



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“RAFAEL HOYOS RUBIO”
SAN IGNACIO**

INFORME DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA

**“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO
REFLEXIVO EN ESTUDIANTES DEL 4º GRADO,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16631 – “JOSÉ IGNACIO
GUERRERO SOLANO”, SAN ANTONIO DE LA Balsa,
DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022”.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
GESTIÓN, EVALUACIÓN CURRICULAR Y METODOLOGÍAS DE
APRENDIZAJE.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR
EN LA CARRERA PROFESIONAL DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:
PEÑA SÁNCHEZ, ARACELY NOHEMI
PINTADO JIMENEZ, CRISTHIAN DANNER**

**ASESOR:
PROF. PIZARRO PASAPERA, MARLENIE**

SAN IGNACIO- PERÚ 2022

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

• TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO EN ESTUDIANTES DEL 4º GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16631 – “JOSÉ IGNACIO GUERRERO SOLANO”, SAN ANTONIO DE LA Balsa, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022”.

• SEDE DE LA INVESTIGACIÓN

- 1.2.1. Institución Educativa : N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”
- 1.2.2. Ciclo/ Grado : 4º grado
- 1.2.3. Lugar : San Antonio de la Balsa
- 1.2.4. Distrito : San Ignacio
- 1.2.5. Provincia : San Ignacio

• BENEFICIARIOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los estudiantes de 4º grado de Educación primaria de la institución educativa N°16631- “José Ignacio Guerrero Solano”

• DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: 10 meses

- Inicio : marzo 2022.
- Término : diciembre 2022.

• RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN

- Peña Sánchez, Aracely Noemí
- Pintado Jiménez, Cristhian Danner

• ASESOR

Mag. Marlenie Pizarro Pasapera

- **JURADO**

MG. Francisco Marcelo Chunque Salas
PRESIDENTE

MG. Yesica Guerrero García
SECRETARIO

MG. Pizarro Pasapera Marlenie
VOCAL

DEDICATORIA

A nuestros seres queridos como son nuestros padres por el apoyo constante e incondicional que nos brindan, para ser cada día mejores personas y motivarnos a seguir adelante con nuestra carrera profesional y así poder culminar también quisiera dedicarle a mí mismo ya que fue un amplio trabajo.

ARACELY NOHEMÍ y CRISTHIAN DANNER

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quisiéramos agradecer Mg. Tocto Flores, Pedro Efrén y a la profesora Prof. Pizarro Pasapera, Marlenie nuestro profesor de Metodología de la investigación por enseñarnos a ser responsables y exigentes en nuestros estudios y en nuestra vida diaria tal como él lo es. Conocimientos adecuados y forjar en nosotros valores que nos servirán para guiar nuestra labor profesional.

ARACELY NOHEMÍ y CRISTHIAN DANNER

ÍNDICE

PORTADA	i
DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	ix
ABSTRAC	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1. Enunciado diagnóstico	18
1.2.2. Pregunta de acción	18
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. HIPÓTESIS DE ACCIÓN	19
1.4.1. Unidad de análisis	19
1.4.2. Términos clave	19
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.5.1. Justificación teórica	21
1.5.2. Justificación metodológica	22
1.5.3. Justificación practica	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES	23
2.1.1. Antecedentes internacionales	23
2.1.2. Antecedentes nacionales	27

2.1.3. Antecedentes locales	30
2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS	31
2.2.1. Bases científicas	31
2.2.1.1. Aportes teóricos de las estrategias de aprendizaje	31
A. Aportes de Díaz y Hernández	31
B. Aportes de Vigotsky	33
C. Aportes de Piaget	34
2.2.1.2. Aportes teóricos sobre el pensamiento crítico reflexivo	34
A. Aportes de Elder y Paul	34
B. Aportes de Matthew Lipman	35
C. Aportes de Vigotsky	37
2.2.2. Bases teóricas	40
2.2.2.1. Estrategias de aprendizaje	40
A. Estrategias de aprendizaje	40
B. Tipos y características de las estrategias de aprendizaje	41
C. Estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo	42
D. El pensamiento crítico reflexivo	45
2.2.2.2. El pensamiento crítico reflexivo	54
A. Concepto de pensamiento crítico reflexivo	54
B. Características del pensamiento crítico	54
C. Dimensiones del pensamiento crítico reflexivo	56
D. Los niveles de pensamiento crítico reflexivo	57
2.2.3. Definición de términos clave.	62

CAPÍTULO III INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. PLAN DE ACCION	64
3.2. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES	69
3.2.1. Indicadores de proceso y fuentes de verificación	69
3.2.1.1. Acción N° 01	69
3.2.1.2. Acción N° 02	71
3.2.2. Indicadores de resultado y fuentes de verificación:	79

3.2.2.1. Acción N° 03	92
3.4.DIFUSIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	93
CONCLUSIONES	94
SUGERENCIAS	95
BIBLIOGRAFÍA	97
ANEXOS	98
Anexo N° 01: Árbol de problemas.	99
Anexo N° 02: árbol de objetivos.	101
Anexo N° 03: Programa de Intervención.	107
Anexo N° 04: Programación Curricular Anual.	120
Anexo N° 05: Experiencia de aprendizaje.	135
Anexo N° 06: Sesiones de aprendizaje.	150
Anexo N° 07: Instrumento de recolección de datos.	186
Anexo N° 08: Sistematización de los instrumentos de recolección de datos.	187
Anexo N° 09: Matriz de consistencia.	198
Anexo N° 10: Evidencias de la investigación.	206

RESUMEN

Lipman, (1997), puntualizaba

Es un hecho hartamente constatado el profundo abismo que separa al pensamiento producido en las escuelas del pensamiento requerido para tomar decisiones en el mundo real. Y también somos plenamente conscientes del peligro que supone la adquisición acrítica de conocimiento que vamos asimilando. Es por ello por lo que se ha generado un movimiento preocupado por el papel del pensamiento crítico en la educación.

De allí que podamos señalar que desde la escuela no se está contribuyendo en formar un pensamiento cuidadoso, ordenado, prudente y razonable, en los niños, por el contrario continuamos reproduciendo paradigmas conductistas obsoletos que hacen que nuestros estudiantes no disfruten los procesos de enseñanza aprendizaje, por se mantienen procesos memorísticos e instruccionales, en donde los procesos mentales superiores del pensamiento escasamente, aburridos y hasta cierto punto intimidadores, castrantes de la libertad de pensamiento de nuestros niños.

Es bajo esta motivación que decidimos realizar la investigación “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO EN ESTUDIANTES DEL 4º GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16631 – “JOSE IGNACIO GUERRERO SOLANO”, SAN ANTONIO DE LA BALSA, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022”. Proponiéndonos como objetivo principal Desarrollar del pensamiento crítico en los estudiantes del 4º grado, Institución Educativa N° 16631 –“José Ignacio Guerrero Solano”, año 2022.

Asimismo, para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo elaboramos una Guía de observación, teniendo como unidad de análisis 12 niños de 4º de Educación Primaria.

En la evaluación final de los resultados se evidencio en los resultados de la sistematización del instrumento de evaluación (Lista de cotejo), ya que en la prueba de entrada los niveles del pensamiento crítico reflexivo oscilaban entre los niveles CONOCER Y COMPRENDER mientras que en la prueba de proceso ya iban llegando a los otros niveles APLICAR, ANALIZAR, SINTETIZAR Y EVALUAR, para llegar en la prueba de salida a los niveles superiores como APLICAR, ANALIZAR, SINTETIZAR Y EVALUAR, lo que nos llevó a concluir que se ha logrado el objetivo principal de esta investigación.

PALABRAS CLAVE: Estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico reflexivo.

ABSTRACT

Lipman, (1997), pointed out

It is a well-established fact that there is a deep abyss that separates the thought produced in schools from the thought required to make decisions in the real world. And we are also fully aware of the danger posed by the uncritical acquisition of knowledge that we are assimilating. That is why a movement concerned about the role of critical thinking in education has been generated.

Hence, we can point out that the school is not contributing to the formation of careful, orderly, prudent and reasonable thinking in children; on the contrary, we continue to reproduce obsolete behavioral paradigms that make our students not enjoy the teaching-learning processes. because memory and instructional processes are maintained, where the superior mental processes of thought are scarcely used, turning them into frustrating, boring and to a certain extent intimidating processes, castrating our children's freedom of thought.

It is under this motivation that we decided to carry out the research "APPLICATION OF LEARNING STRATEGIES TO DEVELOP CRITICAL REFLECTIVE THINKING IN STUDENTS OF THE 4TH GRADE, EDUCATIONAL INSTITUTION N° 16631 - "JOSE IGNACIO GUERRERO SOLANO", SAN ANTONIO DE LA BALSA, DISTRICT AND PROVINCE OF SAN IGNACIO, YEAR 2022". Proposing ourselves as the main objective to develop critical thinking in 5th grade students, Educational Institution No. 16631 - "José Ignacio Guerrero Solano", year 2022.

Likewise, to evaluate the development of reflective critical thinking, we elaborated an Observation Guide, having as unit of analysis 12 children of 4th grade of Primary Education.

In the final evaluation of the results, it was evidenced in the results of the systematization of the evaluation instrument (Observation Guide), since in the entrance test the levels of reflective critical thinking ranged between the levels KNOW AND UNDERSTAND while in the process test were already reaching the other levels APPLY, ANALYZE, SYNTHESIZE AND EVALUATE, to reach the higher levels such as APPLY, ANALYZE, SYNTHESIZE AND EVALUATE in the exit test, which led us to conclude that the objective has been achieved of this research.

KEY WORDS: Learning strategies and reflective critical thinking

INTRODUCCIÓN

Jhon Dewey (1989) señalaba, Nadie puede decirle a otra persona cómo pensar, del mismo modo que nadie debe instruirlo en cómo ha de respirar o hacer que circule su sangre. No obstante, es posible indicar y describir a grandes rasgos las distintas maneras en que los hombres piensan realmente. Algunas de ellas son mejores que otras y se pueden enunciar las razones por las cuales son mejores. Por tanto, los maestros no podemos seguir dando indicaciones instruccionales a los estudiantes negándoles la oportunidad de usar sus procesos mentales indispensables de las personas, lo único que nos puede asegurar su desenvolvimiento eficaz de su pensamiento.

Lamentablemente la educación que tiene como función estructurar el pensamiento de los niños, ha creado las mínimas condiciones educativas que permitan el ejercicio de pensar críticamente, este proceso es afectado por múltiples carencias con relación a su aplicación debido a que no se integran mecanismos de enseñanza aprendizaje adecuados, para educar de una forma significativa en la toma de decisiones en su entorno personal y social.

Por tanto, el pensamiento crítico encuentra en el aprendizaje un terreno fértil para su desarrollo, este se sustenta en los enfoques constructivistas y se define como “un proceso cognitivo y conductual que permite a un sujeto aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente, es decir anima al estudiante a reflexionar, a analizar y a conocer el proceso de construcción del conocimiento, de manera que se acerca de manera directa a dichos procesos constructivos que se integran en el saber, en el acto educativo, en su comprensión, interpretación y explicación y afirmar nuevamente en la realidad de conocimiento aplicados” (Hernández y Díaz Barriga, 2015)

Es en este contexto que podemos visualizar la importancia de permitir el desarrollo del pensamiento crítico en nuestros estudiantes, de allí el interés y compromiso que como investigadores asumimos convirtiéndose esto en la motivación que nos lleva a plantear la investigación denominada “**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO EN ESTUDIANTES DEL 4º GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16631 – “JOSE IGNACIO GUERRERO SOLANO”, SAN ANTONIO DE LA Balsa, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022**

El presente informe de investigación-acción, está estructurado de la siguiente manera:

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN: en este aspecto se especifica el título de la investigación, sede de la investigación, ubicación de la institución Educativa,

beneficiarios, duración de la investigación, responsables de la investigación, asesor de la investigación y jurado.

CAPÍTULO I: que detalla el planteamiento de la investigación: descripción del contexto, planteamiento del problema, análisis crítico de la situación problemática, definición del problema que contempla el enunciado diagnóstico y la pregunta de acción, los objetivos de la investigación, la hipótesis de acción y la justificación de la investigación.

CAPÍTULO II: en este acápite describimos el marco teórico conceptual de nuestra investigación, detallamos primero los antecedentes de la investigación: internacionales, nacionales y locales, luego las bases teórico científicas a través del desarrollo de las bases científicas, bases teóricas y la definición de los términos clave.

CAPÍTULO III: hace referencia a la intervención pedagógica: el plan de acción con su respectiva negociación y ejecución, así como la evaluación de las acciones, indicadores de proceso y resultado y las fuentes de verificación pertinentes, también se anota la forma como se difundieron los resultados de la investigación.

Este informe termina con el planteamiento de las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes.

LOS AUTORES

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A pesar de los resultados de la investigación educativa de los últimos veinte años y de los propósitos de la educación formal, la modificación de planes de estudio hacia una orientación al desarrollo de competencias, no ha tenido la trascendencia esperada en los propósitos de la enseñanza actual en donde se sigue apoyando en un enfoque pedagógico orientado esencialmente hacia la adquisición de conocimientos, por medio de la enseñanza de áreas escolares básicas.

La realidad educativa internacional no es ajena a esta problemática, así lo señala el estadounidense Halpern (1998)

en una encuesta realizada a estudiantes de secundaria en los Estados Unidos, el 99% de los encuestados expresaron creencias y el 65% reportaron una experiencia personal en al menos una de las siguientes cuestiones: clarividencia, telepatía, viaje astral, levitación, fantasmas, el misterio del triángulo de las Bermudas, auras, ovnis, entre otros fenómenos que se escapan de los objetivos del pensamiento crítico, tales como describir el mundo o la realidad lo más precisa posible,

De las afirmaciones anteriores podemos señalar que los niveles del desarrollo del pensamiento crítico son muy bajos en los estudiantes estadounidenses ya que no se evidencian, en los resultados de la encuesta aplicada, ya que ninguna de su respuesta se fundamenta o argumenta en posturas sólidas científicas, características elementales del pensamiento crítico reflexivo.

Esto se reafirma con lo descrito en la realidad educativa chilena en la Conferencia internacional: Lógica, Argumentación y Pensamiento Crítico señalada por Sáiz y Rivas, 2008, señalando que

[...]en lo relativo al impacto de la escolarización sobre el desarrollo de las habilidades de pensamiento, señalaban la mínima influencia real de la escuela en este tema. Por lo que parece necesario la enseñanza explícita de ciertas habilidades y su práctica a partir de actividades cotidianas para lograr su transferencia.

En resumen, el problema del escaso desarrollo del pensamiento crítico a nivel internacional en los estudiantes es una realidad constante, evidenciado en todos

los casos descritos, se aprecia que este problema se genera desde la forma como la escuela continúa llevando la práctica educativa desde los procesos de enseñanza aprendizaje tradicionales y desactualizados, y desconociendo la función primordial que la escuela debe asumir para brindar una educación acorde a las necesidades educativas y asumiendo un cambio real y efectivo en todos y cada de los procesos formativos que se brindan.

En el ámbito nacional peruano no somos ajenos al problema del escaso desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, así se evidencia en un trabajo de investigación realizado por la universidad Nacional de Piura Saavedra (2020), quien señalaba:

Según la investigación realizada en las teorías del pensamiento crítico los especialistas han determinado, que éste se basa en el desarrollo de tres habilidades, las cuales son: el razonamiento, la toma de decisiones y el desarrollo de problemas, es por ello, que se procedió a medir estas habilidades en los estudiantes universitarios y ciertamente se corroboró que su nivel de pensamiento crítico es de bajo a medio.

Es determinante al señalar que el pensamiento crítico de la población de su investigación va de bajo a medio, es importante recalcar que lo que a continuación menciona Saavedra (2020),

Por otro lado, las universidades en la actualidad no desarrollan el pensamiento crítico de sus estudiantes; el profesor solo se enfoca en dictar la clase programada según el plan de estudio que, en la mayoría de casos, solo desarrolla actividades neuronales simples como la memoria o la descripción.

Es sin duda importante que los maestros seamos conscientes del papel que estamos jugando en este específico problema ya que deberíamos esforzarnos por mejorar las habilidades fundamentales de pensamiento de nuestros estudiantes, que casi siempre han fracasado a la hora de utilizar dichas habilidades en ámbitos cotidianos de su desenvolvimiento.

Reflexionar y preguntarnos a menudo los docentes sobre los procesos de aprendizajes, las estrategias empleadas en ellos, los tipos de tareas y los materiales empleados en los procesos pedagógicos de nuestra práctica profesional nos pueden ayudar a tomar conciencia del trabajo que estamos realizando, recordemos lo que Jones e Idol, (1990), mencionaban “la misión de la escuela no es tanto enseñar al

alumno una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sino ante todo, aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual”

Por ello si el trabajo docente tomara en cuenta una enseñanza de contraste de lo teórico con lo práctico, si el contexto fuese parte de lo que se enseña partiendo de las situaciones cotidianas que vive el estudiante, la actividad de reflexionar se haría más interesante y lograría una mayor semejanza entre el contexto de la intervención y lo cotidiano.

Asimismo, diseñar situaciones de intervención como proyectos o estrategias como el ABP, sería una buena forma de mejorar la transferencia de nuestras capacidades intelectuales a cualquier ámbito.

No obstante a nivel local la realidad no es distinta ya que en nuestras prácticas pre profesionales pudimos observar que a los estudiantes de 4ºto grado de educación primaria en la institución educativa N.º 16631 – “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, de la provincia de san Ignacio, presentan algunas dificultades en el desarrollo de su pensamiento crítico reflexivo, por ejemplo cuando se realizaban las sesiones de aprendizaje, los estudiantes escasamente preguntaban, o pedían aclaraciones sobre algún punto del tema, interpretándose esto como que hay un alto nivel de comprensión, pero esto no era así ya que en la elaboración de los productos de sus sesiones, estos no cumplían con los propósitos de la sesión desarrollada, cuando los presentaban evidenciaban que no tenían ni idea de lo que habían hecho, por lo que aplicando el instrumento de evaluación la mayoría de los estudiantes se encontraban en inicio y otra parte en proceso evidenciando que no entendieron el propósito de sus aprendizajes, por otro lado sus participaciones eran escasas, y si la docente les preguntaba algo sus respuestas son muy escuetas, o utilizaban monosílabos; no presentaban argumentos variados y sólidos y mucho menos asumían posturas críticas frente a un tema tratado.

Frente a esto Lipman, (1997), puntualizaba

Es un hecho hartamente constatado el profundo abismo que separa al pensamiento producido en las escuelas del pensamiento requerido para tomar decisiones en el mundo real. Y también somos plenamente conscientes del peligro que supone la adquisición acrítica de conocimiento que vamos asimilando. Es por ello por lo que se ha

generado un movimiento preocupado por el papel del pensamiento crítico en la educación.

En tal sentido podemos entonces señalar que desde la escuela no se está contribuyendo en formar un pensamiento cuidadoso, ordenado, prudente y razonable, en los niños, por el contrario continuamos reproduciendo paradigmas conductistas obsoletos que hacen que nuestros estudiantes no disfruten los procesos de enseñanza aprendizaje, por se mantienen procesos memorísticos e instruccionales, en donde los procesos mentales superiores del pensamiento escasamente se usan convirtiéndolos a estos en procesos frustrantes, aburridos y hasta cierto punto intimidadores, castrantes de la libertad de pensamiento de nuestros niños.

Por otro lado, mencionábamos que la docente evidencia un trabajo tradicional, ya que hace mayor incidencia de lo cognitivo sobre lo práctico, por ejemplo, trabajando fichas instructivas, temas cuyo tratamiento metodológico lo circunscribe a lo teórico escasamente promueve la reflexión, sus materiales ya están elaborados y los niños deben transcribir muchas veces la información de un papelote en su cuaderno, al respecto Campos (2007) señala que “los docentes deben estar comprometidos con la tarea de desarrollar el pensamiento crítico teniendo, siempre, como punto de partida un diagnóstico del mismo” (p.68)

No se puede mejorar el proceso educativo en sí mismo, si el docente primero no pasa por una etapa de reflexión y autoevaluación permanente del trabajo que está realizando en la escuela, de sus fortalezas y debilidades y del trabajo de mejora sobre estas últimas por tanto debe preguntarse y si se está consiguiendo los desempeños esperados en sus niños, en este caso lo que inciden el problema que los estudiantes del 4º grado, Institución Educativa N° 16631 –“José Ignacio Guerrero Solano”, presentaban dificultades en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo. Así pues, pudimos observar que:

- La Planificación curricular incorporaba escasamente estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico de los niños.
- Las Sesiones de Aprendizaje tenían escasas estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico de los niños.

- Asimismo, las sesiones de aprendizaje en los procesos pedagógicos evidenciaban escasa aplicación de estrategias metodológicas de las dimensiones cognitivas de los niveles del pensamiento crítico

Si bien el Diseño Curricular Nacional (2009) hace referencia al pensamiento crítico dentro de los propósitos de la Educación Básica Regular al 2022, lo que demuestra la intención del Ministerio de Educación por orientar la práctica pedagógica hacia el desarrollo de estas capacidades. Sin embargo a pesar de que el Estado ha impulsado implementaciones estas no han permitido hasta el momento que los maestros renueven sus estrategias de enseñanza, por lo que en muchos casos se sigue desarrollando el proceso educativo de manera tradicional, es decir dándole preponderancia a los contenidos y no a las capacidades, trayendo como consecuencia, tal como la práctica pedagógica lo hace saber, que los alumnos egresen de la EBR con un nivel pobre de análisis, síntesis, argumentación y emisión de juicios valorativos.

Cuando hablamos de la necesidad que el docente cada día mejore sus procesos de enseñanza debe entenderse que el contexto cambio para todos, si hay algo que rescatar una enseñanza que esta pandemia nos ha dejado, es entender que el mundo cambio, que existen un nuevo contexto en donde el ser humano necesita cada día desarrollar procesos mentales superiores que lo inserten efectivamente en esta nueva sociedad; Ya que en el caso puntual que nos ocupa la mayoría de los niños evidenciaban cansancio, indiferencia, escasa motivación, en algunas oportunidades frustración por los trabajos encomendados por la docente, al parecer solo evidencian alegría e interés en el recreo.

Por otro lado, la docente evidenciaba un trabajo tradicional, ya que incidía sobre lo cognitivo, por ejemplo, trabajando fichas instructivas, temas cuyo tratamiento metodológico lo circunscribe a lo teórico escasamente promovía la reflexión, sus materiales ya estaban elaborados y los niños deben transcribir muchas veces la información de un papelote en su cuaderno.

Por ello podemos señalar que los niños de la Institución Educativa N° 16631 – “José Ignacio Guerrero Solano presentan escaso desarrollo del pensamiento crítico. Ante

la problemática descrita el equipo de investigación se planteó las siguientes interrogantes: ¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico en los niños de Educación Primaria? ¿La Incorporación de estrategias didácticas actualizadas en la planificación curricular logrará desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes? ¿La aplicación de estrategias didácticas actualizadas en las sesiones de aprendizaje permitirá el desarrollo el pensamiento crítico en los niños de Educación Primaria? ¿Aplicar en los procesos pedagógicos las dimensiones cognitivas de los niveles del pensamiento crítico reflexivo permitirá el desarrollo el pensamiento crítico en los niños de Educación Primaria?

Frente a estas estas preguntas se desarrolló la Investigación denominada “Aplicación de estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo en estudiantes del 4º grado, Institución Educativa N° 16631 – “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022”

1.2.DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1.Enunciado diagnóstico

Los estudiantes del 4º grado, Institución Educativa N° 16631 –“José Ignacio Guerrero Solano”, presenta escaso desarrollo del pensamiento crítico reflexivo año 2022”

1.2.2.Pregunta de acción

¿Qué debemos hacer para mejorar el pensamiento crítico reflexivo en estudiantes del 4º grado; Institución Educativa N° 16631 –“José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, distrito y provincia de San Ignacio; año 2022?

1.3.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1.Objetivo general

Desarrollar del pensamiento crítico aplicando las estrategias de aprendizaje durante las sesiones de aprendizaje, en los estudiantes del 4º grado, Institución Educativa N° 16631 –“José Ignacio Guerrero Solano”, año 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Diseñar la planificación curricular de largo y corto plazo incorporando en ellas las estrategias de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes del 4º grado, Institución Educativa N° 16631 – “José Ignacio Guerrero Solano”.
- Diseñar y desarrollar Sesiones de Aprendizaje utilizando las estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes del 4º grado, Institución Educativa N° 16631 – “José Ignacio Guerrero Solano”.
- Aplicar en los procesos pedagógicos las dimensiones cognitivas de los niveles del pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes del 4º grado, Institución Educativa N° 16631 – “José Ignacio Guerrero Solano”.

1.4. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

La aplicación de estrategias de aprendizaje permitirá desarrollar el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes del 4º grado, Institución Educativa N° 16631 – “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022

1.4.1. Unidad de análisis

Los estudiantes del 4º grado, Institución Educativa N° 16631 – “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022.

1.4.2. Términos clave

Termino clave 1: Estrategias de aprendizaje

Termino clave 2: Pensamiento crítico reflexivo

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Justificación teórica

La presente investigación se centra en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes de 4to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 16631 – “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, distrito y provincia de San Ignacio, recalcando que a partir de un diagnóstico

se estableció que los estudiantes presentaban dificultades en su pensamiento crítico reflexivo es por ello que esta investigación a partir de la aplicación de estrategias didácticas como el aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas y el aprendizaje de proyectos , nos propusimos lograr desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico reflexivo.

La importancia de esta investigación es que los estudiantes al desarrollar su pensamiento crítico reflexivo para que puedan entender cualquier tema determinado y sobre todo va a generar así no solo más participación en los procesos educativos, sino además alumnos críticos, que tomen conciencia o cuestionen su realidad social e histórica y participen en su papel de actores sociales para no solo asumir posturas de mejora sino que además les permita actuar asertivamente en la solución de los problemas que en su desarrollo va a encontrar.

Según el ministerio de educación (2013), El propósito de brindar educación, debe asumirse con responsabilidad en los diversos espacios sociales, con la labor de los actores educativos que contribuya a tener una sociedad que destaque por poseer una actitud pensante, reflexiva y sensata. Así de relevante, es también, el soporte emocional, factor indispensable para el aprendizaje y la integración social.

La investigación si presenta una viabilidad técnica, porque recibimos por parte del ISPP “Rafael Hoyos Rubio” a través del profesor del área de investigación y asesor del proyecto de investigación las orientaciones necesarias y complementarias para llevar a cabo cada uno de los aspectos que nos proporciona el protocolo del proyecto de investigación acción, asimismo nos brindan las herramientas indispensables para fortalecer nuestros saberes y poder plasmarlo en dicho proyecto.

Durante esta investigación si se necesita de la parte económica para poder concretar las actividades programadas durante la ejecución del proyecto, por lo tanto, este proyecto si presenta una viabilidad económica, ya que es un factor fundamental en todo proyecto que requiere de un resultado final sea positivo o

negativo, por lo tanto, todos los gastos realizados serán determinantes para que este proyecto llegue a su objetivo principal.

1.5.2. Justificación metodológica

Esta investigación acción ha permitido dar solución específica a un problema contextualizado e identificado a partir de nuestras prácticas pre profesionales en donde pudimos determinar que los estudiantes de 4º grado de educación primaria en la institución educativa N.º 16631 – “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, de la provincia de san Ignacio, presentaban escaso desarrollo de los niveles del pensamiento crítico, y para dar solución a ello se aplicaron estrategias de aprendizaje de para lograr el desarrollo de los niveles del pensamiento crítico de los estudiantes en mención.

Por ello el equipo de investigación bajo el precepto que el aula debe ser vista como espacio de investigación y desarrollo profesional, donde se cuestionan el papel que los docentes deben desempeñar y cuál debe ser su compromiso; es decir los docentes debemos ser profesionales reflexivos, autónomos, que piensan, toman decisiones, interpretan su realidad y crean situaciones nuevas a partir de los problemas de la práctica cotidiana con la finalidad de mejorarla o transformarla.

De allí que en el presente trabajo de investigación acción con apoyo de nuestro docente de investigación y asesor nos propusimos desarrollar del pensamiento crítico en los estudiantes del 4º grado, Institución Educativa N° 16631 –“José Ignacio Guerrero Solano”, año 2022, a través de la incorporación en la planificación curricular estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los niños, las mismas que fueron desarrolladas en las sesiones de aprendizaje, aplicando los procesos pedagógicos de las dimensiones cognitivas de los niveles del pensamiento crítico reflexivo; con lo que se logró solucionar el problema identificado en esta investigación.

1.5.3. Justificación práctica

Lipman, (1997), puntualizaba

Es un hecho harto constatado el profundo abismo que separa al pensamiento producido en las escuelas del pensamiento requerido para tomar decisiones en el mundo real. Y también somos plenamente conscientes del peligro que supone la adquisición acrítica de conocimiento que vamos asimilando. Es por ello por lo que se ha generado un movimiento preocupado por el papel del pensamiento crítico en la educación.

En este sentido podemos entonces señalar que desde la escuela no se está contribuyendo en formar un pensamiento cuidadoso, ordenado, prudente y razonable, en los niños, por el contrario continuamos reproduciendo paradigmas conductistas obsoletos que hacen que nuestros estudiantes no disfruten los procesos de enseñanza aprendizaje, por se mantienen procesos memorísticos e instruccionales, en donde los procesos mentales superiores del pensamiento escasamente se usan convirtiéndolos a estos en procesos frustrantes, aburridos y hasta cierto punto intimidadores, castrantes de la libertad de pensamiento de nuestros niños.

Por tanto esta investigación se ha constituido en una propuesta validada, contrastada y aplicada a partir de nuestras practica pre profesionales de estrategias didácticas para el logro de los seis niveles de desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en las sesiones de aprendizaje, que el equipo de investigadores hemos desarrollado como lo evidenciamos en nuestros resultados, habiendo desarrollar del pensamiento crítico en los estudiantes del 4º grado, Institución Educativa N° 16631 –“José Ignacio Guerrero Solano”, año 2022, objetivo principal de la investigación, siendo esto un aporte educativo no solo para los niños, sino además para la docente, ya que quedo demostrando que solo a partir de la reflexión permanente del trabajo educativo desarrollado en el aula no solo podemos identificar los problemas reales de nuestros estudiantes, sino que además se pueden plantear soluciones efectivas como se logró con el desarrollo de nuestra investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

En cuanto a los antecedentes internacionales se tuvo en cuenta a: Quiñones y Salas (2019), en su tesis titulada: “Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de ciencias sociales”. Presentado ante la Universidad de la costa de Barranquilla – Colombia, donde concluyen lo siguiente:

- ✓ En los resultados analizados de los instrumentos aplicados se observan que los estudiantes tienen fortalezas en aspectos como relacionar, identificar y deducir información de un texto; en utilizar habilidades de pensamiento para evaluar predicciones; en comprender que los problemas y sus soluciones, involucran distintas dimensiones tales como causas, conflictos, factores, contextos y las relaciones que se dan entre estas.
- ✓ En cuanto a la comprensión que tienen los estudiantes de las explicaciones que les dan los docentes, los padres y éstos en un porcentaje considerable conceptualizan que tienen dificultades para entender las explicaciones dadas, e igualmente padres y estudiantes dicen que algunos docentes no hacen el adecuado acompañamiento en este sentido; contrasta con lo que piensan los todos los docentes que consideran que sus estudiantes si comprenden las explicaciones las indicaciones dadas en su clase.

De esto se desprende que si es posible mejorar el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes con la aplicación de estrategias didácticas; variable independiente de nuestra investigación y que en la medida que el docente se involucre con claridad sobre que las estrategias empleadas de ser actualizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Clemens (2020), en su tesis titulada: “Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria”. Presentado ante la Escuela de Graduados de Educación de Tequisquiapan, Querétaro, México, donde concluyen lo siguiente:

- ✓ Se observó que los alumnos de sexto de primaria cuentan con cierto grado de desarrollo del PC, y que de acuerdo al proceso cualitativo, el uso de la estrategia didáctica causó un impacto positivo en el desarrollo de este dentro del grupo de estudio, así como también se comprobó que el pensamiento crítico es la formación de un juicio autorregulado para un propósito específico (Facione, 1990), ya que al observar a los alumnos interactuar durante el trabajo colaborativo, fue evidente que todos buscan un propósito común.
- ✓ Durante la aplicación de la estrategia didáctica de aprendizaje colaborativo, se pudo constatar, mediante la observación en el aula, que los alumnos mostraron especial énfasis en la forma de analizar e interpretar la información, lo cual tiene un impacto directo en el comportamiento mental de los alumnos viéndose este comportamiento reflejado en el desarrollo del PC,

La tesis explicada en líneas interiores, tiene relación con nuestra variable estrategias de aprendizaje de pensamiento crítico, en donde queda demostrado que su aplicación y trabajo en el aula tiene un impacto contundente en la mejora del desenvolvimiento de los estudiantes, con los que se trabajó esta investigación.

Roca (2019), en su tesis: “El desarrollo del Pensamiento Crítico a través de diferentes metodologías docentes en el Grado en Enfermería.” Presentada a la Universidad Autónoma de Barcelona. Ecuador. Arribó a las siguientes conclusiones:

- Teniendo en cuenta estos elementos, la creación de los CMaps permite en los estudiantes el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con el tratamiento de la información y el conocimiento en profundidad que se deriva de ello, aumentando las posibilidades

de intercambiar puntos de vista en las sesiones presenciales entre los estudiantes.

