarjetas de cartulina de colores para que registran sus respuestas. - Posteriormente el estudiante guía fomenta el dialogan sobre las desventajas de identificar un problema en nuestra escuela y se les pregunta ¿Qué problema han identificado en nuestra escuela? ¿Qué solución darías a esta situación problemática? - Los estudiantes darán su punto de vista de manera ordenada respetando los espacios de cada compañero. - En seguida visualizan un video ✓ ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES <ul style="list-style-type: none"> - Pedimos a los estudiantes que se formen en parejas y se entregará papelotes donde plantearan y expondrán ideas sobre, como evitar que algunas personas y animales ensucien las paredes y veredas de nuestra Institución Educativa - El docente les comenta que es importante identificar asuntos públicos en nuestra I.E con la finalidad de darles un tratamiento. - Finalmente, el docente les comenta que es importante cuidar y mantener limpio nuestro ambiente donde convivimos | <p>Símbolos visuales</p> |
| <p>CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: <ul style="list-style-type: none"> - Para ver que tanto han aprendido los estudiantes durante la sesión desarrollada planteamos las siguientes preguntas: | <p>Símbolos orales</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>¿Qué hemos aprendido el día de hoy al deliberar asuntos públicos de mi escuela?</p> <p>¿Cómo nos hemos sentido con relación a lo aprendido deliberando asuntos públicos de mi escuela?</p> <p>¿Para qué me sirve haber deliberado sobre asuntos públicos de mi escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> - Se evalúa los aprendizajes de los estudiantes aplicando los criterios de evaluación mediante la guía de observación para verificar si se logró el propósito | |
|--|--|--|

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- DCN 2016
- Programación Curricular Primaria

VII. ANEXOS

Anexo N° 01: hoja científica/marco teórico, con cita bibliográfica. APA V7.

Anexo N° 02: Imágenes

Anexo N° 03: instrumento de evaluación.



APELLIDOS Y NOMBRES
Abarca Córdova Sandra Milagros



APELLIDOS Y NOMBRES
Flores Jiménez Danny



APELLIDOS Y NOMBRES
PROFESOR DE AULA



APELLIDOS Y NOMBRES
DIRECTOR



MG. YESICA GUERRERO GARCIA
DNI N° 27847690
DOCENTE ASESOR DE INVESTIGACIÓN

DELIBERAMOS SOBRE UN ASUNTO PUBLICO EN MI ESCUELA

¿Qué entendemos por deliberamos?

La deliberación es esencial para la racionalización tanto de las decisiones individuales como de las colectivas, la deliberación es un proceso previo a la toma de una decisión en la cual los ciudadanos consideran hechos relevantes desde diversos puntos de vista y dialoga con otros para pensar críticamente sobre las diferentes opciones posibles ampliando de este modo sus perspectivas, opiniones y entendimiento.

¿Qué ES UN ASUNTO PUBLICO?

Todo tema que resulta de interés general y está relacionado con los derechos de las personas y el bienestar colectivo. Puede tratar de aspectos sociales, políticos, económicos, éticos, culturales y medioambientales.

Es importante que cada escuela y en cada grado se identifiquen y prioricen los asuntos públicos a tratar para deliberar partimos de un asunto público, a partir de allí tomar decisiones acertadas.

CARACTERISTICAS.

- ✓ Es de interés público.
- ✓ Exigen muchos actores sociales involucrados.
- ✓ Se relacionan con preocupaciones, acciones, necesidades y problemas.
- ✓ Existe una participación general para solucionarlo.
- ✓ Afecta el bienestar colectivo y derechos de las personas.



¿EN QUÉ SITUACIÓN PODRÍAS INTERVENIR?

Podría intervenir en situaciones donde estén vulnerando o beneficiando mis derechos como persona/ciudadano, por ejemplo, cuando por nuestra zona existen una fuga de agua o escasez de esta.

¿QUÉ ASUNTOS PÚBLICOS AFECTAN A TU COMUNIDAD?

Un asunto público de mi comunidad es el acumulamiento de basura en parques o veredas durante muchos días, fiestas de madrugada a todo volumen, instituciones educativas en mal estado, existencia de estereotipos entre las personas, accidentes de tránsito, medios de comunicación que desinforman a las personas, problemas de escases de agua, invasiones de calles públicas, poca seguridad para los pobladores, delincuencia, problemas políticos y presencia de corrupción.

ANEXO N° 02: Imágenes (Motivación)



ANEXO N° 03: instrumento de evaluación. (lista de cotejo)

| APELLIDOS Y NOMBRES | CRITEROS | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| | Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad. | Reconoce un asunto de interés público en su Institución Educativa | Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público |
| Castillo Rosillo Jorge Luis | | | |
| Córdova Gaona Erick Eduardo. | | | |
| Espil Concha Vania Anet | | | |
| Parihuamán Peña Yordi Clever. | | | |
| Ruiz Matute Suly Yacori | | | |
| Sayago Huamán Yinnia Sharlots. | | | |
| Yostin Eyal Peña Garcia | | | |
| Yeimar Airt Peña Garcia | | | |
| Margot Celeste Cárdenas Concha | | | |
| Juan Carlos Córdova Gómez | | | |
| Shirley Parihuamán Jimenez | | | |
| José Nelson Palomino Huaman | | | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | <p>Primero, se tomarán respiraciones profundas, estando de pie y con los ojos cerrados. A medida que se vayan llenando los pulmones de aire, irán levantando los brazos. Este paso se repite varias veces, las suficientes para que todos hayan aprendido a hacer el ejercicio correctamente.</p> <p>Después, sueltan el aire y comienzan a hacer como que se arrugan como globos, desinflándose hasta caer en el suelo. Se repite este ejercicio varias veces.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes interrogantes, para verificar el nivel de comprensión de la dinámica ejecutada. <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Les pareció interesante esta dinámica? ➤ ¿Creen que pueden realizar estos ejercicios cuando estén enfadados? • Conflicto cognitivo: ¿Será importante resolver problemas entre compañeros? • Saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Alguna vez tuvieron una discusión con un amigo? ❖ ¿Qué hicieron cuando han tenido una discusión? • Propósito y organización: El día de hoy aprenderemos a resolver conflictos entre compañeros empleando distintas estrategias. | Experiencia simulada |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> • Gestión y acompañamiento del aprendizaje: Problematización Presenta un caso relacionado con los conflictos de sus compañeros. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Luisa es una estudiante del 4° de educación primaria; un día en la hora de receso observó que dos de sus compañeros estaban arrojando la basura en el patio donde realizan su deporte, entonces ella empezó a discutir con ellos alegando que la basura tiene un lugar específico donde ir, sin embargo, la docente escucho esta discusión, pero no sabe cómo intervenir. ¿Cómo ayudarías a la docente a solucionar este problema?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Comparte una ficha informativa sobre conflictos. ANEXO N° 1 • Leemos y analizamos para comprender la información relacionada a los conflictos. • Enseña a sus compañeros haciendo uso de conocimientos obtenidos mediante su indagación. • El docente plantea una interrogante para responder y comparar con la problemática presentada, empleando la fase Pensar (THINK). <ul style="list-style-type: none"> - ¿Te parece que es favorable para ti participar de una discusión? • Resuelven interrogantes para interactuar con sus compañeros, al intercambiar respuestas, fase Pares (PAIR). <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo puedes prevenir algunos conflictos? - ¿Será importante aplicar estrategias para prevenir conflictos? - ¿Las consecuencias de un conflicto son buenas o malas? ¿por qué? • Pide a los estudiantes que socialicen las respuestas con todos sus compañeros, en la fase compartir (SHARE), <p>Toma de decisiones</p> | <p style="text-align: center;">Símbolos visuales</p> <p style="text-align: center;">Símbolos orales</p> <p style="text-align: center;">Exposiciones</p> |

| | | |
|---------------|--|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda del docente, los niños elaboran y/o diseñan acuerdos para proponer alternativas de solución ante los conflictos que suceden en el aula y escuela. • Elabora carteles con alternativas de solución ante los conflictos que suceden en su aula y escuela <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px;"></div> </div> | |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: Revisa con los estudiantes el logro del propósito de la sesión. Hace preguntas que permitan promover la valoración de su proceso de aprendizaje: ¿Qué han aprendido al resolver conflictos entre compañeros? ¿Cómo aprendieron a resolver conflictos entre compañeros? ¿Para qué les servirá resolver conflictos entre compañeros? • Evaluación: Se evalúa a través de la Guía de observación para medir los aprendizajes que cada uno de los estudiantes tiene. | Simboles orales |

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

https://www.lainformacion.com/espana/decalogo-para-resolver-con-eficacia-conflictos-entre-companeros-de-trabajo_rCHVGpDvRE4tlICw1Oa0I/

<https://www.monster.es/buscar-candidatos/informacion-de-recursos/gestion-y-planificacion-de-la-plantilla/habilidades-de-liderazgo-y-gestion/que-hacer-para-resolver-los-conflictos-entre-companeros/>



APELLIDOS Y NOMBRES
Abarca Córdova Sandra Milagros



APELLIDOS Y NOMBRES
Flores Jiménez Danny



MAG. RAÚL SOSA ROQUE
C.M 102782404
DIRECTOR
27824042

APELLIDOS Y NOMBRES
PROFESOR DE AULA



MAG. RAÚL SOSA ROQUE
C.M 102782404
DIRECTOR
27824042

APELLIDOS Y NOMBRES
DIRECTOR



MG. YESICA GUERRERO GARCIA
DNI N° 27847690
DOCENTE ASESOR DE INVESTIGACIÓN

VII. ANEXOS

Anexo N° 01: FICHA INFORMATIVA

LOS CONFLICTOS

El **conflicto** es un enfrentamiento, el modo más grave de resolver las diferencias de intereses, objetivos, puntos de vista, que se produce en el proceso de interacción social, consiste en la oposición de los participantes de esta interacción y suele ir acompañado de emociones negativas, pasando por encima de las reglas y normas.

Cuando dos niños se pelean es porque ambos han sentido que hay algo que les ha molestado del otro. Primero deberemos preguntar lo sucedido para poder describirles qué les ha pasado

CAUSAS QUE INFLUYEN EN LA APARICIÓN DE UN CONFLICTO:

- Los rasgos de la personalidad de una persona (su temperamento, su carácter, su visión del mundo, sus orientaciones de valores, sus intereses, sus necesidades)
- Roles sociales desempeñados por una persona
- Una relación emocional de una persona con su entorno
- Comportamiento

CONSECUENCIAS DEL CONFLICTO:

- Deterioro/destrucción de las relaciones interpersonales
- Agotamiento de los recursos personales
- Desarrollo de condiciones de estrés (aumento de la probabilidad de enfermedad)
- Formación de una imagen negativa del *otro*
- Con frecuencia el conflicto va acompañado de violencia psicológica o física

CÓMO PREVENIR LA APARICIÓN DE CONFLICTOS

- Permanecer abierto a las críticas y honesto
- Reconocer los derechos de los demás
- Demostrar que se entiende el papel del otro
- Descubrir cómo percibe la otra persona la situación y cómo se siente al respecto
- Formular claramente el tema de la discusión
- Buscar una solución general

CÓMO SE RESUELVEN LOS CONFLICTOS:

- Por su cuenta
- Involucrar a los amigos/familiares
- No los resuelven en absoluto (en realidad son muchos)



Anexo N° 03: Instrumento de evaluación.

| N° | Nombre y apellidos | Enseña a sus compañeros haciendo uso de conocimientos obtenidos mediante su indagación. | Convive y participa democráticamente al resolver problemas con sus compañeros | Elabora carteles con alternativas de solución ante los conflictos que suceden en su aula y escuela |
|-----------|---------------------------------------|---|---|--|
| 1 | Castillo Rosillo Jorge Luis | | | |
| 2 | Córdova Gaona Erick Eduardo. | | | |
| 3 | Espil Concha Vania Anet | | | |
| 4 | Mondragón Huamán Shirley | | | |
| 5 | Parihuamán Peña Yordi Clever. | | | |
| 6 | Pintado Concha Geimar | | | |
| 7 | Pintado Concha Yostin | | | |
| 8 | Ruiz Matute Suly Yacori | | | |
| 9 | Sayago Huamán Yinnia Sharlots.Shirley | | | |
| 10 | Savendra Peña Juan Carlos | | | |
| 11 | Velázquez Quiñones Kaori | | | |
| 12 | Zamora Córdova Cinthia | | | |

- Se pide que escojan un título par su historieta.
- Elaboran la historieta.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES | MEDIOS Y MATERIALES |
|------------|---|---|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: <ul style="list-style-type: none"> • Comenta que presentará una canción para después cantarla juntos: LINK: https://www.youtube.com/watch?v=Q4_smLVwI9M <p style="text-align: center;">LAS EMOCIONES</p> <p>MI CORAZÓN ES COMO UNA CASITA MUCHAS EMOCIONES GUARDO EN UNA CAJITA, HAY ALEGRÍA, ENOJO, MIEDO Y TRANQUILIDAD Y LA TRISTEZA POCO A POCO SE VA, SI ESTOY CONTENTO BRINCO BRINCO Y AUMENTO, SI YO ME ENOJO PATALEO Y ME ENCOJO, SI TENGO MIEDO NO QUIERO NI SALIR A JUGAR ME CALMA LA TRANQUILIDAD. MI CORAZÓN ES COMO UNA CASITA MUCHAS EMOCIONES GUARDO EN UNA CAJITA Y SI TÚ QUIERES Y PUEDES LAS VUELVES A CONTAR TRA LA LA, LA LA. }</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a las siguientes interrogantes, para medir el nivel de comprensión de la canción. <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué pueden rescatar de la canción? ➤ ¿Sobre qué nos habla la canción? • Conflicto cognitivo ¿Será importante conocer las emociones que tenemos? • Saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué haces ante una situación que te genera alegría? ❖ ¿Habremos experimentado todas las emociones? • Propósito y organización: El día de hoy conoceremos y aprenderemos a controlar nuestras emociones para generar buenas relaciones con los demás. | <p>Símbolos orales</p> <p>Grabaciones</p> |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> - Gestión y acompañamiento del aprendizaje: - Problematización Muestra un caso relacionado con las emociones de cada persona. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Milagros es una niña que le cuesta relacionarse con otros niños, siente temor hablarles por miedo a que la rechacen; por otro lado, Carlos es un niño muy activo que le gusta tener muchos amigos y eso le genera gran felicidad. Un día se encuentra con Milagros y quiere ser su amigo, pero ella se aleja y le da vergüenza que un niño se le haya acercado. ¿Qué harías para que Milagros pierda esas emociones negativas y pueda se amiga de Carlos?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la información - Comparte una ficha informativa sobre las emociones ANEXO N° 1 - Leemos y analizamos para comprender la información relacionada a las emociones. | <p>Símbolos visuales</p> <p>Experiencia directa</p> |

| | | |
|----------------------|--|-------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Aplica un aprendizaje activo al elaborar una historieta. - A partir de la información leída pide que cada uno elabore una historieta en una hoja de papel boom, basándose en las siguientes preguntas. - ¿Qué son las emociones? - ¿En qué momento se presentan las emociones? - Para ello se les muestra un video y modelo de una historieta. <p>ANEXO N° 3</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RaXbhsVYpko</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplean los elementos y sus partes para elaborar su historieta. <p>Acuerdos o toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda de la docente, los niños identificaran las emociones que más destacan en su vida y las dibujan. | |
| <p>CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: Revisar con los estudiantes el logro del propósito de la sesión. Hacer preguntas que permitan promover la valoración de su proceso de aprendizaje: ¿Qué han aprendido para controlar sus emociones? ¿Cómo aprendieron a controlar sus emociones? ¿Para qué les servirá controlar sus emociones? • Evaluación: Se evalúa por medio de la Guía de observación para medir el nivel de aprendizaje que obtuvieron los estudiantes sobre las emociones. | <p>Símbolos orales</p> |

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

https://www.youtube.com/watch?v=Q4_smLVwI9M

<https://kidshealth.org/es/teens/understand-emotions.html>



APELLIDOS Y NOMBRES
Abarca Córdoba Sandra Milagros



APELLIDOS Y NOMBRES
Flores Jiménez Danny



APELLIDOS Y NOMBRES
PROFESOR DE AULA



APELLIDOS Y NOMBRES
DIRECTOR



MG. YESICA GUERRERO GARCIA
DNI N° 27847690
DOCENTE ASESOR DE INVESTIGACIÓN

VII. ANEXOS

Anexo N° 01: FICHA INFORMATIVA

LAS EMOCIONES

Las emociones son reacciones que todos experimentamos: alegría, tristeza, miedo, ira... Son conocidas por todos nosotros, pero no por ello dejan de tener complejidad. Aunque todos hemos sentido la ansiedad o el nerviosismo, no todos somos conscientes de que un mal manejo de estas emociones puede acarrear un bloqueo o incluso la enfermedad.