- La actividad de definir el concepto del Pensamiento Crítico por parte de los estudiantes como primera entrada del diario permitió tomar conciencia de la búsqueda de su desarrollo y de la relevancia de esta competencia en un entorno tanto personal como académico y profesional

Por consiguiente, podemos afirmar que las estrategias empleadas para la mejora del pensamiento crítico en estos estudiantes, han evidenciado que, si han dado buenos resultados, los mismos que evidencian conductas de compromiso en diferentes aspectos de su vida de los estudiantes.

Curiche (2020), en su tesis: “Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador.” Presentada a la Universidad de Chile. Arribó a las siguientes conclusiones:

- Tras recoger los datos aportados por el pretest y posttest, diseñados para medir el desarrollo de habilidades cognitivas de pensamiento crítico, se pudo establecer que efectivamente los estudiantes que se tuvieron clases con el uso de la estrategia ABP y CSCL desarrollaron más sus habilidades de pensamiento que aquellos otros compañeros que tuvieron clases con uso de tecnología, pero sin la mediación de una estrategia específica,
- los resultados de los test reflejan que se fomentó el desarrollo de habilidades de pensamiento, se destaca la participación de los estudiantes en el trabajo colaborativo, tal como se expresa en las características del ABP como estrategia de aprendizaje activo.

En tal sentido, se puede concluir que la aplicación de estrategias metodológicas si determina la mejora del pensamiento crítico de los estudiantes que las experimenta, por ello el docente debe aplicarlas en su trabajo pedagógico de aula.

Águila (2019), en su tesis: “Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnado.” Presentada a la Universidad de Extremadura. Sonora- México. Arribó a las siguientes conclusiones:

- De acuerdo a los resultados obtenidos en el recorrido de la investigación, demostró que sí se necesita trabajar el pensamiento crítico.
- La investigación documental ha demostrado que hay dificultad de trabajar cuestiones del pensamiento de forma eficaz.
- Los resultados denotan la exigencia de estructurar un modelo explícito para el aprendizaje de habilidades sobre pensamiento crítico.

Por tanto, esta tesis demuestra que para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes es necesario determinar la selección y aplicación oportuna de estrategias metodológicas que incidan en la mejora de las habilidades y destrezas del pensamiento crítico de alumnos.

Mendoza (2015), en su tesis: “La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios.” Presentada a la Universidad de Málaga - España. Arribó a las siguientes conclusiones:

- Los resultados, y el análisis de los mismos, permiten apreciar una tendencia a que en aquellas asignaturas donde se utilizan métodos de Enseñanza-Aprendizaje en base a trabajos de investigación, se puede obtener en el estudiante universitario un mayor desarrollo de Pensamiento Crítico.
- De los resultados de esta investigación, se tiene información relevante de cómo la aplicación en los estudiantes universitarios de la metodología Enseñanza Aprendizaje en base de trabajos de investigación va incrementando progresivamente el desarrollo del Pensamiento Crítico conforme va avanzando de 175 nivel académico en la carrera profesional (Inicial – Medio – Final), como quedó evidenciado en la Tabla 7, que muestra resultados por nivel en forma progresiva para la USAT y no así para la USS.

Atendiendo a estas consideraciones si bien es cierto el nivel de aplicación de esta investigación es en estudiantes universitarios, la relación que tiene con nuestra investigación es precisar que la aplicación de estrategias en la metodología del proceso de enseñanza aprendizaje si influyen en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico, variable de nuestra investigación.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En cuanto a los antecedentes nacionales se tuvo en cuenta a:

Miney (2018), en su tesis: “La iniciación al pensamiento crítico a través del uso de cuentos clásicos” Presentada a la Pontificia Universidad Católica del Perú. Arribó a las siguientes conclusiones:

- Los cuentos clásicos utilizados como recursos permitieron la iniciación al desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 5 años, lo cual fue validado durante las sesiones al verse el progreso de algunas habilidades básicas de pensamiento en los niños
- Reforzar constantemente las disposiciones de escucha activa al fomentar el respeto por los otros, aprender a escuchar cuando un niño está hablando, esperar en silencio el turno para intervenir, favorecieron notablemente el desarrollo de las habilidades básicas de pensamiento porque permitió que el compartir de ideas sea más ordenado y comprendan mejor las ideas de los demás.

Por lo consiguiente, podemos señalar que la relación que encontramos con esta investigación es en lo referente a la variable pensamiento crítico de los estudiantes, en donde una vez se confirma que el uso de diversas estrategias metodológicas permite mejorar el desarrollo de las habilidades que se requieren en el pensamiento crítico.

Salazar (2018), en su tesis: “Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional” Presentada a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Lima- Perú. Arribó a las siguientes conclusiones:

- Existe una relación significativa entre la dimensión inferencia y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de realidad

nacional e internacional de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión -2018, debido a que la correlación de rho de Spearman devuelve un valor de 0.670 representando una correlación lineal directa positiva moderada.

- Existe una relación significativa entre la dimensión interpretación y el rendimiento académico en los estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión -2018, debido a que la correlación de rho de Spearman devuelve un valor de 0.342 lo que significa que existe una correlación lineal directa positiva baja.

Por lo tanto, en esta investigación se determina la relación entre las dimensiones del pensamiento crítico y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo la interdependencia entre ambos aspectos determinante, lo que nos lleva afirmar que si se puede mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes con el empleo de estrategias metodológicas focalizadas y contextualizadas.

Milla (2020), en su tesis: “Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao” Presentada a la Universidad San Ignacio de Loyola Lima- Perú. Arribó a las siguientes conclusiones:

- El pensamiento crítico de los estudiantes del colegio parroquial de Carmen de la Legua logra mejores puntajes que aquellos provenientes de colegios privados a su vez estos muestran ligeras ventajas sobre los que provienen de colegios públicos. Estas diferencias se atribuyen al entorno socioeconómico en el que se desenvuelven los sujetos de la investigación.
- La capacidad de inferir implicancias de la mayoría de estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua se ubica en un nivel promedio, resultando ser esta la segunda dimensión que mejor dominan los estudiantes, con lo que se corrobora el nivel de pensadores principiantes en el que se encuentran.

De eso se desprende por un lado que los estudiantes de colegios privados tienen un mayor desarrollo del pensamiento crítico que los provenientes de

los colegios nacionales, de allí nuestro compromiso de nuestra investigación que busca la mejora del pensamiento crítico en los estudiantes en un colegio nacional que como se afirma en esta investigación los niveles deben ser mejorados.

Aguilar, Anaya, Garate y Yan (2018), en su tesis: “Nivel de desarrollo de la competencia pensamiento crítico en los estudiantes del último año de las carreras de administración y marketing y administración y negocios internacionales” Presentada a la Universidad Privada del Norte, sede Trujillo-Perú. Arribó a las siguientes conclusiones:

- De todos los datos analizados podemos concluir que los jóvenes egresados de la carrera de Administración y Marketing desarrollan ligeramente más la competencia Pensamiento Crítico.
- La carrera de Administración y Negocios Internacionales obtiene menos promedio. En otras palabras, se puede concluir que los estudiantes de la Carrera de Administración y Marketing tienen más desarrollada la dimensión sustantiva en sus aspectos de leer, escribir, escuchar y expresar oralmente. Asimismo, se puede clasificar a ambas carreras dentro de un nivel superior del desarrollo de la competencia Pensamiento Crítico.

Es así como como podemos concluir con esta investigación que la variable pensamiento crítico si es posible mejorar sus habilidades con la aplicación de estrategias en los procesos pedagógicos de los estudiantes, reafirmado entonces la justificación de la realización de nuestra investigación.

Saavedra (2020), en su tesis: “Nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de lengua y literatura y propuesta didáctica pensacrit para desarrollarlo” Presentada a la Universidad Nacional de Piura - Perú. Arribó a las siguientes conclusiones:

- El nivel de pensamiento crítico de la mayoría de los alumnos es “Medio”, pues las habilidades de razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas, que integran al pensamiento crítico, se encuentran en ese nivel.

- Pensacrit es una metodología didáctica de enseñanza y aprendizaje cuyo fin principal es el desarrollo del pensamiento crítico en el alumno universitario, en vista al bajo nivel que poseen de este y a la falta de una metodología para aquellos cursos que implican el análisis y desarrollo de un problema real atendiendo a la exigencia de un proyecto RSU.

Entonces se determina que las tres habilidades del pensamiento crítico se encuentran en un nivel medio, por tanto, se aplica la estrategia metodológica Pensacrit, para mejorar este nivel; por tanto, se evidencia la estrecha relación entre la mejora del pensamiento crítico y la aplicación de estrategias metodológicas, propósito de esta investigación.

Escalante (2019), en su tesis: “La relación entre pensamiento crítico y la actitud crítica con el rendimiento académico entre los estudiantes del pregrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos” Presentada a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima - Perú. Arribó a las siguientes conclusiones:

- La actitud favorable ante al pensamiento crítico configura una persona abierta a las nuevas ideas, anti dogmático que se rige por el principio de la racionalidad.
- Tenemos que tener claro que los talleres del pensamiento crítico no son suficientes, es necesario que en todas las asignaturas los profesores deben estimular el ejercicio del pensamiento crítico

En efecto es muy importante señalar que la aplicación de estrategias para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes debe ser constante y permanente y no solo talleres; a fin de que este se convierta en práctica permanente en sus diferentes dimensiones del desarrollo humano, ya que este permite en lo personal mucha más autonomía en su desenvolvimiento.

2.1.3. Antecedentes locales

Cunia, E. & Zurita, K. (2015), en su tesis: “Estrategias innovadoras para la producción de textos escritos continuos en los niños y niñas del V ciclo de la institución educativa centro de aplicación del instituto de educación superior pedagógico público “Rafael Hoyos Rubio” del distrito y provincia de San Ignacio en el año 2015”. Presentada al Instituto de Educación Superior

Pedagógico Público “Rafael Hoyos Rubio”, San Ignacio, arribaron a las siguientes conclusiones:

- La planificación, ejecución y evaluación de actividades de aprendizaje aplicando estrategias innovadoras, permitió elevar los niveles de producción de textos escritos continuos, en los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Rafael Hoyos Rubio”, en el año 2015.
- La ejecución del “Programa de Estrategias Innovadoras” en la producción de textos escritos continuos, permitió que los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa Centro de Aplicación, desarrollen las etapas: previsión, planificación, textualización, revisión, edición, publicación y reflexión en diversos escritos de su realidad personal, familiar, escolar y comunal, con éxito.
- Se determinó que los estudiantes al inicio de la investigación en cuanto a la producción de textos escritos continuos se encontraron en el nivel de proceso con un 78.5 %, tal como lo señala la tabla de frecuencia absoluta de la prueba de inicio de la investigación.
- Se diseñó y aplicó el programa de estrategias innovadoras para la producción de textos escritos continuos cuyos resultados fueron totalmente positivos tal como lo señala la tabla de frecuencia absoluta con un 78.5 % de logrado de la prueba de salida de la investigación.

2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS

2.2.1. Bases científicas

2.2.1.1. Aportes teóricos de las estrategias de aprendizaje.

A. Aportes de Díaz y Hernández

El docente en su labor diaria debe hacer uso de herramientas, técnicas o tácticas y en algunos casos utilizar su ingenio, que le permitan transmitir el conocimiento a sus alumnos, y a su vez que estos alumnos lo reciban de

manera íntegra, atendiendo a los objetivos de aprendizaje, sin importar el área o nivel donde este proceso se esté llevando a cabo. A este conjunto de herramientas, es lo que se le conoce como estrategias de enseñanza, que para Díaz & Hernández (2010) se encuentran definidas como —son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos‖ (p. 118).

No obstante, Díaz & Hernández (2010) explican que la investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como —...plantear con toda claridad cuáles son las competencias y/o contenidos curriculares considerados valiosos, para que por medio de éstos los alumnos alcance metas educativas‖ (p. 116). Todo ello deriva en la interrogante ¿Cómo lograrlo?, y los autores antes citados consideran es: importante enfrentar de lleno el problema del cómo enseñar. Esto es, debemos preguntarnos y buscar respuestas válidas sobre cómo lograr a través de determinadas estrategias didácticas o de enseñanza, que las metas anteriores se conviertan en una realidad palpable y que además lo consigamos desde una perspectiva constructivista.

A su vez, la investigación en estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de estrategias efectivas para el mejoramiento en áreas y dominios determinados (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, entre otros). Así, se ha trabajado con estrategias como la imaginación, la elaboración verbal y conceptual, la elaboración de resúmenes autogenerados, la detección de conceptos clave e ideas tópico y de manera reciente con estrategias metacognitivas y autorreguladoras que permiten al alumno reflexionar y regular su proceso de aprendizaje.

Ahora bien, Díaz & Hernández (2010) consideran el uso de este tipo de estrategias a partir de la concepción de la enseñanza que plantea Vigotsky y a la que denominó Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que permiten la conjunción de los conocimientos previos con los conocimientos nuevos o

por enseñar por parte del docente. Es en este sentido, proponen algunos criterios para que la ayuda ajustada (a través de las estrategias de enseñanza) logre su cometido de aprendizajes significativos en los alumnos; estos criterios son:

B. Aportes de Vigotsky

De los elementos teóricos de Vigotsky, pueden deducirse diversas aplicaciones concretas en la educación, vamos brevemente algunas de ellas: Puesto que el conocimiento se construye socialmente, es conveniente que los planes y programas de estudio estén diseñados de tal manera que incluyan en forma sistemática la interacción social, no sólo entre alumnos y profesor, sino entre alumnos y comunidad. Si el conocimiento es construido a partir de la experiencia, es conveniente introducir en los procesos educativos el mayor número de estas e incluir actividades de laboratorio, experimentación y solución de problemas. Si el aprendizaje o construcción del conocimiento se da en la interacción social, la enseñanza, en la medida de lo posible, debe situarse en un ambiente real, en situaciones significativas. Paredes, D. (2019, p. 40).

El diálogo entendido como intercambio activo entre locutores es básico en el aprendizaje; desde esta perspectiva, el estudio colaborativo en grupos y equipos de trabajo debe fomentarse; es importante proporcionar a los alumnos oportunidades de participación en discusiones de alto nivel sobre el contenido de la asignatura. El aprendizaje es un proceso activo en el que se experimenta, se cometen errores, se buscan soluciones; la información es importante, pero es más la forma en que se presenta y la función que juega la experiencia del alumno y del estudiante.

En el aprendizaje o la construcción de los conocimientos, la búsqueda, la indagación, la exploración, la investigación y la solución de problemas pueden jugar un papel importante.

C. Aportes de Piaget

Desde el principio de la psicología hasta la actualidad, la mayoría de los científicos se han interesados en estudiar de qué manera las personas adquieren, conservan, y desarrollan el aprendizaje del conocimiento. En este tema se hablará sobre la teoría elaborada por Jean Piaget, debido a la gran aceptación que él ha tenido en el ámbito cognitivo que se relaciona al aprendizaje y enseñanza de la educación.

Piaget, indica; “El conocimiento debe ser estudiado de vista biológico, ya que el desarrollo intelectual se forma partiendo de la continuación del mismo y establece dos aspectos: Adaptación y acomodación. Indica que el conocimiento debe estudiarse desde una manera natural, debido que la mente procesa y guarda información en base a los sucesos importante que protagoniza en su entorno educativo.

Según Saldarriaga, Bravo & Loor (2016) en relación sobre la teoría de Jean Piaget menciona: Para Piaget el desarrollo intelectual, es un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas, a medida que el humano se desarrolla. (p. 130).

Según el autor que se menciona en el párrafo anterior hace referencia en la que menciona al psicólogo Jean Piaget, en donde los intentos por estudiar la mente humana en la cual determinaron que la mente humana está compuesta por un sistema sensorial que recibe órdenes provenientes del cerebro.

2.2.1.2. Aportes teóricos sobre el pensamiento crítico reflexivo

A. Aportes de Elder y Paul

Los teóricos Elder & Paul (2003) notables representantes de la Fundación para el Pensamiento Crítico, institución con sede en

California, sostienen la siguiente definición: “El pensamiento crítico es ese modo de pensar, sobre cualquier tema, contenido o problema, en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales, de tal manera que un pensador crítico y ejercitado es capaz de formular preguntas con claridad y precisión, acumular y evaluar información relevante y usar ideas abstractas para interpretar esa información, llegar a conclusiones y soluciones, pensar con una mente abierta reconociendo los supuestos, implicaciones y consecuencias y finalmente idear soluciones a problemas complejos”. (p.4).

En ese sentido Elder & Paul (2003) definen el pensamiento crítico reflexivo como “un pensamiento que facilita el juicio, usa criterios es autocorrectivo y es sensible al contexto” (p.36). De esta definición se deduce que es imprescindible emplear criterios de evaluación para que los juicios sean objetivos, que el pensamiento crítico ayuda a identificar debilidades y rectificarlas, y que todo buen razonamiento debe estar cerca a la realidad analizada.

B. Aportes de Matthew Lipman

Lipman, (1999, p. 174), manifiesta: ¿Estamos acostumbrados a apoyar nuestros discursos y construcciones mentales en razones, o, al contrario, las apoyamos únicamente en nuestros puntos de vista y opiniones? Cuando basamos nuestros pensamientos en razones, de una y otra forma estamos dándole una ruta y una estructura al razonamiento; cuando nos respaldamos en buenas razones, logramos una buena estructuración y un buen cimiento para nuestro pensamiento, y es esto lo que sugiere la formación de un pensamiento crítico, ya que esas mismas razones de las que hemos hablado se configuran realmente como criterios o principios que utilizamos en la realización de los juicios, lo que finalmente es, en la concepción de un pensamiento, el resultado del mismo.

Los criterios son todas aquellas herramientas, reglas o principios que utilizamos para construir los juicios, para juzgar frente una situación o hecho específico.

Las razones bajo las cuales valoramos o clasificamos son criterios, guías que determinan y nos ayudan en el acto deliberativo. Así, los estándares, leyes, estatutos, reglas, preceptos, requisitos, límites, convenciones, normas, fines, propósitos, objetivos, métodos, programas, medidas, etc., que utilizamos como criterios, varían su desempeño y referencia de acuerdo con la situación específica en la cual nos encontramos.

El pensamiento crítico, por lo tanto, entrena a la razón para que sea atenta a los criterios que debe utilizar, los escoja y los aplique correcta y pertinentemente, en un campo práctico donde el conocimiento se une con la experiencia y constituye las decisiones y actos del individuo. Así, por ejemplo, los juicios de los lógicos se guían por criterios tales como verdad y consistencia, y ciertamente criterios tales como legalidad o ilegalidad competarán a otro tipo de reflexiones acerca de otro estudio, pues no son relevantes en su contexto y situación. Pero, ¿por qué el pensamiento crítico se basa en criterios? Si los productos del pensamiento crítico son los juicios, tal cual como se ha dicho anteriormente, es vital e importante que se basen y vayan respaldados por razones fuertes, que sean pertinentes, que hayan sido estudiadas y que formen una buena estructura para el razonamiento, para su curso y determinación.

La manera de hacerlo es estar basado precisamente en criterios, pues toda determinación que tomemos depende en gran parte de las razones que nos muevan y que constituyan nuestro proceder deliberativo.

Además, el guiar nuestro pensamiento en buenos criterios es la forma más acertada de salvar el abismo existente entre conocimiento y experiencia, en una relación donde ambos se pueden complementar y definir mutuamente, protegiéndonos de la formación acrítica de nuestras mentes y garantizando que el conocimiento adquirido sirva y tenga lugar realmente en la toma de decisiones del mundo diario y práctico.

Parece, por lo tanto, razonable señala Lipman concluir que hay alguna clase de conexión entre “pensamiento crítico”, “criterios” y “juicio”. La conexión desde luego, puede descubrirse en el hecho de que el juicio es una habilidad, el pensamiento crítico es un pensamiento hábil y las habilidades no pueden ser definidas sin criterios por medio de los cuales los desempeños supuestamente hábiles puedan ser evaluados. De este modo, el pensamiento es el pensamiento que, a la vez, emplea criterios y puede ser evaluado por el recurso a criterios. (Lipman, 1997, 207) Pero, ¿a qué clase de criterios nos referimos aquí? Para Lipman, de la misma manera en que el arquitecto o el médico se guían por cierta clase de criterios propios de cada estudio a la hora de evaluar y emitir juicios sobre un edificio o un paciente, así mismo aquel que está interesado en argumentar y estructurar de la forma adecuada su propio pensamiento se deberá basar en criterios o razones que sean pertinentes y valiosos en dicha actividad.

C. Aportes de Vigotsky

Vigotsky (1993, p. 48). En su obra *Pensamiento y lenguaje*, hace un recorrido explicativo por la formación de los conceptos en la mente, partiendo desde los conceptos espontáneos y ascendiendo, poco a poco, hasta a los científicos; y, aunque no es nuestro principal interés estudiar detalladamente cada parte de este desarrollo, en él encontramos unos rasgos específicos que nos darán muchas luces para seguir por la línea de la investigación de la formación del pensamiento crítico propuesta desde nuestro inicio.

Para Vigotsky, el desarrollo del pensamiento conceptual procede a una clase especial de cognición que prepara y capacita la mente para poder entender y manejar correctamente los conceptos. A este tipo de construcciones mentales los denomina “complejos” y son una forma de asociar la realidad externa que deviene al pensamiento, totalmente contextualizada y dependiente del entorno que representa; así, por ejemplo, un niño de cinco años tiene presentes características como los colores, las formas y tamaños sólo mediante el referente que opera en su contexto, de tal forma, que sus ideas y, por así decirlo, sus

“conceptos” , se organizan en complejos que cambian constantemente dependiendo de las operaciones ejecutadas.

Una vez se haya madurado en esta etapa del desarrollo, la mente se encuentra, tanto biológica como socialmente preparada para, poco a poco, ser consciente de su propio proceso mental, separándose paulatinamente de los referentes dependientes que se centran sólo en el objeto, para ascender en el curso natural y social del pensamiento, generando de esta manera una conciencia intelectual en el individuo, que le permite la construcción y adquisición de generalizaciones y conceptos, dándole la capacidad mental de abstraer del medio las ideas, organizarlas y manejarlas, en el ejercicio reflexivo desde y hacia su propio pensamiento.

Para él, la característica principal que debe poseer la instrucción es su correspondencia a la naturaleza social del hombre, es decir, no concibe ésta dirigida a individuos aislados, sino que la construcción del conocimiento es sólo posible gracias a la interacción con los otros, de tal manera que el pensamiento avanza a la par que desarrolla esquemas mentales cada vez más acordes con la realidad que se los manifiesta y lo rodea. En base en este concepto de instrucción, Vigotsky plantea su idea de la Zona de Desarrollo Próximo (en adelante ZDP) como la forma más apropiada de trabajar en la mejora del pensamiento y su emancipación, junto con el interés de un óptimo desarrollo de las funciones psicológicas superiores. La noción de ZDP se desenvuelve bajo el marco del estudio de la relación entre aprendizaje y desarrollo, sobre la cual se entiende el concepto de aprendizaje, a partir de lo cual se debe empezar a trabajar una psicología práctica que, a través de un sistema educativo, impulse al máximo el potencial de cada niño, cosa que no estaba logrando el tipo de instrucción actual.

Para eso recorre las explicaciones de la relación aprendizaje desarrollo postuladas tiempo atrás. Entre las existentes cita tres principales, a saber:

- La suposición de que los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje, donde éste último es externo y no se relaciona activamente con desarrollo. Con J. Piaget como su principal exponente.
- La posición teórica de que el aprendizaje es desarrollo, es decir, el proceso de aprendizaje está completa e inseparablemente unido al proceso de desarrollo, elaborada por James y
- la propuesta de combinar las nociones anteriores y según la cual el desarrollo se basa en dos procesos inherentemente distintos pero relacionados entre sí, que se influyen mutuamente, poniendo a un lado la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso; y por el otro, al aprendizaje, que, a su vez, es también proceso evolutivo.

Pues bien, Vigotsky encuentra un momento y una manera adecuada de instrucción que canaliza este proceso, trabajando en primer lugar sobre la manera en que se dan los contactos y relaciones sociales, de tal forma que, a través de ellos y sus elementos, se potencializa el desarrollo superior. Estos intereses los cree posibles en la ejecución de su ZDP y su importancia al respecto de este primer punto, radica básicamente para nosotros en una apuesta al trabajo desde el plano interpsicológico, para lograr una mejora y un progreso significativo en el intrapsicológico, ya que cualquier cambio en el primer campo, lo significa también en el segundo.

El segundo aporte de la Zona de Vigotsky; y es una verdadera educación en miras a la búsqueda del desarrollo de las capacidades que aún no se encuentran plenas en el individuo, ya que la correcta instrucción no se basa en ver cómo se ha logrado el progreso de las que ya están, como lo han tomado la mayoría de las propuestas educativas, sino en ver cómo se desarrollarán las capacidades que aún no han madurado.

La instrucción en el campo de la Zona de Desarrollo Próximo se establece entonces como la directriz de una propuesta educativa que mira el potencial del individuo y lo trabaja en cooperación con los

demás, siendo el profesor o el par el que desempeña el papel mediador en el proceso de desarrollo del pensamiento impulsando el aprendizaje a través del lenguaje discursivo, manejado en formas como el diálogo, las discusiones, las preguntas, etc., dentro de un campo que sin necesidad de ser exclusivamente formal, dirija la formación del pensamiento hacia su progreso, maduración y autonomía.

Lo que el niño puede hacer hoy en cooperación, mañana podrá hacerlo solo. Por lo tanto, el único tipo de instrucción adecuada es el que marcha adelante del desarrollo y lo conduce; debe ser dirigida más a las funciones de maduración que a lo ya maduro. (Vigotsky, 1993, p. 143).

2.2.2. Bases teóricas

2.2.2.1. Estrategias de aprendizaje.

A. Estrategias de aprendizaje

El concepto de estrategias de aprendizaje para Velazco & Mosquera (2010) se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia; lo que indica, que el docente lleva un seguimiento pertinente y orientado al logro de objetivos y metas establecidas. De igual manera, cabe resaltar que las estrategias didácticas son herramientas fundamentales que le permiten al docente complementar y dar sentido de manera consiente y reflexiva a las diversas actividades formativas para que el estudiante desarrolle y emplee de manera asertiva la información en la construcción de aprendizajes significativos. (p. 49).

La estrategia de aprendizaje se puede entender como un proceso planificado de la enseñanza en el cual el docente selecciona los métodos, las técnicas y actividades de las cuales puede hacer uso para lograr los

objetivos de aprendizaje. Esta definición puede complementarse con el aportado por la Revista Española de Pedagogía que cita a Rodríguez Dieguez quien afirma que “es el proceso reflexivo, discursivo y meditado que pretende determinar el conjunto de normas y prescripciones necesarias para optimizar un proceso de enseñanza aprendizaje”.

Una estrategia de aprendizaje debe ser coherente, planificada e intencional y debe estar sustentada teóricamente en diferentes prácticas pedagógicas. La estrategia didáctica debe partir de la reflexión y trazar el camino por el cual, quien enseña como quien aprende, deberán transitar para construir y reconstruir el conocimiento, y alcanzar las metas y objetivos propuestos.

Carrasco (1997, p. 14), adopta una perspectiva muy amplia, entendiendo este autor desde el término de estrategia la “habilidad o destreza para dirigir un asunto”. En referencia al campo didáctico, sostiene que las estrategias “son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos”, agregando “son todos los actos favorecedores del aprendizaje”. Carrasco hace una diferenciación entre las estrategias que él considera de mayor relevancia como lo son los métodos, las técnicas y los procedimientos.

Para Tobón (2010) las estrategias de aprendizaje son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (p. 246).

B. Tipos y características de las estrategias de aprendizaje

Existe una gran variedad de estrategias y técnicas didácticas las cuales se pueden clasificar de diferentes formas, en este caso las enfocadas a la participación están las estrategias de autoaprendizaje (indagación, producción textual, lectura), aprendizaje interactivo (conferencias, entrevistas, debates...) y aprendizaje colaborativo (análisis y

discusión). También, estas se pueden clasificar según el alcance ya sea a largo, mediano y corto plazo según la intensidad.

Ahora bien, cuando se diseña una estrategia didáctica se debe tener en cuenta el contexto, el objetivo, el contenido (conceptual, procedimental y actitudinal), tiempo de duración y evaluación de esta (su efectividad en el cumplimiento del objetivo). Cuando se habla del contenido se sugiere llevar a cabo tres aspectos: el conceptual que se refiere a lo que se debe hacer, el procedimental debe responder a lo que el estudiante debe saber hacer y cómo debe hacerlo, finalmente, en el contenido actitudinal describe la aplicación de ese saber y ese hacer en un contexto determinado. En el aula de clase el uso de las estrategias didácticas se convierte en una de las herramientas esenciales para transferir conocimientos y focalizar aprendizajes significativos para que el estudiante los aplique en su cotidianidad; en este sentido, cabe resaltar la perspectiva de Feo (2010):

Las estrategias de aprendizaje en la práctica diaria pueden estar entrelazadas dado que en los procesos de enseñanza y aprendizaje el estudiante como agente activo adapta y procesa la información a la par de sus expectativas y sus conocimientos previos sobre la temática a aprender; sin embargo, es importante considerar elementos comunes que conviene estar presentes en una estrategia didáctica y de esta manera lograr aprendizajes pertinentes y transferibles a contextos reales. (Feo, 2010, p. 4)

Es así, la importancia de implementar estrategias didácticas en el aula de clase articulando diferentes contenidos y generando espacios propicios para el debate de diversas perspectivas de acuerdo con las realidades y opiniones de los estudiantes.

Ahora bien. Según Delgado & Solano (2009) presentan una clasificación de estrategias didácticas que realizan para orientar los procesos de formación en aprendizajes significativos de los estudiantes, delimitándolas así: técnicas centradas en la individualización de la

enseñanza, técnicas expositivas y participación en gran grupo y técnicas de trabajo colaborativo (Delgado & Solano, 2009, p. 59).

A continuación, se enunciarán detallando algunos aspectos de cada una de ellas.

En primer lugar, están las estrategias centradas en la individualización de la enseñanza las cuales Delgado & Solano (2009) las definen así:

Se refiere a la utilización de técnicas que se adaptan a las necesidades e intereses del estudiante.

Las herramientas que brinda el entorno permiten que se eleve la autonomía, el control del ritmo de enseñanza y las secuencias que marcan el aprendizaje del estudiante. La utilización de estas técnicas requiere que el docente establezca una relación directa con el estudiante y asigne actividades en pro de su autorrealización y el grado de dificultad que así lo requiera. (Delgado & Solano, 2009, p. 6)

De este modo, que el uso de las estrategias didácticas propicie la generación de espacios que fortalezcan las habilidades de los estudiantes, acordes a su ritmo de aprendizaje, autonomía y adaptación a los desafíos de la sociedad.

En segundo lugar, están las estrategias expositivas y participación en grupo, las cuales pretenden crear espacios donde los estudiantes generen conocimientos mediante la interacción grupal y el trabajo colaborativo como Delgado & Solano, (2009) lo enuncian a continuación

Comunicación de uno al grupo: Estas técnicas parten de la construcción de conocimiento grupal a partir de información suministrada. Intervienen dos roles, el primero es del expositor que puede ser el docente, un experto o un estudiante y el segundo es el grupo receptor de la información. Este último tendrá la responsabilidad de realizar actividades en forma individual que después compartirá al grupo en forma de resultados, conclusiones, preguntas, esquemas, por citar algunos ejemplos. Todo con el fin de provocar reacciones en los estudiantes, contrastar y juzgar de manera crítica las respuestas aportadas, que paralelamente serán enriquecidas con los aportes del grupo. (Delgado & Solano, 2009, p. 8)

Con lo cual, se sintetiza la participación de cada uno de los integrantes en los procesos de la enseñanza y aprendizaje, atendiendo a la construcción de conocimiento para compartirlos de manera grupal, juzgar y analizar diversas experiencias y reflexiones.

Y por último, la aplicación de técnicas de trabajo colaborativo, que según Delgado & Solano (2009) definen a continuación:

Comunicación entre muchos Contrario a la técnica anterior, ésta pretende la construcción de conocimiento en forma grupal empleando estructuras de comunicación de colaboración. Los resultados serán siempre compartidos por el grupo, donde es fundamental la participación activa de todos los miembros de forma cooperativa y abierta hacia el intercambio de ideas del grupo. El docente brindará las normas, estructura de la actividad y realizará el seguimiento y la valoración. (Delgado & Solano, 2009, p. 10).

De esta manera, se articula la aplicación de las diferentes técnicas de estrategias didácticas como herramientas y acciones de seguimiento y estructuración para un auto aprendizaje reflexivo, analítico y significativo.

C. Estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo

Hay diferentes propuestas pedagógicas que promueven el desarrollo de pensamiento crítico en el aula y que pueden servir de base a la planeación y ejecución de clases que busquen el desarrollo de pensamiento crítico desde diferentes disciplinas, en esta investigación explicaremos al detalle tres propuestas que aplicaremos para lograr el desarrollo de pensamiento crítico de los estudiantes de educación primaria en el aula.

Según Delgado & Solano (2009), estas son:

a. Trabajo colaborativo

Para comenzar es importante decir que el aprendizaje se ha construido históricamente de manera social y en ese sentido, es colaborativo es una estrategia que importante partir del principio que el pensamiento crítico no se puede desarrollar en solitario sino en relación con otros. Es por esto que el trabajo se utiliza en cualquier propuesta pedagógica que tienda al desarrollo de pensamiento crítico.