Estas son algunas de las situaciones y reacciones fácilmente identificables que se producen habitualmente en los seres humanos:

- Temor a perder la vida o amenaza de un resultado negativo. Reaccionamos luchando, huyendo, manteniendo la situación de alerta o paralizándonos.
- Confrontación de intereses son nuestros semejantes. Reaccionamos con ira o enojo.
- Pérdida de un ser querido. Reaccionamos con tristeza y empatizamos con las personas que nos apoyan.
- Celebración de un éxito o enamoramiento. Reaccionamos con exaltación.
- Esfuerzo ante un desafío. Reaccionamos con satisfacción y alegría.



Emociones básicas que tenemos

- 1.- **El enojo:** Se presenta cuando suceden cosas que no queremos, nos disfrutan y nos hacen sentir que no pudimos controlar esa situación.
- 2.- **La tristeza:** Es un sentimiento de pena asociado a una pérdida real o imaginada, detalla.
- 3.- **El asco o desagrado:** Este, comenta el psicólogo, te ayuda a poner un límite y protegerte de personas o situaciones, a las que de plano “no tragas”.
- 4.- **El miedo:** Es la inseguridad anticipada ante un peligro, real o imaginario, asegura el especialista.
- 5.- **La alegría:** Este, detalla, es un sentimiento placentero ante una persona, deseo o cosa.
- 6.- **La sorpresa:** Se trata, dice el experto, del asombro o desconcierto. Y, añade, nos ayuda a comprender algo nuevo, porque nos hace buscar respuestas ante lo desconocido.

MODELO DE HISTORIETA



Anexo N° 03: instrumento de evaluación. (Guía de observación)

| N° | Nombre y apellidos | Aplica un aprendizaje activo al elaborar una historieta. | Emplean los elementos y sus partes para elaborar su historieta. | Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros |
|----|---------------------------------------|--|---|--|
| 1 | Castillo Rosillo Jorge Luis | | | |
| 2 | Córdova Gaona Erick Eduardo. | | | |
| 3 | Espil Concha Vania Anet | | | |
| 4 | Mondragón Huamán Shirley | | | |
| 5 | Parihuamán Peña Yordi Clever. | | | |
| 6 | Pintado Concha Geimar | | | |
| 7 | Pintado Concha Yostin | | | |
| 8 | Ruiz Matute Suly Yacori | | | |
| 9 | Sayago Huamán Yinnia Sharlots.Shirley | | | |
| 10 | Savedra Peña Juan Carlos | | | |
| 11 | Velázquez Quiñones Kaori | | | |
| 12 | Zamora Córdova Cinthia | | | |

SIÓN DE APRENDIZAJE N° 04
“PROPONEMOS POSIBLES SOLUCIONES FRENTE A UN PROBLEMA”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : 16875 “Barrio Nuevo”
 1.2. Ciclo/Grado/Edad : IV/3° y 4°/ 8-9 años
 1.3. Lugar : Barrio Nuevo
 1.4. Director (a) : Sosa Roque Raúl
 1.5. Profesor (a) de Aula : Sosa Roque Raúl
 1.6. Practicantes : -Abarca Córdova Sandra
 -Flores Jiménez Danny
 1.7. Docente de Práctica : Mg. Segundo Gilmer Monteza Ovando
 1.8. Asesor de Investigación : Mg. Yésica Guerrero García
 1.9. Fecha de ejecución : 24/05/2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO PRECISADO | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | ENFOQUE TRANSVERSAL | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|-----------------|--------------------------------------|--|---|--|---|----------------------------|
| Personal Social | Convive y Participa democráticamente | <p>Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos</p> <p>Construye y asume normas y leyes</p> <p>Maneja conflictos de manera constructiva</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p> | <p>Comprende que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas y propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y buscando la intervención de mediadores cuando lo crea necesario</p> | <p>Los estudiantes plantearán y expondrán ideas sobre, alternativas de solución a frente a un conflicto que se generan entre compañeros.</p> | <p>Orientación al bien común</p> <p>Valor: equidad y justicia</p> <p>Actitud: Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades</p> | <p>Guía de observación</p> |

III. PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA:

- Problematización
- Análisis de información
- Acuerdos de toma de decisiones

IV. ESTRATEGIA/TÉCNICA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN

La inferencia.

- Organiza a los estudiantes en forma de círculo
- Entrega una ficha informativa sobre “Aprendemos a resolver conflictos”
- Pide que propongan estrategias para solucionar conflictos
- Brinda ciertas pistas sobre la solución de conflictos
- Registran en tarjetas de colores sus respuestas.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES | MEDIOS Y MATERIALES |
|-------------------|---|---|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Se pide a los estudiantes que se pongan cómodos y se les invita a observar el siguiente video (Anexo N° 01): https://www.youtube.com/watch?v=YthXuiHollS Posteriormente realiza las siguientes preguntas para verificar el nivel de comprensión: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué opinan sobre el video? ¿Será un problema en la escuela este tipo de peleas? ✓ ¿Qué harías para solucionar este problema? • Saberes previos: Para recoger los saberes ´previos de los estudiantes el docente realiza las siguientes preguntas. ¿Alguna vez han discutido con sus compañeros del colegio? ¿Por qué discutiremos entre compañeros? ¿Qué debemos hacer para solucionar estos problemas? ▪ Conflicto cognitivo: Generamos el conflicto cognitivo través de la siguiente pregunta ¿Por qué existirán problemas entre compañeros? • Propósito y organización: <div style="border: 1px solid black; background-color: #f4a460; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>El día de hoy plantearemos y expondremos ideas sobre posibles soluciones frente a un problema que se generan entre compañeros</p> </div> | <p>Símbolos orales</p> <p>Videos</p> |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> • Gestión y acompañamiento del aprendizaje: <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentamos en un papelógrafo el caso de un problema suscitado en el en el aula: (anexo 01) | <p>Símbolos orales</p> <p>Símbolos orales</p> |

Juana y Miguel son dos estudiantes que han llegado de la Selva a estudiar al colegio de Marizagua, sin embargo, sus compañeros de aula no los integran en sus actividades diarias dejándolos de lado, un día el profesor los organizo en grupos para realizar una actividad y en unos de los grupos, un compañero insulto a Miguel; diciéndole ¡tú no puedes leer ni escribir! Miguel que se sintió ofendido

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| | <p>➤ Plantea la siguiente pregunta para comprender el problema:</p> <p>¿Cómo actuaríamos frente a la situación de Juana y Miguel? ¿Estará bien la actitud de sus compañeros? ¿Qué acciones realizarían?</p> <p>➤ Conversan y expresan mediante lluvia de ideas sus respuestas sobre el problema leído.</p> <p style="text-align: center;">ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Desarrollo de la estrategia la inferencia</p> <p>➤ Pedimos a los estudiantes que se sienten en forma de círculo posteriormente se les entrega una ficha de informativa sobre “APRENDEMOS A RESOLVER CONFLICTOS” (Anexo 02)</p> <p>➤ Leen la información en forma silenciosa, luego se realiza lectura en cadena; posteriormente se les plantea una pregunta controversial ¿Cómo actuarías frente a un conflicto entre compañeros?</p> <p>➤ Pide a un estudiante que dirija la participación de sus compañeros, de forma ordenada cada estudiante va expresando sus ideas frente a la pregunta planteada.</p> <p>➤ Entregamos tarjetas de cartulina de colores para que registran sus respuestas frente a la pregunta planteada y luego pegan las tarjetas en un lugar visible.</p> <p>➤ Posteriormente el estudiante guía vuelve a leer la ficha informativa “Aprendemos a resolver conflictos” luego fomenta el diálogo sobre las ventajas de resolver un problema en nuestra aula y les pregunta ¿Qué problema han identificado en nuestra aula? ¿Qué solución darías a esta situación problemática?</p> <p>➤ Los estudiantes darán su punto de vista respecto a las preguntas formuladas por el alumno guía de manera ordenada respetando los espacios de cada compañero.</p> <p>➤ Visualizan un video sobre “Aprendemos a solucionar conflictos”</p> <p style="text-align: center;">ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES</p> <p>➤ Pide a los estudiantes que se formen en parejas y se entrega papelotes donde plantearan y expondrán ideas sobre, posibles</p> | <p>Experiencia directa</p> |
|--|--|-----------------------------------|

| | | |
|---------------|---|------------------------|
| | <p>soluciones frente a un problema que se generan entre compañeros</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comenta que los problemas son parte de las relaciones entre personas, luego pide que cada estudiante escriba en su cuaderno tres alternativas de solución para resolver conflictos en el aula. ➤ Finalmente, invita a tomar conciencia y reflexionar sobre algunos conflictos suscitados en el aula, además que es importante dar a conocer a una persona frente a una situación conflictiva. | |
| CIERRE | <p style="text-align: center;">Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Para ver que tanto han aprendido los estudiantes durante la sesión desarrollada planteamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy sobre las posibles soluciones frente a un problema? ¿Cómo nos hemos sentido con relación a lo aprendido? ¿Lo aprendido nos resulta útil para nuestra vida diaria? ¿cómo? <p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evalúa los aprendizajes de los estudiantes aplicando los criterios de evaluación mediante la lista de cotejo para verificar si se logró el propósito | Simboles orales |

- **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- DCN 2016
- Programación Curricular Primaria

- **ANEXOS**

- I. Anexo N° 01: hoja científica/marco teórico, con cita bibliográfica. APA V7.
- II. Anexo N° 02: Imágenes
- III. Anexo N° 03: instrumento de evaluación.



APELLIDOS Y NOMBRES
Abarca Córdova Sandra Milagros



APELLIDOS Y NOMBRES
Flores Jiménez Danny



APELLIDOS Y NOMBRES
PROFESOR DE AULA



APELLIDOS Y NOMBRES
DIRECTOR



MG. YESICA GUERRERO GARCIA
DNI N° 27847690
DOCENTE ASESOR DE INVESTIGACIÓN

| APELLIDOS Y NOMBRES | CRITEROS | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | Plantean y exponen ideas sobre, alternativas de solución frente a un conflicto que se generan entre compañeros. | Comprende que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas y propone alternativas de solución | Toma conciencia que se debe recurrir al diálogo para resolver problemas en el aula |
| Castillo Rosillo Jorge Luis | | | |
| Córdova Gaona Erick Eduardo. | | | |
| Espil Concha Vania Anet | | | |
| Parihuamán Peña Yordi Clever. | | | |
| Ruiz Matute Suly Yacori | | | |
| Sayago Huamán Yinnia Sharlots. | | | |
| Yostin Eyal Peña Garcia | | | |
| Yeimar Airt Peña Garcia | | | |
| Margot Celeste Cárdenas Concha | | | |
| Juan Carlos Córdova Gómez | | | |
| Shirley Parihuamán Jimenez | | | |
| José Nelson Palomino Huaman | | | |

“PROMOVEMOS LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : Barrio Nuevo N° 16875
- 1.2. Ciclo/Grado/Edad : III/3° y 4° grado Primaria/ 8-9 años
- 1.3. Lugar : Barrio Nuevo
- 1.4. Director (a) : Sosa Roque Raúl
- 1.5. Profesor (a) de Aula : Sosa Roque Raúl
- 1.6. Practicantes : - Abarca Córdova Sandra Milagros
- Flores Jiménez Danny
- 1.7. Docente de Práctica : Monteza Obando Segundo Gilmer
- 1.8. Fecha de ejecución : 31/05/ 2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO PRECISADO | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | ENFOQUE TRANSVERSAL | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|-----------------|--------------------------------------|--|--|---|--|---------------------------|
| Personal social | Convive y participa democráticamente | <p>Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos</p> <p>Construye y asume normas y leyes</p> <p>Maneja conflictos de manera constructiva</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p> | Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula, promoviendo la participación democrática y la buena convivencia. | Los estudiantes plantearán y expondrán alternativas para mejorar la convivencia entre compañeros. | - Búsqueda de la excelencia: Significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. | Guía de observación |

III. PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA:

- Problematización
- Análisis de la información
- Toma de decisiones

IV. ESTRATEGIA/TÉCNICA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN

4.1. Metodología de enseñanza

- Entregamos información del tema.
- Organizamos a los estudiantes en círculo
- Entregamos la pregunta controversial en un papelógrafo.

| | | |
|---------------|---|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Leemos y analizamos para comprender la información y centrarse en el tema al responder las interrogantes. - Organiza a los estudiantes en círculo, para desarrollar una estrategia con la finalidad de que ellos desarrollen sus habilidades cognitivas. - Entrega la pregunta controversial en un papelógrafo para que los estudiantes debatan la respuesta con su compañero del frente. - Indica que deben para que puedan responder una pregunta. <p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué opinión te merece que existan acciones para generar la participación democrática entre compañeros? ✓ ¿Será importante tener una buena convivencia en la escuela? ¿por qué? ✓ ¿La buena convivencia se relacionará con el aprendizaje? <ul style="list-style-type: none"> - Finalizando la ronda de preguntas la docente explica algunas dudas que tienen los estudiantes. <p style="text-align: center;">Acuerdos o toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pide a los estudiantes que se formen en parejas y se entrega papelotes donde plantearan y expondrán alternativas para mejorar la convivencia entre compañeros. | |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: Para ver que tanto han aprendido los estudiantes durante la sesión desarrollada planteamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué han aprendido sobre la participación democrática y la convivencia entre compañeros? - ¿Cómo aprendieron a participar democráticamente? - ¿Para qué les servirá participar de forma democrática? • Evaluación: Se evalúa a los estudiantes a través de la Guía de observación para medir los aprendizajes de los estudiantes sobre la participación democrática. | Símbolos orales |

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<https://fundacionasispa.org/fomentar-participacion-ciudadana/>

<https://blogs.worldbank.org/es/voices/promover-la-participacion-ciudadana-para-lograr-mejores-resultados-de-desarrollo>



APELLIDOS Y NOMBRES
Abarca Córdova Sandra Milagros



APELLIDOS Y NOMBRES
Flores Jiménez Danny



APELLIDOS Y NOMBRES
PROFESOR DE AULA



APELLIDOS Y NOMBRES
DIRECTOR



MG. YESICA GUERRERO GARCIA

MG. YESICA GUERRERO GARCIA
DNI N° 27847690

VII. ANEXOS

7.1. Anexo N° 01: FICHA INFORMATIVA

LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

“La democracia es una forma de gobierno que se constituye representando lo que la sociedad aspira, es también una forma de vida, es decir tiene su germen en lo cotidiano, en la convivencia misma, en el seno de las relaciones humanas.

Tiene su sustento en el respeto de la dignidad del otro y en relaciones equitativas que suponen una auténtica asociación entre hombres y mujeres para la buena marcha de los asuntos públicos”.

Una participación democrática en las escuelas considera a todos los miembros como sujetos de derecho (Tonon, 2012). Esto implica que cada sujeto tiene responsabilidades específicas de acuerdo a su rol y características personales.

Significa que, a través de este involucramiento, se puede aprender a vivir con otros en comunidad, enfatizando en la importancia de conformar comunidades democráticas compuestas por actores que avanzan en conjunto.



ACCIONES PARA GENERAR LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA ENTRE COMPAÑEROS

- El voto es una herramienta de participación, entre los muchos tipos de participación que existen. Desde otras formas de colaboración ciudadana no quedan excluidas las personas menores de edad, y se promueven el diálogo y la búsqueda de objetivos compartidos.
- La toma de decisiones, el compartir opiniones frente a un grupo y que las ideas sean escuchadas y validadas puede contribuir individualmente a una mayor sensación de seguridad.

7.2. Anexo N° 03: instrumento de evaluación. (Guía de observación)

| APELLIDOS NOMBRES Y | CRITEROS | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | Hace uso de un pensamiento crítico al debatir ideas sobre un tema. | Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula. | Los estudiantes plantean y exponen alternativas para mejorar la convivencia entre compañeros. |
| Castillo Rosillo Jorge Luis | | | |
| Córdova Gaona Erick Eduardo. | | | |
| Espil Concha Vania Anet | | | |
| Parihuamán Peña Yordi Clever. | | | |
| Ruiz Matute Suly Yacori | | | |
| Sayago Huamán Yinnia Sharlots. | | | |
| Yostin Eyal Peña García | | | |
| Yeimar Airt Peña García | | | |
| Margot Celeste Cárdenas Concha | | | |
| Juan Carlos Córdova Gómez | | | |
| Shirley Parihuamán Jiménez | | | |
| José Nelson Palomino Huamán | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| 13 | Fortalece su pensamiento cultural por medio de las ilustraciones. | | | |
| 14 | Toma decisiones que contribuyan a su desarrollo personal empleando un cuadro sinóptico. | | | |
| 15 | Hace uso de la inferencia para solucionar problemas de forma crítica. | | | |

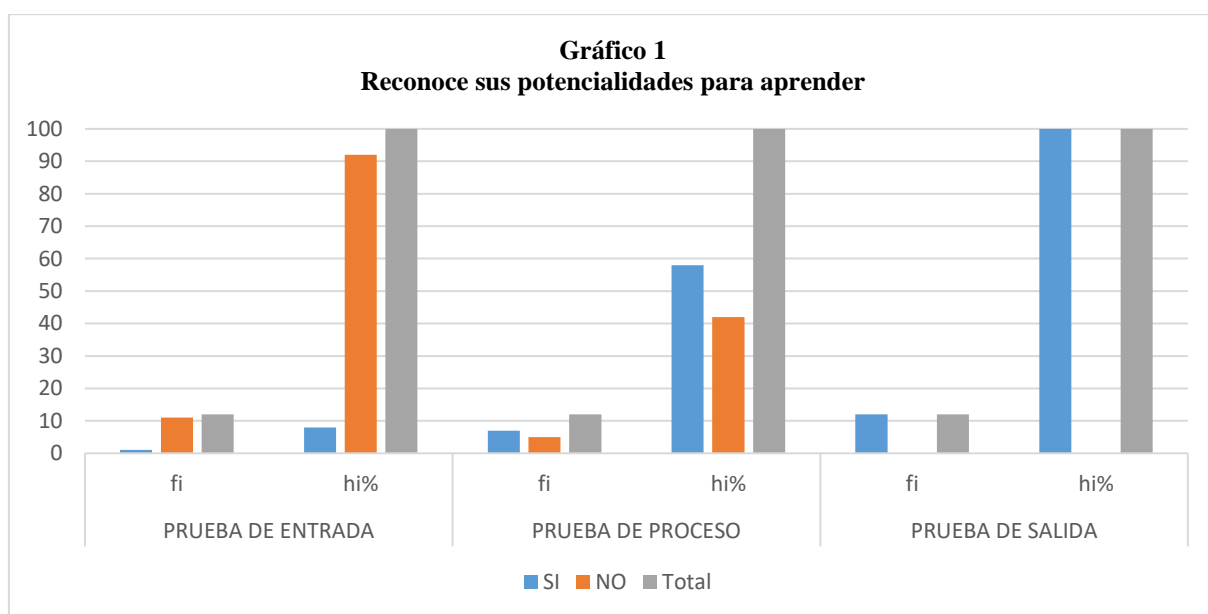
ANEXO N° 8: SISTEMATIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 1

Reconoce sus potencialidades para aprender.

| x | PRUEBA DE ENTRADA | | PRUEBA DE PROCESO | | PRUEBA DE SALIDA | |
|-------|-------------------|-----|-------------------|-----|------------------|-----|
| | fi | hi% | fi | hi% | fi | hi% |
| SI | 1 | 8 | 7 | 58 | 12 | 100 |
| NO | 11 | 92 | 5 | 42 | 0 | 0 |
| Total | 12 | 100 | 12 | 100 | 12 | 100 |

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 1.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 1 y el gráfico 1, podemos apreciar que en la prueba de entrada: 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que sí reconoce sus potencialidades para aprender, mientras que 11 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no reconocen sus potencialidades para aprender, en la prueba de proceso: 7 estudiantes que es el 58% anotan que sí reconoce sus potencialidades para aprender, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 42%, anotan que no reconocen sus potencialidades para aprender y en la prueba de salida: 12 estudiantes, que equivalen al 100%, anotan que sí reconocen sus potencialidades para aprender.

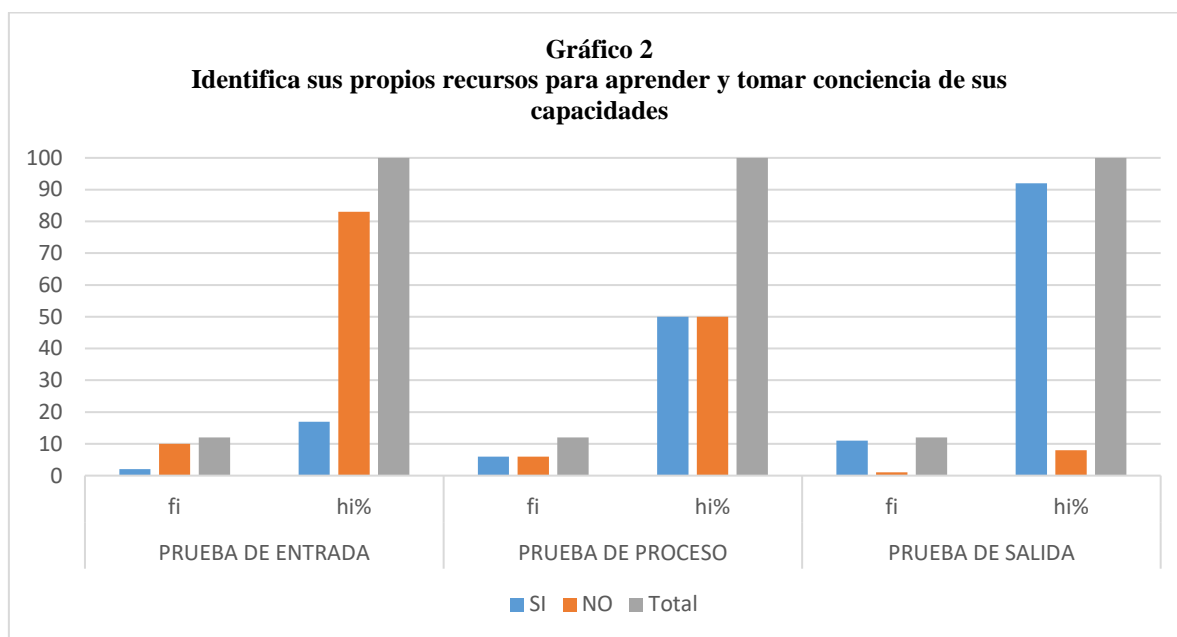
De esto se puede concluir que los estudiantes 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio, sí reconocen sus potencialidades para aprender, entendiendo que el potencial de aprendizaje es lo que permite aprender algo nuevo y poder aplicarlo en un determinado contexto. Una persona con una sólida capacidad de aprendizaje sabrá tomar decisiones acertadas, desarrollar soluciones nuevas e innovadoras, gestionar situaciones desconocidas y dar muestras de liderazgo, porque se han aplicado estrategias pertinentes en cada una de las sesiones de aprendizaje desarrolladas permitiendo desarrollar sus potencialidades, habilidades y destrezas para que los niños aprendan de manera autónoma, generando aprendizajes significativos; por lo que la aplicación del programa de estrategias didácticas permitió dar una solución asertiva a la problemática detectada, pues el 100% de los estudiantes en la prueba de salida así lo manifiestan.

Tabla 2

Identifica sus propios recursos para aprender y tomar conciencia de sus capacidades.

| x | PRUEBA DE ENTRADA | | PRUEBA DE PROCESO | | PRUEBA DE SALIDA | |
|-------|-------------------|-----|-------------------|-----|------------------|-----|
| | fi | hi% | fi | hi% | fi | hi% |
| SI | 2 | 17 | 6 | 50 | 11 | 92 |
| NO | 10 | 83 | 6 | 50 | 1 | 8 |
| Total | 12 | 100 | 12 | 100 | 12 | 100 |

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 2.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 2 y el gráfico 2, podemos apreciar que en la prueba de entrada: 2 estudiantes que equivalen al 17%, manifiestan que sí identifican sus propios recursos para aprender y tomar conciencia de sus capacidades, mientras que 10 estudiantes, que equivalen al 83%, anotan que no identifican sus propios recursos para aprender y tomar conciencia de sus capacidades, en la prueba de proceso: 6 estudiantes que equivalen al 50%, manifiestan que sí identifican sus propios recursos para aprender y tomar conciencia de sus capacidades, mientras que 6 estudiantes, que equivalen al 50%, anotan que no identifican sus propios recursos para aprender y tomar conciencia de sus capacidades y en la prueba de salida: 11 estudiantes que equivalen al 92%, manifiestan que sí identifican sus propios recursos para aprender y tomar conciencia de sus capacidades, mientras que 1 estudiante, que equivale al 8%, anotan que no identifica sus propios recursos para aprender y tomar conciencia de sus capacidades.

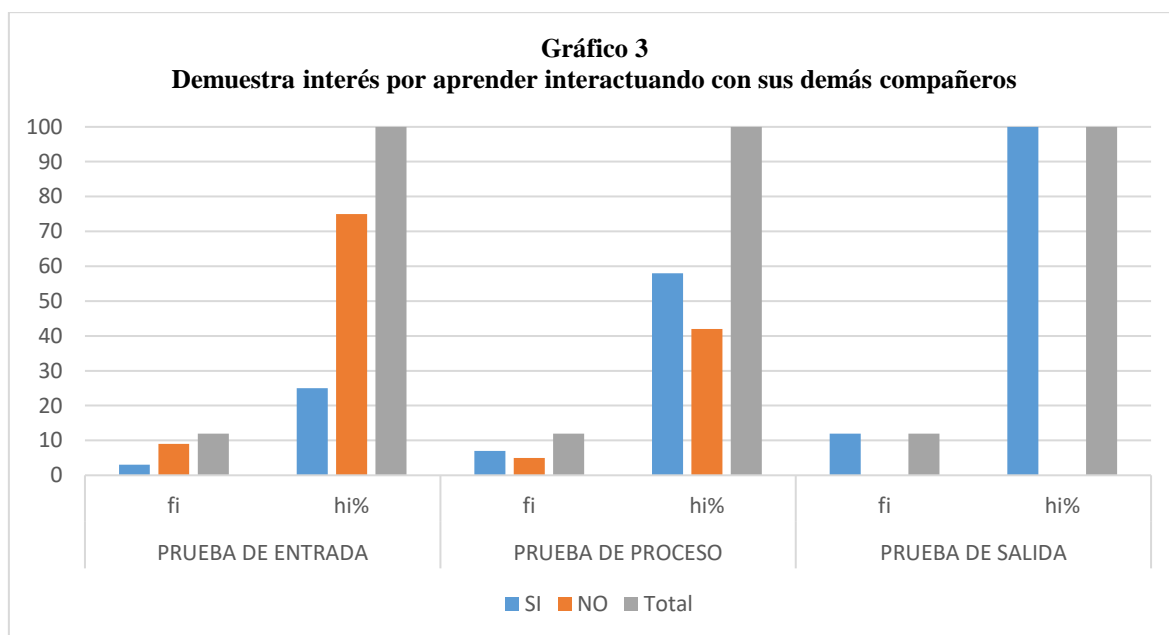
De esto se puede concluir que los estudiantes 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio, ya identifican sus propios recursos para aprender, pues los recursos para el aprendizaje con el conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje y tomar conciencia de sus capacidades, esto se debe a que los estudiantes son capaces de gestionar su propio aprendizaje, es decir indagan, aprenden por sí solos y se les posibilita que puedan hacerlo y se genere en ellos las capacidades de autoaprendizaje y gestión de su conocimiento; por lo que la aplicación de un programa de estrategias didácticas dio solución asertiva a esta problemática detectada.