El trabajo colaborativo parte de la idea que los estudiantes aprenden no sólo por lo que el profesor dice en clase, sino por lo que se hace en clase y la manera como se vive el proceso de aprendizaje. No sobra recordar que aprendemos:

- 10 % de lo que leemos,
- 20 % de lo que escuchamos,
- 30 % de lo que vemos,
- 50 % de lo que vemos y escuchamos,
- 70 % de lo que discutimos con otros,
- 80 % de lo que experimentamos
- 95 % de lo que le enseñamos a alguien más.

El Aprendizaje Colaborativo es una forma en que se le puede enseñar al estudiante a:

- Mejorar sus resultados académicos
- Aumentar su motivación
- Desarrollar una imagen positiva de sí mismo
- Desenvolverse socialmente
- Desarrollar el pensamiento crítico reflexivo
- La resolución de problemas y la creatividad

En general, esta estrategia es bien recibida por los estudiantes dado que a las personas les gusta trabajar en grupo, cuando los estudiantes trabajan por un objetivo común, se sienten aceptados, encuentran un lugar al que pertenecen y se interesan porque participan directamente en su propio proceso de aprendizaje y en el de otros, mejorando su autoestima y sus relaciones interpersonales ya que aprenden a apreciar a otros y

a ser más abiertos y tolerantes. Es también interesante para los profesores ya que trabajando en equipo se produce “mayor” aprendizaje. Para que el proceso se lleve a cabo, es clave que cada grupo de estudiantes esté identificado con un nombre, un logo, un lema, una canción, etc., pueden crear un escudo distintivo con características de los miembros del grupo. Llevar un diario de reflexión con los avances del grupo y de sus miembros, fomenta la reflexión y autoevaluación en cada grupo al final de la actividad.

- La implantación del aprendizaje colaborativo para implementar el aprendizaje colaborativo en el aula debemos tener en cuenta estos tres elementos en función al propósito

- Cohesión de grupo
- Trabajo en equipo como recurso para enseñar
- Trabajo en equipo como contenido a enseñar

Los criterios de formación de grupo podrán ser:

- Gran grupo, equipos reducidos, parejas... Esporádicos o estables.
- Equipos esporádicos o estables, homogéneos o heterogéneos.
- Estructuras cooperativas simples, estructuras cooperativas complejas (técnicas cooperativas).
- Dinámicas de grupo o de equipo para cohesión, juegos de conocimiento, cooperación, distensión y resolución de conflictos.
- Equipos estables homogéneos (Equipos de Base)
- Recursos para organizar los equipos, planificar el trabajo en equipo y enseñar las habilidades sociales.

Dado que muchas habilidades sociales no están aún desarrolladas en los estudiantes, es clave que se les enseñe a trabajar juntos de manera efectiva, para mantener los grupos y para completar las tareas. Este proceso puede ser arduo, pero si se enseña una habilidad a la vez las cosas van fluyendo, puede ser útil hacer juegos de roles para modelar habilidades

complejas y sobre todo, siempre reforzar el uso positivo de la habilidad social. Para que esto suceda puede ser útil acordar con los estudiantes unas normas a seguir y tenerlas siempre a la vista para volver sobre ellas en caso que sea necesario. Es importante tener claridad que el Aprendizaje colaborativo:

- Se fundamenta en un trabajo en equipo para lograr unos objetivos compartidos que dependen de cada miembro del grupo,
- Permite fomentar las competencias manejo de la información, comprensión de conceptos complejos, resolución de conflictos, expresión oral, habilidades interpersonales, entusiasmo y motivación
- lo componen cinco elementos: la interdependencia positiva, la Interacción simultánea, la responsabilidad individual, las habilidades sociales, y la autoevaluación del grupo,
- para ponerlo en práctica el docente; toma de decisiones antes de la enseñanza, estructura la independencia constructiva, interviene y controla el proceso, evalúa el aprendizaje en la que debe tener en cuenta que la evaluación del aprendizaje debe ser autoevaluación (grupal) y la coevaluación

El trabajo colaborativo sólo es posible si hay interdependencia entre los miembros del grupo, debe haber una buena razón para estar juntos, esto implica compartir materiales, promover el espíritu de grupo, dar recompensas, dar notas de grupo. Sin embargo, debe haber responsabilidades individuales, es decir, cada uno de los integrantes del grupo debe tener un rol o tarea. Los estudiantes deben saber que en últimas cada uno es responsable de lo que logren con su grupo.

Posibles roles para los estudiantes son: lector, sintetizador, narrador, monitor, investigador, ayudante, moderador, animador, controlador de tiempo, observador / registrador, suministro de materiales, parafraseador, formulador de

preguntas, evaluador, encargado de instrucciones, escritor, oyente, reportero.

Algunas formas de promover la responsabilidad individual son: firma individual en los productos, el profesor toma una muestra al azar de los productos, formas diversas de evaluación, repasos y comprobaciones permanentes de lo que se está estudiando, registros personales de reflexión y auto-evaluación. Ahora bien, si se trabaja cooperativamente, la evaluación debe contemplar al menos dos aspectos:

- ¿Cuál fue el resultado académico y de logro del objetivo propuesto? (aspecto académico)
- ¿Cómo trabajó el grupo como grupo? (aspecto social)

b. Resolución de problemas

Un problema puede definirse según la dificultad que presente para el individuo, podemos decir que un problema es una cuestión para la que no hay una solución aparente. Hay que tener en cuenta que no todas las personas interpretan el problema de la misma forma, lo que para alguien puede ser un problema, para otra persona puede ser una cuestión obvia, debido a sus conocimientos, personalidad y de las estrategias que disponga, una situación implica problema o es simplemente algo obvio o a lo sumo un rompecabezas que debe armar.

Hay al menos dos tipos de problemas:

- Abiertos: no tienen una sola solución, son subjetivos, requieren una amplia gama de información.
- Cerrados: tienen una única respuesta, son objetivos, requiere un conocimiento específico de técnicas.

Para un esquema instruccional debe tener en cuenta:

- Partir del concepto que van a trabajar en clase.
- Plantear la problemática relacionada al concepto que se va a trabajar (puede ser propuesta por el maestro, por los estudiantes o en conjunto).

- Reconocer qué saben y qué no saben los estudiantes acerca del tema.
- Anticipar las actividades que deben seguir los estudiantes para solucionarlo y proponérselas.
- Explicitar los aprendizajes aprendidos en el marco de la resolución del problema.
- Buscar cómo se pueden aplicar los conceptos a nuevos interrogantes.

Es clave que el problema se resuelva en el marco de actividades y no que se exponga a los estudiantes la solución del problema, encontrar esta solución puede implicar múltiples actividades, pero es muy importante que sean interesantes, para esto, puede preguntarse:

- ¿Cuál es el problema abordable en esta situación?
- ¿Qué va a hacer con sus estudiantes, para qué y por qué?
- ¿Cómo se puede resolver el problema, ¿cuáles son las estrategias, metodología, pasos a seguir?
- ¿Qué recursos disponibles tiene?
- ¿Cuál es el cronograma?
- ¿Cómo evaluarán el proceso?

Este formato de esquema se sugiere a utilizar

Esquema de planeación de clase resolución de problemas		
Grupo: (el grupo con el que trabaja)		Sesión: (un problema puede ocupar varias sesiones de clase es importante anotar la secuencia)
Tema: (el tema del currículo o plan de estudios que está abordando)		Objetivos: (lo que va a aprender el estudiante, no lo que se va a hacer en clase)
Problema: (el problema que se va a abordar o se está abordando en un grupo de clases)		
Paso	Acciones del profesor	Acciones del estudiante
Exposición de la situación problema.	Debe presentar una situación que es susceptible de captar la atención de los estudiantes	
Reconocimiento de ideas previas	Hace preguntas o actividades que le permite reconocer lo que los estudiantes ya saben o piensan de manera intuitiva.	Explicita lo que sabe o cree acerca del tema
Construcción de la pregunta problema.	Con base en la situación problema construye una pregunta problema a resolver	Comprenden acerca de qué van a trabajar, qué problema deben resolver
Guía práctica (no tiene que ser escrita, puede tratarse de instrucciones orales).	Propone y guía una serie de actividades que le van a permitir al estudiante resolver el problema pueden ser de diversa naturaleza, pero es clave que el estudiante tenga la oportunidad de pensar en el problema e intercambiar con sus	Se involucra en el desarrollo de actividades que le van a permitir resolver en equipo el problema

	compañeros en el marco de un trabajo cooperativo.	
Socialización de la solución al problema.	Modera la presentación de resultados por parte de los grupos.	Presentan a sus compañeros sus resultados, están dispuestos a reconocer que otras respuestas son diferentes y a veces mejores que las suyas.
Planteamiento de nuevos ejes problemático.	Con base en los resultados modera una discusión acerca de otros interrogantes que quedan abiertos o que se generan con la clase.	Expresan sus nuevas preguntas e inquietudes a raíz del problema.
Formalización conceptual.	El profesor con ayuda de consultas bibliográficas (en lo ideal) formaliza los aprendizajes que se espera los estudiantes hayan adquirido como producto de la resolución del problema.	Toman apuntes, hacen preguntas y ayudan a construir conceptos, definiciones o ideas que se producen en la resolución del problema.
Formalización conceptual.	El profesor con ayuda de consultas bibliográficas (en lo ideal) formaliza los aprendizajes que se espera los estudiantes hayan adquirido como producto de la resolución del problema.	Expresan sus nuevas preguntas e inquietudes a raíz del problema.
Estrategia de evaluación: (de qué manera de evaluará a los estudiantes en el curso de la actividad o al final de un grupo de actividades)		
Criterios de evaluación: (cuáles son los criterios que usará para decidir el nivel de desempeño de un estudiante)		
Trabajo para la casa: (cómo pueden continuar los estudiantes los aprendizajes de manera autónoma)		
Notas del profesor: (apuntes acerca de lo que sucede en clase que sea útil para lo que viene y para nutrir su propia práctica)		

Fuente: Red Interamericana de Educación Docente Organización De Los Estados Americanos (2015)

De este ejemplo de planeación se desprende una lista de chequeo que le puede ayudar a saber si la actividad cumple con características propias de la resolución de problemas:

CRITERIO	SI	NO
Existe un problema abordable por los estudiantes		
Está claro lo que los estudiantes van a aprender		
Está claro lo que los estudiantes van a aprender		
Se tiene en cuenta lo que los estudiantes ya saben		
Las actividades permiten resolver el problema		
Las actividades permiten aprender las temáticas establecidas en el currículo.		
Está previsto cómo saber si los estudiantes aprendieron lo que se esperaba.		
Se cuentan con criterios de evaluación claros y públicos.		

Fuente: Red Interamericana de Educación Docente Organización De Los Estados Americanos (2015)

c. Aprendizaje por proyectos

Un proyecto es una estrategia que permite organizar y orientar acciones en el aula que respondan a un propósito determinado, en este sentido puede solucionar un problema que nace en la comunidad o en la propia disciplina atendiendo necesidades relevantes y logrando cambios en los estudiantes y en la

institución en general. Se espera que en el desarrollo de un proyecto los estudiantes se enfrenten a resolver problemas en los que puedan usar sus conocimientos y habilidades y que, en el marco de un trabajo colectivo, desarrollen conocimientos, destrezas y actitudes. En esta estrategia los estudiantes tienen oportunidades para comprender conceptos y procedimientos en la práctica, así mismo los estudiantes pueden resolver tareas complejas en el marco de un trabajo colaborativo en el que el aprendizaje no se da por transmisión sino en el marco de una construcción colectiva y aplicada.

Puede organizar esta información de esta forma:

- Problema.
- Objetivo general: (para qué se hace el proyecto).
- Objetivos específicos: (qué aprenderán los estudiantes en cada área, qué expectativas comunitarias se van a satisfacer).
- Resultados esperados.
- Recursos.
- Actividades.
- Cronograma.
- Estrategia de evaluación.

Para lograr hacer esto, hay varios actores involucrados: los estudiantes, directivos de la escuela, miembros de la comunidad. Un proyecto implica que los estudiantes se involucren en actividades auténticas que van a permitir su aprendizaje de la mano con otros estudiantes y miembros de la comunidad. Un posible formato para desarrollar una clase en el marco de un proyecto:

Este formato de esquema se sugiere a utilizar

Esquema de planeación de clase en el marco de un proyecto		
Grupo: (el grupo con el que trabaja)		Sesión: (un problema puede ocupar varias sesiones de clase es importante anotar la secuencia)
Tema: (el tema del currículo o plan de estudios que está abordando)		Objetivos: (lo que va a aprender el estudiante, no lo que se va a hacer en clase)
Proyecto: (el proyecto que se está desarrollando en un grupo de clases y si está dividido, la parte del proyecto que se trabaja en el área)		
Paso	Acciones del profesor	Acciones del estudiante
Recapitulación del proyecto	Presenta el proyecto o la parte del proyecto en la que van a trabajar.	

Reconocimiento de ideas previas	Hace preguntas o actividades que le permite reconocer lo que los estudiantes ya saben o piensan de manera intuitiva.	Explicita lo que sabe o cree acerca del tema
Construcción de la tarea o pregunta.	Con base en el cronograma del proyecto acuerda la tarea o pregunta específica para la clase.	Comprenden acerca de qué van a trabajar
Guía práctica (no tiene que ser escrita, puede tratarse de instrucciones orales).	Propone y guía una serie de actividades que le van a permitir al estudiante resolver el problema pueden ser de diversa naturaleza, pero es clave que el estudiante tenga la oportunidad de pensar en el problema e intercambiar con sus compañeros en el marco de un trabajo cooperativo.	Se involucra en el desarrollo de actividades que le van a permitir cumplir su tarea
Socialización del trabajo.	Modera la presentación de resultados por parte de los grupos.	Presentan a sus compañeros sus resultados, están dispuestos a reconocer que otras respuestas son diferentes y a veces mejores que las suyas.
Formalización conceptual.	El profesor con ayuda de consultas bibliográficas (en lo ideal) formaliza los aprendizajes que se espera los estudiantes hayan adquirido como producto de la actividad de clase.	Toman apuntes, hacen preguntas y ayudan a construir conceptos, definiciones o ideas que se producen en la actividad.
Proyección del trabajo a venir	Con base en los resultados modera una discusión acerca de lo que han logrado y lo que sigue o la relación con el trabajo de otras áreas.	Expresan sus nuevas preguntas e inquietudes y compromisos
Estrategia de evaluación: (de qué manera de evaluará a los estudiantes en el curso de la actividad o al final de un grupo de actividades)		
Criterios de evaluación: (cuáles son los criterios que usará para decidir el nivel de desempeño de un estudiante)		
Trabajo para la casa: (cómo pueden continuar los estudiantes los aprendizajes de manera autónoma)		
Notas del profesor: (apuntes acerca de lo que sucede en clase que sea útil para lo que viene y para nutrir su propia práctica)		

Fuente: Red Interamericana de Educación Docente Organización De Los Estados Americanos (2015)

De este ejemplo de planeación se desprende una lista de chequeo que le puede ayudar a saber si la actividad cumple con características propias del trabajo por proyectos:

CRITERIO	SI	NO
La clase se enmarca en el desarrollo de un proyecto.		
El proyecto involucra a varios actores de la comunidad.		
El proyecto es relevante para los estudiantes y/o la comunidad.		
El proyecto permite abordar las temáticas del currículo.		
Está claro lo que los estudiantes van a aprender.		
Se tiene en cuenta lo que los estudiantes ya saben.		
Las actividades permiten avanzar en el proyecto		
Las actividades potencian el pensamiento crítico más allá de la creencia.		
La actividad se complementa con otras clases o áreas.		
Está previsto cómo saber si los estudiantes aprendieron lo que se esperaba.		
Se cuentan con criterios de evaluación claros y públicos.		

Fuente: Red Interamericana de Educación Docente Organización De Los Estados Americanos (2015)

2.2.2.2. El pensamiento crítico reflexivo

A. Concepto de pensamiento crítico reflexivo

Existe diversidad de definiciones respecto de esta capacidad, en esta investigación se hace referencia a las definiciones de los principales teóricos contemporáneos del pensamiento crítico.

Para Dewey, citado por Campos (2007) el pensamiento crítico reflexivo es “una consideración activa, persistente y cuidadosa de una creencia o forma supuesta del conocimiento a la luz de los fundamentos que lo sustentan y a las conclusiones a las que se dirige”. (p. 19)

Prietsley en Ministerio de Educación (2007, p. 58) refiere que el pensamiento crítico reflexivo constituye una forma de facilitar el procesamiento de la información, permitiendo al estudiante manejar la información, lo que implica aprenderla, comprenderla, practicarla y aplicarla. Siendo así se entiende que el pensamiento crítico es aquel procedimiento que capacita al sujeto a comprender y crear información.

Gagné en Campos (2007) señala “el pensamiento crítico reflexivo es una habilidad de alto orden” (p.101), que requiere para su ejecución el dominio de otras habilidades de menor nivel, así el pensamiento crítico incluye el pensamiento reflexivo, productivo y la evaluación de las evidencias

B. Características del pensamiento crítico

La mejor manera de entender el pensamiento crítico es caracterizándolo, conociendo sus rasgos más relevantes. Lo importante es tener claridad sobre qué características debe tener la persona que ha desarrollado el pensamiento crítico. El pensador crítico ideal es una persona:

- a. Bien informado.** Maneja información relevante, sabe obtener y utilizar la información pertinente, diligente en la búsqueda de la información

relevante. Debe encontrarse, evaluarse y utilizar efectivamente la información.

- b. Mente abierta.** Es capaz de aceptar las ideas y concepciones de los demás aunque no esté de acuerdo. Reconocer que el otro puede tener la razón, que nosotros podemos estar equivocados, y que, por lo tanto, necesitamos cambiar nuestra forma de pensar y actuar.
- c. Valoración justa.** Es capaz de otorgar a las opiniones y sucesos el valor que objetivamente merecen, sin dejarse influenciar por los sentimientos o las emociones, es prudente al emitir juicios de valor.
- d. Cuestionamiento permanente.** Es capaz de enjuiciar las diversas situaciones que se presentan, Siempre se pregunta el porqué de las cosas. Indaga para dar respuesta a sus interrogantes.
- e. Coraje intelectual.** Permite afrontar con entereza y decisión las situaciones difíciles, y exponer con altura nuestros planteamientos. Es mantenerse firme ante las críticas de los demás. Es decir ser honesto con nosotros mismos al plantear nuestras ideas, sin dejarse amedrentar.
- f. Control emotivo.** Capacidad para mantenerse en calma ante las ideas o pensamientos contrarios a los nuestros. Es no ceder ante la reacción de reaccionar abruptamente. Es decir las cosas con mucha naturalidad, sin ofender a los demás. Recordar que se discuten y cuestionan las ideas no a las personas. Es tarea primordial de la educación, promover y desarrollar estas características del pensamiento crítico en los estudiantes desde niveles iniciales y fortalecerlos en el nivel secundaria. Estas características deben responder al perfil de educandos y de hombre que deseamos formar.
- g. Construcción y reconstrucción del saber:** Es la capacidad de estar alerta permanentemente frente a los nuevos descubrimientos, para construir y reconstruir nuestros saberes, poniendo en juego todas las habilidades y relacionando dialécticamente la teoría y la práctica. Sólo

es poseer conocimientos sólidos basando sus fundamentos técnicos y científicos, sino saber aplicarlos a la realidad en acciones concretas que posibiliten la transformación del entorno familiar y social.

- h. Autorregulación:** Es la capacidad para controlar nuestra forma de pensar y actuar; es tomar conciencia de nuestras fortalezas y limitaciones, es reconocer la debilidad de nuestros planteamientos para mejorarlos. Es reflexionar sobre nuestras acciones y tornar en positivo lo negativo. Es volver sobre lo andado para retomar el camino correcto.

C. Dimensiones del pensamiento crítico reflexivo

Todos los seres humanos tenemos la capacidad de pensar, pero no siempre este pensamiento es de calidad, muchas veces está limitado en su eficacia y creatividad en la resolución de problemas, en sus raciocinios, juicios de valor, análisis, etc. Es bueno saber que sólo el hombre puede evaluar el tipo de pensamiento que produce, es decir, puede pensar su propio pensamiento. Romero, F. (2008, p. 67). A esta capacidad es que conocemos como la Metacognición. Gracias a la Metacognición es que surge la capacidad para pensar críticamente. Para que suceda esto, es necesario evaluar el pensamiento desde perspectivas o dimensiones que nos permitan conocer si la habilidad del pensamiento crítico reflexivo que generamos es eficaz y creativo. Estas dimensiones según Romero, F. (2008, p. 70) utilizadas por la filosofía para examinar el pensamiento son las siguientes:

- a. Dimensión lógica.** Es la capacidad para examinar el pensamiento en términos de claridad de los conceptos y la coherencia y validez de los procesos de razonamiento que se realizan en función a las reglas que establece la lógica. Esta dimensión permite pensar con claridad, organización y sistematización. Nos ayuda a conocer cuáles son las formas de apoyar con buenas razones, argumentos, las conclusiones a que queremos llegar. Por tanto, la dimensión lógica es fundamental porque ayuda a desarrollar un pensamiento estructurado, coherente, consistente. Por ejemplo, muchas veces utilizamos el razonamiento para construir una estructura axiomática a una teoría filosófica,

matemática o científica, pero también podemos utilizar el razonamiento para defender nuestro punto de vista, persuadir a los otros en función de nuestros intereses, etc.

- b. Dimensión sustantiva.** Es la capacidad para evaluar el pensamiento en términos de la información, conceptos, métodos que se poseen o que derivan de diversas disciplinas del saber. Esta dimensión está relacionada directamente con el contenido del pensamiento, nos permite darnos cuenta si el pensamiento ofrece conocimientos sólidos, verídicos y si podemos sustentar las afirmaciones que hacemos. Por lo tanto, la dimensión sustantiva del pensamiento se refiere a la información que brindamos de la realidad y que se encuentran en las distintas disciplinas. Valora la semántica del pensamiento, el significado de los mismos. Ejemplo: Cuando Sócrates dialogaba con sus discípulos se fijaba mucho en el contenido de las definiciones, en la esencia misma. Se percataba si esos conocimientos eran sólidos, verídicos y se podían sustentar con argumentos válidos.
- c. Dimensión dialógica.** Es la capacidad para examinar nuestros pensamientos con relación al pensamiento de los otros, para asumir otros puntos de vista y para mediar entre diversos pensamientos. Esta dimensión permite examinar un pensamiento desde la solución de otros. Nos permite en una discusión evaluar nuestra argumentación a la luz del argumento de los otros. También nos permite evaluar las razones que argumentan las personas para decidir actuar de manera diferente a la nuestra. Aquí destaca la argumentación como elemento para convencer o persuadir a otro. Esta situación argumentativa tiene una estructura dialógica. Los argumentos se manifiestan al tratar de convencer al otro y para ello es necesario el diálogo.

Niveles del Pensamiento Crítico

- Nivel 1 CONOCER: Identificar y recordar información

En este nivel el estudiante debe conocer que, puede tratarse de definiciones o conceptos, sus categorías cognitivas son:

- Definir, Completar, Listar, Identificar, Etiquetar, Localizar, Emparejar, Memorizar, Nombrar, Recordar, Decir, Subrayar, Afirmar.

Las preguntas con que se trabajan este nivel son

- ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Qué es?

- **Nivel 2: COMPRENDER Organizar y seleccionar los hechos y las ideas** Las preguntas de este nivel requieren que los estudiantes demuestren que no solo conocen información, sino que saben usarla, sus categorías cognitivas son:

- Convertir, Describir, Explicar, Interpretar, Ordenar, Parafrasear, Reafirmar, Reescribir, Reproducir, Resumir, Traducir, Rastrear.

Las preguntas con que se trabajan este nivel son

- ¿Cuál es la idea principal de...? ¿Cuál es la diferencia entre X y Y..? ¿Puede escribir una breve reseña?

- **Nivel 3 APLICAR Usar los hechos reglas y principios**

- El estudiante debe ser capaz de aplicar la información que aprendió en la resolución de problemas, sus categorías cognitivas son:

- Aplicar, Calcular, Concluir, Construir, Demostrar, Determinar, Dibujar, Bosquejar, Descubrir, Ejemplificar, Ilustrar, Hacer, Manejar, Hacer, funcionar, Mostrar, Resolver,

Las preguntas con que se trabajan este nivel son

- ¿Cómo podría ser... un ejemplo de...? ¿Cómo podría ser relacionado con...? ¿Por qué es tan significativo? ¿Conoces otro ejemplo dónde...? ¿Podría haber pasado esto en X circunstancia?

- **Nivel 4 ANALIZAR Separar el todo en partes**

Se requiere que los estudiantes analicen situaciones o información.

Tres tipos de procesos cognoscitivos que deben emplear los estudiantes para resolver estas preguntas.

- Identificar los motivos, razones y/o las causas de un evento específico.
- Analizar la información disponible para inferir o generalizar.
- Analizar la conclusión, inferencia o generalización para encontrar pruebas que la apoyen o refuten., sus categorías cognitivas son:

- Aplicar, Calcular, Concluir, Construir, Demostrar, Determinar, Dibujar, Bosquejar, Descubrir, Ejemplificar, Ilustrar, Hacer, Manejar, Hacer, funcionar, Mostrar, Resolver.

Las preguntas con que se trabajan este nivel son

- ¿Cuál es la idea principal de...? ¿Cuál es la diferencia entre X y Y...?
¿Puede escribir una breve reseña?

- **Nivel 5 SINTETIZAR Combinar ideas para formar una nueva**

El estudiante debe pensar de manera original y creativa para responder. Se requiere que:

1. Produzca mensajes originales
2. Haga predicciones
3. Resuelvan problemas., sus categorías cognitivas son:

- Cambiar, Combinar, Componer, Construir, Crear, Diseñar, Genera, Formular, Inventar, Originar, Predecir, Pretender, Producir, Reorganizar, Reconstruir, Revisar, Sugerir, Suponer

Las preguntas con que se trabajan este nivel son

- ¿Cómo podría ser... un ejemplo de...? ¿Cómo podría ser relacionado con...? ¿Por qué es tan significativo? ¿Conoces otro ejemplo dónde...? ¿Podría haber pasado esto en X circunstancia?

- **Nivel 6 EVALUAR Desarrollar opiniones, juicios**

No existe una respuesta correcta única. Se puede pedir al estudiante que exprese sus ideas o aprendizajes sobre un tema., sus categorías cognitivas son:

- Evaluar, Seleccionar, Comparar, Concluir, Decidir, Defender, Evaluar, Dar una opinión, Juzgar, Priorizar, Justificar, Categorizar, Calificar, Seleccionar, Apoyar, Valorar. Las preguntas con que se trabajan este nivel son
- ¿Está usted de acuerdo con...? ¿Qué piensa acerca de...? ¿Priorice X de acuerdo con Y...? ¿Cómo podría decidir acerca de...? ¿Qué criterios usaría para...?

- a) **Nivel de Pensamiento Reflexivo (Sistemático):** El pensamiento reflexivo consiste en el empleo deliberado y sistemático de nuestros recursos mentales a la luz de un propósito o meta de entender, explicar, manejar, decidir o crear algo. Es el pensamiento orientado a la solución de problemas y la toma de decisiones eficaces y efectivas, es el pensamiento instrumental por excelencia. El proceso de pensamiento sistemático parte de un propósito y se vuelve sobre una información (su objeto de pensamiento) la cual pasa por tres momentos de procesamiento que descansan uno sobre el otro en forma recursiva (la recopilación 40 puede activar una cierta interpretación que abre el paso a nuevas recopilaciones de información) para transformarse en conocimiento. En cada uno de estos momentos se lleva a cabo una serie de operaciones del pensamiento, que llamamos destrezas de pensamiento. Cada destreza es un procedimiento para el manejo de la información. Así por ejemplo, cuando analizamos observamos el objeto, lo clasificamos y lo descomponemos en parte, relacionamos las partes y formulamos un principio que las integre. Todo el procedimiento de la destreza va orientado por unos conceptos que lo estructuran, es decir asignan las partes en que procederá el análisis. De este modo, el análisis podrá ser químico o literario, o político, etc. También requiere de unas ciertas actitudes que lo orientan y lo energizan (curiosidad, sistematicidad, perseverancia, objetividad, etc.). En nuestro modelo de pensamiento sistemático reconocemos doce operaciones o destrezas generales que estarían a la base de todo procesamiento de información y construcción de conocimiento. El fomento del desarrollo del pensamiento implica conocer el procedimiento que caracteriza a cada destreza y ayudar a desarrollar la facilidad para ejecutarlo en forma efectiva.
- b) **Nivel de Pensamiento Crítico:** El desarrollo, eficacia y creatividad del pensamiento está en su capacidad para el continuo autoexamen, auto crítica, autocontrol, que proporciona su capacidad crítica a partir de la metacognición o autoconciencia. Llamamos pensamiento crítico a la capacidad (es decir, conjunto de destrezas, conceptos y actitudes) del pensamiento para examinarse y evaluarse a sí mismo (el

pensamiento propio o el de los otros), en términos cinco dimensiones. La capacidad para pensamiento crítico surge, a su vez de la metacognición. Cuando la metacognición se lleva a cabo desde cinco perspectivas críticas, que a lo largo de la historia los seres humanos han ido creando para examinar y evaluar el pensamiento, el pensamiento se eleva al nivel crítico. Estas cinco perspectivas o dimensiones son las siguientes: lógica, sustantiva, dialógica, contextual, pragmática. El nivel pensamiento crítico implica que una educación orientada al desarrollo del pensamiento tiene como meta mejorar la capacidad de procesar información y construir conocimiento mediante el desarrollo de conceptos, destrezas y actitudes y elevando el nivel de funcionamiento intelectual de lo automático a lo sistemático y creativo y a lo crítico.

- c) . Nivel del pensamiento automático. Los pensamientos automáticos son nuestra charla interna o autodiálogo interno con nosotros mismos, a nivel mental, expresados como pensamientos o imágenes y que se relacionan con estados emocionales intensos (como la ansiedad, la depresión, la ira o la euforia). Estos pensamientos se diferencian de la forma de reflexionar y analizar los problemas que tenemos las personas en estados anímicos de mayor calma o sosiego, nuestros “pensamientos racionales”, que intentan de adaptarse a los problemas y analizarlos para intentar resolverlos

2.2.3. Definición de términos clave

2.2.3.1. Estrategias de aprendizaje

Para Tobón (2010) las estrategias de aprendizaje son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico

específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes”. (p. 246).

2.2.3.2. Pensamiento crítico reflexivo

Prietsley en Ministerio de Educación (2007, p. 58) refiere que el pensamiento crítico reflexivo constituye una forma de facilitar el procesamiento de la información, permitiendo al estudiante manejar la información, lo que implica aprenderla, comprenderla, practicarla y aplicarla. Siendo así se entiende que el pensamiento crítico es aquel procedimiento que capacita al sujeto a comprender y crear información.

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. PLAN DE ACCIÓN

HIPÓTESIS	ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La aplicación de estrategias de aprendizaje permitirá desarrollar el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes del 5° grado, Institución Educativa N° 16631 –“José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022.	PLANIFICACIÓN Planificación de sesiones de aprendizaje utilizando estrategias de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes del 5° grado, Institución Educativa N° 16631 – “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa.	Revisión de la programación curricular anual y de las Unidades Didácticas de Aprendizaje.	Selección de área, Competencias, capacidades, desempeños y estándares relacionados con la investigación.	Programación Curricular Anual Experiencia de Aprendizaje.		PCA EXPERIENCIAS
		Revisión y Selección de estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo conforme lo establecido en el proyecto de investigación.	Estrategias de aprendizaje de pensamiento crítico reflexivo seleccionadas conforme lo establecido en el proyecto de investigación.	Sesiones de Aprendizaje		
		Diseño de sesiones de aprendizaje con las estrategias de aprendizaje permitirá desarrollar el pensamiento crítico reflexivo de acuerdo a nuestros objetivos del proyecto de investigación.	Sesiones de Aprendizaje planificadas aplicando las estrategias de aprendizaje permitirá desarrollar el pensamiento crítico reflexivo de acuerdo a nuestros objetivos del proyecto de investigación.	Sesiones de Aprendizaje		
		Previsión de los medios y materiales educativos que se utilizaran en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Previsión de medios y materiales.	Sesiones de Aprendizaje		
		Elaboración de los instrumentos de recolección de información, de: inicio, proceso y salida: Guía de observación.	Elabora los instrumentos de recolección de información, de: inicio, proceso y salida: Guía de observación.	Guía de observación.		
	EJECUCIÓN Ejecución de las Sesiones de aprendizaje aplicando	Aplicación de la guía de observación de inicio para identificar el nivel del desarrollo	Aplica de la guía de observación de inicio para identificar el nivel del desarrollo del pensamiento crítico reflexivo.	Sistematización prueba de inicio.		

	estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes del 5° grado, Institución Educativa N° 16631 – “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa.	del pensamiento crítico reflexivo.				
		Ejecución de las sesiones de aprendizaje con las estrategias didácticas que nos permitirán fomentar el desarrollo del pensamiento crítico.	Ejecuta las sesiones de aprendizaje que nos permitirán fomentar el desarrollo del pensamiento crítico.	Sesiones de aprendizaje.		
		Utilización de los materiales elaborados en nuestras actividades de aprendizaje con estrategias didácticas.	Utiliza los materiales elaborados en las sesiones de aprendizaje con estrategias de aprendizaje.	Sesiones de aprendizaje.		
		Aplicación de la Guía de observación de proceso para identificar el progreso de avance del desarrollo de su pensamiento crítico reflexivo.	Aplica la Guía de observación de proceso para identificar el progreso de avance del desarrollo de su pensamiento crítico reflexivo.	Sistematización de la prueba de proceso.		
EVALUACIÓN Evaluar la efectividad de las estrategias de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes del 5° grado, Institución Educativa N° 16631 – “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa.	Evaluación de la eficacia de las estrategias didácticas en el desarrollo de su pensamiento crítico reflexivo.				<p>RESULTADO ESPERADO</p> <p>Los estudiantes del 5° grado, Institución Educativa N° 16631 – “José Ignacio Guerrero Solano”, desarrollan el pensamiento crítico.</p> <p>INDICADORES DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño(a) Establece 	
	Aplicación de la guía de observación de salida para identificar los índices de mejoramiento desarrollo el pensamiento crítico reflexivo.					<p>- Sistematización prueba de entrada proceso y salida y contrastación con los resultados</p> <p>- Sesiones de aprendizaje.</p> <p>- Fotografías.</p> <p>- Links.</p>

					<p>relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de maltrato a los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño(a) Muestra interés y agrado por las manifestaciones culturales en el país. • El niño(a) Fomenta cotidianamente que él y sus compañeros cumplan sus responsabilidades en el aula • El niño(a) Participa en la elaboración y evaluación de acuerdos y normas de convivencia en el aula, a partir de las propuestas de sus compañeros • El niño(a) explica la importancia de que las normas 	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>ayudan a convivir en armonía y de que todos participen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño(a) Comprende que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas y propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y buscando la intervención de mediadores cuando lo crea necesario. • El niño(a) Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad • El niño(a) Sustenta su opinión en la idea que todos 	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>tenemos derechos y responsabilidades; escucha la opinión de los demás y apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño(a) Participa en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos del niño, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Para ello, usa mecanismos de participación propios de la escuela. 	
--	--	--	--	--	---	--

3.2. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES

3.2.1. Indicadores de proceso y fuentes de verificación

3.2.1.1. Acción N° 1

Planificación de sesiones de aprendizaje utilizando estrategias de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes del 5° grado, Institución Educativa N° 16631 –“José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa.