Tabla 3

Demuestra interés por aprender interactuando con sus demás compañeros.

| x | PRUEBA DE ENTRADA | | PRUEBA DE PROCESO | | PRUEBA DE SALIDA | |
|-------|-------------------|-----|-------------------|-----|------------------|-----|
| | fi | hi% | fi | hi% | fi | hi% |
| SI | 3 | 25 | 7 | 58 | 12 | 100 |
| NO | 9 | 75 | 5 | 42 | 0 | 0 |
| Total | 12 | 100 | 12 | 100 | 12 | 100 |

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 3.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 3 y el gráfico 3, podemos apreciar que en la prueba de entrada: 3 estudiantes que equivalen al 25%, manifiestan que sí demuestran interés por aprender interactuando con sus demás compañeros, mientras que 9 estudiantes, que equivalen al 75%, anotan que no demuestran interés por aprender interactuando con sus demás compañeros, en la prueba de proceso: 7 estudiantes que equivalen al 58%, manifiestan que sí demuestran interés por aprender interactuando con sus demás compañeros, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 42%, anotan que no demuestran interés por aprender interactuando con sus demás compañeros y en la prueba de salida: 12 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que sí demuestran interés por aprender interactuando con sus demás compañeros.

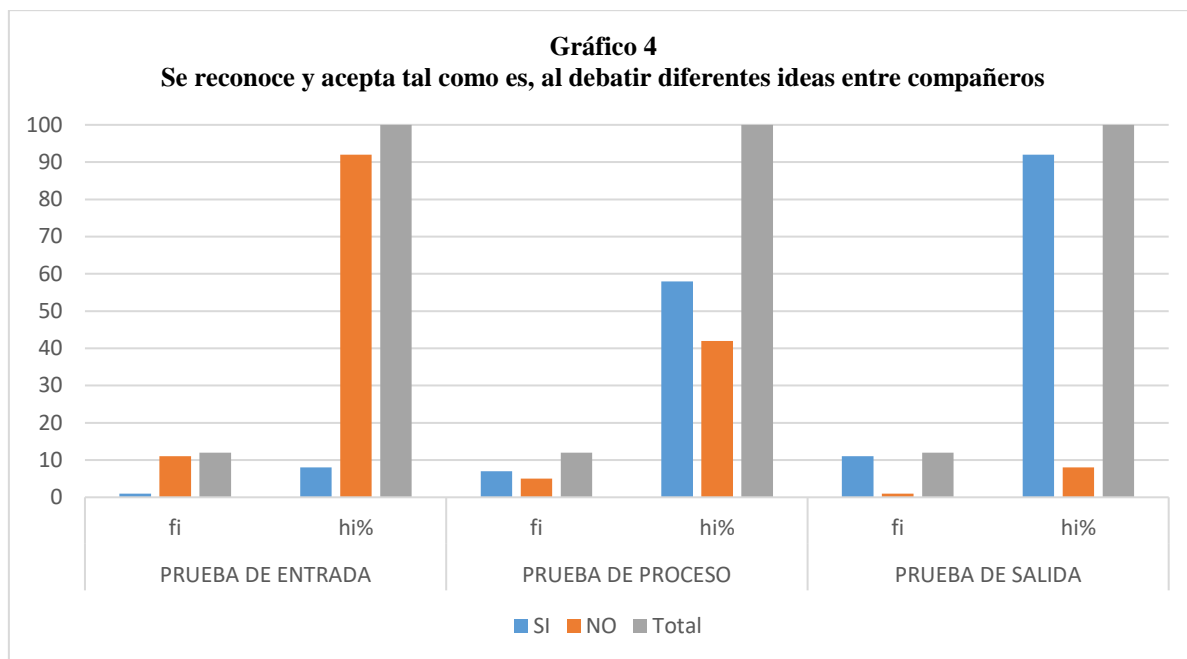
De esto se puede concluir que los estudiantes 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio, lograron demostrar interés por aprender interactuando con sus demás compañeros, El enfoque de este tipo de aprendizaje está en las herramientas de comunicación entre pares. Aprender buscando. Se refiere al proceso de investigación, selección y adaptación de las fuentes que tengan información sobre algún tema en particular; esto lo demuestran cuando forman grupos de trabajo y trabajan en forma asertiva, esto es porque en el aula se desarrollan las clases con desarrollo de trabajos individuales y se posibilitan el trabajo en grupo para realizar actividades educativas y trabajo en equipo, para exponer sus resultados de aprendizaje obtenidos, por lo que el alumno actúa individualmente y se muestra dispuesto cuando interactúa con sus compañeros; por lo que la aplicación de un programa de estrategias didácticas dio solución asertiva a esta problemática detectada.

Tabla 4

Se reconoce y acepta tal como es, al debatir diferentes ideas entre compañeros.

| x | PRUEBA DE ENTRADA | | PRUEBA DE PROCESO | | PRUEBA DE SALIDA | |
|-------|-------------------|-----|-------------------|-----|------------------|-----|
| | fi | hi% | fi | hi% | fi | hi% |
| SI | 1 | 8 | 7 | 58 | 11 | 92 |
| NO | 11 | 92 | 5 | 42 | 1 | 8 |
| Total | 12 | 100 | 12 | 100 | 12 | 100 |

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 4.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 4 y el gráfico 4, podemos apreciar que en la prueba de entrada: 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que sí se reconoce y acepta tal como es, al debatir diferentes ideas entre compañeros, mientras que 11 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no se reconocen y aceptan tal como son, al debatir diferentes ideas entre compañeros, en la prueba de proceso: 7 estudiantes que equivalen al 58%, manifiesta que sí se reconoce y acepta tal como es, al debatir diferentes ideas entre compañeros, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 42%, anotan que no se reconocen y aceptan tal como son, al debatir diferentes ideas entre compañeros y en la prueba de salida: 11 estudiantes que equivale al 92%, manifiesta que sí se reconocen y aceptan tal como es, al debatir diferentes ideas entre compañeros, mientras que 1 estudiante, que equivale al 8%, anota que no se reconoce y acepta tal como es, al debatir diferentes ideas entre compañeros.

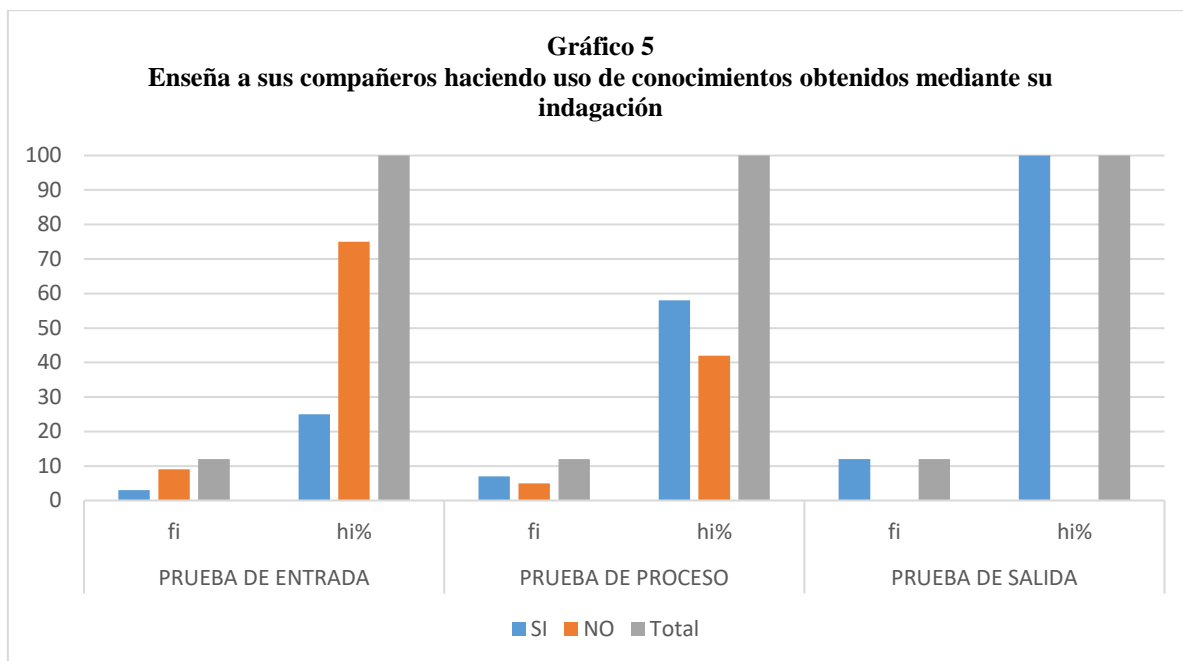
De esto se puede concluir que los estudiantes 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio, lograron reconocer y aceptarse tal como son, es decir son capaces de reconocer sus potencialidades y limitaciones en diversidad de los contextos, manifestando así una alta capacidad de discusión y debate ante sus compañeros en algún tema que se trabajó en el aula, Pues el debate es un acto propio de la comunicación que permite el desarrollo y discusión de un tema polémico en el equipo de trabajo, logrando en estos espacios que los niños se reconozcan y acepten tal como son, respetando las ideas de los demás, al debatir diferentes ideas entre compañeros, mostrando seguridad al hacerlo, por lo que la aplicación de un programa de estrategias didácticas dio solución asertiva a esta problemática detectada.

Tabla 5

Enseña a sus compañeros haciendo uso de conocimientos obtenidos mediante su indagación.

| x | PRUEBA DE ENTRADA | | PRUEBA DE PROCESO | | PRUEBA DE SALIDA | |
|-------|-------------------|-----|-------------------|-----|------------------|-----|
| | fi | hi% | fi | hi% | fi | hi% |
| SI | 3 | 25 | 8 | 67 | 12 | 100 |
| NO | 9 | 75 | 4 | 33 | 0 | 0 |
| Total | 12 | 100 | 12 | 100 | 12 | 100 |

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 5.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 5 y el gráfico 5, podemos apreciar que en la prueba de entrada: 3 estudiantes que equivalen al 25%, manifiestan que sí enseñan a sus compañeros haciendo uso de conocimientos obtenidos mediante su indagación, mientras que 9 estudiantes, que equivalen al 75%, anotan que no enseñan a sus compañeros haciendo uso de conocimientos obtenidos mediante su indagación, en la prueba de proceso: 8 estudiantes que equivalen al 67%, manifiestan que sí enseñan a sus compañeros haciendo uso de conocimientos obtenidos mediante su indagación, mientras que 4 estudiantes, que equivalen al 33%, anotan que no enseñan a sus compañeros haciendo uso de conocimientos obtenidos mediante su indagación y en la prueba de salida: 12 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que sí enseñan a sus compañeros haciendo uso de conocimientos obtenidos mediante su indagación.

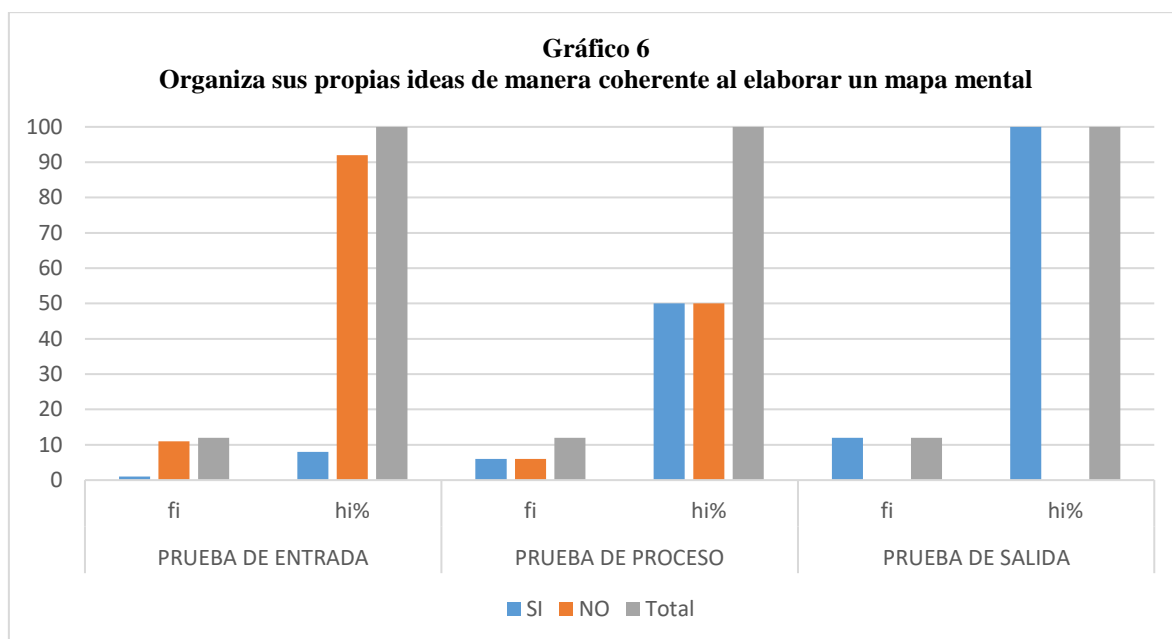
De esto se puede concluir que los estudiantes 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio, enseñan a sus compañeros haciendo uso de conocimientos obtenidos mediante su indagación, presentando esta situación porque se utiliza la indagación como elemento indispensable para aprender significativamente, es decir, realizan actividades que involucran sus conocimientos científicos para aprender, al conocer estrategias referidas a esta temática pueden enseñar y explicar a sus compañeros, por lo que la aplicación de un programa de estrategias didácticas dio solución asertiva a esta problemática detectada.

Tabla 6

Organiza sus propias ideas de manera coherente al elaborar un mapa mental.

| x | PRUEBA DE ENTRADA | | PRUEBA DE PROCESO | | PRUEBA DE SALIDA | |
|-------|-------------------|-----|-------------------|-----|------------------|-----|
| | fi | hi% | fi | hi% | fi | hi% |
| SI | 1 | 8 | 6 | 50 | 12 | 100 |
| NO | 11 | 92 | 6 | 50 | 0 | 0 |
| Total | 12 | 100 | 12 | 100 | 12 | 100 |

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 6.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 6 y el gráfico 6, podemos apreciar que en la prueba de entrada: 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que sí organizan sus propias ideas de manera coherente al elaborar un mapa mental, mientras que 11 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no organizan sus propias ideas de manera coherente al elaborar un mapa mental, en la prueba de proceso: 6 estudiantes que equivalen al 50%, manifiesta que sí organizan sus propias ideas de manera coherente al elaborar un mapa mental, mientras que 6 estudiantes, que equivalen al 50%, anotan que no organizan sus propias ideas de manera coherente al elaborar un mapa mental y en la prueba de salida: 12 estudiantes, que equivalen al 100%, anotan que si organizan sus propias ideas de manera coherente al elaborar un mapa mental.