• Indicadores de proceso

- Selección de área, Competencias, capacidades, desempeños y estándares relacionados con la investigación.

Para trabajar este indicador primero hicimos la revisión del Programa Curricular de Educación Primaria, con el propósito de ubicar el área de trabajo, la competencia, capacidades y desempeños que tengan relación con la investigación, y a partir de allí se procedió a la elaboración de la Programación Curricular Anual (**Ver Anexo N° 04**) de 4° de Educación Primaria.

Del mismo modo se elaboraron las Experiencias de Aprendizaje (**Ver Anexo N° 05**), teniendo en cuenta la competencia, la capacidad y los desempeños propuestos en la investigación que deberían insertarse en este documento curricular; así mismo se tuvo en cuenta el esquema propuesto por el equipo de Práctica e Investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Rafael Hoyos Rubio”.

- Estrategias didácticas de pensamiento crítico reflexivo seleccionadas conforme lo establecido en el proyecto de investigación.

El equipo de investigación procedió a seleccionar las estrategias de aprendizaje que nos permitan y ayuden a lograr los propósitos de la investigación, para ello revisamos variada bibliografía que se encuentra en nuestro marco teórico y que nos permitió seleccionar tres estrategias de aprendizaje; Trabajo colaborativo, Resolución de Problemas y Aprendizaje de proyectos, las mismas que han sido aplicadas en las sesiones de aprendizaje del área de personal social

- Sesiones de Aprendizaje planificadas aplicando las estrategias didácticas permitirá desarrollar el pensamiento crítico reflexivo de acuerdo a nuestros objetivos del proyecto de investigación.

En el desarrollo de la investigación hemos planificado 20 sesiones de aprendizaje respetando la estructura sugerida por el equipo de docentes de Práctica e Investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Rafael Hoyos Rubio” y utilizando las Técnicas Aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en los niños y niñas de 4° de educación Primaria.

Del mismo modo, en la planificación se tuvo en cuenta las sugerencias de la asesora de investigación, y así consignar en el Programa de Intervención las sesiones de Aprendizaje desarrolladas en la investigación; también se revisó permanentemente bibliografía ya que a medida de la investigación iban surgiendo muchas situaciones desconocidas que eran necesarias ir conociendo y comprendiendo, ya que desarrollar el pensamiento crítico reflexivo es un elemento muy difícil de trabajar didácticamente, así mismo las investigadoras hemos tomado en cuenta algunas sugerencias y aportes del docente de aula, de la Institución Educativa N° 16631 –“José Ignacio Guerrero Solano.

Para el presente informe se procedió a seleccionar 05 sesiones de aprendizaje para niños y niñas de 4° de educación primaria, que evidencian el trabajo realizado. Sesiones de Aprendizaje (**Ver Anexo N° 06**).

- Previsión de medios y materiales.

Tanto los medios como los materiales didácticos que se utilizaron en las sesiones de Aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, tomamos como criterio de previsión trabajarlos una semana antes del desarrollo del trabajo pedagógico, ya que no podíamos correr el riesgo de improvisar y que nos falte algo que no nos permita desarrollar con eficiencia y eficacia nuestra sesiones de aprendizaje además se tuvieron en cuenta los propósitos no solo al área,

competencia, capacidades y desempeños que se trabajaron en esta investigación sino además tomando en cuenta los propósitos de la presente investigación. Sesiones de Aprendizaje (**Ver Anexo N° 06**).

- Elabora los instrumentos de recolección de información, de: inicio, proceso y salida: Guía de observación

El equipo de investigación procedió a la elaboración del instrumento de recolección de información para el inicio, proceso y salida de la investigación, la cual fue una guía de observación. Los ítems planteados en este instrumento, responden a la competencia, capacidades y los desempeños propuestos del área de personal social, para 4° e en la investigación. La Guía de observación, en su estructura presenta: las instrucciones para que las investigadoras vayan marcando de acuerdo a la observación de los ítems desarrollados por cada niño y niña a quienes se les realizó el seguimiento minucioso respectivo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Instrumento de recolección de datos (**Anexo N° 07**)

La guía de observación fue elaborada por los investigadores y constó de 09 ítems, con los cinco niveles de desarrollo del pensamiento crítico reflexivo. Guía de observación (**Ver Anexo N° 08**).

3.2.1.2. Acción N° 2

Ejecución de las Sesiones de aprendizaje aplicando estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes del 5° grado, Institución Educativa N° 16631 –“José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa.

• Indicadores de proceso

• Aplica de la guía de observación de inicio para identificar el nivel del desarrollo del pensamiento crítico reflexivo.

La aplicación de la Prueba de Inicio a los niños y niñas de 04 años de edad, de la institución educativa N° 16631 –“José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa., nos arrojó los siguientes resultados:
- ITEM: El niño(a) Establece relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de maltrato a los niños.

Observando la tabla 1 y el gráfico 1, pudimos apreciar que: 1 estudiante que equivale al 6%, Establecen relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de maltrato a los niños, se encuentran en el Nivel 1 CONOCER, que es identificar y recordar información, mientras que 17 estudiantes, que equivalen al 94%, se encuentran en el Nivel 2: COMPRENDER que es organizar y seleccionar los hechos y las ideas y 0 alumnos, es decir el 0% no se encuentran en el Nivel 3: APLICAR Usar los hechos reglas y principios, Nivel 4: ANALIZAR Separar el todo en partes, Nivel 5: SINTETIZAR Combinar ideas para formar una nueva y en el Nivel 6 EVALUAR: Desarrollar opiniones, juicios.

De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, no desarrollan el pensamiento crítico reflexivo, ya que pocos llegan al nivel 1 CONOCER por lo que ameritaba aplicar estrategias didácticas que permitan llegar a los estudiantes a los demás niveles del pensamiento crítico reflexivo COMPRENDER, APLICAR, ANALIZAR, SINTETIZAR, y EVALUAR.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (anexo N° 08)

- ITEM: El niño(a) Muestra interés y agrado por las manifestaciones culturales en el país.

Observando la tabla 2 y el gráfico 2, pudimos apreciar que: 2 estudiantes que equivalen al 11%, Mostraban interés y agrado por las manifestaciones culturales en el país., se encontraban en el Nivel 1

CONOCER, que es identificar y recordar información, mientras que 16 estudiantes, que equivalen al 89%, se encontraban en el Nivel 2: COMPRENDER que es organizar y seleccionar los hechos y las ideas y 0 alumnos, es decir el 0% no se encuentran en el Nivel 3: APLICAR Usar los hechos reglas y principios, Nivel 4: ANALIZAR Separar el todo en partes, Nivel 5: SINTETIZAR Combinar ideas para formar una nueva y en el Nivel 6 EVALUAR: Desarrollar opiniones, juicios.

De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, no desarrollan el pensamiento crítico reflexivo, ya que pocos llegan al nivel 1 CONOCER por lo que ameritaba aplicar estrategias didácticas que permitan llegar a los estudiantes a los demás niveles del pensamiento crítico reflexivo COMPRENDER, APLICAR, ANALIZAR, SINTETIZAR, y EVALUAR.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (anexo N° 08)

- ITEM: El niño(a) Fomenta cotidianamente que él y sus compañeros cumplan sus responsabilidades en el aula.

Observando la tabla 3 y el gráfico 3, pudimos apreciar que: 3 estudiantes que equivalen al 17%, Fomentan cotidianamente que él y sus compañeros cumplan sus responsabilidades en el aula., se encuentran en el Nivel 1 CONOCER, que es identificar y recordar información, mientras que 15 estudiantes, que equivalen al 83%, anotan que se encuentran en el Nivel 2: COMPRENDER que es organizar y seleccionar los hechos y las ideas y 0 alumnos, es decir el 0% no se encuentran en el Nivel 3: APLICAR Usar los hechos reglas y principios, Nivel 4: ANALIZAR Separar el todo en partes, Nivel 5: SINTETIZAR Combinar ideas para formar una nueva y en el Nivel 6 EVALUAR: Desarrollar opiniones, juicios.

De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, no desarrollan el pensamiento crítico

reflexivo, ya que pocos llegan al nivel 1 CONOCER por lo que ameritaba aplicar estrategias didácticas que permitan llegar a los estudiantes a los demás niveles del pensamiento crítico reflexivo COMPRENDER, APLICAR, ANALIZAR, SINTETIZAR, y EVALUAR.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (anexo N° 08)

- ITEM: El niño(a) Participa en la elaboración y evaluación de acuerdos y normas de convivencia en el aula, a partir de las propuestas de sus compañeros.

Observando la tabla 4 y el gráfico 4, pudimos apreciar que: 1 estudiante que equivale al 6%, Participaba en la elaboración y evaluación de acuerdos y normas de convivencia en el aula, a partir de las propuestas de sus compañeros., se encuentran en el Nivel 1 CONOCER, que es identificar y recordar información, mientras que 17 estudiantes, que equivalen al 94%, anotan que se encuentran en el Nivel 2: COMPRENDER que es organizar y seleccionar los hechos y las ideas y 0 alumnos, es decir el 0% no se encuentran en el Nivel 3: APLICAR Usar los hechos reglas y principios, Nivel 4: ANALIZAR Separar el todo en partes, Nivel 5: SINTETIZAR Combinar ideas para formar una nueva y en el Nivel 6 EVALUAR: Desarrollar opiniones, juicios.

De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, no desarrollan el pensamiento crítico reflexivo, ya que pocos llegan al nivel 1 CONOCER por lo que ameritaba aplicar estrategias didácticas que permitan llegar a los estudiantes a los demás niveles del pensamiento crítico reflexivo COMPRENDER, APLICAR, ANALIZAR, SINTETIZAR, y EVALUAR.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (anexo N° 08)

- ITEM: El niño(a) explica la importancia de que las normas ayudan a convivir en armonía y de que todos participen.

Observando la tabla 5 y el gráfico 5, pudimos apreciar que: 2 estudiantes que equivalen al 11%, explica la importancia de que las normas ayudan a convivir en armonía y de que todos participen, se encuentran en el Nivel 1 CONOCER, que es identificar y recordar información, mientras que 16 estudiantes, que equivalen al 89%, anotan que se encuentran en el Nivel 2: COMPRENDER que es organizar y seleccionar los hechos y las ideas y 0 alumnos, es decir el 0% no se encuentran en el Nivel 3: APLICAR Usar los hechos reglas y principios, Nivel 4: ANALIZAR Separar el todo en partes, Nivel 5: SINTETIZAR Combinar ideas para formar una nueva y en el Nivel 6 EVALUAR: Desarrollar opiniones, juicios.

De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, no desarrollan el pensamiento crítico reflexivo, ya que pocos llegan al nivel 1 CONOCER por lo que ameritaba aplicar estrategias didácticas que permitan llegar a los estudiantes a los demás niveles del pensamiento crítico reflexivo COMPRENDER, APLICAR, ANALIZAR, SINTETIZAR, y EVALUAR.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (anexo N° 08)

- ITEM: El niño(a) Comprende que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas y propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y buscando la intervención de mediadores cuando lo crea necesario.

Observando la tabla 6 y el gráfico 6, pudimos apreciar que: 3 estudiantes que equivalen al 17%, Comprenden que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas y propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y buscando la intervención de mediadores cuando lo crea necesario, se encuentran en el Nivel 1 CONOCER, que es identificar y recordar

información, mientras que 15 estudiantes, que equivalen al 83%, anotan que se encuentran en el Nivel 2: **COMPRENDER** que es organizar y seleccionar los hechos y las ideas y 0 alumnos, es decir el 0% no se encuentran en el Nivel 3: **APLICAR** Usar los hechos reglas y principios, Nivel 4: **ANALIZAR** Separar el todo en partes, Nivel 5: **SINTETIZAR** Combinar ideas para formar una nueva y en el Nivel 6 **EVALUAR**: Desarrollar opiniones, juicios.

- De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, no desarrollan el pensamiento crítico reflexivo, ya que pocos llegan al nivel 1 **CONOCER** por lo que ameritaba aplicar estrategias didácticas que permitan llegar a los estudiantes a los demás niveles del pensamiento crítico reflexivo **COMPRENDER**, **APLICAR**, **ANALIZAR**, **SINTETIZAR**, y **EVALUAR**.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (anexo N° 08).

ITEM: El niño(a) Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad
Observando la tabla 7 y el gráfico 7, pudimos apreciar que: 1 estudiante que equivale al 6%, Deliberaba sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad, se encuentran en el Nivel 1 **CONOCER**, que es identificar y recordar información, mientras que 17 estudiantes, que equivalen al 94%, anotan que se encuentran en el Nivel 2: **COMPRENDER** que es organizar y seleccionar los hechos y las ideas y 0 alumnos, es decir el 0% no se encuentran en el Nivel 3: **APLICAR** Usar los hechos reglas y principios, Nivel 4: **ANALIZAR** Separar el todo en partes, Nivel 5: **SINTETIZAR** Combinar ideas para formar una nueva y en el Nivel 6 **EVALUAR**: Desarrollar opiniones, juicios.

De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, no desarrollan el pensamiento crítico

reflexivo, ya que pocos llegan al nivel 1 CONOCER por lo que ameritaba aplicar estrategias didácticas que permitan llegar a los estudiantes a los demás niveles del pensamiento crítico reflexivo COMPRENDER, APLICAR, ANALIZAR, SINTETIZAR, y EVALUAR.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (anexo N° 08)

- ITEM: El niño(a) Sustenta su opinión en la idea que todos tenemos derechos y responsabilidades; escucha la opinión de los demás y apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos.

Observando la tabla 8 y el gráfico 8, pudimos apreciar que: 2 estudiantes que equivalen al 11%, El niño(a) Sustenta su opinión en la idea que todos tenemos derechos y responsabilidades; escucha la opinión de los demás y apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos, se encuentran en el Nivel 1 CONOCER, que es identificar y recordar información, mientras que 16 estudiantes, que equivalen al 89%, anotan que se encuentran en el Nivel 2: COMPRENDER que es organizar y seleccionar los hechos y las ideas y 0 alumnos, es decir el 0% no se encuentran en el Nivel 3: APLICAR Usar los hechos reglas y principios, Nivel 4: ANALIZAR Separar el todo en partes, Nivel 5: SINTETIZAR Combinar ideas para formar una nueva y en el Nivel 6 EVALUAR: Desarrollar opiniones, juicios.

De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, no desarrollan el pensamiento crítico reflexivo, ya que pocos llegan al nivel 1 CONOCER por lo que ameritaba aplicar estrategias didácticas que permitan llegar a los estudiantes a los demás niveles del pensamiento crítico reflexivo COMPRENDER, APLICAR, ANALIZAR, SINTETIZAR, y EVALUAR.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (anexo N° 08)

- ITEM: El niño(a) Participa en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos del niño, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Para ello, usa mecanismos de participación propios de la escuela.

Observando la tabla 9 y el gráfico 9, pudimos apreciar que: 3 estudiantes que equivalen al 17%, Participaban en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos del niño, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Para ello, usa mecanismos de participación propios de la escuela, se encuentran en el Nivel 1 CONOCER, que es identificar y recordar información, mientras que 15 estudiantes, que equivalen al 83%, anotan que se encuentran en el Nivel 2: COMPRENDER que es organizar y seleccionar los hechos y las ideas y 0 alumnos, es decir el 0% no se encuentran en el Nivel 3: APLICAR Usar los hechos reglas y principios, Nivel 4: ANALIZAR Separar el todo en partes, Nivel 5: SINTETIZAR Combinar ideas para formar una nueva y en el Nivel 6 EVALUAR: Desarrollar opiniones, juicios.

De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, no desarrollan el pensamiento crítico reflexivo, ya que pocos llegan al nivel 1 CONOCER por lo que ameritaba aplicar estrategias didácticas que permitan llegar a los estudiantes a los demás niveles del pensamiento crítico reflexivo COMPRENDER, APLICAR, ANALIZAR, SINTETIZAR, y EVALUAR.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (anexo N° 08)

- Ejecuta las sesiones de aprendizaje que nos permitirán fomentar el desarrollo del pensamiento crítico.

En el desarrollo de la investigación hemos desarrollado 20 sesiones de aprendizaje respetando la estructura sugerida por el equipo de docentes de Práctica e Investigación del Instituto de Educación Superior

Pedagógico Público “Rafael Hoyos Rubio” y utilizando las Técnicas Didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en los niños y niñas de 4° de educación Primaria.

Es importante señalar que todas las sesiones se han desarrollado teniendo en cuenta el área, competencia, capacidades y desempeños seleccionados, aplicando las tres técnicas de aprendizaje seleccionadas, así como midiendo los niveles de desarrollo del pensamiento crítico reflexivo.

Además, a medida de la ejecución de la investigación tuvo en cuenta las sugerencias de la asesora de investigación, así como del docente de práctica y el docente de aula, de la Institución Educativa N° 16631 – “José Ignacio Guerrero Solano. **Sesiones de Aprendizaje (Ver Anexo N° 06).**

Para el presente informe se procedió a seleccionar 05 sesiones de aprendizaje para niños y niñas de 4° de educación primaria, que evidencian el trabajo realizado. **Sesiones de Aprendizaje (Ver Anexo N° 06).**

- Utiliza los materiales elaborados en las sesiones de aprendizaje con estrategias didácticas.

Tanto los medios como los materiales didácticos que se utilizaron en las 20 sesiones de Aprendizaje referidas a la investigación desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, respondieron a los propósitos de cada una de las sesiones planificadas, así como a las estrategias didácticas aplicadas sesiones de Aprendizaje (Ver Anexo N° 06).

3.2.2. Indicadores de resultado y fuentes de verificación:

3.2.2.1. Acción N° 3

Evaluar la efectividad de las estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes del 5° grado, Institución Educativa N° 16631 –“José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa.

• RESULTADO ESPERADO

Los estudiantes del 5° grado, Institución Educativa N° 16631 –“José Ignacio Guerrero Solano”, desarrollan el pensamiento crítico.

Finalmente podemos concluir con respecto a los desempeños o indicadores de resultado de esta investigación, y que los estudiantes debían desarrollar para demostrar la hipótesis inicial de la investigación y sobre los cuales se aplicó y sistematizó el instrumento de recolección de datos para medir los diferentes niveles del desarrollo del pensamiento crítico reflexivo como fueron: expresa, muestra interés, fomenta, participa, evalúa, explica, comprender, delibera y sustenta, podemos determinar que si se ha logrado validar la hipótesis de la investigación, la misma que puede ser verificada en las tablas y gráficos de sistematización final en contraste con la evaluación inicial, proceso y salida. **Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (anexo N° 08)**

• Aplicación de la guía de observación de salida para identificar los índices de mejoramiento desarrollo el pensamiento crítico reflexivo.

- ITEM: El niño(a) Establece relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de maltrato a los niños.

Observando la tabla 1 y el gráfico 1, pudimos apreciar que en la prueba de entrada solo 1 estudiante que equivale al 6%, si establecía relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos y expresaba su desacuerdo frente a situaciones de maltrato a los niños, se encuentran en el Nivel 1 CONOCER, mientras que 17 estudiantes, que equivalen al 94%, se encontraban en el Nivel 2: COMPRENDER, en la prueba de proceso, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 2: COMPRENDER, 06 estudiantes que equivalen al 33% se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 06 estudiantes que equivalen al 33% se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR, estos porcentajes cambiaron en el mismo ítem en la prueba de salida en donde

02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 14 estudiantes que equivale al 78%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR,

De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, se aprecia el ascenso de los niveles del pensamiento crítico, ya que inicialmente solo llegaban a los niveles CONOCER Y COMPRENDER, luego en el proceso avanzan a los niveles COMPRENDER Y APLICAR, y en la prueba de salida se han logrado posesionarse en los tres últimos niveles del pensamiento crítico que son ANALIZAR, SINTETIZAR Y EVALUAR por lo que se demuestra que la aplicación de estrategias de aprendizaje (Aprendizaje colaborativo) han logrado desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, logrando cumplir con el objetivo principal de la investigación. Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (anexo N° 08).

- ITEM: El niño(a) Muestra interés y agrado por las manifestaciones culturales en el país.

Observando la tabla 2 y el gráfico 2, pudimos apreciar que en la prueba de entrada 2 estudiantes que equivalen al 11%, Mostraban interés y agrado por las manifestaciones culturales en el país., se encontraban en el Nivel 1 CONOCER, mientras que 16 estudiantes, que equivalen al 89%, se encontraban en el Nivel 2: COMPRENDER, en la prueba de proceso, 01 estudiantes que equivalen al 6%, se encontraban en el Nivel 1 CONOCER, mientras que 01 estudiante, que equivalen al 6%, se encontraban en el Nivel 2: COMPRENDER 06 estudiantes que equivale al 33%, se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 06 estudiantes que equivalen al 33% se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR, estos porcentajes cambiaron en el mismo ítem en la prueba de salida en donde 01 estudiante que

equivale al 6%, se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 01 estudiante que equivale al 6%, se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 14 estudiantes que equivale al 78%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR,

De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, se aprecia el ascenso de los niveles del pensamiento crítico, ya que inicialmente solo llegaban a los niveles CONOCER Y COMPRENDER, luego en el proceso avanzan a los niveles COMPRENDER Y APLICAR , y en la prueba de salida se han logrado posesionarse en los tres últimos niveles del pensamiento crítico que son ANALIZAR, SINTETIZAR Y EVALUAR por lo que se demuestra que la aplicación de estrategias de aprendizaje (Aprendizaje colaborativo) han logrado desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, logrando cumplir con el objetivo principal de la investigación.. Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (anexo N° 08).

- ITEM: El niño(a) Fomenta cotidianamente que él y sus compañeros cumplan sus responsabilidades en el aula.

Observando la tabla 3 y el gráfico 3, pudimos apreciar que en la prueba de entrada 3 estudiantes que equivalen al 17%, Fomentan cotidianamente que él y sus compañeros cumplan sus responsabilidades en el aula., se encuentran en el Nivel 1 CONOCER, mientras que 15 estudiantes, que equivalen al 83%, se encontraban en el Nivel 2: COMPRENDER, en la prueba de proceso, 04 estudiantes que equivalen al 22%, se encontraban en el Nivel 2: COMPRENDER, 05 estudiantes que equivale al 28%, se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 05 estudiantes que equivalen al 28% se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR, estos porcentajes cambiaron en

el mismo ítem en la prueba de salida en donde 01 estudiante que equivale al 6%, se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 01 estudiante que equivale al 6%, se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 15 estudiantes que equivale al 83%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR,

De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, se aprecia el ascenso de los niveles del pensamiento crítico, ya que inicialmente solo llegaban a los niveles CONOCER Y COMPRENDER, luego en el proceso avanzan a los niveles COMPRENDER Y APLICAR , y en la prueba de salida se han logrado posesionarse en los tres últimos niveles del pensamiento crítico que son ANALIZAR, SINTETIZAR Y EVALUAR por lo que se demuestra que la aplicación de estrategias de aprendizaje (Aprendizaje colaborativo) han logrado desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, logrando cumplir con el objetivo principal de la investigación.. Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (anexo N° 08).

- ITEM: El niño(a) Participa en la elaboración y evaluación de acuerdos y normas de convivencia en el aula, a partir de las propuestas de sus compañeros.

Observando la tabla 4 y el gráfico 4, pudimos apreciar que en la prueba de entrada 01 estudiante que equivale al 6%, Participaba en la elaboración y evaluación de acuerdos y normas de convivencia en el aula, a partir de las propuestas de sus compañeros., se encuentran en el Nivel 1 CONOCER, , mientras que 17 estudiantes, que equivalen al 94%, se encontraban en el Nivel 2: COMPRENDER en la prueba de proceso, 01 estudiante que equivalen al 6%, se encontraban Nivel 1 CONOCER, 01 estudiante que equivalen al 6%, se encontraban en el Nivel 2: COMPRENDER, 06 estudiantes que equivale al 33%, se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 06 estudiantes que equivalen al

33% se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR, estos porcentajes cambiaron en el mismo ítem en la prueba de salida en donde 01 estudiante que equivale al 6%, se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 01 estudiante que equivale al 6%, se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 14 estudiantes que equivale al 77%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR,

De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, han desarrollado el pensamiento crítico reflexivo, logrando cumplir con el objetivo principal de la investigación De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, se aprecia el ascenso de los niveles del pensamiento crítico, ya que inicialmente solo llegaban a los niveles CONOCER Y COMPRENDER, luego en el proceso avanzan a los niveles COMPRENDER Y APLICAR , y en la prueba de salida se han logran posesionarse en los tres últimos niveles del pensamiento crítico que son ANALIZAR, SINTETIZAR Y EVALUAR por lo que se demuestra que la aplicación de estrategias de aprendizaje (Aprendizaje colaborativo) han logrado desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, logrando cumplir con el objetivo principal de la investigación.. Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (anexo N° 08).

- ITEM: El niño(a) explica la importancia de que las normas ayudan a convivir en armonía y de que todos participen.

Observando la tabla 5 y el gráfico 5, pudimos apreciar que en la prueba de entrada: 2 estudiantes que equivalen al 11%, explica la importancia de que las normas ayudan a convivir en armonía y de que todos participen, se encuentran en el Nivel 1 CONOCER, mientras que 16 estudiantes, que equivalen al 89%, se encuentran en el Nivel 2:

COMPRENDER, en la prueba de proceso, 04 estudiante que equivalen al 22%, se encontraban en el Nivel 2: COMPRENDER, 05 estudiantes que equivale al 28%, se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 05 estudiantes que equivalen al 28% se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR, estos porcentajes cambiaron en el mismo ítem en la prueba de salida en donde 01 estudiante que equivale al 6%, se encontraba en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 15 estudiantes que equivale al 83%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR,

De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, se aprecia el ascenso de los niveles del pensamiento crítico, ya que inicialmente solo llegaban a los niveles CONOCER Y COMPRENDER, luego en el proceso avanzan a los niveles COMPRENDER Y APLICAR , y en la prueba de salida se han logrado posesionarse en los tres últimos niveles del pensamiento crítico que son ANALIZAR, SINTETIZAR Y EVALUAR por lo que se demuestra que la aplicación de estrategias de aprendizaje (Aprendizaje colaborativo) han logrado desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, logrando cumplir con el objetivo principal de la investigación. Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (anexo N° 08).

- ITEM: El niño(a) Comprende que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas y propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y buscando la intervención de mediadores cuando lo crea necesario.

Observando la tabla 6 y el gráfico 6, pudimos apreciar en la prueba de entrada que: 3 estudiantes que equivalen al 17%, Comprende que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas y propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo

uso del diálogo y buscando la intervención de mediadores cuando lo crea necesario, se encontraban en el Nivel 1 CONOCER, mientras que 15 estudiantes, que equivalen al 83%, se encontraba en el Nivel 2: COMPRENDER, en la prueba de proceso, 01 estudiante que equivalen al 6%, se encontraban Nivel 1 CONOCER, 01 estudiante que equivalen al 6%, se encontraba en el Nivel 2: COMPRENDER, 06 estudiantes que equivale al 33%, se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 06 estudiantes que equivalen al 33% se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR, estos porcentajes cambiaron en el mismo ítem en la prueba de salida en donde 01 estudiante que equivale al 6%, se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 01 estudiante que equivale al 6%, se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 14 estudiantes que equivale al 77%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR,

De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, se aprecia el ascenso de los niveles del pensamiento crítico, ya que inicialmente solo llegaban a los niveles CONOCER Y COMPRENDER, luego en el proceso avanzan a los niveles COMPRENDER Y APLICAR , y en la prueba de salida se han logran posesionarse en los tres últimos niveles del pensamiento crítico que son ANALIZAR, SINTETIZAR Y EVALUAR por lo que se demuestra que la aplicación de estrategias de aprendizaje (Aprendizaje colaborativo) han logrado desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, logrando cumplir con el objetivo principal de la investigación. Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (anexo N° 08).

- ITEM: El niño(a) Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad.

Observando la tabla 7 y el gráfico 7, podemos apreciar que en la prueba de entrada: 1 estudiante que equivale al 6%, Observando la tabla 7 y el gráfico 7, podemos apreciar que en la prueba de entrada: 1 estudiante que equivale al 6%, Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad, se encuentran en el Nivel 1 CONOCER, mientras que 17 estudiantes, que equivalen al 94%, se encontraban en el Nivel 2: COMPRENDER, en la prueba de proceso, 04 estudiante que equivalen al 22%, se encontraban en el Nivel 2: COMPRENDER, 05 estudiantes que equivale al 28%, se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 05 estudiantes que equivalen al 28% se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR, estos porcentajes cambiaron en el mismo ítem en la prueba de salida en donde 01 estudiante que equivale al 6%, se encontraba en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 15 estudiantes que equivale al 83%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR,

De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, se aprecia el ascenso de los niveles del pensamiento crítico, ya que inicialmente solo llegaban a los niveles CONOCER Y COMPRENDER, luego en el proceso avanzan a los niveles COMPRENDER Y APLICAR , y en la prueba de salida se han logran posesionarse en los tres últimos niveles del pensamiento crítico que son ANALIZAR, SINTETIZAR Y EVALUAR por lo que se demuestra que la aplicación de estrategias de aprendizaje (Aprendizaje colaborativo) han logrado desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, logrando cumplir con el objetivo principal de la investigación.. Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (anexo N° 08).

- ITEM: El niño(a) Sustenta su opinión en la idea que todos tenemos derechos y responsabilidades; escucha la opinión de los demás y apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos.

Observando la tabla 8 y el gráfico 8, podemos apreciar que en la prueba de entrada: 2 estudiantes que equivalen al 11%, Sustentaban su opinión en la idea que todos tenemos derechos y responsabilidades; escucha la opinión de los demás y apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos, se encontraban en el Nivel 1 CONOCER, mientras que 16 estudiantes, que equivalen al 89%, se encontraban en el Nivel 2: COMPRENDER, en la prueba de proceso, 01 estudiante que equivalen al 6%, se encontraban Nivel 1 CONOCER, 01 estudiante que equivalen al 6%, se encontraba en el Nivel 2: COMPRENDER, 06 estudiantes que equivale al 33%, se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 06 estudiantes que equivalen al 33% se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR, estos porcentajes cambiaron en el mismo ítem en la prueba de salida en donde 01 estudiante que equivale al 6%, se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 01 estudiante que equivale al 6%, se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 14 estudiantes que equivale al 77%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR,

De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, se aprecia el ascenso de los niveles del pensamiento crítico, ya que inicialmente solo llegaban a los niveles CONOCER Y COMPRENDER, luego en el proceso avanzan a los niveles COMPRENDER Y APLICAR , y en la prueba de salida se han logran posesionarse en los tres últimos niveles del pensamiento crítico que son ANALIZAR, SINTETIZAR Y EVALUAR por lo que se demuestra que la aplicación de estrategias de aprendizaje (Aprendizaje colaborativo) han logrado desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, logrando cumplir con el objetivo principal de la investigación.

Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (anexo N° 08).

- ITEM: El niño(a) Participa en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos del niño, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Para ello, usa mecanismos de participación propios de la escuela.