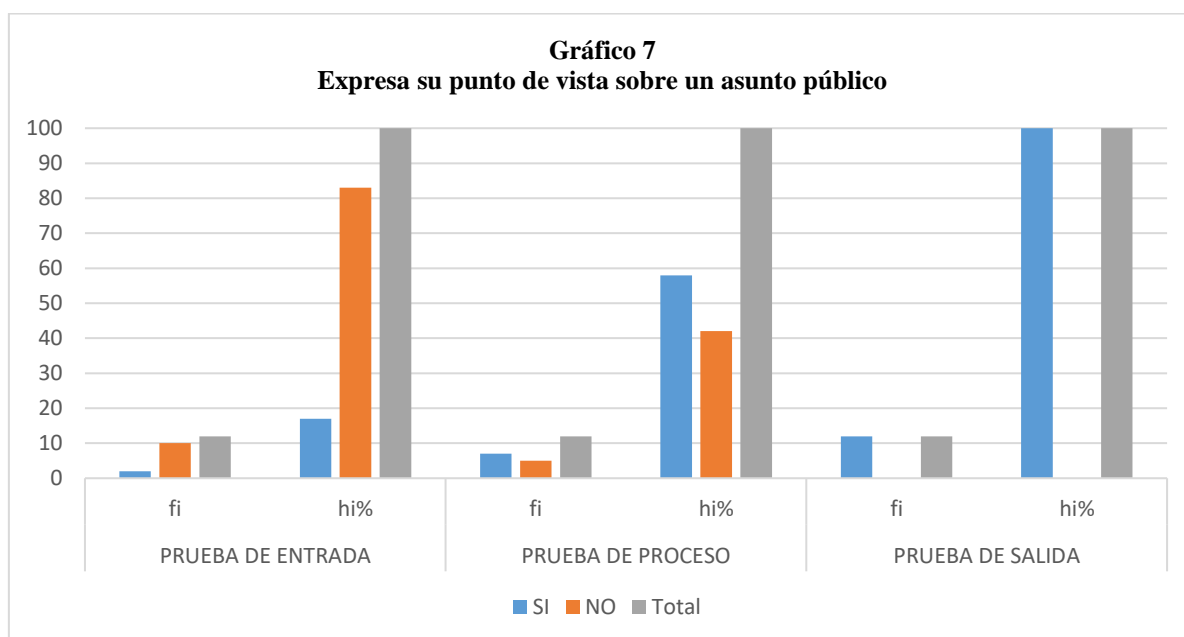
De esto se puede concluir que los estudiantes 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio, ya organizan sus propias ideas de manera coherente al elaborar un mapa mental, que posibilita que ellos sean creativos y puedan aprender significativamente, debido a que conocen los tipos de organizadores visuales y organizadores cognitivos porque sus clases son netamente motivadoras y utilizan estrategias adecuadas para mejorar la calidad de sus aprendizajes; por lo que la aplicación de un programa de estrategias didácticas dio solución asertiva a esta problemática detectada.

Tabla 7

Expresa su punto de vista sobre un asunto público.

| x | PRUEBA DE ENTRADA | | PRUEBA DE PROCESO | | PRUEBA DE SALIDA | |
|-------|-------------------|-----|-------------------|-----|------------------|-----|
| | fi | hi% | fi | hi% | fi | hi% |
| SI | 2 | 17 | 7 | 58 | 12 | 100 |
| NO | 10 | 83 | 5 | 42 | 0 | 0 |
| Total | 12 | 100 | 12 | 100 | 12 | 100 |

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 7.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 7 y el gráfico 7, podemos apreciar que en la prueba de entrada: 2 estudiantes que equivalen al 17%, manifiestan que sí expresan su punto de vista sobre un asunto público, mientras que 10 estudiantes, que equivalen al 83%, anotan que no expresan su punto de vista sobre un asunto público, en la prueba de proceso: 7 estudiantes que equivalen al 58%, manifiestan que sí expresan su punto de vista sobre un asunto público, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 42%, anotan que no expresan su punto de vista sobre un asunto público y en la prueba de salida: 12 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que sí expresan su punto de vista sobre un asunto público.

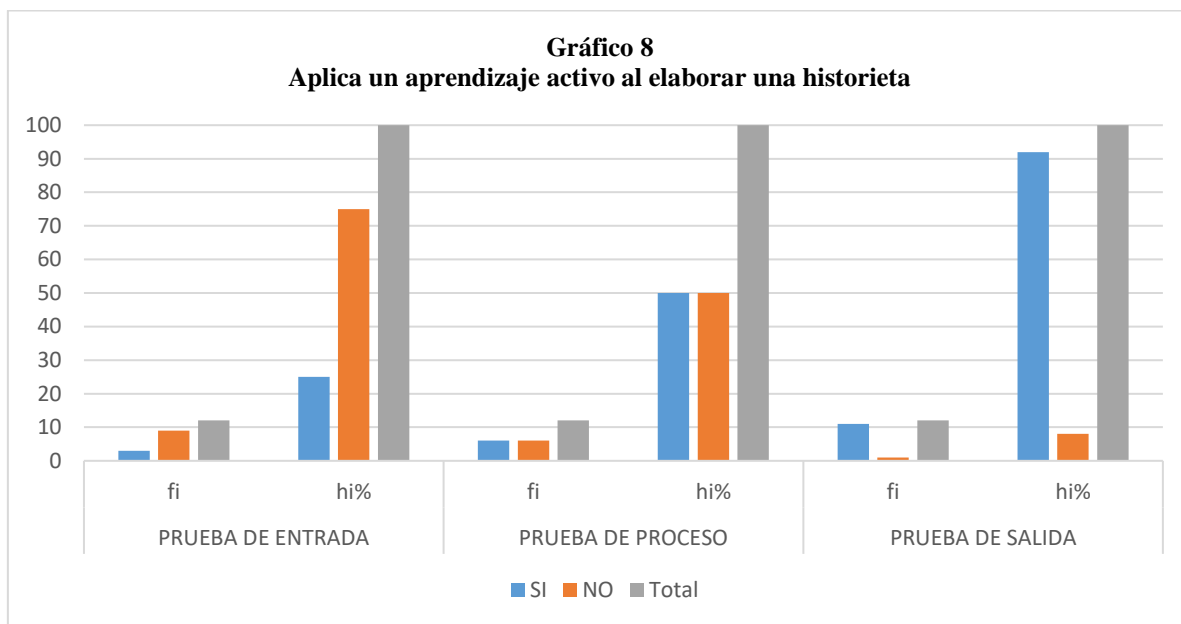
De esto se puede concluir que los estudiantes 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio, expresan su punto de vista sobre un asunto público, manifestando su conformidad o disconformidad con el sistema actual de su pueblo, porque se les da la oportunidad para expresar sus sentimientos, opiniones y demandas sobre lo que está ocurriendo en su realidad, lo que origina en ellos interés y motivación sobre los temas actuales que suceden en su localidad, por lo que la aplicación de un programa de estrategias didácticas dio solución asertiva a esta problemática detectada.

Tabla 8

Aplica un aprendizaje activo al elaborar una historieta.

| x | PRUEBA DE ENTRADA | | PRUEBA DE PROCESO | | PRUEBA DE SALIDA | |
|-------|-------------------|-----|-------------------|-----|------------------|-----|
| | fi | hi% | fi | hi% | fi | hi% |
| SI | 3 | 25 | 6 | 50 | 11 | 92 |
| NO | 9 | 75 | 6 | 50 | 1 | 8 |
| Total | 12 | 100 | 12 | 100 | 12 | 100 |

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 8.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 8 y el gráfico 8, podemos apreciar que en la prueba de entrada: 3 estudiantes que equivalen al 25%, manifiestan que sí aplican un aprendizaje activo al elaborar una historieta, mientras que 9 estudiantes, que equivalen al 75%, anotan que no aplican un aprendizaje activo al elaborar una historieta, en la prueba de proceso: 6 estudiantes que equivalen al 50%, manifiestan que sí aplican un aprendizaje activo al elaborar una historieta, mientras que 6 estudiantes, que equivalen al 50%, anotan que no aplican un aprendizaje activo al elaborar una historieta y en la prueba de salida: 11 estudiantes que equivalen al 92%, manifiestan que sí aplican un aprendizaje activo al elaborar una historieta, mientras que 1 estudiante, que equivale al 8%, anota que no aplica un aprendizaje activo al elaborar una historieta.

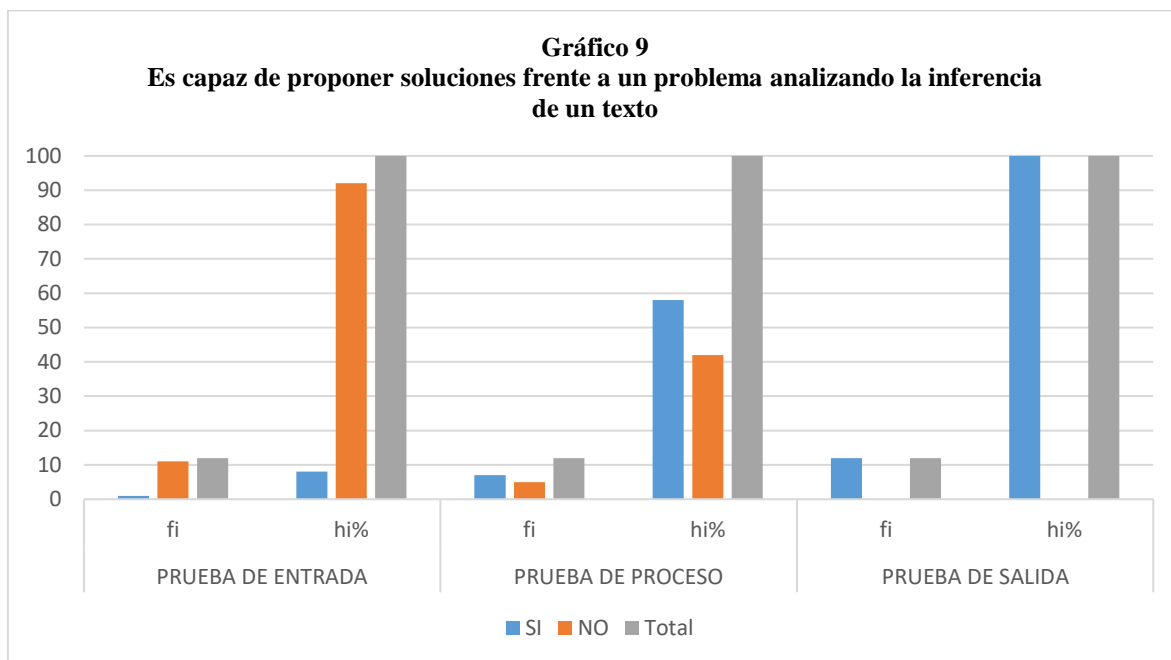
De esto se puede concluir que los estudiantes 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio, aplican un aprendizaje activo al elaborar una historieta, ya que la utilizan como una herramienta pedagógica que favorezca el aprendizaje, ya que se basan en la narración de una historia a través de una sucesión de ilustraciones que se complementan con un texto, porque sus clases son netamente motivadoras y propensas a desarrollar actividades que les designan sus docentes y les permiten trabajar la técnica de la historieta entre otras, por lo que la aplicación de un programa de estrategias didácticas dio solución asertiva a esta problemática detectada.

Tabla 9

Es capaz de proponer soluciones frente a un problema analizando la inferencia de un texto.

| x | PRUEBA DE ENTRADA | | PRUEBA DE PROCESO | | PRUEBA DE SALIDA | |
|-------|-------------------|-----|-------------------|-----|------------------|-----|
| | fi | hi% | fi | hi% | fi | hi% |
| SI | 1 | 8 | 8 | 67 | 12 | 100 |
| NO | 11 | 92 | 4 | 33 | 0 | 0 |
| Total | 12 | 100 | 12 | 100 | 12 | 100 |

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 9.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 9 y el gráfico 9, podemos apreciar que en la prueba de entrada: 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que sí es capaz de proponer soluciones frente a un problema analizando la inferencia de un texto, mientras que 11 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no es capaz de proponer soluciones frente a un problema analizando la inferencia de un texto, en la prueba de proceso: 8 estudiantes que equivalen al 67%, manifiesta que sí es capaz de proponer soluciones frente a un problema analizando la inferencia de un texto, mientras que 4 estudiantes, que equivalen al 33%, anotan que no es capaz de proponer soluciones frente a un problema analizando la inferencia de un texto y en la prueba de salida: 12 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que sí es capaz de proponer soluciones frente a un problema analizando la inferencia de un texto.

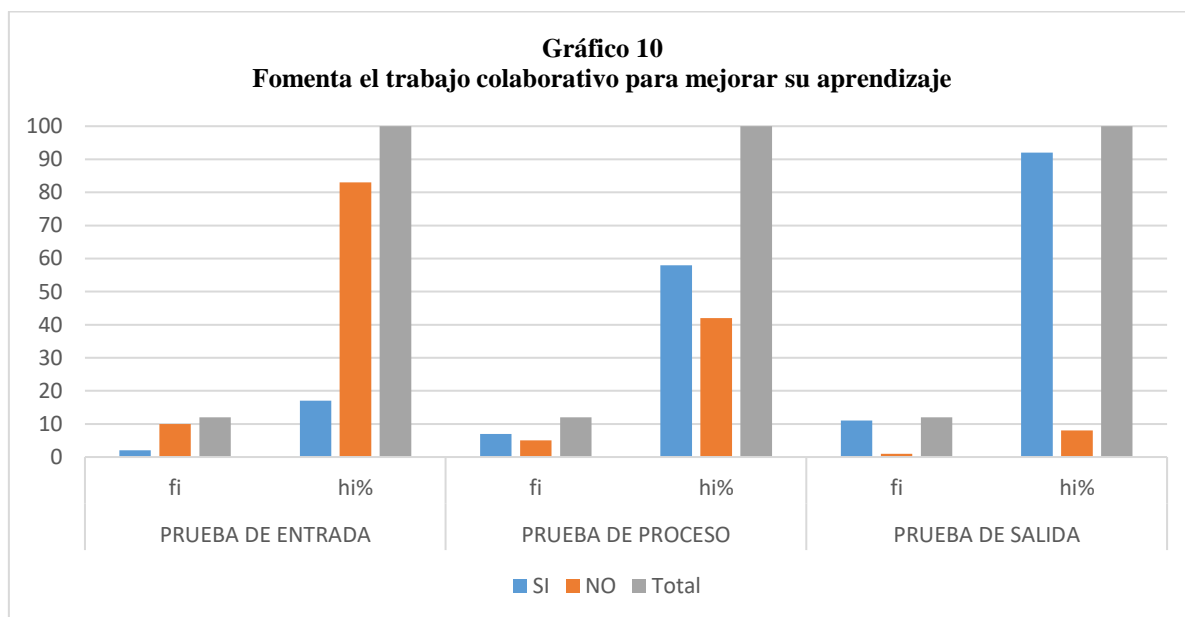
De esto se puede concluir que los estudiantes 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio, ya son capaces de proponer soluciones frente a un problema analizando la inferencia de un texto, ya que las inferencias textuales son información no-explicita que encontramos en un texto pero que aporta elementos importantes al lector para interpretar cuándo o bien donde tiene lugar el hecho central de la historia, motivaciones-intenciones de los personajes, sentimientos, donde tiene lugar la acción, ya que sus clases son netamente asertivas en donde ellos solamente no sólo se limitan a desarrollar lo propuesto por el docente sino que ya son capaces de realizar inferencias después de haber leído textos; por lo que la aplicación del programa de estrategias didácticas dio solución asertiva a esta problemática detectada.