Observando la tabla 9 y el gráfico 9, pudimos apreciar que en la prueba de entrada 3 estudiantes que equivalen al 17%, Participa en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos del niño, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Para ello, usa mecanismos de participación propios de la escuela., se encontraban en el Nivel 1 CONOCER, mientras que 15 estudiantes, que equivalen al 83%, se encuentran en el Nivel 2: COMPRENDER, en la prueba de proceso, 04 estudiante que equivalen al 22%, se encontraban en el Nivel 2: COMPRENDER, 05 estudiantes que equivale al 28%, se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 05 estudiantes que equivalen al 28% se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR, estos porcentajes cambiaron en el mismo ítem en la prueba de salida en donde 01 estudiante que equivale al 6%, se encontraba en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 15 estudiantes que equivale al 83%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR,

De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, se aprecia el ascenso de los niveles del pensamiento crítico, ya que inicialmente solo llegaban a los niveles CONOCER Y COMPRENDER, luego en el proceso avanzan a los niveles COMPRENDER Y APLICAR , y en la prueba de salida se han logran posesionarse en los tres últimos niveles del pensamiento crítico que son ANALIZAR, SINTETIZAR Y EVALUAR por lo que se

demuestra que la aplicación de estrategias de aprendizaje (Aprendizaje colaborativo) han logrado desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, logrando cumplir con el objetivo principal de la investigación.. Sistematización de los instrumentos de recolección de datos (anexo N° 08).

Finalmente podemos concluir con respecto a los desempeños o indicadores de resultado de esta investigación, y que los estudiantes debían desarrollar para demostrar la hipótesis inicial de la investigación y sobre los cuales se aplicó y sistematizo el instrumento de recolección de datos para medir los diferentes niveles del desarrollo del pensamiento crítico reflexivo como fueron: expresa, muestra interés, fomenta, participa, evalúa, explica, comprender, delibera y sustenta, podemos determinar que si se ha logrado validar la hipótesis de la investigación, la misma que puede ser verificada en las tablas y gráficos de sistematización final en contraste con la evaluación inicial, proceso y salida. Sistematización de los instrumentos de recolección de datos **(Anexo N° 08).**

Indicadores de resultado

- **El niño(a) Establece relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de maltrato a los niños.** Los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa N° 16631 – José Ignacio Guerrero Solano, de San Antonio de la Balsa, han logrado Establece relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de maltrato a los niños, a través de la estrategia trabajo colaborativo y trabajo en grupo, lo que significó un gran logro de nuestra investigación.
- **El niño(a) Muestra interés y agrado por las manifestaciones culturales en el país.** Los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa N° 16631 – José Ignacio Guerrero Solano, de San Antonio de la Balsa, han logrado mostrar interés y agrado por las manifestaciones

culturales en el país, participando en eventos que se programaron en la institución educativa como lo fue el aniversario institucional, día del medio ambiente y fiestas patrias.

- **El niño(a) Fomenta cotidianamente que él y sus compañeros cumplan sus responsabilidades en el aula.** Los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa N° 16631 – José Ignacio Guerrero Solano, de San Antonio de la Balsa, han logrado fomentar cotidianamente que él y sus compañeros cumplan sus responsabilidades en el aula, cuando se les designó sus roles de delegado de aula, delegado del medio ambiente, deportes y aspectos sociales, cumpliendo a cabalidad sus funciones y actuando asertivamente con sus compañeros.
- **El niño(a) Participa en la elaboración y evaluación de acuerdos y normas de convivencia en el aula, a partir de las propuestas de sus compañeros.** Los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa N° 16631 – José Ignacio Guerrero Solano, de San Antonio de la Balsa, han logrado participar en la elaboración y evaluación de acuerdos y normas de convivencia en el aula, a partir de las propuestas de sus compañeros, ya sea al inicio de las experiencias de aprendizaje y/o unidad didáctica.
- **El niño(a) explica la importancia de que las normas ayudan a convivir en armonía y de que todos participen.** Los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa N° 16631 – José Ignacio Guerrero Solano, de San Antonio de la Balsa, han logrado explicar la importancia de que las normas ayudan a convivir en armonía y de que todos participen de forma responsable en el marco de la convivencia democrática que se ha trabajado en el aula a través de las estrategias pertinentes y se ha obtenido resultados positivos.
- **El niño(a) Comprende que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas y propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y buscando la intervención de mediadores cuando lo crea necesario.** Los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa N° 16631 – José Ignacio Guerrero Solano, de San Antonio de la Balsa, han logrado comprender que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas y propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo

uso del diálogo y buscando la intervención de mediadores cuando lo crea necesario, esto se pudo apreciar en el momento que se desarrollaron las estrategias de trabajo cooperativo y convivencia democrática de tal manera que cuando se suscitaba algún conflicto en el aula, se buscaba la mejor alternativa de solución y se atendía los casos en forma oportuna y pertinente.

- **El niño(a) Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad.** Los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa N° 16631 – José Ignacio Guerrero Solano, de San Antonio de la Balsa, han logrado deliberar sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad, es decir conocen y opinan sobre los sucesos que se planeta y promueven en la comunidad.
- **El niño(a) Sustenta su opinión en la idea que todos tenemos derechos y responsabilidades; escucha la opinión de los demás y apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos.** Los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa N° 16631 – José Ignacio Guerrero Solano, de San Antonio de la Balsa, han logrado sustentar su opinión en la idea que todos tenemos derechos y responsabilidades; escucha la opinión de los demás y apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos, cuando se asume las responsabilidades y roles en el aula y en la institución educativa.
- **El niño(a) Participa en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos del niño, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Para ello, usa mecanismos de participación propios de la escuela.** Los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa N° 16631 – José Ignacio Guerrero Solano, de San Antonio de la Balsa, han logrado participar en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos del niño, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Para ello, usa mecanismos de participación propios de la escuela, como lo fueron en la actividad por la celebración del día del niño.

3.3. DIFUSIÓN DE RESULTADOS

Para la realización de la difusión de resultados, nos reunimos en las instalaciones de la Institución Educativa N° 16631 –“José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, San Ignacio, con la presencia del director Pedro Rolando Quispe Guevara y docente de aula Tomás Aldaz Soria, así mismo, el equipo de investigación, el día 05 de octubre del 2022.

En esta ocasión se presentó un video corto, en el que se informó los resultados del trabajo aplicado en los niños y niñas de 4° de educación Primaria; asimismo, se agradeció el apoyo brindado al equipo de investigación durante el desarrollo de la investigación.

El director y padres de familia expresaron su agradecimiento por el trabajo efectivo realizado y los logros obtenidos, motivando a continuar con este tipo de trabajo pedagógico y de esta manera mejorar la enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria. **(Ver anexo N° 10).**

CONCLUSIONES

Al término de la investigación, se presentamos las siguientes conclusiones:

- La aplicación de las estrategias de aprendizaje: de Trabajo colaborativo, Resolución de Problemas y Aprendizaje de proyectos, permitió desarrollar del pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes del 4º grado, Institución Educativa N° 16631 –“José Ignacio Guerrero Solano”, año 2022, se evidencio en los resultados de la sistematización del instrumento de evaluación (Guía de Observación), ya que en la prueba de entrada los niveles del pensamiento crítico reflexivo oscilaban entre los niveles CONOCER Y COMPRENDER mientras que en la prueba de proceso ya iban llegando a los otros niveles APLICAR, ANALIZAR, SINTETIZAR Y EVALUAR, para llegar en la prueba de salida a los niveles superiores como APLICAR, ANALIZAR, SINTETIZAR Y EVALUAR, lo que nos llevó a concluir que se ha logrado el objetivo principal de esta investigación.
- La incorporación en la Planificación curricular estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los niños; Trabajo colaborativo, Resolución de Problemas y Aprendizaje de proyectos se realizó respetando el nivel de concreción curricular (anual, experiencias y sesiones de aprendizaje), esto nos permitió organizar, articular y sistematizar las estrategias de investigación seleccionadas de forma específica y así crear anticipadamente las actividades y recursos para el logro de los propósitos de la investigación.
- El desarrollo de Sesiones de Aprendizaje con estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los niños como Trabajo colaborativo, Resolución de Problemas y Aprendizaje de proyectos, requieren de la previsión e implementación oportuna de medios y materiales contextualizados, no solo para asegurar la eficacia de las actividades de aprendizaje, sino además para asegurar los propósitos específicos de cada sesión trabajada.
- La Aplicación en los procesos pedagógicos y didácticos de las sesiones de aprendizaje de las dimensiones cognitivas de los niveles del pensamiento crítico reflexivo CONOCER, COMPRENDER, APLICAR, ANALIZAR, nos ha permitido fomentar la curiosidad, la autonomía, aumentar la creatividad, reforzar la capacidad de resolución de problemas, aspectos que van a potenciar su vida personal y académica.

SUGERENCIAS

- Sugerir a los docentes de educación primaria hacer uso de variadas estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los niños, ya que hemos podido observar que los docentes continúan trabajando con estrategias tradicionales que solo apuntan a reforzar modelos pedagógicos obsoletos como los del condicionamiento en donde la reflexión de los estudiantes es nula y hoy la realidad actual requiere de hombres autónomos con capacidad de reflexión crítica para insertarse con eficacia a la sociedad actual.
- Sugerir a los directores (as), revisar el Manual del buen desempeño directivo, para que sus funciones no solo se centren en la parte administrativa de la Institución educativa, sino que cumplan con su papel de liderazgo pedagógico para una gestión centrada en los aprendizajes, ya que en muchos casos los docentes se encuentran desorientados en su labor pedagógica y no tienen un apoyo real del director (a).
- Sugerir al IESPP “Rafael Hoyos Rubio” a programar eventos de capacitación para los docentes de las instituciones asociadas de práctica, para que ellos puedan comprender y apoyar las investigaciones del estudiante, asumiendo compromisos reales de cambio, que nos permitan asegurar que se continúen aplicando las estrategias de investigación aplicadas y los estudiantes sigan beneficiándose a lo largo de su formación.

BIBLIOGRAFÍA

- Blease, C. (2018). *El mundo de hoy requiere más que nunca de ciudadanos críticos*. Asociación educación abierta. Colombia.
- Bradasic, A. (2009). *Los dominios del pensamiento crítico: una lectura desde la teoría de la educación*.
- Camilloni (2007). *La formación del pensamiento crítico*. DF: Fondo de cultura económica. México.
- Campos (2007). *El pensamiento crítico reflexivo*. Chile.
- Cerin, E. (2019). *Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico*. México.
- Delgado & Solano (2009). *Clasificación de estrategias didácticas*. Chile.
- Denisse, M. B. (25 de Noviembre de 2015). *Métodos y Técnicas Didácticas*.
- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos. Nueva exposición de las relaciones entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Paidós. Barcelona, España.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mcgraw-Hill. 2da Edición.
- El aprendizaje basado en la resolución de problemas en diez pasos. (15 de agosto de 2019). *Educación 3.0*.
- Elder, L. & Paul, R. (2003). *Pensamiento analítico*. California: Foundation for Critical Thinking.
- Federico R, L. (2014). *Sobre el pensamiento reflexivo, también llamado pensamiento crítico*.
- Feo, R. (2010). *Orientaciones Básicas para el Diseño de Estrategias Didácticas*. Tendencias Pedagógicas. Colombia.
- Franco, M. (2020). *Formación del pensamiento crítico desde primaria*: recuperado de: https://pirhua.udel.edu.pe/bitstream/handle/11042/4776/EDUC_075.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez González, A., & Robles Zepeda, F. J. (16). estrategias didácticas . *Educate con Ciencia*, 106-113.
- Lina. M. & Benjarano, F. (2014). *Pensamiento crítico y motivación hacia el pensamiento crítico en estudiantes de psicología*. Aletheia. Cuba.

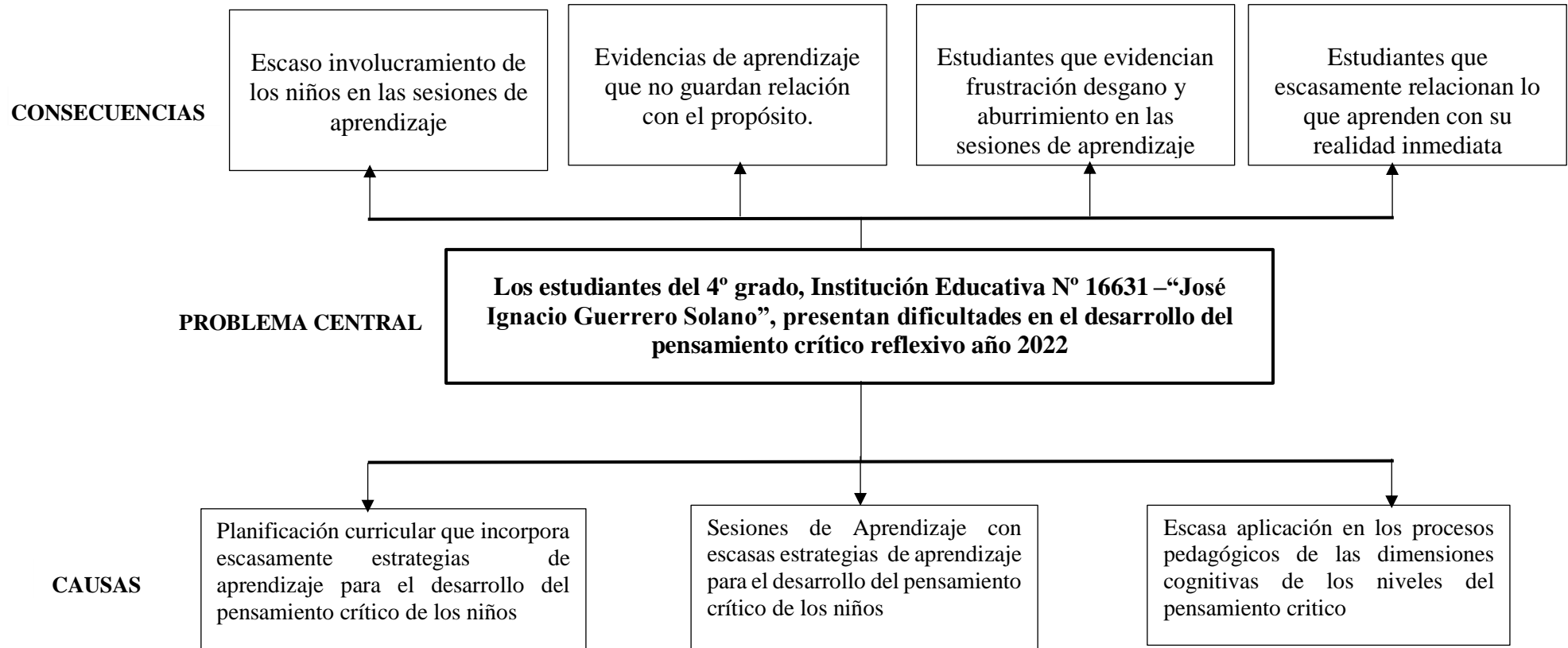
- Lipman, M. (1997a) *Pensamiento complejo y educación*. (Ferrer, V. Trad.) Madrid, España. Ediciones de la Torre.
- Lipman, M. (1988) *Philosophy Goes to School*. (Pineda, D. Trad.) Philadelphia, Estados Unidos. Temple University Press.
- Lipman, M. (1997). *El pensamiento crítico: ¿qué puede ser?* (Traducción Diego Antonio Pineda) En Itinerario Educativo Nos. 28-29-30. (205-216) Universidad de San Buenaventura sede Bogotá D.C, Colombia
- Lipman, M. (2004). *Natasha: aprender a pensar con Vygotsky*. (Pino, M. Trad.) Barcelona, España. Editorial Gedisa.
- Lipman, M., (1999). *El pensamiento crítico y la filosofía para niños*, Madrid. Ed. en Buenos Aires por la UBA.
- Lipman, M., (1999). *La filosofía y el desarrollo del razonamiento*. Recuperado de: www.bibvirt.futuro.usp.br/textos/humanas/filosofia/pensar/pensar1-2.html La traducción del portugués es de Diego Antonio Pinedo.
- Lipman, Sharp & Oscanyan (1980). *Philosophy in the Classroom* (2da Ed.) (PINEDA, D. Trad.) Philadelphia, Estados Unidos, Temple University Press.
- Ministerio de Educación (2007). *Aprendiendo juntos*. Venezuela.
- Molina, R. E. (28 de agosto de 2020). *Aprendizaje a través del diálogo: Una aproximación a las comunidades de aprendizaje*. *aula planeta innovacion para una educacion mejor*. España.
- Montoya, M. I., & Monsalve, G. J. (2017). *Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula*. Educrea.
- Nilson, M. (2018). *Aprendizaje basado en problemas . Estrategias didácticas*. Chile.
- Ortiz, S. B. (Julio de 2018). *Manejando el pensamiento en el aula*. Obtenido de <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/2927/Santos%20Rengifo%20Tesis%20Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paredes, D. (2019). *El Acto Educativo*. México: Limusa.
- Paredes, D. (2019, p. 40). *Estrategias para sostener el aprendizaje según la teoría de Vigotsky*. México.
- pasos, E. (2021). *Educacion 3.0*. España.

- Picón, A. M. (2019). *Repensando nuestro pensmaiento*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14478/1/2019_Perez_estrategia_didactica_SIB.pdf
- Quesnel, A. M. (2015). *Pensamiento crítico en infantes*. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621385/02Ana%20Marta%20Clemens%20Quesnel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quiñones y Salas (2019). *Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de ciencias sociales*, Barranquilla – Colombia.
- Rodriguez, H. (2021). *Características del pensamiento crítico Descubre nuevos enfoques y sé más innovador*. Ecuador.
- Rolando, R. (2017). *Pensamiento crítico*. Chile.
- Romero, F. (2014). *Acerca de la metacognición*. Caracas-Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Revista Científica Dominio de la Ciencias.
- Vygotsky, L. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. México.
- Vygotski, L. (1975). *El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*, (Silvia Furió, Trad), Editorial Crítica, Grijalbo, Barcelona.
- Vygotski, L. (1998). *La genialidad y otros textos inéditos*.: Almagesto Colección Inéditos, Buenos Aires, Argentina.
- Vygotsky, L. (1993) *Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas* (Rotger, M. Trad.) Ediciones Librerías Fausto, Buenos Aires, Argentina.
- Zapata (2010). *La formación del pensamiento crítico: entre Lipman y Vygotski*” Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Filosofía Bogotá D.C.

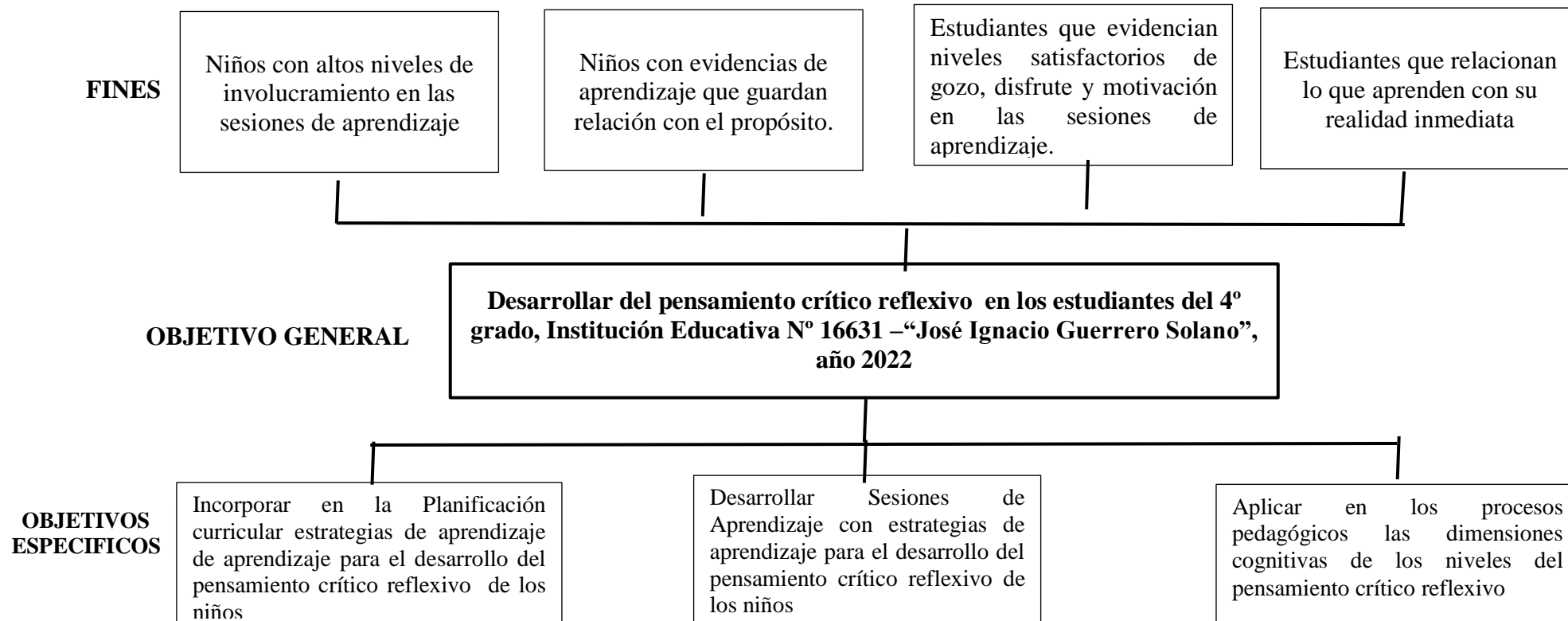
ANEXOS

ÁRBOL DE PROBLEMAS

ANEXO N° 1



ÁRBOL DE OBJETIVOS



PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre** : “Desarrollando nuestro pensamiento crítico reflexivo”
- 1.2. Responsables** : Aracely Nohemí, Peña Sánchez
Cristhian Danner, Pintado Jiménez
- 1.3. Asesora** : Marlenie Pizarro Pasapera
- 1.4. Beneficiarios** : Estudiantes de 4° grado de educación primaria de la institución educativa N° 16631- “José Ignacio Solano”
- 1.5. Duración** : 10 meses
- Inicio** : Marzo 2022.
- Término**: Octubre 2022.

II. FUNDAMENTO TEÓRICO

Los estudiantes de 4° grado de educación primaria en la institución educativa N° 16631 – “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, de la provincia de San Ignacio, presentan dificultades en el desarrollo de su pensamiento crítico reflexivo, debido a que se ha evidenciado que los estudiantes por ejemplo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje escasamente preguntan, piden aclaraciones sobre algún punto del tema, los productos de sus sesiones, no cumplen con los propósitos de la sesión desarrollada, por otro lado sus participaciones son escasas, y si la docente les pregunta algo sus respuestas son muy escuetas, o utilizan monosílabos; no presentan argumentos variados y sólidos y mucho menos asumen posturas críticas frente a un tema tratado.

Frente a esto el ministerio de educación (2013), menciona:

“El propósito de brindar educación, debe asumirse con responsabilidad en los diversos espacios sociales, con la labor de los actores educativos que contribuya a tener una sociedad que destaque por poseer una actitud pensante, reflexiva y sensata...”

Por todo lo descrito anteriormente y ante la realidad problemática encontrada nos hemos propuesto trabajar en el presente proyecto de investigación “Aplicación de estrategias de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo en estudiantes del 5° grado, Institución Educativa N° 16631 – “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022”

En efecto como señala Popescu y Chisega, “2017),

El éxito del proceso pedagógico se centra en la didáctica, la cual debe implementarse con estrategias diversas evitando solo la pedagogía directiva y estimular el aprendizaje por diversos medios. El docente, sujeto del proceso de formación continua, buscará otros escenarios activos e interactivos, implementándolos para que el estudiantado inmerso en un mundo dinámico aprenda según sus caracteres, expectativas e intereses. Por lo tanto, si la mirada es formar estudiantes reflexivos, esta debe empezar por los educadores, quienes deben reflexionar sobre cómo pueden mejorar su didáctica.

De allí que como investigadores estamos con la firme convicción que dé a través de las de la aplicación estrategias de aprendizajes contextualizadas y situadas al desarrollo de pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes tales como, el trabajo colaborativo, resolución de problemas y aprendizaje de proyectos como recurso pedagógico, se puede ofrecer al niño(a), la oportunidad de desarrollar su pensamiento crítico y así valorar y enriquecer las experiencias de su vida, concretar su voluntad y su inteligencia, conocer sus limitaciones y potencialidades para la realización de determinadas actividades, y así facilitar su integración al medio social que le rodea.

Por todo esto, los investigadores nos propusimos desarrollar el proyecto de aprendizaje que busca a través de las estrategias de aprendizaje contextualizadas al problema encontrado y antes señaladas desarrollar el pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes de 5° grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 16631 – “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, distrito y provincia de San Ignacio, año 2022.

III. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

3.1 Objetivo general

Desarrollar del pensamiento crítico en los estudiantes del 5° grado, Institución Educativa N° 16631 – “José Ignacio Guerrero Solano”, año 2022.

3.2 Objetivos específicos

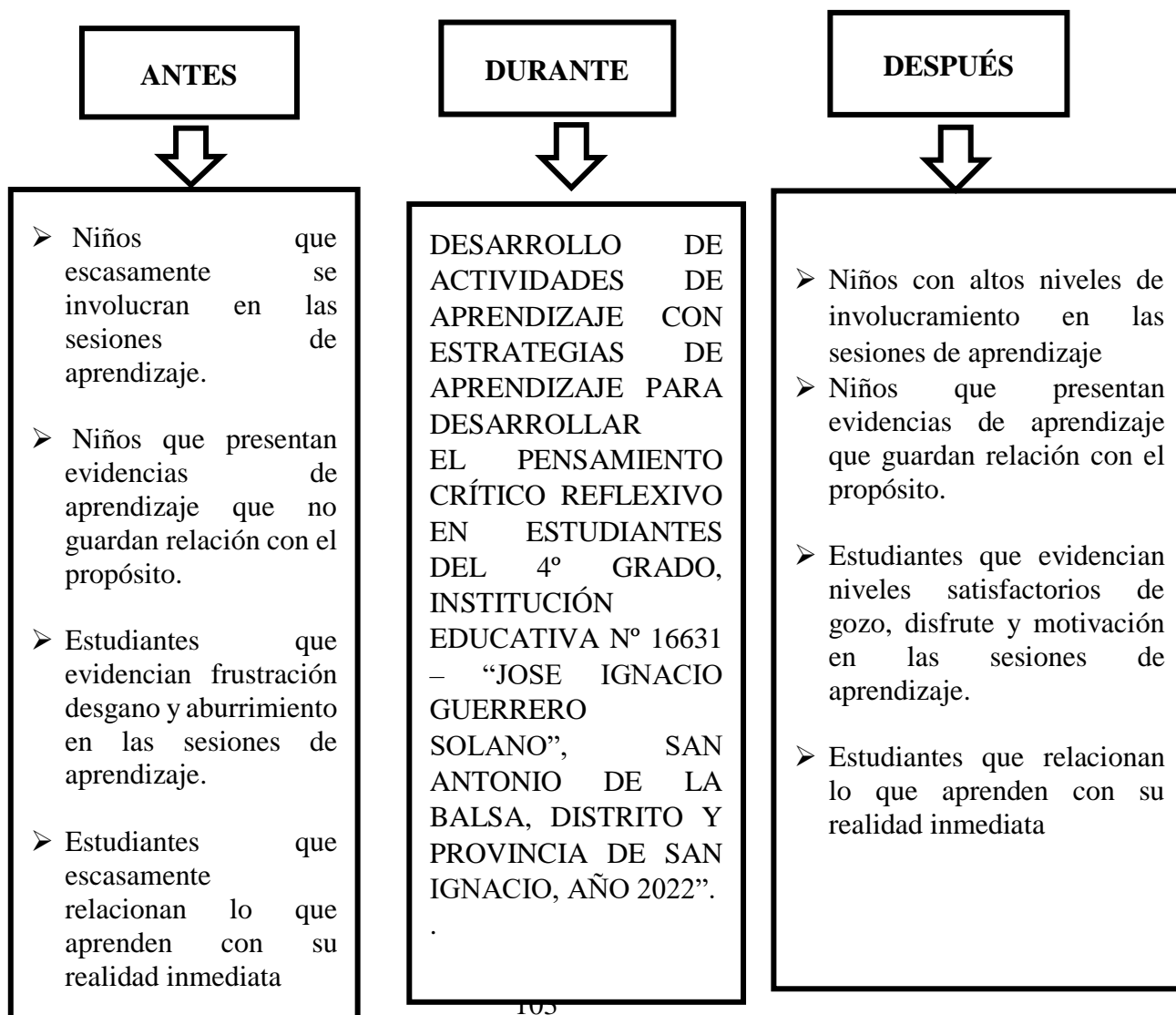
- Incorporar en la Planificación curricular estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los niños.
- Desarrollar Sesiones de Aprendizaje con estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los niños.
- Aplicar en los procesos pedagógicos las dimensiones cognitivas de los niveles del pensamiento crítico reflexivo.

IV. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El programa de intervención tiene como propósito lograr el Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 4º grado, Institución Educativa N° 16631 – “José Ignacio Guerrero Solano”, año 2022.

Por ello y para contar con una guía clara en donde se planifiquen cada una de las actividades, materiales, momentos y propósitos que van a demandar su aplicación y desarrollo surge el presente programa de intervención, el mismo que tiene una duración de 10 meses, iniciándose su aplicación en marzo y se culminará en el mes de octubre, su aplicación será, en la institución educativa N° 16631 – “José Ignacio Guerrero solano”, caserío San Antonio de la Balsa provincia de San Ignacio, en donde se desarrollaran las actividades de aprendizaje con estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes, asimismo aplicaremos en distinto momentos el instrumento de evaluación para determinar los niveles de mejora, la medición será al inicio, en el proceso y de salida

V. DISEÑO DEL PROGRAMA



VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

6.1. Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico

- Trabajo colaborativo
- Resolución de Problemas
- Aprendizaje de proyectos

6.2. Sesiones de aprendizaje y cronograma

Nº	NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN CADA SESIÓN	FECHA
1.	Conversamos sobre nuestras normas de convivencia.	Trabajo colaborativo.	24/03/22
2.	Actividades para el desarrollo del análisis de los elementos formales.	Resolución de Problemas.	31/03/22
3.	Conocemos acerca de la noticia y su estructura.	Trabajo colaborativo.	07/04/22
4.	Hoy hacemos una noticia en mi comunidad.	Trabajo colaborativo.	21/04/22
5.	Elaboramos la cartilla de recomendaciones para promover hábitos que contribuyan a conservar la salud.	Resolución de Problemas.	05/05/22
6.	Narramos anécdotas sobre nuestras emociones.	Trabajo colaborativo.	19/05/22
7.	Identificamos el sujeto y el predicado en oraciones.	Trabajo colaborativo.	31/05/22
8.	utilizamos los signos de interrogación y exclamación.	Resolución de Problemas.	09/06/22
9.	Comprendemos un texto narrativo.	Resolución de Problemas.	09/06/22
10.	Leemos un texto descriptivo.	Resolución de Problemas.	23/06/22
11.	Conocemos enfermedades asociadas a malos hábitos alimentarios.	Aprendizaje de proyectos.	07/07/22
12.	“hoy Analizamos textos como texto “buen sembrador” “el hijo pródigo”.	Trabajo colaborativo.	14/07/22
13.	Hoy conocemos los 3 niveles de comprensión lectora	Trabajo colaborativo.	21/07/22
14.	Hoy analizamos sobre los derechos humanos.	Resolución de Problemas.	18/08/22
15.	Hoy conversamos sobre nuestros deberes y nos informamos que es una “discusión”	Trabajo colaborativo.	31/08/22
16.	Planificamos la cartilla de recomendaciones para promover hábitos que contribuyan a conservar la salud	Aprendizaje de proyectos.	08/09/22
17.	Hoy analizamos sobre La biodiversidad.	Aprendizaje de proyectos.	22/09/22
18.	Demostrando nuestros conocimientos.	Trabajo colaborativo.	28/09/22
19.	Hoy nos conocemos unos a otros.	Aprendizaje de proyectos.	24/03/22
20.	Dialogamos sobre el comportamiento de nuestros compañeros.	Resolución de Problemas.	31/03/22

VII. Matriz curricular

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente 	<ul style="list-style-type: none"> • El niño(a) Establece relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de maltrato a los niños. • El niño(a) Muestra interés y agrado por las manifestaciones culturales en el país.

	<p>Convive y participa democráticamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vive su sexualidad de manera plena y responsable • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> • El niño(a) Fomenta cotidianamente que él y sus compañeros cumplan sus responsabilidades en el aula • El niño(a) Participa en la elaboración y evaluación de acuerdos y normas de convivencia en el aula, a partir de las propuestas de sus compañeros • El niño(a) explica la importancia de que las normas ayudan a convivir en armonía y de que todos participen. • El niño(a) Comprende que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas y propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y buscando la intervención de mediadores cuando lo crea necesario. • El niño(a) Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad • El niño(a) Sustenta su opinión en la idea que todos tenemos derechos y responsabilidades; escucha la opinión de los demás y apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos. <p>El niño(a) Participa en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos del niño, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Para ello, usa mecanismos de participación propios de la escuela.</p>
	<p>Construye interpretaciones históricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos 	
	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico • Genera acciones para preservar el ambiente 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el funcionamiento del sistema 	

	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<p>económico y financiero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones económicas y financieras: 	
--	---	---	--

VIII. Evaluación

La evaluación del presente programa estará a cargo del equipo de los investigadores, la asesora, y docente formador de investigación del IESPP “Rafael Hoyos Rubio” San Ignacio a través de fichas de acompañamiento y observación establecidos de manera periódica.

PROGRAMACION CURRICULAR ANUAL 2022

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nivel : Educacion primaria
- 1.2. Institución Educativa: 16631 “José Ignacio Guerrero Solano”
- 1.3. Ciclo/Grado : IV/ 4º grado
- 1.4. Lugar : San Antonio de la Balza
- 1.5. Director (a) : Pedro Rolando Quispe Guevara
- 1.6. Profesor (a) de Aula : Tomas Aldaz Soria
- 1.7. Practicante : Aracely Nohemí Peña Sánchez
: Cristhian Danner Pintado Jiménez
- 1.8. Profesor de Práctica : Gilmer Monteza Obando
: Miguel Anghielo Lalangui Flores

II. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se centra en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes de 4to grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 16631 –“José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, distrito y provincia de San Ignacio, recalcando que a partir de un diagnostico se estableció que los estudiantes presentaban dificultades en su pensamiento crítico reflexivo es por ello que esta investigación a partir de la aplicación de estrategias de aprendizaje como el aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas y el aprendizaje de proyectos , nos propusimos lograr desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico reflexivo.

III. DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO EDUCATIVO: MATRIZ DE PROBLEMAS Y PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE PRIORIZADOS

FUENTE	PROBLEMAS Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE	POSIBLE CAUSA O EXPLICACIÓN	APRENDIZAJES PROPUESTOS
PAT	Escasa actitud de los estudiantes en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades asignadas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escasa comunicación, confianza entre los integrantes de las Familias. ➤ Precaria autoridad y falta de acuerdos de convivencia en los hogares 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar los encuentros de familia en la institución educativa. ➤ Organizar charlas de soporte emocional. ➤ Implementar el Consejo de Participación Estudiantil
Problemática nacional, regional, local e institucional	La pandemia del covid 19 afecto a los estudiantes en el desarrollo y logro de sus competencias y capacidades de las diferentes áreas curriculares.	Docentes y estudiantes no asistieron a las aulas, lo cual restringió las actividades escolares, implementándose a nivel local y nacional las clases virtuales.	Priorizar competencias básicas de comunicación y matemática para lograr progresivamente nivelar aprendizajes no logrados en los estudiantes.
Áreas curriculares ➤ Matemática	➤ Estudiantes con bajo nivel de comprensión de textos ante una situación problemática de matemática. (suma, resta, multiplicación)	➤ Falta de información y estrategias ofrecidas a los estudiantes para utilizar estrategias didácticas para la comprensión de situaciones problemáticas de la matemática.	➤ Utilizar estrategias de subrayado del problema, identificación de datos parafraseado para la comprensión de una situación problemática.

<p>➤ Comunicación</p>	<p>➤ Estudiantes no leen adecuadamente un texto, no respetan los signos de puntuación, no realizan pausas al leer, generando la no comprensión de lo que leen.</p>	<p>➤ Estudiantes no tienen conocimientos básicos del uso de los signos de puntuación durante el proceso de la lectura</p>	<p>➤ Brindar información y prácticas de redacción escrita ejercitándose en el uso de los signos de puntuación y la lectura de textos.</p>
<p>➤ Ciencia tecnología</p>	<p>➤ Estudiantes que requieren empoderarse de información acerca de la contaminación ambiental y poner en práctica hábitos que contribuyan a tener un ambiente saludable.</p>	<p>➤ Estudiantes no demuestran actitudes de compromiso para cuidar y mantener un ambiente saludable</p>	<p>➤ Realizar proyectos de reciclaje con materiales de desecho para instalar biohuertos con plantas ornamentales y medicinales de la comunidad.</p>
<p>➤ Personal social</p>	<p>➤ Estudiantes con bajo nivel de desarrollo de su pensamiento crítico reflexivo, no tiene la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos.</p>	<p>➤ Estudiantes no conocen las habilidades del pensamiento crítico ➤ No demuestran capacidad de análisis, evaluación e inferencia ➤ No fomentan en ellos el espíritu crítico, no se concentran en las soluciones del problema.</p>	<p>➤ Enseñarles a los estudiantes como se lee adecuadamente un texto</p> <p>➤ Implementar en sesiones de aprendizaje en el área de personal social estrategias que estimulen el pensamiento crítico y reflexivo para promover las costumbres y tradiciones de la comunidad.</p> <p>➤ Uso de las estrategias para desarrollar pensamiento crítico: trabajo colaborativo,</p>

			resolución de problemas, trabajo por proyectos.
Oportunidades del calendario: Comunal, ambiental y cívico.	Los estudiantes escasamente se involucran en el desarrollo de las diferentes festividades cívicas y comunales de la localidad	Participar de manera objetiva en actividades importantes que se desarrollan en la localidad.	Realizar actividades de integración social: encuentros deportivos, culturales sociales con padres de familia, para involucrarlos en las actividades de la comunidad y fechas cívicas
Aspectos de salud en la comunidad.	Incremento de casos de dengue afectando a la población estudiantil del caserío San Antonio de la Balza.	El cambio climático con presencia de lluvias, es un factor que altera la presencia de criaderos del dengue y el zancudo.	Participar en campañas de recojo de basura y fumigación de criaderos del dengue.
Formas/prácticas alimenticias en la comunidad.	Estudiantes evidencian no tener buenas prácticas en el consumo de alimentos saludables.	Padres de familia no se interesan en preparar y orientar en sus hijos el consumo de alimentos nutritivos.	Preparación de alimentos nutritivos, mediante dietas alimenticias donde se involucren estudiantes y padres de familia.
Comportamiento frente al medio ambiente	Tala y quema indiscriminada de árboles en la comunidad.	Pobladores convierten los bosques o parcelas de su propiedad en terrenos para la agricultura.	Campañas de sensibilización para la conservación de bosques a padres de familia de la comunidad.
Convivencia en la familia, escuela y comunidad.	bullying y maltrato psicológico entre compañeros.	Niños que viven en hogares donde se evidencia violencia familiar, la que se refleja en sus actitudes de comportamiento entre compañeros.	Desarrollar en las áreas curriculares casuísticas del bullying donde se evidencie los valores y darle solución con intervención de los niños .

IV. MATRIZ DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS Y UNIDADES DIDÁCTICAS DE ACUERDO AL CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

N°	APRENDIZAJES PROPUESTOS PRIORIZADOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS)	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	NOMBRE DE LA UNIDAD PROPUESTA	PRODUCTO/S DE UNIDAD	TIEMPO
1	Organizar charlas de soporte emocional.	<ul style="list-style-type: none"> - Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. en lengua materna. - Se comunica oralmente en lengua materna. - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<p>Las y los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 16631 “José Ignacio Guerrero Solano” del caserío San Antonio de la Balsa, retornan a las labores escolares presenciales después de dos años de trabajo virtual o semipresencial a consecuencia del COVID 19, en la que ha experimentado diferentes situaciones como: pérdida de familiares, conflictos en sus hogares, pérdida de trabajos, escasa interacción social con su entorno; afectando así su nivel académico. A partir de esta situación es necesario que las y los estudiantes aprendan a practicar estrategias para regular sus emociones y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autorregulamos nuestras emociones para convivir saludablemente en familia y comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartilla de estrategias para regular emociones. - Evaluación diagnóstica - Informe de evaluación. 	2semanas

		<ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<p>convivan saludablemente, además identificar su nivel académico, para ello nos planteamos el siguiente reto: ¿cómo identificamos y expresamos nuestras emociones?, ¿qué estrategias de soporte emocional aplico para autorregular nuestras emociones para convivir saludablemente?, ¿cómo determinamos el nivel académico?, ¿qué estrategias podemos utilizar para desarrollar el pensamiento crítico?</p> <p>Para afrontar este desafío aplicaremos una evaluación diagnóstica y elaboraremos una “Cartilla sobre estrategias para la autorregulación de emociones”, que nos permita convivir saludablemente en familia y en comunidad.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

2	Desarrollar casuísticas del bullying donde se evidencie los valores y darle solución con intervención de los niños	<ul style="list-style-type: none"> - Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. - Se comunica oralmente en lengua materna. - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. - Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. - Aprecia de manera crítica 	Las y los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 16631 “José Ignacio Guerrero Solano” del caserío San Antonio de la Balsa, tienen derechos y deberes que cumplir como integrantes de nuestro país, pero lamentablemente no todas las personas conocen y peor aún no se pone en práctica, causando desorden que afecta el bienestar común y la convivencia pacífica observando la desigualdad en trato y consideración de hombres y mujeres, sin embargo todos aspiramos a tener una vida mejor para ello debemos cada año fortalecer y promover una convivencia armónica en igualdad de oportunidades valorando la diversidad	Asumimos el compromiso de la buena convivencia siendo buenos ciudadanos	<ul style="list-style-type: none"> - Afiches relacionados a ser buenos ciudadanos. - Carteles con slogans sobre buenos ciudadanos. 	4 semanas
---	--	---	---	---	--	------------------

		<p>manifestaciones artístico culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. - Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. 	<p>propia de nuestra localidad mediante el conocimiento y la práctica de nuestros deberes y derechos .</p> <p>Ante ello formulamos el siguiente reto ¿Qué acciones podemos promover para una convivencia pacífica desde el ejercicio de nuestros deberes y derechos en favor del bien común que posibilite en los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico?</p> <p>Para afrontar este desafío elaboraremos “Afiches y carteles”, que nos permitan asumir.</p>			
3	<p>Campañas de sensibilización a padres de familia para la conservación de bosques de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. en lengua materna. 	<p>Las y los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E N° 16631 “JOSÈ IGNACIO GUERRERO SOLANO” del caserío San Antonio</p>	<p>Asumimos compromisos respecto a la contaminación ambiental y el cuidado de la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizadores sobre el medio ambiente. - Afiches relacionados al medio ambiente. 	5 Semanas

		<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en lengua materna. - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 	<p>de la Balsa están muy preocupados porque en la actualidad están observando que los recursos como el aire, el suelo y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo y muchos animales se están extinguiendo. Y producto de ello están apareciendo muchas enfermedades.</p> <p>A partir de esta situación, nos preguntamos: ¿Qué recursos se encuentran en nuestra comunidad?, ¿Cómo se contaminan esos recursos?, ¿cómo podemos contribuir a su cuidado y buen uso?, ¿Qué postura</p>		<ul style="list-style-type: none"> - slogans relacionados al medio ambiente. - Infografías con temática ambiental. - Cartel de compromisos sobre el cuidado del ambiente. 	
--	--	---	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. - Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas 	<p>crítica asumimos para la contaminación ambiental y el cuidado de nuestra salud?</p> <p>Para responder a estas preguntas nos proponemos lo siguiente: “Conoceremos los recursos de la comunidad a través de fuentes orales y escritas”.</p>			
4	Implementamos estrategias que estimulen el pensamiento crítico y reflexivo para promover las costumbres y tradiciones de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. - Se comunica oralmente en lengua materna. 	Las y los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E N° 16631 “JOSÉ IGNACIO GUERRERO SOLANO” del caserío San Antonio de la Balsa son parte de esta nación llamada Perú, que aún	Conocemos y celebramos nuestra diversidad cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadros sinópticos sobre costumbres y tradiciones locales, regionales y nacionales. - Leyendas e historias 	5 semanas

		<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Construye su identidad. - Convive y Participa democráticamente en búsqueda del bien común. - Construye interpretaciones históricas. - Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, 	<p>en las situaciones actuales que venimos afrontando como consecuencia de la pandemia COVID 19, conlleva a que nuestra salud, la economía y nuestro bienestar se vean afectados. Sin embargo, desde nuestra familia y comunidad se conserva el sentimiento de pertenencia, de defender lo nuestro, de mantener la unidad, la solidaridad y la identidad cultural que engrandecen a nuestros pueblos y nos hacen importantes a partir de la valoración de nuestras lenguas, creencias, historias, ritos, costumbres y tradiciones. Este conjunto de particularidades, patrimonio y herencia cultural que define la riqueza cultural de nuestras comunidades, se ve afectada porque</p>		<p>locales, regionales y nacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dípticos con temática intercultural. - Trípticos con temática intercultural. - Catalogo de costumbres y tradiciones de nuestra comunidad, región y país 	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. - Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, - Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su Proyecto de vida en coherencia con 	<p>un sector de la población asume un ejercicio ciudadano que expresa el desconocimiento y la poca valoración de la cultura y el incumplimiento de sus deberes y derechos, debilitando la convivencia armónica en la comunidad.</p> <p>Frente a esta situación, proponemos asumir el rol de promotores culturales para promover las manifestaciones culturales, costumbres y tradiciones de nuestra comunidad, región y país; que nos permita sensibilizar a la población sobre la importancia de preservar nuestra riqueza cultural desde el ejercicio ciudadano.</p> <p>Ante esta situación, nos planteamos el siguiente</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		su creencia religiosa	<p>desafío: ¿De qué manera podemos promover las costumbres y tradiciones de nuestra comunidad, región y país?, ¿En que favorece la práctica de las costumbres y tradiciones d en nuestra comunidad?</p> <p>Para afrontar este desafío elaboraremos un “Catálogo de costumbres y tradiciones de nuestra comunidad, región y país”, que nos permita reconocer y reafirmar en nuestras familias y comunidad la identidad cultural y el ejercicio de la ciudadanía.</p>			
5	Realizar actividades de integración social: encuentros deportivos, culturales sociales con padres de familia, para	<ul style="list-style-type: none"> - Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. en lengua materna. 	Las y los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E N° 16631 “JOSÈ IGNACIO GUERRERO SOLANO” del caserío	Conocemos y fortalecemos nuestra identidad personal, comunal y nacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadros sinópticos sobre historia del Perú. - Leyendas, historias, 	4 Semanas

	<p>involucrarlos en las actividades de la comunidad y fechas cívicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en lengua materna. - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre - Construye su identidad. - Convive y Participa democráticamente en búsqueda del bien común. - Construye interpretaciones históricas. 	<p>San Antonio de la Balsa son parte de esta nación, sin embargo observan en las familia y comunidad se está perdiendo las costumbres y tradiciones ancestrales, reflejando el sentimiento de defender lo nuestro, de mantener la unidad, la solidaridad y la identidad cultural que engrandecen a nuestros pueblos y nos hacen importantes a partir de la valoración de nuestras lenguas, creencias, historias, ritos, costumbres y tradiciones.</p> <p>Frente a esta situación, asumiremos el rol de investigar y reflexionar sobre las manifestaciones culturales, costumbres y tradiciones de nuestra comunidad que nos permita fortalecer</p>		<p>recetas locales y nacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trípticos con temática intercultural. 	
--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. - Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al 	<p>nuestra identidad personal como ciudadanos.</p> <p>Ante esta situación, nos planteamos el siguiente desafío: ¿Qué aspectos de la familia debemos conocer para fortalecer la identidad personal comunal y nacional para el ejercicio de la ciudadanía y bien común?</p> <p>Para afrontar este desafío elaboraremos un tríptico, registrando las costumbres y tradiciones de nuestra comunidad</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>diálogo con las que le son cercanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su Proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa 				
6	Promovemos acciones para ejercer una buena ciudadanía.	<ul style="list-style-type: none"> - Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. en lengua materna. - Se comunica oralmente en lengua materna. 	<p>En el quinto grado de Educación Primaria de la I.E N° 16631 “JOSÈ IGNACIO GUERRERO SOLANO” del caserío San Antonio de la Balsa existen estudiantes que no respetan los acuerdos de convivencia, no cumplen con sus obligaciones, a esto se agrega que en algunos hogares se ha perdido el respeto a la autoridad del padre o de la madre; perjudicando la convivencia armónica en la institución</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendemos a tomar decisiones para convivir en armonía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles y afiches sobre la toma de decisiones. - Proyecto de vida. - Trípticos con temática de convivencia. 	4 semanas

			<p>educativa o en los hogares.</p> <p>Ante tal situación y con el anhelo de educarnos y criarnos en ambientes armónicos, nos preguntamos ¿Cómo tomar decisiones pertinentes para convivir en armonía? ¿Qué decisiones nos ayudaran a convivir en armonía?</p> <p>Por ello elaboraremos carteles de toma de decisiones para convivir en armonía como también un proyecto de vida</p>			
7	<p>Implementar en sesiones de aprendizaje en el área de personal social estrategias que estimulen el pensamiento crítico y reflexivo para promover las costumbres y tradiciones de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. en lengua materna. - Se comunica oralmente en lengua materna. 	<p>Los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N.º 16631 “JOSE IGNACIO GUERRERO SOLANO” de la comunidad de San Antonio de la Balsa, saben que tienen derechos y deberes que deben cumplir como</p>	<p>Promovemos acciones para ejercer una buena ciudadanía</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles y afiches sobre el ejercicio democrático. - Guiones de debates y simulacros. - Trípticos con temática de ejercicio democrático. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. - Convive y Participa democráticamente en búsqueda del bien común. - Gestiona responsablemente los recursos económicos. - Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 	<p>ciudadanas y ciudadanos, especialmente la de elegir democráticamente a sus autoridades estudiantiles, locales y regionales.</p> <p>Por es importante que conozcan los principios y normas para ejercer una buena ciudadanía, ante esta situación nos preguntamos ¿Cómo promovemos acciones para ejercer una buena ciudadanía?, ¿Qué acciones podemos promover para elegir asertiva y democráticamente a nuestras autoridades ejerciendo nuestros derechos y deberes?</p> <p>Para afrontar este desafío elaboraremos carteles, organización y desarrollo de debates y simulacros.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.				
--	--	---	--	--	--	--

V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ENFOQUES TRASVERSALES, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS EN EL AÑO ESCOLAR.

ÁREA	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO													
			1° bimestre		2° bimestre		3° bimestre		4° bimestre							
			EdA	EdA	EdA	EdA	EdA	EdA	EdA	EdA						
			Autorregulamos nuestras emociones para convivir saludablemente en familia y comunidad	Asumimos el compromiso de la buena convivencia siendo buenos ciudadanos	Asumimos compromisos respecto a la contaminación ambiental y el cuidado de la	Conocemos y celebramos nuestra diversidad cultural	Conocemos y fortalecemos nuestra identidad personal, comunal y nacional	Aprendemos a tomar decisiones para convivir en armonía	Promovemos acciones para ejercer una buena ciudadanía	Respetamos y valoramos nuestro entorno ambiental.						
			4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 Semanas	5 semanas	4 semanas						
Perú	1	Construye su identidad	x	X		x	x		x							

	2	Convive y participa democráticamente			x			X		x
	3	Construye interpretaciones históricas			x				x	
	4	Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio		X		x		X		
	5	Gestiona responsablemente los recursos económicos	x			x				x
Educación n religión	6	construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	x			x		X		
	7	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios			x		x		x	x
Arte y cultura	8	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	x			x		X		x
	9	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		X	x		x		x	
Comunicación	10	Se comunica oralmente en lengua materna	x				x			x
	11	Lee diversos tipos de textos escritos		X	x				x	
	12	Escribe diversos tipos de textos			x		x			x
Matemática	13	Resuelve problemas de cantidad	x			x		X		
	14	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		X	x					x
	15	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	x			x			x	
	16	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		X			x			x
Ciencia y tecnología	17	Indaga mediante métodos científicos		X						
	18	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	x		x	x			x	
	19	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas		X		x		X		x

Educación física	20	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad								
	21	Asume una vida saludable								
	22	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices								
Competencias transversales	23	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	x		x	x			x	x
	24	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		X			x	X		x
ENFOQUES TRANSVERSALES										
• Enfoque Intercultural										
• Enfoque de Atención a la diversidad						x	x			
• Enfoque de Igualdad de género										
• Enfoque Ambiental					x					x
• Enfoque de Derechos				X						
• Enfoque de Búsqueda de la excelencia				X			x			
• Enfoque de Orientación al bien común			x	X				x	x	
TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA										

VI. ESTRATEGIA METODOLÓGICAS

- Trabajo colaborativo
- Resolución de problemas
- Aprendizaje por proyectos

VII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

- Diseño Curricular Nacional
- Programa de Educación Primaria
- Experiencias de aprendizaje.

VIII. BIBLIOGRAFÍA


MINEDU (2016). Programa curricular de Educación Primaria. Lima, Perú.


MINEDU (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, Perú.


Cristhian Danner, Pintado jimenez
PRACTICANTE


Aracely Noemí, Peña Sánchez
PRACTICANTE


Firma responsable de la
Pedro Rolando Quispe
DIRECTOR


Mg. Gilmer Segundo Monteza Obando
Docente Formador IESPP "Rafael Hoyos Rubio"


Mg. Marlenie Pizarro Pasapera
Asesora informe de tesis

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“Asumimos el compromiso de la buena convivencia siendo buenos ciudadanos”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : 16631 – “JOSE IGNACIO GUERRERO SOLANO”
 1.2. Ciclo/Grado/Edad : 5° Grado
 1.3. Lugar : San Antonio de la Balza
 1.4. Director (a) : Pedro Rolando Quispe Guevara
 1.5. Profesor (a) de Aula : Tomas Aldaz Soria
 1.6. Practicantes : -Pena Sanchez, Aracely Nohemi
 -Pintado Jimenez, Cristhian Danner
 1.7. Docente de Práctica : Monteza Obando, Gilmer Segundo
 1.8. Asesor de Investigación: Marlenie, Pizarro Pasapera
 1.9. Fecha de ejecución :04/04/2022

II.-COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTE Y ACTITUDES A DESARROLLAR**2.1.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROPOSITOS DE EVALUACION	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION	EVIDENCIA
	- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	-Obtiene información del texto escrito. -Infiere e	- Identifica información explícita y relevante en cuentos que lee	- Menciona información presente y relevante en	Lista de cotejo	-Leemos el cuento “Mis derechos y los tuyos

<p>COMUNICACION</p>		<p>interpreta información del texto escrito.</p> <p>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la secuencia de hechos en cuentos que lee. - Deduce referentes de diverso tipo en cuentos que lee. - Deduce el tema principal en cuentos que lee. - Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones de cuentos que lee. - Explica la función de una parte del texto en relación al sentido global en cuentos que lee. - Utiliza ideas de cuentos que lee para sustentar una opinión. 	<p>cuentos sobre los derechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deduce que se dice principalmente, para que fueron escritos y de que tratan los cuentos que lee. - Opina sobre las ideas del autor y la intención de las imágenes en los cuentos que lee. 		
----------------------------	--	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. en lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles con slogans sobre buenos ciudadanos 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecua carteles a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual. - Ordena las ideas en torno a un tema sin contradicciones, reiteraciones innecesarias, vacíos de información ni digresiones. - Establece relaciones entre las ideas a través de algunos referentes y conectores al elaborar un cartel. - Utiliza la puntuación para dar sentido a su cartel. - Utiliza recursos ortográficos (el uso 	<p>LISTA DE COTEJO</p>	<p>Planificamos la escritura de un afiche.</p> <p>Elaboramos un cartel sobre los derechos y deberes.</p>
--	--	---	--	---	-------------------------------	--

				de grafías, las mayúsculas, y las reglas de tildación para dar sentido a su cartel		
	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa oralmente Opiniones de forma coherente y cohesionada. - Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático - Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa efecto, consecuencia y contraste), a través de algunos 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoga sobre asuntos relacionados a los derechos de las personas. - Propone recomendaciones y sugerencias que favorezcan al conocimiento de los derechos humanos. 	LISTADE COTEJO	Dialogamos sobre nuestros deberes.

			referentes y conectores.			
MATEMATICA	- Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo - Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones que involucran acciones de conocer e identificar el sistema de numeración decimal. - Interpreta el significado de cada cantidad en el sistema de numeración decimal - Usa estrategias para leer y escribir números naturales de hasta 5 cifras. - Evalúa afirmaciones sobre el sistema de 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y escribe números naturales de hasta 5 cifras. - Interpreta la equivalencia de cada número natural de 5 cifras. - Representa gráficamente y simbólicamente números naturales de 5 cifras. - Opina sobre las afirmaciones del sistema de numeración decimal 	LISTA DE COTEJO	Nuestro sistema de numeración decimal.

			numeración decimal.			
--	--	--	------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe una figura geométrica simple ubicada en un plano. - Establece relaciones entre las características de un polígono. - Expresa a partir de un gráfico su comprensión sobre las características de un polígono. - Emplea estrategias para describir las características de un polígono. - Evalúa afirmaciones sobre la relación entre las características de un polígono. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grafica polígonos en el plano. - Identifica las características de un polígono ubicado en un plano. - Representa y simbólicamente las características de un polígono. - Opina sobre afirmaciones de las características de un polígono. 	Lista de cotejo	Representamos clases de polígonos
	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Menciona su entorno familiar. 	Lista de cotejo	

PERSONAL SOCIAL		<ul style="list-style-type: none"> - Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora su entorno familiar. - Se reconoce como parte de un entorno familiar. - Se reconoce como varón o mujer dentro de su grupo familiar 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los derechos y deberes en familia. - Practica la igualdad de género dentro de su entorno familiar y social. 		Dialogamos sobre nuestros deberes.
	<ul style="list-style-type: none"> - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y escuela respetando los derechos de los niños. - Muestra interés por participar en actividades que le permitan relacionarse con tus compañeros y personas 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoga con sus compañeras y compañeros para identificar y conocer sus deberes. - Identifica mediante información los deberes ciudadanos. 	Lista de cotejo	

			mediante el respeto de los derechos.			
CIENCIA Y TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problematisa situaciones para hacer indagación - Diseña estrategias para hacer indagación - Genera y registra datos e información - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problematisa situaciones sobre el proceso de la respiración. - Emplea estrategias de carácter científico para realizar investigaciones sobre el proceso de la respiración. - Registra datos e información de su investigación realizada. - Comunica resultados de su investigación. 	Lista de cotejo	Conocemos el proceso de respiración.
ARTE Y CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percibe manifestaciones artísticas culturales - Contextualiza 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa mediante el dibujo y la pintura escenas del respeto de los 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa gráficamente dibujos y pinturas sobre el respeto de 	Lista de cotejo	

		manifestaciones artístico-culturales. - Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales	derechos humanos.	los derechos humanos.		
	- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos					

2.2.SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Las y los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 16631 “José Ignacio Guerrero Solano” del caserío San Antonio de la Balsa, tienen derechos y deberes que cumplir como integrantes de nuestro país, pero lamentablemente no todas las personas conocen y peor aún no se pone en práctica, causando desorden que afecta el bienestar común y la convivencia pacífica observando la desigualdad en trato y consideración de hombres y mujeres, sin embargo todos aspiramos a tener una vida mejor para ello debemos cada año fortalecer y promover una convivencia armónica en igualdad de oportunidades valorando la diversidad propia de nuestra localidad mediante el conocimiento y la práctica de nuestros deberes y derechos.

Ante ello formulamos el siguiente reto **¿Qué acciones podemos promover para una convivencia pacífica desde el ejercicio de nuestros deberes y derechos en favor del bien común que posibilite en los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico?**

2.3. PLANIFICADOR DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

<p>LUNES: 04-04-2022 COMUNICACIÓN/PERSONAL</p>	<p>MARTES: 05-04-2022 MATEMATICA / CIENCIA Y TECNOLOGIA</p>	<p>MIÉRCOLES: 06/04/2022 COMUNICACION/PERSONAL</p>
<p>NOMBRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos y conocemos nuestros derechos - participamos en la construcción y evaluación de nuestras normas de convivencia” 	<p>NOMBRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuestro sistema de numeración decimal. - Nos alimentamos 	<p>NOMBRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversamos sobre los derechos de las personas. - Conocemos las instituciones del Perú encargadas de velar por los derechos del niño.
<p>LUNES: 11-04-2022 COMUNICACIÓN/PERSONAL</p>	<p>MARTES: 12-04-2022 MATEMATICA / CIENCIA Y TECNOLOGIA</p>	<p>MIÉRCOLES:13/04/2022 COMUNICACION/PERSONAL</p>
<p>NOMBRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocemos nuestros deberes. - Dialogamos sobre nuestros deberes. 	<p>NOMBRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocemos los polígonos. - Analizamos la digestión y el sistema digestivo. 	<p>NOMBRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizamos y comprendemos un cuento sobre los deberes. - ¿Cómo cumplimos con nuestros deberes?
<p>LUNES: 18-04-2022 COMUNICACIÓN/PERSONAL</p>	<p>MARTES: 19-04-2022 MATEMATICA / CIENCIA Y TECNOLOGIA</p>	<p>MIÉRCOLES:20/04/2022 COMUNICACION/PERSONAL</p>
<p>NOMBRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opinamos sobre la equidad de género. - Planificamos la elaboración de un cartel sobre los derechos y deberes. 	<p>NOMBRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representamos clases de polígonos. - Conocemos el proceso de respiración. 	<p>NOMBRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboramos un cartel sobre los derechos y deberes. - Ssustentamos y reconocemos los deberes y derechos de la familia”
<p>LUNES: 25-04-2022 COMUNICACIÓN/PERSONAL</p>	<p>MARTES: 26-04-2022 MATEMATICA / CIENCIA Y TECNOLOGIA</p>	<p>MIÉRCOLES:27/04/2022 COMUNICACION/PERSONAL</p>

<p>NOMBRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificamos la escritura de un afiche. - Reconocemos deberes y derechos de la familia. 	<p>NOMBRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redondeamos números naturales de hasta 5 cifras. - Conocemos el proceso de excreción. 	<p>NOMBRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribimos y editamos nuestro afiche - Elaboramos nuestro árbol genealógico familiar.
--	--	--

II. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

- Experiencias preparadas : Diálogos.
- Símbolos orales : Exposiciones, cuentos.
- Símbolos visuales : Cuento, textos informativos, videos.
- Imágenes fijas : Imágenes de los deberes y derechos, sistema digestivo, polígonos.
- Grabaciones : Usb, tv, parlante, celular
- Símbolos escritos : papelotes

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Trabajo colaborativo
- Resolución de problemas
- Aprendizaje por proyecto

V. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación. (2016). *Programa de Educación Primaria*. Lima, Perú.


Ministerio de Educación. (2021). *Plataforma Aprendo en Casa*. Lima, Perú. Recuperado de: <https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/primaria.sub-level.primaria-regular/grado/3-4/categoria/exploramos-y-aprendemos.experiences>.


Cristhian Danner, Pintado jimenez
PRACTICANTE


Aracely Noemi, Peña Sánchez
PRACTICANTE


Firma responsable de la
Pedro Rolando Quispe
DIRECTOR


Mg. Gilmer Segundo Monteza Obando
Docente Formador IESPP "Rafael Hoyos Rubio"


Mg. Marlenie Pizarro Pasapera
Asesora informe de tesis

SESIONES DE APRENDIZAJE (5)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO DE LA SESIÓN

“PARTICIPAMOS EN LA CONSTRUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA”**I.-DATOS INFORMATIVO**

- 1.1. Institución Educativa : 16631 “Jose Ignacio Guerrero Solano”
 1.2. Ciclo/Grado : IV 4° grado
 1.3. Lugar : San Antonio de la Balsa
 1.4. Director (a) : Pedro Rolando Quispe Guevara
 1.5. Profesor (a) de Aula : Tomas Aldaz Soria
 1.6. Practicantes : Peña Sánchez, Aracely Nohemi
 : Pintado Jimenez, Cristhian Danner
 1.7. Docente de Práctica : Mg. Gilmer S.Monteza Obando
 1.8. Fecha de ejecución : 23/03/2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación	Evidencia
Personal social	Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos ▪ Construye y asume normas y leyes ▪ Maneja conflictos de manera constructiva ▪ Delibera sobre asuntos públicos ▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común 	El niño(a) Participa en la construcción y evaluación de normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta los derechos del niño.	El niño(a) Participa en la construcción y evaluación de normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta los derechos del niño.	Lista de cotejo	El niño(a) Participa en la construcción y evaluación de normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta los derechos del niño usando la estrategia del Trabajo colaborativo .
ENFOQUE TRANSVERSAL		Equidad de Género. Valores: Participa colaborativamente en actividades a nivel de trabajos en equipo demostrando respeto entre compañeros.				

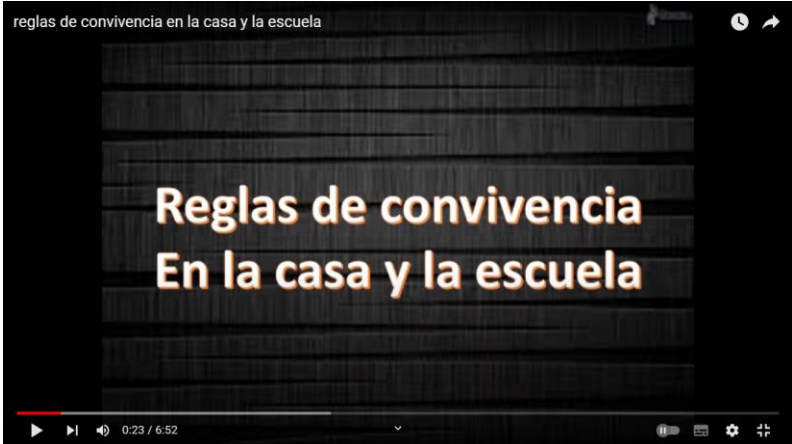
2.1. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Problematización
- Análisis de la información
- Acuerdo o toma de decisiones

2.2. ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN

Trabajo colaborativo (Conversamos sobre nuestras normas de convivencia)

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>✓ Motivación: El docente motiva a las niñas y niños invitándolos a sentarse cómodamente para observar el video "Reglas de convivencia en la casa y escuela". Link: https://www.youtube.com/watch?v=V4ohADqIFdo</p>  <p>✓ Identificación de saberes previos: ¿Cómo se titula el video observado? ¿Por qué debemos respetar normas o reglas de buena convivencia en la casa y escuela? Conflicto cognitivo ¿Cómo podemos controlar nuestras actitudes cuando incumplimos reglas de convivencia?</p> <p>✓ Propósito y organización:</p> <div style="background-color: yellow; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Hoy dia participamos en la construcción y evaluación de nuestras normas de convivencia.</p> </div> <p>Normas y Acuerdos para la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar los materiales del aula de clase. • Levantar la mano para opinar y evitar el desorden. • Demostrar actitud de atención y no distraerse durante el desarrollo de la clase. 	<p>Símbolos visuales: video</p> <p>Símbolos orales: interrogantes</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>✓ Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p>	

Presentamos el siguiente caso:

En el aula del 4to grado algunos niños y niñas siempre se molestan cuando sacan notas bajas, unos niños se burlan, no respetan a sus compañeros, en algunos casos se agreden o humillan a sus compañeros. ¿Cómo haríamos para que los estudiantes respeten las normas de buena convivencia con sus compañeros cuando salen desaprobados en sus

Preguntamos a los niños sobre el caso presentado:

¿Por qué algunos niños se molestan cuando sacan notas desaprobatorias?