Tabla 10

Fomenta el trabajo colaborativo para mejorar su aprendizaje.

| x | PRUEBA DE ENTRADA | | PRUEBA DE PROCESO | | PRUEBA DE SALIDA | |
|-------|-------------------|-----|-------------------|-----|------------------|-----|
| | fi | hi% | fi | hi% | fi | hi% |
| SI | 2 | 17 | 7 | 58 | 11 | 92 |
| NO | 10 | 83 | 5 | 42 | 1 | 8 |
| Total | 12 | 100 | 12 | 100 | 12 | 100 |

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 10.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 10 y el gráfico 10, podemos apreciar que en la prueba de entrada: 2 estudiantes que equivalen al 17%, manifiestan que sí fomentan el trabajo colaborativo para mejorar su aprendizaje, mientras que 10 estudiantes, que equivalen al 83%, anotan que no fomentan el trabajo colaborativo para mejorar su aprendizaje, en la prueba de proceso: 7 estudiantes que equivalen al 58%, manifiestan que sí fomentan el trabajo colaborativo para mejorar su aprendizaje, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 42%, anotan que no fomentan el trabajo colaborativo para mejorar su aprendizaje y en la prueba de salida: 11 estudiantes que equivalen al 92%, manifiestan que sí fomentan el trabajo colaborativo para mejorar su aprendizaje, mientras que 1 estudiante, que equivale al 8%, anota que no fomenta el trabajo colaborativo para mejorar su aprendizaje.

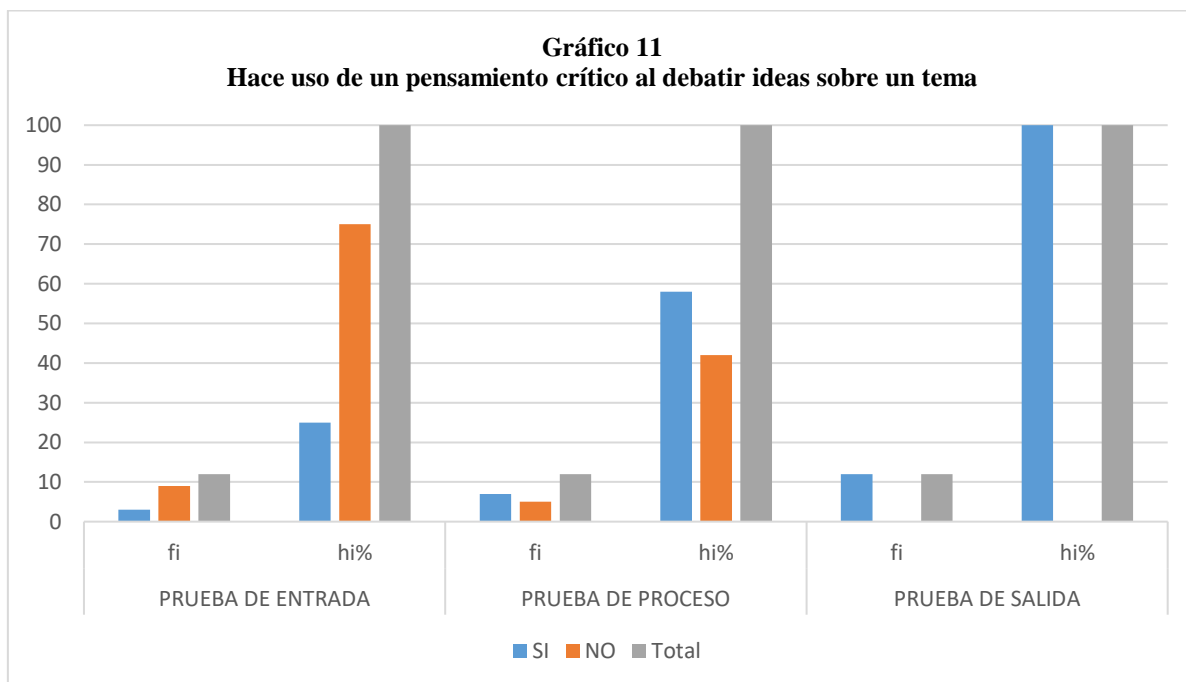
De esto se puede concluir que los estudiantes 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio, si fomentan el trabajo colaborativo para mejorar su aprendizaje porque en su realidad educativa se aplican este tipo de trabajo, pues fomenta que los estudiantes reflexionen, debatan y contrasten sus puntos de vistas de forma continua, llegando a acuerdos, donde los objetivos son muy positivos, y del mismo modo se dedican a resolver las tareas propuestas y ponen de manifiesto su creatividad para aprender, por lo que la aplicación de un programa de estrategias didácticas y dio solución asertiva a esta problemática detectada.

Tabla 11

Hace uso de un pensamiento crítico al debatir ideas sobre un tema.

| x | PRUEBA DE ENTRADA | | PRUEBA DE PROCESO | | PRUEBA DE SALIDA | |
|-------|-------------------|-----|-------------------|-----|------------------|-----|
| | fi | hi% | fi | hi% | fi | hi% |
| SI | 3 | 25 | 8 | 67 | 12 | 100 |
| NO | 9 | 75 | 4 | 33 | 0 | 0 |
| Total | 12 | 100 | 12 | 100 | 12 | 100 |

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 11.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 11 y el gráfico 11, podemos apreciar que en la prueba de entrada: 3 estudiantes que equivalen al 25%, manifiestan que sí hacen uso de un pensamiento crítico al debatir ideas sobre un tema, mientras que 9 estudiantes, que equivalen al 75%, anotan que no hacen uso de un pensamiento crítico al debatir ideas sobre un tema, en la prueba de proceso 8 estudiantes que equivalen al 67%, manifiestan que sí hacen uso de un pensamiento crítico al debatir ideas sobre un tema, mientras que 4 estudiantes, que equivalen al 33%, anotan que no hacen uso de un pensamiento crítico al debatir ideas sobre un tema y en la prueba de salida: 12 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que sí hacen uso de un pensamiento crítico al debatir ideas sobre un tema.

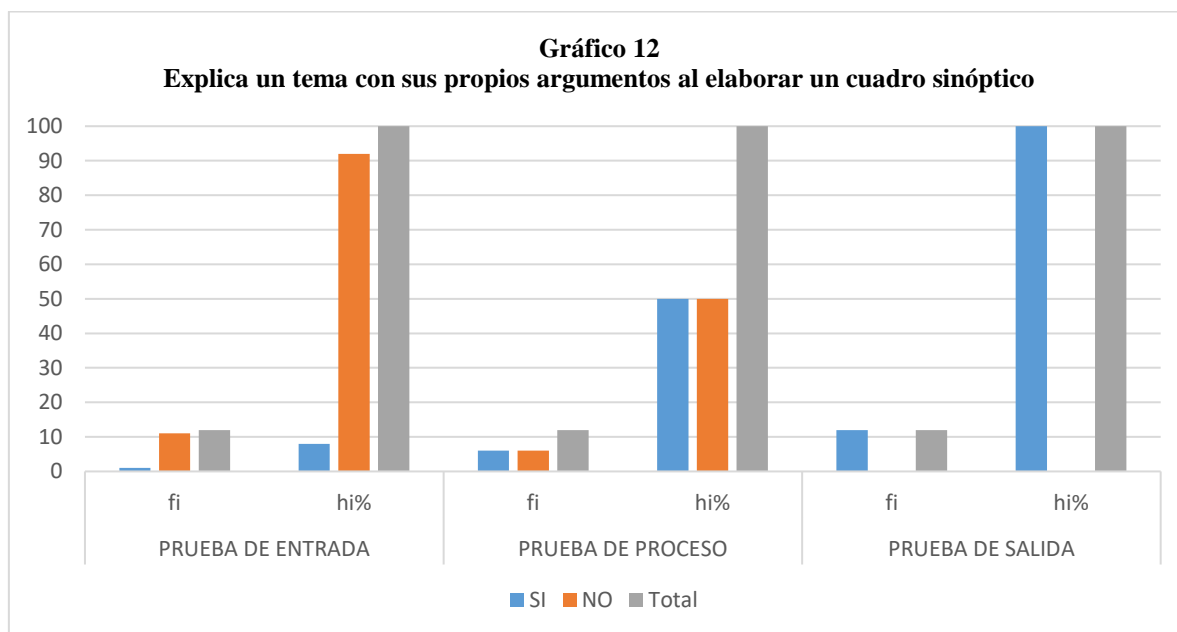
De esto se puede concluir que los estudiantes 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio, si hacen uso de un pensamiento crítico al debatir ideas sobre un tema, porque se les ha brindado las estrategias pertinentes para desarrollar el pensamiento crítico el cual nos acerca a una visión más objetiva de la realidad, nos vuelve más empáticos, conscientes de nuestra posición en la sociedad y nos prepara para enfrentar los retos de la vida diaria, que posibilita mejores oportunidades para aprender y del mismo modo pueden debatir ideas sobre un tema, pues conocen estrategias para debatir, discutir y generar nuevas ideas y dar solución a lo propuesto, por lo que la aplicación de un programa de estrategias didácticas dio solución asertiva a esta problemática detectada.

Tabla 12

Explica un tema con sus propios argumentos al elaborar un cuadro sinóptico.

| x | PRUEBA DE ENTRADA | | PRUEBA DE PROCESO | | PRUEBA DE SALIDA | |
|-------|-------------------|-----|-------------------|-----|------------------|-----|
| | fi | hi% | fi | hi% | fi | hi% |
| SI | 1 | 8 | 6 | 50 | 12 | 100 |
| NO | 11 | 92 | 6 | 50 | 0 | 0 |
| Total | 12 | 100 | 12 | 100 | 12 | 100 |

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 12.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 12 y el gráfico 12, podemos apreciar que en la prueba de entrada: 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que sí explica un tema con sus propios argumentos al elaborar un cuadro sinóptico, mientras que 11 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no explican un tema con sus propios argumentos al elaborar un cuadro sinóptico, en la prueba de proceso: 6 estudiantes que equivalen al 50%, manifiestan que sí explican un tema con sus propios argumentos al elaborar un cuadro sinóptico, mientras que 6 estudiantes, que equivalen al 50%, anotan que no explican un tema con sus propios argumentos al elaborar un cuadro sinóptico y en la prueba de salida: 12 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que sí explican un tema con sus propios argumentos al elaborar un cuadro sinóptico.

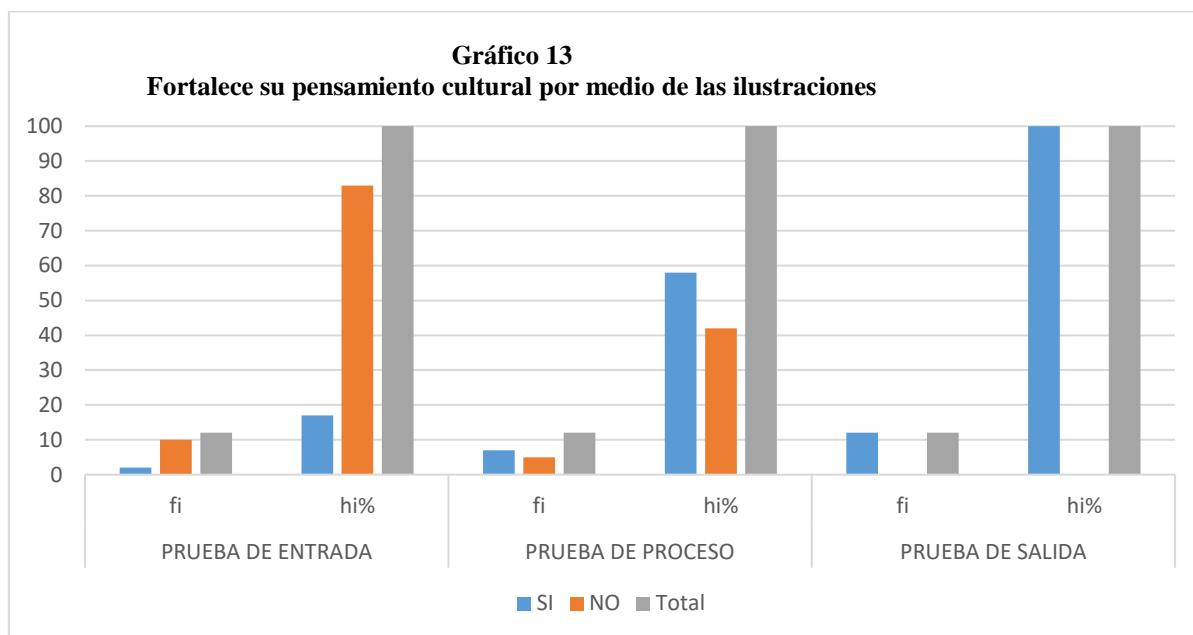
De esto se puede concluir que los estudiantes 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio, si explican un tema con sus propios argumentos al elaborar un cuadro sinóptico, son una de las herramientas más útiles a la hora de estudiar o analizar un tema. Son utilizados para volcar la información más importante de un texto o una temática y permiten organizar información y disponerla estableciendo nexos o relaciones entre los conceptos principales, debido a que al conocer los organizadores visuales o cognitivos pueden aplicarlos para sistematizar la información recabada en diversos espacios, no solamente se limitan seguir indicaciones que se les propone, sino que ya son capaces de argumentar sus trabajos; por lo que la aplicación de un programa de estrategias didácticas y dio solución asertiva a esta problemática detectada.

Tabla 13

Fortalece su pensamiento cultural por medio de las ilustraciones.

| x | PRUEBA DE ENTRADA | | PRUEBA DE PROCESO | | PRUEBA DE SALIDA | |
|-------|-------------------|-----|-------------------|-----|------------------|-----|
| | fi | hi% | fi | hi% | fi | hi% |
| SI | 2 | 17 | 7 | 58 | 12 | 100 |
| NO | 10 | 83 | 5 | 42 | 0 | 0 |
| Total | 12 | 100 | 12 | 100 | 12 | 100 |

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 13.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 13 y el gráfico 13, podemos apreciar que en la prueba de entrada: 2 estudiantes que equivalen al 17%, manifiestan que sí fortalecen su pensamiento cultural por medio de las ilustraciones, mientras que 10 estudiantes, que equivalen al 83%, anotan que no fortalecen su pensamiento cultural por medio de las ilustraciones, en la prueba de proceso: 7 estudiantes que equivalen al 58%, manifiestan que sí fortalecen su pensamiento cultural por medio de las ilustraciones, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 42%, anotan que no fortalecen su pensamiento cultural por medio de las ilustraciones y en la prueba de salida: 12 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que sí fortalecen su pensamiento cultural por medio de las ilustraciones.