¿Por qué algunos niños que salen bien en sus exámenes se burlan del resto de sus compañeros?

¿Cómo haríamos para que se respeten las normas de buenas relaciones y convivencia en el aula?



ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Paso 1: Cohesión de grupo

- ✓ Dialogamos con los niños, indicándoles que para conversar y analizar el problema nos organizaremos en grupos de tres integrantes, cada grupo recibirá una plantilla para que lean y analicen sobre la norma.
- ✓ Buscamos alternativas para mejorar nuestras actitudes entre compañeros.

Paso 2: Trabajo en equipo como recurso para aprender

- Se entrega a cada grupo una plantilla de normas de convivencia para que opinen y busquen alternativas de cómo debemos actuar con sus compañeros.
- Utilizan materiales de trabajo: lapiceros, imágenes para dar sus respuestas sobre la plantilla trabajada.

Paso 3: Trabajo en equipo como contenido a enseñar

Experiencias directas:
Dialogo
conversatorio
grupos

y
en

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De acuerdo a los grupos organizados leen y analizan el documento normas de convivencia: <p><i>Las normas de convivencia son aquellas que regulan el desempeño de las personas en una sociedad organizada, de manera tal que los individuos puedan compartir un mismo espacio de manera armonica, constructiva y controlada.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscan alternativas como propuestas para controlar sus actitudes por incumplir las normas de convivencia. <p>ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES</p> <p>La docente junto con los niños elaboran los siguientes compromisos o acuerdos sobre las normas de convivencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Controlar sus emociones para respetar a sus compañeros en estricto cumplimiento de las normas asumidas por todos los niños en el aula. 2.-Ser respetuoso de sus compañeros tratándolos bien sin demostrar estar enojados o con cólera, cuando algo les sale mal. 3.-Todas las personas demostramos emociones diversas pero debemos controlarlas respetando los acuerdos en las normas para evitar hacer daño a sus compañeros de aula. <p>Retroalimentación: Conversamos con los niños y niñas, diciendoles que hoy aprendieron a través del dialogo a reconocer las normas de convivencia reflexionando críticamente sobre como debemos actuar entre compañeros en situaciones dificiles en el estudio, en la familia y la escuela, y que las normas de convivencia nos ayudan a controlarnos para vivir en armonia con las personas de nuestro entorno.</p>	<p>Símbolos orales: Compromisos</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Se evalua el aprendizaje usando una lista de cotejo 	<p>Símbolos escritos Lista de cotejo</p>

IV.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Minedu (2016) Diseño Curricular Basico. Lima Perú Edit.Grafos

Minedu (2016) Programación Curricular Educación Primaria. Lima Perú Edit.Grafos

Minedu (2016) Cartilla de planificación Curricular Educación Primaria. Lima Perú Edit.Grafos


V.ANEXOS


5.1. Anexo N° 01: Marco teórico (APA v7).


5.3. Anexo N° 02: Instrumento de evaluación.


Cristhian Danner, Pintado jimenez
PRACTICANTE


Aracely Noemi, Peña Sánchez
PRACTICANTE


Firma responsable de la
Pedro Rolando Quispe
DIRECTOR


Mg. Gilmer Segundo Monteza Obando
Docente Formador IESPP "Rafael Hoyos Rubio"


Mg. Marlenie Pizarro Pasapera
Asesora informe de tesis

Anexo N° 01: Marco teórico
NORMAS DE CONVIVENCIA

1. Las normas de convivencia son las pautas sociales reconocidas como necesarias por la comunidad educativa para mantener un clima de convivencia escolar adecuado. Indican las formas en que cada uno de sus miembros debe y puede actuar para relacionarse de forma positiva velando por el respeto, la integración, la aceptación y participación activa del alumnado, profesorado, familias y personal de administración y servicios.
2. Los centros docentes regularán las normas de convivencia en el marco del proyecto educativo del que forma parte el plan de convivencia.
3. Las normas de convivencia estarán basadas en el respeto entre las personas y la conciencia de la dignidad propia y la ajena. Se concretan en el ejercicio y respeto de los derechos y el cumplimiento de las obligaciones de los componentes de la comunidad educativa.
4. Las normas de convivencia del centro incluirán, entre otras cuestiones:
 - a) La identificación y definición explícita de los principios recogidos en el proyecto educativo en los que se inspiran.
 - b) Las garantías para el correcto desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, favoreciendo el respeto a los derechos, obligaciones y deberes todos los miembros de la comunidad educativa.
5. Las normas de convivencia serán de obligado cumplimiento para todos los miembros de la comunidad educativa.

Anexo N° 02

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

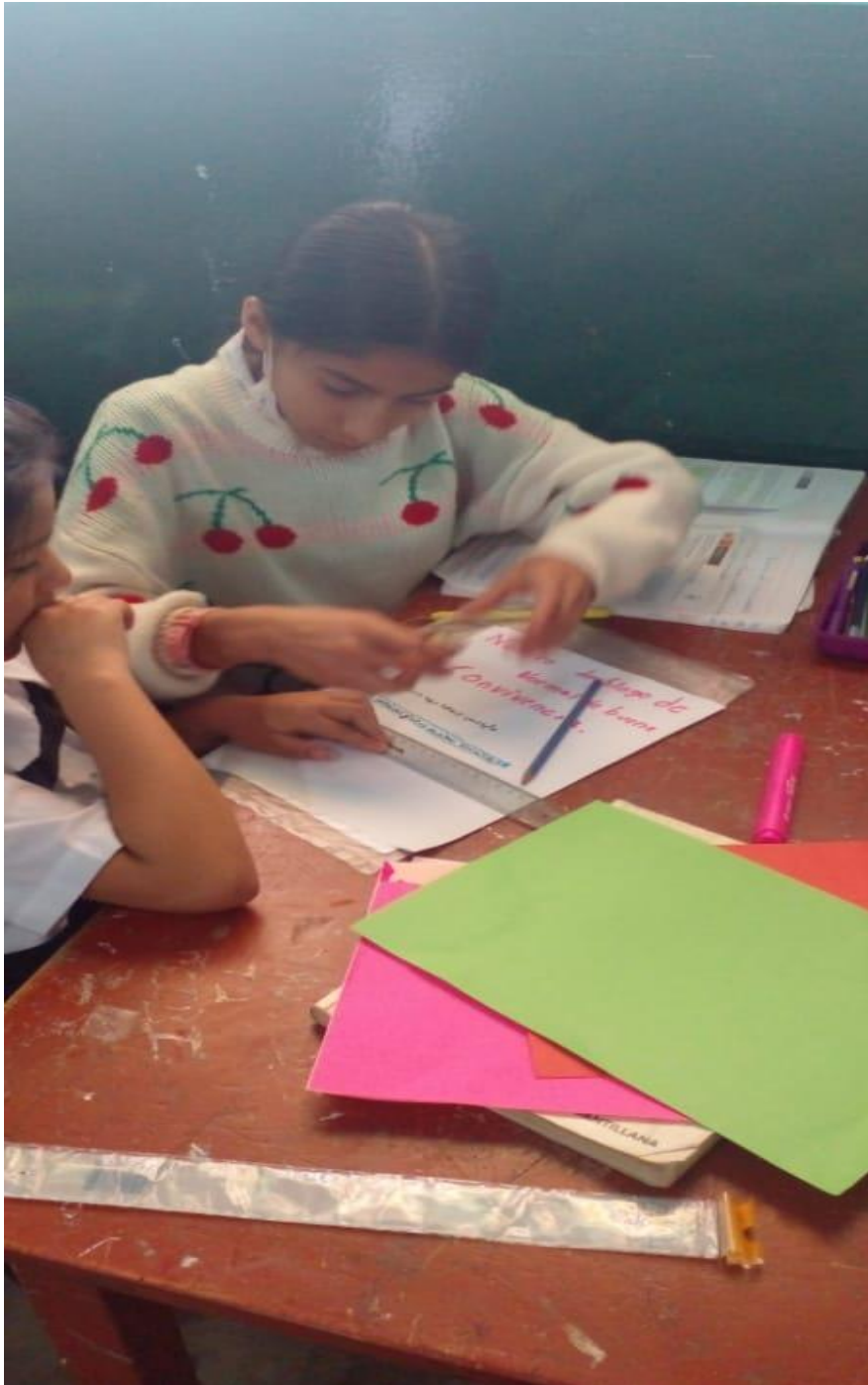
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA/DESEMPEÑO		Construye su identidad El niño(a) Participa en la construcción y evaluación de normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta los derechos del niño.			
CRITERIO DE EVALUACIÓN		El niño(a) Participa en la construcción y evaluación de normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta los derechos del niño.			
APELLIDOS Y NOMBRES		EDAD	SI	NO	OBSERVACIONES
01	AMANINGO JIMENEZ, Yeisy Yamile	10		x	
02	CALDERON SILVA, Heydi Lizbeth	10		x	
03	CALLE CHUQUIHUANGA, Orlin Aron	10		x	
04	CARRASCO CARRASCO, María Isabel	11		x	
05	CHAGAYAN COLALA, Mark Jhosep	10		x	

06	COLALA CAMPOS, Kenia Isabela	10			
07	CRUZ JIMENEZ, Mirian Yohani	11	x		
08	GARCIA HUAMAN, Cindy Maithe	11		x	
09	GARCIA TAPIA, Geraldine Margot	10		x	
10	GOMEZ SILVA, Selena Maritza	11		x	
11	HERRERA CRUZ ,Diego Chain	10		x	
12	HUAMAN LOPEZ, Estefany Yosseira	10		x	
13	INOÑAN NEIRA, Emperatriz Marina	10		x	
14	HUAMAN SANTOS Sandra Luz	10		x	
15	JIMENEZ GUEVARA, Richard Johan	10		x	
16	MONTALVAN CAMPOVERDE, Greysi Geraldine	10		x	
17	NEIRRA ORDONEZ , Wilmer Édison	10		x	
18	PEÑA CORDOVA, Deiler Carlos	10	x		

Evidencia de la sesión:

Se muestra en la imagen como los estudiantes comienzan a elaborar sus normas de convivencia por ello se reúnen en grupos para dialogar sobre que normas podremos poner en nuestra aula



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02
TÍTULO DE LA SESIÓN
“SUSTENTAMOS y RECONOCEMOS LOS DEBERES Y DERECHOS DE LA FAMILIA”

I.-DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : 16631 “Jose Ignacio Guerrero Solano”
 1.2. Ciclo/Grado : IV 4° grado
 1.3. Lugar : San Antonio de la Balsa
 1.4. Director (a) : Pedro Rolando Quispe Guevara
 1.5. Profesor (a) de Aula : Tomas Aldaz Soria
 1.6. Practicantes : Peña Sánchez, Aracely Nohemi
 : Pintado Jimenez, Cristhian Danner
 1.7. Docente de Práctica : Mg. Gilmer S.Monteza Obando
 1.8. Fecha de ejecución : 27/04/2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación	Evidencia
Personal social	Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos ▪ Construye y asume normas y leyes ▪ Maneja conflictos de manera constructiva ▪ Delibera sobre asuntos públicos ▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común 	El niño(a) Sustenta su posición reconociendo el punto de vista de los actores involucrados y aporta a la construcción de una postura común.	El niño(a) Sustenta su posición reconociendo el punto de vista sobre los derechos y deberes de la familia, y aporta a la construcción de una postura común.	Lista de cotejo	El niño(a) Sustenta su posición reconociendo el punto de vista sobre los derechos y deberes de la familia, y aporta a la construcción de una postura común en una exposición grupal utilizando la estrategia del trabajo colaborativo.
ENFOQUE TRANSVERSAL		Equidad de Género. Valores: Participa colaborativamente en actividades a nivel de trabajos en equipo demostrando respeto entre compañeros.				

2.1. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Problematización
- Análisis de la información
- Acuerdo o toma de decisiones

2.2. ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN

Trabajo colaborativo (Reconocemos deberes y derechos de la familia)

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<p>✓ Motivación: El docente motiva a las niñas y niños invitándolos a sentarse cómodamente para observar el video "Deberes y derechos de la familia". Link: https://www.youtube.com/watch?v=mmUAKrLZiWU</p> <div data-bbox="456 533 1162 926" style="text-align: center;"> </div> <p>✓ Identificación de saberes previos: ¿Cómo se titula el video observado? ¿Por qué debemos respetar y cumplir los deberes y derechos de la familia?</p> <p>Conflicto cognitivo ¿Cómo podemos dar cumplimiento a los deberes y derechos de la familia?</p> <p>✓ Propósito y organización:</p> <div data-bbox="396 1245 1224 1360" style="text-align: center; background-color: yellow; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>Hoy día sustentamos y reconocemos los deberes y derechos de la familia.</p> </div> <p>Normas y Acuerdos para la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar los materiales del aula de clase. • Levantar la mano para opinar y evitar el desorden. • Demostrar actitud de atención y no distraerse durante el desarrollo de la clase. 	<p style="text-align: center;">Símbolos visuales: video</p> <p style="text-align: center;">Símbolos orales: interrogantes</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>✓ Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</p>	

PROBLEMATIZACIÓN

Presentamos el siguiente caso:

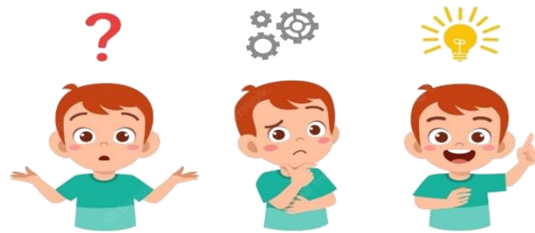
En el aula de 4to grado del caserío San Antonio de La Balsa frecuentemente llegan algunos niños con algunas heridas en su cuerpo, producto que sus papás los castigan cuando incumplen responsabilidades que les asignan en su casa. ¿Cómo haríamos para que los padres de familia respeten los deberes y derechos de los niños como integrante de la familia?

Preguntamos a los niños sobre el caso presentado:

¿Por qué algunos niños son castigados por sus padres?

¿Qué normas incumplen los niños para ser castigados por sus padres?

¿Cómo haríamos para que se respeten los deberes y derechos de la familia?



ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Paso 1: Cohesión de grupo

- ✓ Dialogamos con los niños, indicándoles que para conversar y analizar el problema nos organizaremos en grupos de cuatro integrantes, cada grupo recibirá dos deberes y dos derechos para que lean y analicen su contenido.
- ✓ Buscamos alternativas para mejorar el cumplimiento de los deberes y derechos de la familia.

Paso 2: Trabajo en equipo como recurso para aprender

- Se entrega a cada grupo deberes y derechos para que analicen y opinen, buscando alternativas de cómo debemos actuar en familia en el cumplimiento de los deberes y derechos.
- Utilizan materiales de trabajo: papelotes, plumones, imágenes para dar sus respuestas sobre el material analizado.

Experiencias directas:
Dialogo y conversatorio en grupos

	<p style="text-align: center;">Paso 3: Trabajo en equipo como contenido a enseñar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los grupos organizados leen y analizan el documento Deberes y Derechos de la familia: NORMAS DE CONVIVENCIA FAMILIAR MÁS IMPORTANTES: <i>Desarrollar una buena comunicación. Respetar los tiempos del otro. Tolerar y respetar los gustos de cada uno. Compartir espacios de forma ordenada. Disfrutar del tiempo de ocio.</i> DERECHOS QUE DEBEN SER RESPETADOS: <i>Derecho a: El amor, la salud, la alimentación, la protección, la educación y el descanso.</i> DEBEMOS CUMPLIR REGLAS: <i>Colaborar con los oficios. Cuidamos unos a otros. Obedecer a los adultos. Cumplir los horarios y rutinas.</i> <i>Buscan alternativas como propuestas para controlar sus actitudes por incumplir las normas de convivencia.</i> <p>ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES</p> <p>La docente junto con los niños elaboran los siguientes compromisos o acuerdos sobre los deberes y derechos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Cumplir con sus deberes en familia para que los padres se sientan felices y no seamos castigados 2.-Dialogar y conversar con nuestros padres de familia para que cumplan responsablemente con sus derechos de padres con sus hijos y su familia <p>Retroalimentación: Conversamos con los niños y niñas, diciendoles que hoy aprendieron a través del trabajo en grupo a reconocer y dar cumplimiento a los deberes y derechos de la familia, reflexionando críticamente sobre como debemos actuar.</p>	<p>Símbolos orales: Compromisos</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Se evalúa el aprendizaje usando una lista de cotejo 	<p>Símbolos escritos Lista de cotejo</p>

IV.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Minedu (2016) Diseño Curricular Basico. Lima Perú Edit.Grafos


Minedu (2016) Programación Curricular Educación Primaria. Lima Perú Edit.Grafos


Minedu (2016) Cartilla de planificación Curricular Educación Primaria. Lima Perú Edit.Grafos

V.ANEXOS


- 5.1. Anexo N° 01: Marco teórico (APA v7).
- 5.3. Anexo N° 02: Instrumento de evaluación.


Cristhian Danner, Pizardo jimenez
PRACTICANTE


Aracely Noemí, Peña Sánchez
PRACTICANTE


Firma responsable de la
Pedro Rolando Quispe
DIRECTOR


Mg. Gilmer Segundo Monteza Obando
Docente Formador IESPP "Rafael Hoyos Rubio"


Mg. Marlenie Pizarro Pasapera
Asesora informe de tesis

Anexo N° 01: Marco teórico

DEBERES Y DERECHOS DE LA FAMILIA NORMAS DE CONVIVENCIA FAMILIAR MÁS IMPORTANTES:

Desarrollar una buena comunicación.

Respetar los tiempos del otro.

Tolerar y respetar los gustos de cada uno.

Compartir espacios de forma ordenada.

Disfrutar del tiempo de ocio.

DERECHOS QUE DEBEN SER RESPETADOS:

Derecho a: El amor, la salud, la alimentación, la protección, la educación y el descanso.

DEBEMOS CUMPLIR REGLAS:

Colaborar con los oficios.

Cuidarnos unos a otros.

Obedecer a los adultos.

Cumplir los horarios y rutinas.

Anexo N° 02
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA/DESEMPEÑO		Construye su identidad El niño(a) Sustenta su posición reconociendo el punto de vista sobre los derechos y deberes de la familia, y aporta a la construcción de una postura común.			
CRITERIO DE EVALUACIÓN		El niño(a) Sustenta su posición reconociendo el punto de vista sobre los derechos y deberes de la familia, y aporta a la construcción de una postura común.			
APELLIDOS Y NOMBRES		EDAD	SI	NO	OBSERVACIONES
01	AMANINGO JIMENEZ, Yeisy Yamile	10		x	
02	CALDERON SILVA, Heydi Lizbeth	10		x	
03	CALLE CHUQUIHUANGA, Orlin Aron	10		x	
04	CARRASCO CARRASCO, María Isabel	11		x	
05	CHAGAYAN COLALA, Mark Jhosep	10		x	
06	COLALA CAMPOS, Kenia Isabela	10			
07	CRUZ JIMENEZ, Mirian Yohani	11		x	
08	GARCIA HUAMAN, Cindy Maithe	11		x	
09	GARCIA TAPIA, Geraldine Margot	10		x	
10	GOMEZ SILVA, Selena Maritza	11	x		
11	HERRERA CRUZ ,Diego Chain	10		x	
12	HUAMAN LOPEZ, Estefany Yosseira	10		x	
13	INOÑAN NEIRA, Emperatriz Marina	10	x		
14	HUAMAN SANTOS Sandra Luz	10		x	
15	JIMENEZ GUEVARA, Richard Johan	10		x	
16	MONTALVAN CAMPOVERDE, Greysi Geraldine	10		x	
17	NEIRRA ORDONEZ , Wilmer Édison	10		x	
18	PEÑA CORDOVA, Deiler Carlos	10	x		

Evidencia de la sesión: Aquí se muestra una imagen donde el estudiante está exponiendo sobre los derechos y deberes



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO DE LA SESIÓN

“RECONOCEMOS COSTUMBRES EN LOS ELEMENTOS NATURALES Y ARTIFICIALES DE NUESTRO MEDIO AMBIENTE.”

I.-DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : 16631 “Jose Ignacio Guerrero Solano”
- 1.2. Ciclo/Grado : V 5° grado
- 1.3. Lugar : San Antonio de la Balsa
- 1.4. Director a : Pedro Rolando Quispe Guevara
- 1.5. Profesor de Aula : Tomas Aldaz Soria
- 1.6. Practicantes : Peña Sánchez, Aracely Nohemi
: Pintado Jimenez, Cristhian Danner
- 1.7. Docente de Práctica : Mg. Gilmer S.Monteza Obando
- 1.8. Fecha de ejecución : 04/05/2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación	Evidencia
Personal social	Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos ▪ Construye y asume normas y leyes ▪ Maneja conflictos de manera constructiva ▪ Delibera sobre asuntos públicos ▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común 	El niño(a) Muestra interés por conocer el origen y sentido de algunas costumbres de sus compañeros de origen cultural distinto al suyo.	El niño(a) Muestra interés por conocer el origen y sentido de algunas costumbres de sus compañeros de origen cultural distinto al suyo.	Lista de cotejo	El niño(a) Muestra interés por conocer el origen y sentido de algunas costumbres de sus compañeros de origen cultural distinto al suyo con respecto a los elementos naturales y artificiales de su medio ambiente utilizando la estrategia aprendizaje de proyectos
ENFOQUE TRANSVERSAL		De búsqueda de la excelencia Valores: Superación personal Disposición de adquirir cualidades que mejoran el desempeño consigo mismo.				

2.1. PROCESOS DIDÁCTICOS


- Problematicación
- Análisis de la información

➤ Acuerdo o toma de decisiones

2.2. ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje de proyectos (Reconocemos elementos naturales y artificiales del medio ambiente)

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>✓ Motivación: El docente motiva a las niñas y niños invitándolos a sentarse cómodamente para observar el video “Reconocemos elementos naturales y artificiales del medio ambiente”. Link: https://www.youtube.com/watch?v=8yo99_T4QZI</p>  <p>✓ Identificación de saberes previos: ¿Cómo se titula el video observado? ¿Qué podemos hallar en el medio ambiente?</p> <p>Conflicto cognitivo ¿Cómo debemos actuar para valorar y reconocer los elementos naturales y artificiales del medio ambiente?</p> <p>✓ Propósito y organización:</p> <div style="background-color: yellow; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Hoy día Mostramos interés por conocer el origen y sentido de algunas costumbres con respecto a los elementos naturales y artificiales de nuestro medio ambiente</p> </div> <p>Normas y Acuerdos para la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar los materiales del aula de clase. • Levantar la mano para opinar y evitar el desorden. • Demostrar actitud de atención y no distraerse durante el desarrollo de la clase. 	<p>Símbolos visuales: video</p> <p>Símbolos orales: interrogantes</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>✓ Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</p> <p>Formalización conceptual. Proyección del trabajo</p>	

PROBLEMATIZACIÓN

Presentamos el siguiente caso:

Durante los últimos años en el caserío San Antonio de La Balsa se evidencia la modernización de algunas viviendas, sin embargo, se ha incrementado las sequías, contaminación del suelo, desaparición de algunas especies de animales, presencia de plagas y escases del agua. ¿algunas costumbres de nuestro pueblo estarán incidiendo en los elementos naturales y artificiales de nuestro medio ambiente?

PASO 1.- RECONOCIMIENTO DE IDEAS PREVIAS

¿Que ha ocurrido en los últimos años en el caserío San Antonio de la Balsa?

¿Qué malas prácticas hacen los moradores de la comunidad con el medio ambiente?

PASO 2.-CONSTRUCCIÓN DE LA TAREA O PREGUNTA.

Preguntamos a los niños sobre el caso presentado:

¿Cómo podríamos valorar y reconocer los elementos naturales y artificiales del medio ambiente?



ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

PASO 3: GUIA PRÁCTICA

- ✓ Dialogamos con los niños, indicándoles que para analizar y tratar el problema nos organizaremos en grupos de cuatro integrantes, cada grupo recibirá un documento sobre los elementos naturales y artificiales del medio ambiente.

Elementos naturales y artificiales del ambiente

Los elementos naturales son: el sol, la tierra, el agua, el aire, las sustancias y compuestos químicos, así como los seres vivos. El medio ambiente natural comprende componentes físicos, tales como aire, temperatura, relieve, suelos y cuerpos de agua así como componentes vivos, plantas, animales y microorganismos.

Experiencias directas:

Dialogo y conversatorio en grupos

Los elementos artificiales o inducidos son los creados por el hombre y que no existen en la naturaleza.

- ✓ Buscamos alternativas para mejorar la valoración de los elementos naturales y artificiales del medio ambiente.

PASO 4.-SOCIALIZACIÓN DEL TRABAJO.

- Cada grupo socializa su producto dando respuesta a la pregunta formulada sobre el caso que se les presentó.
- Utilizan materiales de trabajo: papelotes, plumones, imágenes para dar sus respuestas sobre la pregunta analizada.

PASO 5.- FORMALIZACIÓN CONCEPTUAL

El docente orienta a los estudiantes la importancia de reconocer y valorar los elementos artificiales y naturales que existen en la naturaleza, identifican los elementos artificiales y naturales:

Elementos naturales y artificiales del ambiente

Los elementos naturales son: el sol, la tierra, el agua, el aire, las sustancias y compuestos químicos, así como los seres vivos. El medio ambiente natural comprende componentes físicos, tales como aire, temperatura, relieve, suelos y cuerpos de agua así como componentes vivos, plantas, animales y microorganismos.

Los elementos artificiales o inducidos son los creados por el hombre y que no existen en la naturaleza.

PASO 6.-PROYECCIÓN DEL TRABAJO

Expresan nuevas preguntas e inquietudes y compromisos sobre el conocimiento y valoración de los elementos naturales y artificiales de su entorno natural y ambiental.

ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES

Las docentes junto con los niños elaboran los siguientes compromisos o acuerdos sobre los elementos naturales y artificiales del ambiente:

- 1.-Valorar y cuidar los elementos artificiales creados por la mano del hombre
- 2.-Cuidar y proteger los recursos naturales: animales plantas, agua, aire para vivir en armonía con la naturaleza

Retroalimentación: Conversamos con los niños y niñas, diciéndoles que hoy aprendieron a través del trabajo en grupo a reconocer y dar valor a los elementos naturales y artificiales de la naturaleza.

Símbolos orales:
Compromisos

CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Se evalúa el aprendizaje usando una lista de cotejo 	<p>Símbolos escritos Lista de cotejo</p>
---------------	---	---

IV.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Minedu (2016) Diseño Curricular Basico. Lima Perú Edit.Grafos

Minedu (2016) Programación Curricular Educación Primaria. Lima Perú Edit.Grafos

Minedu (2016) Cartilla de planificación Curricular Educación Primaria. Lima Perú Edit.Grafos

V.ANEXOS

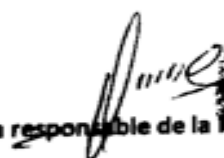
5.1. Anexo N° 01: Video


5.2. Anexo N° 02 : Marco teórico (APA v7).


5.3. Anexo N° 03: Instrumento de evaluación.


 Cristhian Danner, Pizardo jimenez
 PRACTICANTE


 Aracely Noemi, Peña Sánchez
 PRACTICANTE


 Firma responsable de la
 Pedro Rolando Quispe
 DIRECTOR


 Mg. Gilmer Segundo Monteza Obando
 Docente Formador IESPP "Rafael Hoyos Rubio"


 Mg. Marlenie Pizarro Pasapera
 Asesora informe de tesis

Anexo N° 01: Marco teórico

LA NATURALEZA

Link: https://www.youtube.com/watch?v=8yo99_T4QZI



Anexo N° 02: Marco teórico

Elementos naturales y artificiales del ambiente

Los elementos naturales son: el sol, la tierra, el agua, el aire, las sustancias y compuestos químicos, así como los seres vivos. El medio ambiente natural comprende componentes físicos, tales como aire, temperatura, relieve, suelos y cuerpos de agua así como componentes vivos, plantas, animales y microorganismos.

Los elementos artificiales o inducidos son los creados por el hombre y que no existen en la naturaleza.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**LISTA DE COTEJO**

COMPETENCIA/DESEMPEÑO		Construye su identidad El niño(a) Muestra interés por conocer el origen y sentido de algunas costumbres de sus compañeros de origen cultural distinto al suyo.			
CRITERIO DE EVALUACIÓN		El niño(a) Muestra interés por conocer el origen y sentido de algunas costumbres de sus compañeros de origen cultural distinto al suyo con respecto a los elementos naturales y artificiales de su medio ambiente			
APELLIDOS Y NOMBRES		EDA D	SI	N O	OBSERVACIONES
01	AMANINGO JIMENEZ, Yeisy Yamile	10		x	
02	CALDERON SILVA, Heydi Lizbeth	10	x		
03	CALLE CHUQUIHUANGA, Orlin Aron	10		x	
04	CARRASCO CARRASCO, María Isabel	11	x		
05	CHAGAYAN COLALA, Mark Jhosep	10	x		
06	COLALA CAMPOS, Kenia Isabela	10	x		
07	CRUZ JIMENEZ, Mirian Yohani	11		x	
08	GARCIA HUAMAN, Cindy Maithe	11	x		
09	GARCIA TAPIA, Geraldine Margot	10		x	
10	GOMEZ SILVA, Selena Maritza	11	x		
11	HERRERA CRUZ ,Diego Chain	10	x		
12	HUAMAN LOPEZ, Estefany Yosseira	10	x		
13	INOÑAN NEIRA, Emperatriz Marina	10	x		
14	HUAMAN SANTOS Sandra Luz	10		x	
15	JIMENEZ GUEVARA, Richard Johan	10		x	
16	MONTALVAN CAMPOVERDE, Greysi Geraldine	10		x	
17	NEIRRA ORDONEZ , Wilmer Édison	10		x	
18	PEÑA CORDOVA, Deiler Carlos	10	x		

Evidencias de la sesión:

- Todos los estudiantes en conjunto con el docente comienzan a leer el compromiso planteado por todos sobre los elementos naturales.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

TÍTULO DE LA SESIÓN

“HOY DÍA DELIBERAMOS SOBRE LOS FENÓMENOS NATURALES DE NUESTRA COMUNIDAD”

I.-DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : 16631 “Jose Ignacio Guerrero Solano”
- 1.2. Ciclo/Grado : V 5° grado
- 1.3. Lugar : San Antonio de la Balsa
- 1.4. Director : Pedro Rolando Quispe Guevara
- 1.5. Profesor de Aula : Tomas Aldaz Soria
- 1.6. Practicantes : Peña Sánchez, Aracely Nohemi
: Pintado Jimenez, Cristhian Danner
- 1.7. Docente de Práctica : Mg. Gilmer S.Monteza Obando
- 1.8. Fecha de ejecución : 18/05/2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación	Evidencia
Personal social	Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos ▪ Construye y asume normas y leyes ▪ Maneja conflictos de manera constructiva ▪ Delibera sobre asuntos públicos ▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común 	El niño(a) Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad	El niño (a) delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos fenómenos naturales que involucran a todos los miembros de su comunidad	Lista de cotejo	El niño (a) delibera sobre asuntos públicos enfatizando en los fenómenos naturales que involucran a todos los miembros de su comunidad utilizando la estrategia aprendizaje de proyectos
ENFOQUE TRANSVERSAL		De búsqueda de la excelencia Valores: Superación personal Disposición de adquirir cualidades que mejoran el desempeño consigo mismo.				