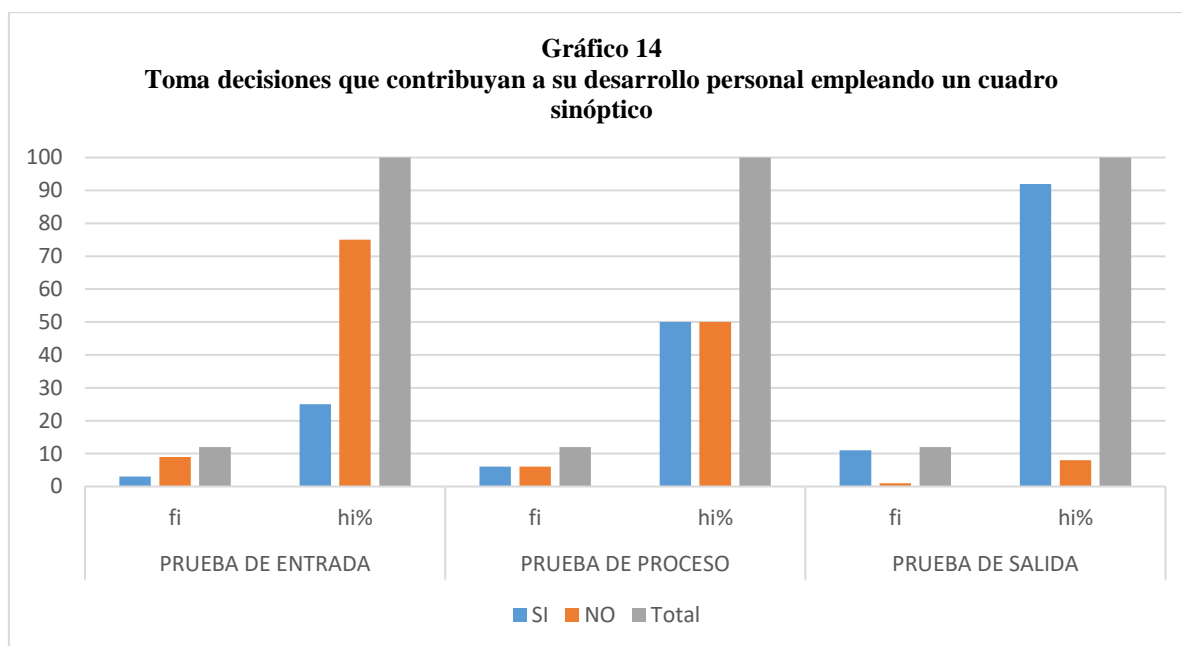
De esto se puede concluir que los estudiantes 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio, fortalecen su pensamiento cultural por medio de las ilustraciones, ya que la cultura de pensamiento se crea en aquellos lugares en los que el pensamiento individual y de grupo es valorado, se hace visible y se promueve de forma activa como parte de las experiencias cotidianas y habituales de los miembros del grupo, esto se debe a que en los alumnos se desarrollan temática referidas a la identidad cultural, local o regional, pues se trabajan contenidos de la realidad contextual, por lo que es muy importante fortalecer estos tipos de pensamiento que le conduzcan a aprendizajes significativos; por lo que la aplicación de un programa de estrategias didácticas dio solución asertiva a esta problemática detectada.

Tabla 14

Toma decisiones que contribuyan a su desarrollo personal empleando un cuadro sinóptico.

| x | PRUEBA DE ENTRADA | | PRUEBA DE PROCESO | | PRUEBA DE SALIDA | |
|-------|-------------------|-----|-------------------|-----|------------------|-----|
| | fi | hi% | fi | hi% | fi | hi% |
| SI | 3 | 25 | 6 | 50 | 11 | 92 |
| NO | 9 | 75 | 6 | 50 | 1 | 8 |
| Total | 12 | 100 | 12 | 100 | 12 | 100 |

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 14.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 14 y el gráfico 14, podemos apreciar que en la prueba de entrada: 3 estudiantes que equivalen al 25%, manifiestan que sí toman decisiones que contribuyan a su desarrollo personal empleando un cuadro sinóptico, mientras que 9 estudiantes, que equivalen al 75%, anotan que no toman decisiones que contribuyan a su desarrollo personal empleando un cuadro sinóptico, en la prueba de proceso: 6 estudiantes que equivalen al 50%, manifiestan que sí toman decisiones que contribuyan a su desarrollo personal empleando un cuadro sinóptico, mientras que 6 estudiantes, que equivalen al 50%, anotan que no toman decisiones que contribuyan a su desarrollo personal empleando un cuadro sinóptico y en la prueba de salida: 11 estudiantes que equivalen al 92%, manifiestan que sí toman decisiones que contribuyan a su desarrollo personal empleando un cuadro sinóptico, mientras que 1 estudiante, que equivale al 8%, anota que no toma decisiones que contribuyan a su desarrollo personal empleando un cuadro sinóptico.

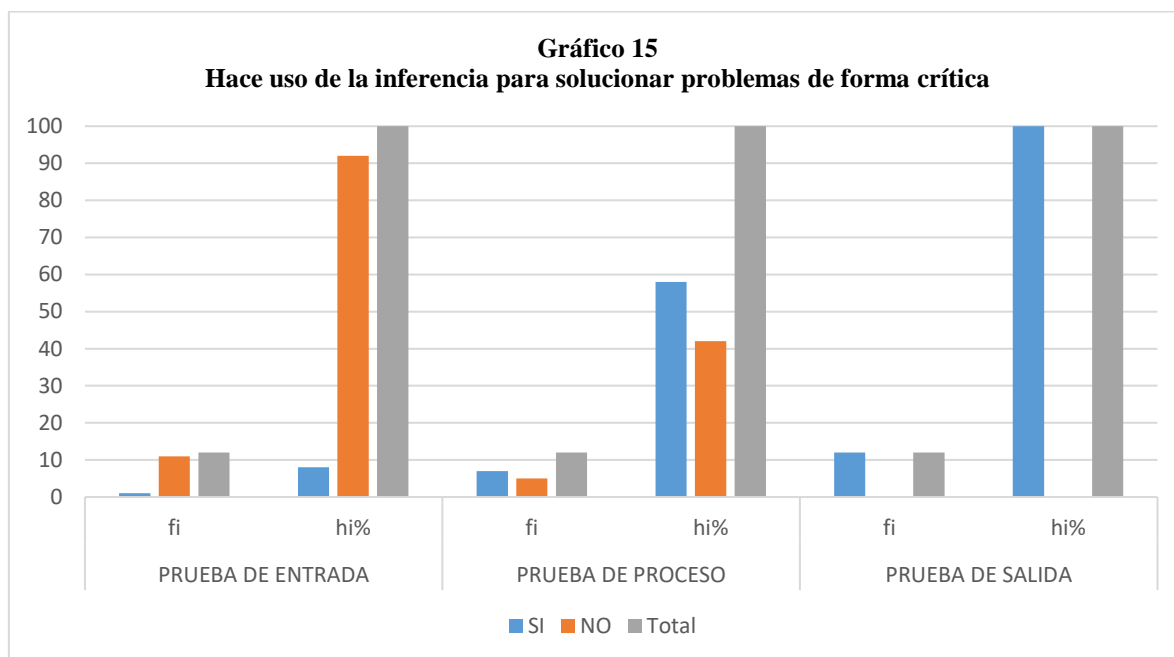
De esto se puede concluir que los estudiantes 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio, si toman decisiones que contribuyan a su desarrollo personal empleando un cuadro sinóptico, que es un esquema que distribuye la información de lo general a lo particular, de izquierda a derecha, y la subdivide con ayuda de llaves. Identifica las partes del mapa conceptual y encuentra la información que se te solicita, esta toma de decisiones en la vida escolar es muy importante porque permite que los alumnos se desarrollen en forma afectiva y en el aula se brindan los espacios oportunos para que reflexionen, participen activamente y es por ello que participan cuando se lo solicitan y del mismo modo participan voluntariamente; por lo que la aplicación de un programa de estrategias didácticas dio solución asertiva a esta problemática detectada.

Tabla 15

Hace uso de la inferencia para solucionar problemas de forma crítica.

| x | PRUEBA DE ENTRADA | | PRUEBA DE PROCESO | | PRUEBA DE SALIDA | |
|-------|-------------------|-----|-------------------|-----|------------------|-----|
| | fi | hi% | fi | hi% | fi | hi% |
| SI | 1 | 8 | 7 | 58 | 12 | 100 |
| NO | 11 | 92 | 5 | 42 | 0 | 0 |
| Total | 12 | 100 | 12 | 100 | 12 | 100 |

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 15.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 15 y el gráfico 15, podemos apreciar que en la prueba de entrada: 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que sí hace uso de la inferencia para solucionar problemas de forma crítica, mientras que 11 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan que no hacen uso de la inferencia para solucionar problemas de forma crítica, en la prueba de proceso: 7 estudiantes que equivale al 58%, manifiesta que sí hacen uso de la inferencia para solucionar problemas de forma crítica, mientras que 5 estudiantes, que equivalen al 42%, anotan que no hacen uso de la inferencia para solucionar problemas de forma crítica y en la prueba de salida: 12 estudiantes que equivalen al 100%, manifiestan que sí hacen uso de la inferencia para solucionar problemas de forma crítica.

De esto se puede concluir que los estudiantes 3° y 4° grado de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, San Ignacio, si hacen uso de la inferencia para solucionar problemas de forma crítica, ya que inferir es razonar para encontrar y comprender una información que no está escrita en el texto o que se muestra en una imagen, podemos decir que el trabajo sobre la inferencia permite a los niños convertirse en detectives que buscan «la verdad» a partir de pistas en el texto, esta situación es provocada porque en las aulas se practican estrategias que permitan a los estudiantes realizar las inferencias como proceso cognitivo, que contribuya a solucionar problemas en forma crítica; por lo que la aplicación de un programa de estrategias didácticas dio solución asertiva a esta problemática detectada.

ANEXO N° 9: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16875 BARRIO NUEVO, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022”. | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| INVESTIGADORES: - ABARCA CÓRDOVA, SANDRA MILAGROS - FLORES JIMÉNEZ, DANNY | | | | | |
| ASESOR: Mg. GUERRERO GARCÍA, YESICA | | | | | |
| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÒTESIS | UNIDAD DE ANÁLISIS | TÉRMINOS CLAVE | ESTRATEGIA/ INSTRUMENTO |
| ¿Cómo desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del IV ciclo, Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, distrito y provincia de San Ignacio, ¿año 2022? | <p>Objetivo general</p> <p>Desarrollar el aprendizaje autónomo aplicando las estrategias didácticas en los estudiantes del IV ciclo, Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los niveles del aprendizaje autónomo de los estudiantes del IV ciclo, Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo a través de una prueba diagnóstica. 2. Seleccionar las estrategias didácticas a utilizar para mejorar el aprendizaje autónomo. | El uso de las estrategias didácticas, contribuirán en el mejoramiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes del IV ciclo, Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, distrito y provincia de San Ignacio. | Los estudiantes del IV ciclo, de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, distrito y provincia de San Ignacio. | <p>Término clave N° 1</p> <p>Estrategias didácticas.</p> <p>Término clave N° 2</p> <p>Aprendizaje autónomo.</p> | <p>Estrategia:</p> <p>Observación.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Guía de observación.</p> |

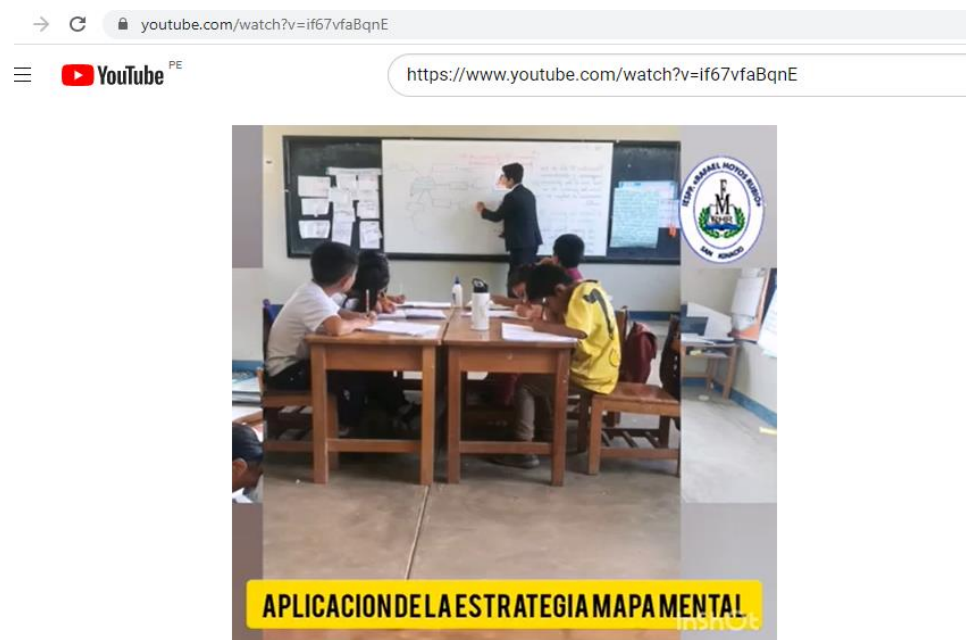
| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>3. Aplicar las estrategias didácticas en las Sesiones de Aprendizaje para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del IV ciclo en la I.E N°16875 caserío Barrio Nuevo.</p> <p>4. Evaluar la eficacia de las estrategias didácticas en el mejoramiento del aprendizaje autónomo los estudiantes del IV ciclo en la I.E N°16875 caserío Barrio Nuevo.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

ANEXO N° 10: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN: LINKS, FOTOGRAFÍAS, VIDEOS, AUDIOS, DOCUMENTOS Y OTRO

<https://www.youtube.com/watch?v=if67vfaBqnE>



PRÁCTICAS PRE - PROFESIONALES /BARRIO NUEVO /SAN IGNACIO



PRÁCTICAS PRE - PROFESIONALES /BARRIO NUEVO /SAN IGNACIO

RESULTADO ESPERADO

Los estudiantes del IV de la Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo han fortalecido el aprendizaje autónomo.

INDICADORES DE RESULTADO

- Describe sus características personales, cualidades, habilidades y logros de manera autónoma
- Participa y comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia
- Describe sus emociones en situaciones cotidianas, reconociendo sus causas y consecuencias y las regula haciendo uso de diversas estrategias didácticas para fortalecer su aprendizaje autónomo.
- Emplea estrategias didácticas para identificar situaciones que le causan agrado o desagrado



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a las siguientes personas por el apoyo brindado para la ejecución de nuestro Proyecto de Investigación:



INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 16875
BARRIO NUEVO

PROF. SOSA ROQUE RAÚL

ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA



EL ÉXITO LLEGA PARA TODOS AQUELLOS
QUE ESTÁN OCUPADOS BUSCÁNDOLO.
HENRY THOREAU



INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"RAFAEL HOYOS RUBIO"
SAN IGNACIO



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA
FORTALECER EL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16875
BARRIO NUEVO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR:
ABARCA CÓRDOVA SANDRA MILAGROS

FLORES JIMÉNEZ DANNY

ASESORA:

MG. GUERRERO GARCÍA YESICA

2022



PRESENTACIÓN



El aprendizaje autónomo es el proceso intelectual, mediante el cual el sujeto pone en ejecución estrategias cognitivas y metacognitivas, secuenciales, objetivas, procedimentales y formalizadas para obtener conocimientos estratégicos.

Este proceso está regido por principios de acción como: un interés manifiesto en razones que motiven la actuación deliberada; el reconocimiento de experiencias de aprendizaje previas; el establecimiento de nuevas relaciones entre aprendizaje trabajo – vida cotidiana, así como entre teoría y práctica; la identificación de la motivación intrínseca y el desarrollo del potencial personal de la autorregulación.

Esta realidad de la expresión oral, permitió determinar que el equipo de investigación se proponga desarrollar la presente investigación: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16875 BARRIO NUEVO, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022", y así revertir el problema detectado



OBJETIVOS

Objetivo general



Desarrollar el aprendizaje autónomo aplicando las estrategias didácticas en los estudiantes del IV ciclo, Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022.

Objetivos específicos

- ✚ Conocer los niveles del aprendizaje autónomo de los estudiantes del IV ciclo, Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo a través de una prueba diagnóstica.
- ✚ Seleccionar y aplicar las estrategias didácticas en las Sesiones de Aprendizaje para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 16875, Barrio Nuevo.
- ✚ Evaluar la eficacia de las estrategias didácticas en el mejoramiento del aprendizaje autónomo los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 16875, Barrio Nuevo



CONCLUSIONES

Al término de nuestra investigación arribamos a lo siguiente:

1. Se logró desarrollar el aprendizaje autónomo aplicando las estrategias didácticas en los estudiantes del IV ciclo, Institución Educativa N° 16875 Barrio Nuevo, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022.
2. Se realizó la selección y aplicación de las estrategias didácticas en las Sesiones de Aprendizaje para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 16875, Barrio Nuevo.
3. Se evaluó la eficacia de las estrategias didácticas en el mejoramiento del aprendizaje autónomo de los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 16875, Barrio Nuevo, luego de cual pudimos apreciar que sus resultados fueron pertinentes, pues un 92% de estudiantes han logrado mejorar sus niveles del aprendizaje autónomo, tal como podemos apreciar en la sistematización de la Guía de Observación, aplicada como Prueba de Salida de la investigación.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"RAFAEL HOYOS RUBIO"
SAN IGNACIO

CONVENIO INTERINSTITUCIONAL DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES E INVESTIGACIÓN ENTRE EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "RAFAEL HOYOS RUBIO" Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16875 BARRIO NUEVO- SAN IGNACIO.

Conste que el presente convenio, el que se denomina CONVENIO INTERINSTITUCIONAL DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES E INVESTIGACIÓN, efectuado de conformidad con la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, Ley N° 30512 y su Reglamento, y en el marco de esta normativa legal se celebra el convenio entre el Instituto de Educación Superior Pedagógico "Rafael Hoyos Rubio" de San Ignacio y la Institución Educativa Primaria N° 16875 del caserío Barrio Nuevo, del distrito y provincia de San Ignacio, identificados en este convenio, de acuerdo a los términos siguientes:

| I. DATOS GENERALES | |
|--|--|
| A. INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE | |
| Nombre de la Institución | IESPP "Rafael Hoyos Rubio" |
| Código Modular | 0926865 |
| Dirección | Calle El Maestro N° 637 |
| Página Web | www.pedagogicorafaelhoyosrubio.edu.pe |
| Correo Electrónico | sanignacio@pedagogicorafaelhoyosrubio.edu.pe |
| Programa de estudios | Educación Primaria |
| Representante legal | Francisco Marcelo Chunque Salas. |
| | DNI. N° 27854410 |
| | fmchunque@hotmail.com |
| B. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CENTRO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES | |
| Nombre de la institución | I.E.P. N° 16875 |
| Código Modular | 0527820 |
| Dirección | Caserío Barrio Nuevo-San Ignacio. |
| Zona | Rural |
| Representante legal | Raúl Sosa Roque. |
| | DNI. N° 27824042 |
| | raulsosaroke@hotmail.com |

| II. N° de horas de Práctica | III. Tiempo de vigencia | IV. Ciclos práctica e investigación |
|-----------------------------|------------------------------|---|
| 18 horas | Tres años: 2022, 2023 y 2024 | I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X |

| V. Condiciones del convenio: |
|--|
| 5.1 Plazo de ejecución: periodo comprendido del 01 del mes de marzo al 31 de diciembre del 2022 al 2024. |
| 5.2 Días de práctica pre profesional e investigación: lunes, martes, miércoles, jueves y viernes, según el DCBN y el plan de trabajo de la Práctica e Investigación. |
| 5.3 Grados a asumir, según coordinación: 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grados de Educación Primaria. |
| 5.3 Horario de las practicas: de 8:00 am hasta la 1:00 pm. |
| 5.5 Socializar los resultados de la investigación realizado por los estudiantes en la institución Educativa. |
| 5.6 Establecer estrecha coordinación académica y extra curricular entre ambas instituciones con la finalidad de formar profesionales altamente calificados y competitivos. |

VI. Obligaciones de la IESPP "Rafael Hoyos Rubio":

- 6.1 Coordinar y formalizar con EL CENTRO DE PRÁCTICA la gestión de la Práctica e Investigación para los estudiantes de formación inicial docente de I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX y X ciclos académicos cuya finalidad es desarrollar y consolidar las habilidades docentes, así como la aplicación progresiva de los conocimientos propios de su nivel y carrera/programa; favoreciendo un espíritu investigativo y reflexivo en el estudiante.
- 6.2 Asignar a los estudiantes practicantes de la carrera/programa de Educación Inicial el grupo y sección de niños y niñas, previa coordinación y solicitud de requerimientos escritos por parte del CENTRO DE PRÁCTICA.
- 6.3 El equipo del Área de Práctica e Investigación del Instituto asume la organización, asesoría, monitoreo, supervisión y evaluación de la Práctica e Investigación que se lleva a cabo en la Institución Educativa de Práctica e Investigación.
- 6.4 Promover la aprobación de Proyectos de Investigación en cada Centro de Práctica, para su ejecución, partiendo de la problemática educativa detectada en el contexto donde realiza la práctica pedagógica y generar los proyectos de Innovación que coadyuven hacia la calidad educativa.

VII. Obligaciones de la I.E. de prácticas pre profesionales:

- 7.1 Proporcionar los ambientes adecuados, los servicios básicos, el mobiliario y los materiales necesarios; así como a brindar las condiciones y facilidades que garanticen el normal desarrollo de las actividades educativas a cargo de los alumnos practicantes.
- 7.2 Apoyar al estudiante y brindar la colaboración necesaria para el desarrollo de los trabajos de investigación de los estudiantes practicantes, quienes se comprometen a entregar por escrito a la dirección de la institución, un informe sobre los resultados o hallazgos correspondientes al CENTRO DE PRÁCTICA.
- 7.3 Facilitar el monitoreo y la supervisión pedagógica de los estudiantes practicantes, a cargo de los asesores de la práctica e investigación del INSTITUTO.
- 7.4 Asesorar a los estudiantes-practicantes en las acciones de pasantía, la planificación de la Programación Curricular Anual, Experiencias de Aprendizaje y Sesiones de Aprendizaje para el desarrollo eficiente de las áreas curriculares.
- 7.5 Informarse a través del INSTITUTO sobre las normas y el sistema de evaluación de la Práctica Docente y enviar los informes evaluativos de los estudiantes practicantes, requeridos por el INSTITUTO.
- 7.6 No solicitar ningún tipo de aporte económico a los estudiantes, ni permitir que ellos realicen ningún tipo de manejo monetario en sus aulas e instituciones, teniendo en cuenta que la Práctica Docente es una actividad Ad Honorem.
- 7.7 Los docentes de aula pueden observar y supervisar las actividades de aprendizaje de los estudiantes practicantes, sin intervenir en el momento de la ejecución, dándoles recomendaciones posteriormente.
- 7.8 Emitir informes que requiera el IESPP "Rafael Hoyos Rubio" San Ignacio en relación con las actividades, desempeño, responsabilidad y compromiso del practicante.

VIII. De la resolución:

El presente Convenio de Cooperación Interinstitucional se podrá renovar automáticamente concluido el periodo de la vigencia, previa evaluación de las acciones realizadas y del cumplimiento de los compromisos de las partes. Si alguna de las partes considera pertinente alguna modificación de este convenio deberá solicitarlo por escrito en el mes de noviembre antes de concluir el plazo de vigencia del presente documento.

EL incumplimiento de alguno de los compromisos del presente convenio produce la resolución del mismo.

Los casos no considerados en el presente convenio serán resueltos por el INSTITUTO en coordinación con el CENTRO DE PRÁCTICA, de manera armoniosa y con respeto al objeto del convenio.

Las partes, después de haber leído el presente convenio, se ratifican en su contenido y lo suscriben en señal de conformidad en dos ejemplares; el primero para la Institución Educativa, el segundo para el IESPP "Rafael Hoyos Rubio" San Ignacio.

En señal de conformidad con el contenido del presente documento se firman dos ejemplares de igual tenor, en la ciudad de San Ignacio, el 01 de marzo del año 2022.

Firma
Responsable de la IE.
Centro de Práctica e Investigación


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
I.E.S.P.P. RAFAEL HOYOS RUBIO
Francisco M. Zhuñque Salas
C.M. 1027854410
Firma
DIRECTOR GENERAL
Responsable del IESPP "RHR"

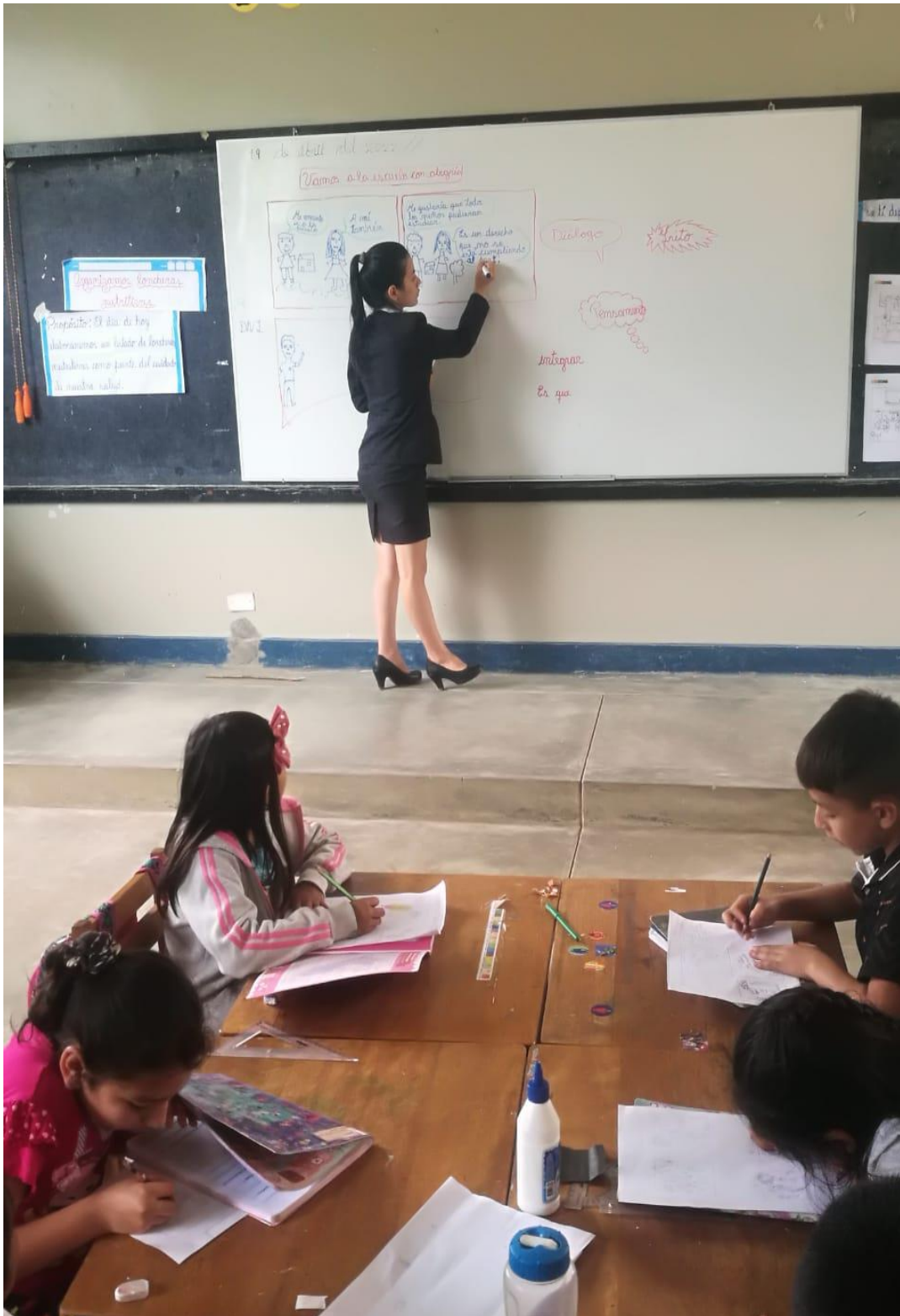
En la siguiente imagen podemos apreciar que se está dando las orientaciones pertinentes para que los estudiantes trabajen en grupo y así puedan realizar sus actividades.



Aquí podemos observar que la practicante está realizando el proceso pedagógico gestión y acompañamiento a cada uno de los integrantes de los grupos con la finalidad de atender las necesidades y resolver algunas dudas de cada uno de los estudiantes.



En la siguiente imagen se puede apreciar que la practicante está dando las orientaciones pertinentes sobre la elaboración de la historieta ya que fue la estrategia didáctica que se trabajó aquel día.



En la siguiente imagen se evidencia que los estudiantes se encuentran reunidos en círculo donde uno de los estudiantes realiza la lectura y los demás lo siguen con la vista, para que a partir de ello empiece un debate en relación al tema leído, ésta actividad está vinculada a la estrategia sillas filosóficas.



En esta imagen podemos decir que, el practicante está realizando el proceso pedagógico de la gestión y acompañamiento en relación a las actividades trabajadas en la sesión de aprendizaje de personal social que contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje autónomo.



Se evidencia que los estudiantes están realizando las actividades relacionadas a la historieta donde cada uno de ellos están desarrollando el aprendizaje autónomo.



En la siguiente imagen apreciamos que el practicante está realizando las indicaciones a los estudiantes para que posteriormente organicen sus ideas y realicen sus actividades dadas en clase relacionadas a las estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje autónomo.