2.1. PROCESOS DIDÁCTICOS


- Problematicación

- Análisis de la información
- Acuerdo o toma de decisiones

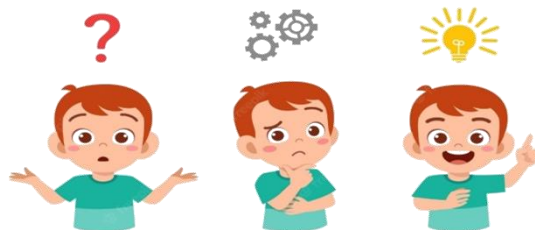
2.2. ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje de proyectos (Conocemos e identificamos fenómenos naturales)

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>✓ Motivación:</p> <p>El docente motiva a las niñas y niños invitándolos a sentarse cómodamente para observar el video “Conocemos e identificamos fenómenos naturales”.</p> <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=9l-IKjS-0x0</p>  <p>✓ Identificación de saberes previos:</p> <p>¿Cómo se titula el video observado?</p> <p>¿Qué fenómenos naturales se produce en la naturaleza?</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>¿Qué acciones o medidas debemos tomar frente a los fenómenos naturales?</p> <p>✓ Propósito y organización:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #ffff00; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>Hoy día Deliberamos sobre los fenómenos naturales de nuestra comunidad</p> </div> <p>Normas y Acuerdos para la clase:</p>	<p>Símbolos visuales:</p> <p>video</p> <p>Símbolos orales:</p> <p>interrogantes</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidar los materiales del aula de clase. • Levantar la mano para opinar y evitar el desorden. • Demostrar actitud de atención y no distraerse durante el desarrollo de la clase. 	
<p>DESARROLLO</p>	<p>✓ Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>Presentamos el siguiente caso:</p> <div data-bbox="395 689 1230 1149" style="background-color: yellow; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Durante los últimos años a nivel mundial se percibe un cambio climático con aumento del calor, escasas de agua deshielo de la parte artica de la tierra. Las amenazas naturales, son considerados como eventos negativos. Estos eventos naturales forman parte de los "problemas del medio ambiente", alteran los ecosistemas y afectan la grandes grupos humanos ¿Qué medidas debemos tomar frente a un fenómeno natural y evitar que afecten a los miembros de nuestra comunidad?</p> </div> <p>PASO 1.- RECONOCIMIENTO DE IDEAS PREVIAS</p> <p>¿Que fenómenos naturales viene aconteciendo en los últimos años?</p> <p>¿Qué acciones del hombre viene afectando el desequilibrio ambiental en el mundo?</p> <p>PASO 2.-CONSTRUCCIÓN DE LA TAREA O PREGUNTA.</p> <p>Preguntamos a los niños sobre el caso presentado:</p> <p>¿Qué medidas debemos tomar frente a un fenómeno natural y evitar que afectan a las personas?</p>	



ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

PASO 3: GUIA PRÁCTICA

- ✓ Dialogamos con los niños, indicándoles que para analizar y tratar el problema nos organizaremos en grupos de cuatro integrantes, cada grupo recibirá un documento para conocer e identificar los fenómenos naturales y responderán a la pregunta: ¿Qué medidas debemos tomar frente a un fenómeno natural y evitar que afectan a las personas?

Los Fenómenos naturales y los desastres

El ser humano es parte de la Naturaleza, sin embargo, hasta el momento, no ha logrado conseguir respuestas a todas sus inquietudes sobre lo que sucede a su alrededor.

Los seres humanos debemos mantener la equidad en el Planeta, viviendo en armonía con los demás elementos de la naturaleza (*animales, montañas, árboles, ríos, mar, plantas, etc*). Debemos también estudiar, investigar, conocer y entender los diferentes fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, sin temerles, pero sí respetándolos como un elemento más de nuestro maravilloso mundo.

PASO 4.-SOCIALIZACIÓN DEL TRABAJO.

Experiencias

directas:

Dialogo y conversatorio en grupos

- Cada grupo socializa su producto dando respuesta a la pregunta formulada sobre el caso que se les presentó.
- Utilizan materiales de trabajo: papelotes, plumones, imágenes para dar sus respuestas sobre la pregunta analizada.

PASO 5.- FORMALIZACIÓN CONCEPTUAL

El docente orienta a los estudiantes la importancia de reconocer y tomar medidas de cuidado y protección frente a los fenómenos naturales, se afianza el tema a través del documento:

¿Qué podemos hacer para prevenir los desastres?

La prevención y la mitigación son todas las acciones que hacemos para asegurarnos de que no suceda un desastre o, si sucede, que no nos perjudique tanto como podría hacerlo. La mayoría de los fenómenos naturales no pueden impedirse; pero entendiéndolos y entendiendo nuestras condiciones de vulnerabilidad, podemos hacer que los probables desastres sean menos dañinos. Ejemplo: podemos reducir los daños que causa un sismo si construimos casas más resistentes y en lugares donde el suelo sea sólido.

¿Qué es la prevención? Es la aplicación de medidas para evitar que un evento se convierta en un desastre. Por ejemplo, sembrar árboles previene la erosión y los deslizamientos, y también puede prevenir las sequías.

⇒ Conocer cuáles son las amenazas y riesgos a los que estamos expuestos en nuestra comunidad.

⇒ Reunirnos con nuestra familia y los vecinos y hacer planes de prevención de desastres para reducir esas amenazas y riesgos, o evitar que nos hagan daño.

⇒ Realizar actividades escolares sobre prevención de desastres que promuevan la participación de toda la comunidad

Símbolos orales:
Compromisos

	<p>⇒ Informar y motivar a sus familias y su comunidad sobre las amenazas naturales para que tomen medidas preventivas.</p> <p style="text-align: center;">PASO 6.-PROYECCIÓN DEL TRABAJO</p> <p>Expresan nuevas preguntas e inquietudes y compromisos sobre el conocimiento y medidas a tomar para protegerse de los fenómenos naturales.</p> <p>ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES</p> <p>La docente junto con los niños elaboran las siguientes medidas de protección frente a los fenómenos naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sembrar árboles para prevenir la erosión los deslizamientos, y las sequías. ▪ Conocer cuáles son las amenazas y riesgos a los que estamos expuestos en nuestra comunidad. ▪ Reunirnos con nuestra familia y los vecinos y hacer planes de prevención de desastres para reducir esas amenazas y riesgos, o evitar que nos hagan daño. ▪ Realizar actividades escolares sobre prevención de desastres que promuevan la participación de toda la comunidad ▪ Informar y motivar a sus familias y su comunidad sobre las amenazas naturales para que tomen medidas preventivas <p>Retroalimentación: Conversamos con los niños y niñas, diciéndoles que hoy aprendieron a través del trabajo en grupo a conocer y tomar medidas de prevención frente a los fenómenos naturales.</p>	
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? 	<p>Símbolos escritos</p> <p>Lista de cotejo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Se evalúa el aprendizaje usando una lista de cotejo 	
--	--	--

IV.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Minedu (2016) Diseño Curricular Basico. Lima Perú Edit.Grafos

Minedu (2016) Programación Curricular Educación Primaria. Lima Perú Edit.Grafos

Minedu (2016) Cartilla de planificación Curricular Educación Primaria. Lima Perú Edit.Grafos

V.ANEXOS


5.1. Anexo N° 01: Video


5.2.Anexo N° 02 : Marco teórico (APA v7).


5.3. Anexo N° 03: Instrumento de evaluación.


 Cristhian Danner, Pizardo jimenez
 PRACTICANTE


 Aracely Noemi, Peña Sánchez
 PRACTICANTE


 Firma responsable de la
 Pedro Rolando Quispe
 DIRECTOR


 Mg. Gilmer Segundo Monteza Obando
 Docente Formador IESPP "Rafael Hoyos Rubio"


 Mg. Marlenie Pizarro Pasapera
 Asesora informe de tesis

Anexo N° 01: Video
FENOMENOS NATURALES
Link: <https://www.youtube.com/watch?v=91-IKjS-0x0>



Anexo N° 02: Marco teórico

Los Fenómenos naturales y los desastres

El ser humano es parte de la Naturaleza, sin embargo, hasta el momento, no ha logrado conseguir respuestas a todas sus inquietudes sobre lo que sucede a su alrededor.

Los seres humanos debemos mantener la equidad en el Planeta, viviendo en armonía con los demás elementos de la naturaleza (*animales, montañas, árboles, ríos, mar, plantas, etc*). Debemos también estudiar, investigar, conocer y entender los diferentes fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, sin temerles, pero sí respetándolos como un elemento más de nuestro maravilloso mundo.

La historia nos dice que hombres y mujeres hemos hecho muchos esfuerzos por convivir armónicamente con la naturaleza, pero también nos dice, que no siempre ha sido así, y que más de una vez los diferentes fenómenos naturales y los seres humanos -a través de sus actividades- se han agredido y han roto el equilibrio del planeta, provocando graves daños al entorno, a las personas y a sus bienes, lo que generalmente se denomina como desastre



Amenaza

Una amenaza es un fenómeno natural o causado por el ser humano que puede poner en peligro a un grupo de personas, sus cosas y su ambiente, cuando no son precavidos.

Entre las amenazas naturales podemos citar:

- ⇒ Deslizamientos
- ⇒ Erupciones volcánicas
- ⇒ Incendios forestales
- ⇒ Inundaciones

- ⇒ Sequías
- ⇒ Sismos y terremotos

Vulnerabilidad

Es la incapacidad de resistencia de las personas cuando se presenta una amenaza, o la incapacidad para reponerse después de que ha ocurrido un desastre debido al crecimiento de la población, el deterioro y contaminación del ambiente y el aumento de la pobreza.

La vulnerabilidad depende de diferentes factores internos, tales como la salud de la persona, las condiciones higiénicas y ambientales así como la calidad y condiciones de las construcciones y su ubicación en relación con las amenazas..

¿Qué podemos hacer para prevenir los desastres?

La prevención y la mitigación son todas las acciones que hacemos para asegurarnos de que no suceda un desastre o, si sucede, que no nos perjudique tanto como podría hacerlo. La mayoría de los fenómenos naturales no pueden impedirse; pero entendiéndolos y entendiendo nuestras condiciones de vulnerabilidad, podemos hacer que los probables desastres sean menos dañinos. Ejemplo: podemos reducir los daños que causa un sismo si construimos casas más resistentes y en lugares donde el suelo sea sólido.

¿Qué es la prevención? Es la aplicación de medidas para evitar que un evento se convierta en un desastre. Por ejemplo, sembrar árboles previene la erosión y los deslizamientos, y también puede prevenir las sequías.

- ⇒ Conocer cuáles son las amenazas y riesgos a los que estamos expuestos en nuestra comunidad.
- ⇒ Reunirnos con nuestra familia y los vecinos y hacer planes de prevención de desastres para reducir esas amenazas y riesgos, o evitar que nos hagan daño.
- ⇒ Realizar actividades escolares sobre prevención de desastres que promuevan la participación de toda la comunidad
- ⇒ Informar y motivar a sus familias y su comunidad sobre las amenazas naturales para que tomen medidas preventivas.

Anexo N° 03
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA/DESEMPEÑO		Construye su identidad El niño(a) Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad			
CRITERIO DE EVALUACIÓN		El niño (a) delibera sobre asuntos públicos enfatizando en los fenómenos naturales que involucran a todos los miembros de su comunidad utilizando la estrategia aprendizaje de proyectos			
APELLIDOS Y NOMBRES		EDA D	SI	N O	OBSERVACIONES
01	AMANINGO JIMENEZ, Yeisy Yamile	10		x	
02	CALDERON SILVA, Heydi Lizbeth	10		x	
03	CALLE CHUQUIHUANGA, Orlin Aron	10	x		
04	CARRASCO CARRASCO, María Isabel	11	x		
05	CHAGAYAN COLALA, Mark Jhosep	10		x	
06	COLALA CAMPOS, Kenia Isabela	10	x		
07	CRUZ JIMENEZ, Mirian Yohani	11		x	
08	GARCIA HUAMAN, Cindy Maithe	11	x		
09	GARCIA TAPIA, Geraldine Margot	10	x		
10	GOMEZ SILVA, Selena Maritza	11	x		
11	HERRERA CRUZ ,Diego Chain	10	x		
12	HUAMAN LOPEZ, Estefany Yosseira	10		x	
13	INOÑAN NEIRA, Emperatriz Marina	10	x		
14	HUAMAN SANTOS Sandra Luz	10	x		
15	JIMENEZ GUEVARA, Richard Johan	10		x	
16	MONTALVAN CAMPOVERDE, Greysi Geraldine	10	x		
17	NEIRRA ORDONEZ , Wilmer Édison	10	x		
18	PEÑA CORDOVA, Deiler Carlos	10	x		

Evidencia de la sesión:

En la primera imagen evidencio Pintado Jimenez Cristhian (yo) dándoles a conocer a los estudiantes sobre el área y el tema que hablaremos lo cual ellos escuchan Atentamente al docente, luego les pido en la siguiente imagen número 2 qué se comuniquen o hablen entre ellos sobre Cómo resolver un caso que se encuentra en la pizarra y por eso es que todos miran a la pizarra y otros conversan entre sus compañeros mismos



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

TÍTULO DE LA SESIÓN

“CONOCEMOS SITUACIONES QUE PONEN EN RIESGO NUESTRA INTEGRIDAD PERSONAL Y COMUNAL”

I.-DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : 16631 “Jose Ignacio Guerrero Solano”
- 1.2. Ciclo/Grado : V 5° grado
- 1.3. Lugar : San Antonio de la Balsa
- 1.4. Director (a) : Pedro Rolando Quispe Guevara
- 1.5. Profesor (a) de Aula : Tomas Aldaz Soria
- 1.6. Practicantes : Peña Sánchez, Aracely Nohemi
: Pintado Jimenez, Cristhian Danner
- 1.7. Docente de Práctica : Mg. Gilmer S.Monteza Obando
- 1.8. Fecha de ejecución : 22/06/2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación	Evidencia
Personal social	Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos ▪ Construye y asume normas y leyes ▪ Maneja conflictos de manera constructiva ▪ Delibera sobre asuntos públicos ▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común 	El niño(a) Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad	El niño(a) Delibera sobre asuntos públicos: situaciones que ponen en riesgo su integridad personal y comunal involucrando a todos los miembros de su comunidad.	Lista de cotejo	El niño(a) Delibera sobre asuntos públicos: situaciones que ponen en riesgo su integridad personal y comunal a través de la estrategia resolución de problemas.
ENFOQUE TRANSVERSAL		De búsqueda de la excelencia				

Valores: Superación personal
Disposición de adquirir cualidades que mejoran el desempeño consigo mismo.


2.1. PROCESOS DIDÁCTICOS

- Problematización
- Análisis de la información
- Acuerdo o toma de decisiones

2.2. ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN

Resolución de problemas (Conocemos situaciones que ponen en riesgo nuestra integridad personal y comunal)

III. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>✓ Motivación: El docente motiva a las niñas y niños invitándolos a sentarse cómodamente para observar el video “Crianza sin violencia” Link: https://www.youtube.com/watch?v=ByD1-c8ZBx4</p>  <p>✓ Identificación de saberes previos: ¿Cómo se titula el video observado? ¿Por qué se produce la violencia en la familia o comunidad? Conflicto cognitivo ¿Qué medidas debemos tomar frente a los actos de violencia que ponen en riesgo nuestra integridad personal y comunal?</p> <p>✓ Propósito y organización:</p> <div style="background-color: #90EE90; padding: 10px; border-radius: 15px; text-align: center;"> <p>Hoy día Deliberamos y conocemos situaciones que ponen en riesgo nuestra integridad personal y comunal.</p> </div> <p>Normas y Acuerdos para la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar los materiales del aula de clase. • Levantar la mano para opinar y evitar el desorden. • Demostrar actitud de atención y no distraerse durante el desarrollo de la clase. 	<p>Símbolos visuales: video</p> <p>Símbolos orales: interrogantes</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>✓ Gestión y acompañamiento del aprendizaje: PROBLEMATIZACIÓN</p>	

PASO 1.-EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN DEL PROBLEMA

Presentamos el siguiente caso:

Susana es profesional, trabaja en una empresa. Desde su matrimonio dejó de trabajar, su esposo aseguraba que sus ingresos eran suficientes para ambos. Compraron una casa que hizo necesario que ella buscara un trabajo. Con sus actividades laborales su esposo la llamaba más seguido y se enfurecía cuando demoraba en llegar a su casa. Le prohibió que salga con sus compañeras de trabajo y en dos ocasiones la insultó, la última vez la tomó de los hombros y la empujó. Ella siente que la situación está empeorando y no sabe qué hacer. ¿Qué derechos fundamentales de Susana se están vulnerando con los hechos de violencia de su esposo?

PASO 2.- RECONOCIMIENTO DE IDEAS PREVIAS

¿Por qué hay maltrato del esposo a la señora Susana?

¿Estos hechos de violencia también se evidencia en otras familias de la comunidad?

ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

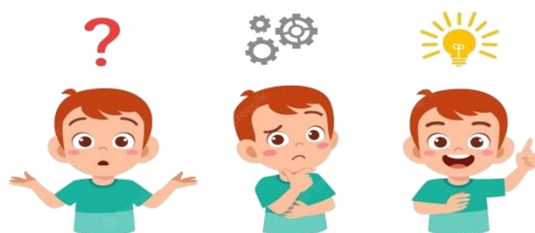
PASO 3.-CONSTRUCCIÓN DE LA PREGUNTA PROBLEMA

Comprende acerca de lo qué van a trabajar, qué problema deben resolver.

Preguntamos a los niños sobre el caso presentado:

¿Qué derechos fundamentales de Susana se están vulnerando con los hechos de violencia de su esposo?

¿Estos hechos de violencia también se evidencia en otras familias de la comunidad?



Experiencias directas:
Dialogo y conversatorio en grupos

Leen y analizan el documento:

Violencia familiar

La violencia familiar describe la violencia y el abuso de familiares o una pareja íntima, como un cónyuge, ex cónyuge, novio o novia, ex novio o ex novia, o alguien con quien se tiene una cita. Otros términos utilizados para la violencia familiar incluyen los siguientes:

- Maltrato de pareja íntima.
- Violencia doméstica.
- Maltrato infantil.
- Abuso físico.
- Violencia en el noviazgo.
- Violación marital.
- Violación perpetrada por una persona con la que se tiene una cita.
- Acoso.

La violencia familiar puede adoptar muchas formas, pero involucra el uso de la intimidación y amenazas o conductas violentas para ejercer poder y control sobre otra persona. En general, la persona abusiva es de sexo masculino y las mujeres a menudo son las víctimas; sin embargo, la violencia familiar también se produce contra los hombres. El maltrato infantil, de personas mayores y de hermanos también se considera violencia familiar.

Datos sobre violencia familiar

Los Centros para el Control y Prevención de las Enfermedades ("CDC", ofrece los siguientes datos sobre la violencia familiar a las mujeres:

Alrededor de 4,8 millones de mujeres son víctimas de maltrato de sus parejas íntimas cada año.

La mayor frecuencia de violencia hacia un cónyuge está asociada con un mayor riesgo de que el cónyuge violento también maltrate a los hijos.

Existe una estrecha vinculación entre el acoso y otras formas de violencia: el 81 % de las mujeres acosadas por el esposo o la pareja actual o anterior, también sufrieron agresión física por parte de esa pareja, y el 31 % también sufrió maltrato sexual.

Las consecuencias psicológicas de las víctimas de violencia de parejas íntimas pueden incluir depresión, pensamientos e intentos suicidas, baja autoestima, abuso de alcohol y otras drogas, y trastorno de estrés postraumático.

PASO 4: SOCIALIZACIÓN DE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

- Cada grupo socializa su producto dando respuesta a la pregunta formulada sobre el caso que se les presentó.

Símbolos orales:
Compromisos

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizan materiales de trabajo: papelotes, plumones, imágenes para dar sus respuestas sobre la pregunta analizada. <p style="text-align: center;">PASO 5.- FORMALIZACIÓN CONCEPTUAL</p> <p>El docente orienta a los estudiantes sobre la importancia de reconocer actos de violencia familiar y comunal que influyen en la conducta de las personas. Consolidan su aprendizaje con las siguientes ideas básicas:</p> <p style="text-align: center;">Violencia familiar</p> <p>La violencia familiar es un acto de abuso de familiares o una pareja íntima, como un cónyuge, ex cónyuge, novio o novia, ex novio o ex novia, o alguien con quien se tiene una cita. La violencia familiar incluye los siguientes:</p> <p>Maltrato de pareja íntima. Violencia doméstica. Maltrato infantil. Abuso físico. Violación marital. Acoso.</p> <p>La violencia familiar puede adoptar muchas formas, pero involucra el uso de la intimidación y amenazas o conductas violentas para ejercer poder y control sobre otra persona.</p> <p>ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES</p> <p>La docente junto con los niños elabora las siguientes medidas de protección frente a los actos de violencia familiar o comunal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer normas claras con la familia para la convivencia. ▪ Fortalecer los canales de comunicación al interior de la familia. ▪ El diálogo y la mediación pueden ser estrategias alternativas para resolver los conflictos que surjan. ▪ Busca técnicas de control emocional que ayudarían a manejar cualquier tipo de situación que se pueda generar. ▪ Expresar el afecto que se siente hacia todos los miembros de la familia. <p>Retroalimentación: Conversamos con los niños y niñas, diciéndoles que hoy aprendieron a conocer actos de violencia que pueden poner en riesgo nuestra integridad personal y comunal.</p>	
CIERRE	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Se evalúa el aprendizaje usando una lista de cotejo 	Símbolos escritos Lista de cotejo

IV.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Minedu (2016) Diseño Curricular Básico. Lima Perú Edit.Grafos

Minedu (2016) Programación Curricular Educación Primaria. Lima Perú: Grafos


Minedu (2016) Cartilla de planificación Curricular Educación Primaria. Lima Perú
Edit.Grafos


V.ANEXOS


- 5.1. Anexo N° 01: Video
- 5.2. Anexo N° 02 : Marco teórico (APA v7).
- 5.3. Anexo N° 03: Instrumento de evaluación.


Cristhian Danner, Pintado jimenez
PRACTICANTE


Aracely Noemí, Peña Sánchez
PRACTICANTE


Firma responsable de la
Pedro Rolando Quispe
DIRECTOR


Mg. Gilmer Segundo Monteza Obando
Docente Formador IESPP "Rafael Hoyos Rubio"


Mg. Marlenie Pizarro Pasapera
Asesora informe de tesis

Anexo N° 01: Video
CRIANZA SIN VIOLENCIA

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ByD1-c8ZBx4>



Anexo N° 02: Marco teórico

Violencia familiar

La violencia familiar describe la violencia y el abuso de familiares o una pareja íntima, como un cónyuge, ex cónyuge, novio o novia, ex novio o ex novia, o alguien con quien se tiene una cita. Otros términos utilizados para la violencia familiar incluyen los siguientes:

- Maltrato de pareja íntima.
- Violencia doméstica.
- Maltrato infantil.
- Abuso físico.
- Violencia en el noviazgo.
- Violación marital.
- Violación perpetrada por una persona con la que se tiene una cita.
- Acoso.

La violencia familiar puede adoptar muchas formas, pero involucra el uso de la intimidación y amenazas o conductas violentas para ejercer poder y control sobre otra persona. En general, la persona abusiva es de sexo masculino y las mujeres a menudo son las víctimas; sin embargo, la violencia familiar también se produce contra los hombres. El maltrato infantil, de personas mayores y de hermanos también se considera violencia familiar.

Datos sobre violencia familiar

Los Centros para el Control y Prevención de las Enfermedades ("CDC", ofrece los siguientes datos sobre la violencia familiar a las mujeres:

- Alrededor de 4,8 millones de mujeres son víctimas de maltrato de sus parejas íntimas cada año.
- La mayor frecuencia de violencia hacia un cónyuge está asociada con un mayor riesgo de que el cónyuge violento también maltrate a los hijos.
- Existe una estrecha vinculación entre el acoso y otras formas de violencia: el 81 % de las mujeres acosadas por el esposo o la pareja actual o anterior, también sufrieron agresión física por parte de esa pareja, y el 31 % también sufrió maltrato sexual.

- Las consecuencias psicológicas de las víctimas de violencia de parejas íntimas pueden incluir depresión, pensamientos e intentos suicidas, baja autoestima, abuso de alcohol y otras drogas, y trastorno de estrés postraumático.

Anexo N° 03

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA/DESEMPEÑO		Construye su identidad			
CRITERIO DE EVALUACIÓN		El niño(a) Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad			
		El niño(a) Delibera sobre asuntos públicos sobre situaciones que ponen en riesgo su integridad personal y comunal involucrando a todos los miembros de su comunidad.			
APELLIDOS Y NOMBRES		EDAD	SI	NO	OBSERVACIONES
01	AMANINGO JIMENEZ, Yeisy Yamile	10	x		
02	CALDERON SILVA, Heydi Lizbeth	10	x		
03	CALLE CHUQUIHUANGA, Orlin Aron	10	x		
04	CARRASCO CARRASCO, María Isabel	11		x	
05	CHAGAYAN COLALA, Mark Jhosep	10	x		
06	COLALA CAMPOS, Kenia Isabela	10	x		
07	CRUZ JIMENEZ, Mirian Yohani	11		x	
08	GARCIA HUAMAN, Cindy Maithe	11	x		
09	GARCIA TAPIA, Geraldine Margot	10		x	
10	GOMEZ SILVA, Selena Maritza	11	x		
11	HERRERA CRUZ ,Diego Chain	10		x	
12	HUAMAN LOPEZ, Estefany Yosseira	10	x		
13	INOÑAN NEIRA, Emperatriz Marina	10	x		
14	HUAMAN SANTOS Sandra Luz	10	x		
15	JIMENEZ GUEVARA, Richard Johan	10	x		
16	MONTALVAN CAMPOVERDE, Greysi Geraldine	10		x	
17	NEIRRA ORDONEZ , Wilmer Édison	10	x		
18	PEÑA CORDOVA, Deiler Carlos	10	x		

Evidencia de la sesión

Los estudiantes comienzan a darle solución al caso en grupos



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

GUIA DE OBSERVACIÓN DIMENSIONES EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 04° de EDUCACIÓN PRIMARIA

DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y Nombres** :
- 1.2. **Institución Educativa** : 16631 – “José Ignacio Guerrero Solano”.
- 1.3. **Lugar** : San Antonio de la Balsa.
- 1.4. **Fecha de observación** :
- 1.5. **Investigadores** : Aracely Nohemí, Peña, Cristhian Danner, Pintado Jiménez

OBJETIVO

Esta Guía de Observación tiene como Objetivo Medir **EL PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO** en la Institución Educativa Inicial N° 1271, Portachuelo, San Ignacio, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales.

N°	Desempeños de la competencia Convive y participa democráticamente	NIVELES DEL PENSAMIENTO CRITICO					
		NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	NIVEL 6
1	El niño(a) Establece relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de maltrato a los niños.						
2	El niño(a) Muestra interés y agrado por las manifestaciones culturales en el país.						
3	El niño(a) Fomenta cotidianamente que él y sus compañeros cumplan sus responsabilidades en el aula						
4	El niño(a) Participa en la elaboración y evaluación de acuerdos y normas de convivencia en el aula, a partir de las propuestas de sus compañeros						
5	El niño(a) explica la importancia de que las normas ayudan a convivir en armonía y de que todos participen.						
6	El niño(a) Comprende que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas y propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y buscando la intervención de mediadores cuando lo crea necesario.						
7	El niño(a) Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad						

8	El niño(a) Sustenta su opinión en la idea que todos tenemos derechos y responsabilidades; escucha la opinión de los demás y apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos.						
9	El niño(a) Participa en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos del niño, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Para ello, usa mecanismos de participación propios de la escuela.						

SISTEMATIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

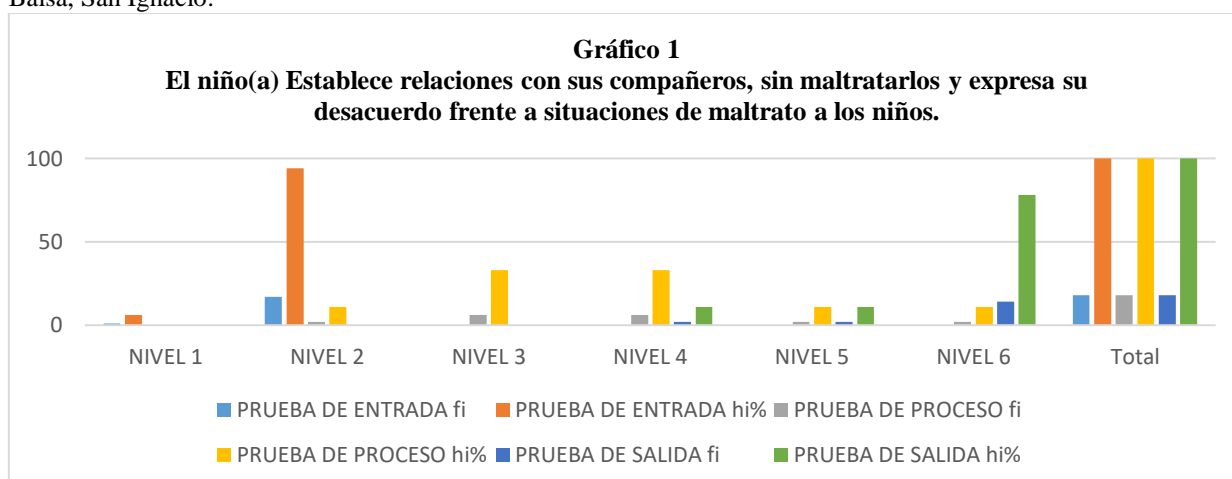
SISTEMATIZACIÓN PRUEBA DE ENTRADA, PROCESO Y SALIDA

Tabla 1

El niño(a) Establece relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de maltrato a los niños.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	Fi	hi%	fi	hi%
NIVEL 1	1	6	0	0	0	0
NIVEL 2	17	94	2	11	0	0
NIVEL 3	0	0	6	33	0	0
NIVEL 4	0	0	6	33	2	11
NIVEL 5	0	0	2	11	2	11
NIVEL 6	0	0	2	11	14	78
Total	18	100	18	100	18	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 1.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 1 y el gráfico 1, pudimos apreciar que en la **prueba de entrada** solo 1 estudiante que equivale al 6%, si establecía relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos y expresaba su desacuerdo frente a situaciones de maltrato a los niños, se encuentran en el Nivel 1 CONOCER, mientras que 17 estudiantes, que equivalen al 94%, se encontraban en el Nivel 2: COMPRENDER, en la **prueba de proceso**, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 2: COMPRENDER, 06 estudiantes que equivalen al 33% se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 06 estudiantes que equivalen al 33% se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR, estos porcentajes cambiaron en el mismo ítem en la **prueba de salida** en donde 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 14 estudiantes que equivale al 78%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR,

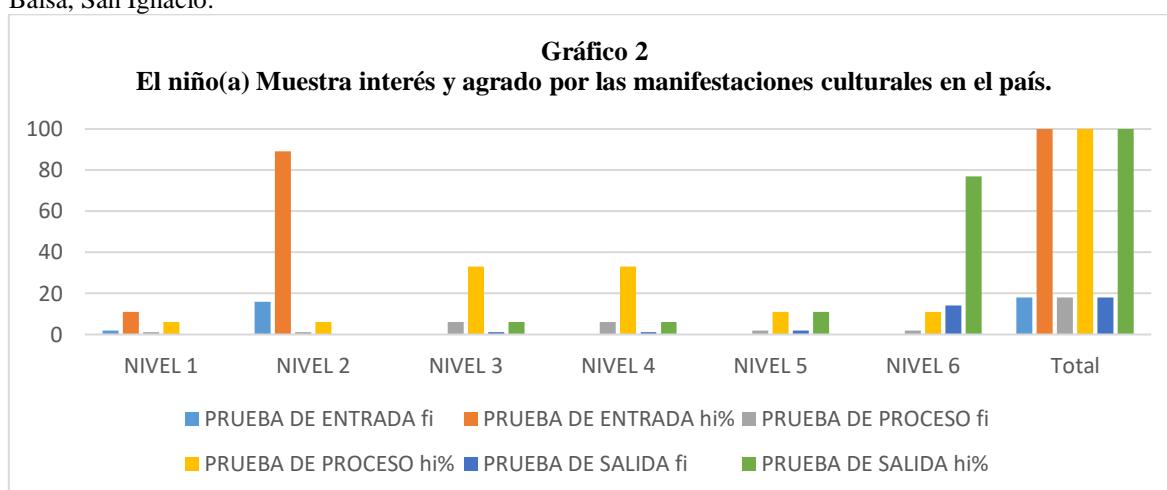
De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, se aprecia el ascenso de los niveles del pensamiento crítico, ya que inicialmente solo llegaban a los niveles CONOCER Y COMPRENDER, luego en el proceso avanzan a los niveles COMPRENDER Y APLICAR, y en la prueba de salida se han logrado posesionarse en los tres últimos niveles del pensamiento crítico que son ANALIZAR, SINTETIZAR Y EVALUAR por lo que se demuestra que la aplicación de estrategias de aprendizaje (Aprendizaje colaborativo) han logrado desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, logrando cumplir con el objetivo principal de la investigación.

Tabla 2

El niño(a) Muestra interés y agrado por las manifestaciones culturales en el país.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
NIVEL 1	2	11	1	6	0	0
NIVEL 2	16	89	1	6	0	0
NIVEL 3	0	0	6	33	1	6
NIVEL 4	0	0	6	33	1	6
NIVEL 5	0	0	2	11	2	11
NIVEL 6	0	0	2	11	14	77
Total	18	100	18	100	18	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 2.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 2 y el gráfico 2, pudimos apreciar que en la **prueba de entrada** 2 estudiantes que equivalen al 11%, Mostraban interés y agrado por las manifestaciones culturales en el país., se encontraban en el Nivel 1 CONOCER, mientras que 16 estudiantes, que equivalen al 89%, se encontraban en el Nivel 2: COMPRENDER, en la **prueba de proceso**, 01 estudiantes que equivalen al 6%, se encontraban en el Nivel 1 CONOCER, mientras que 01 estudiante, que equivalen al 6%, se encontraban en el Nivel 2: COMPRENDER 06 estudiantes que equivale al 33%, se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 06 estudiantes que equivalen al 33% se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR, estos porcentajes cambiaron en el mismo ítem en la **prueba de salida** en donde 01 estudiante que equivale al 6%, se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 01 estudiante que equivale al 6%, se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 14 estudiantes que equivale al 78%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR,

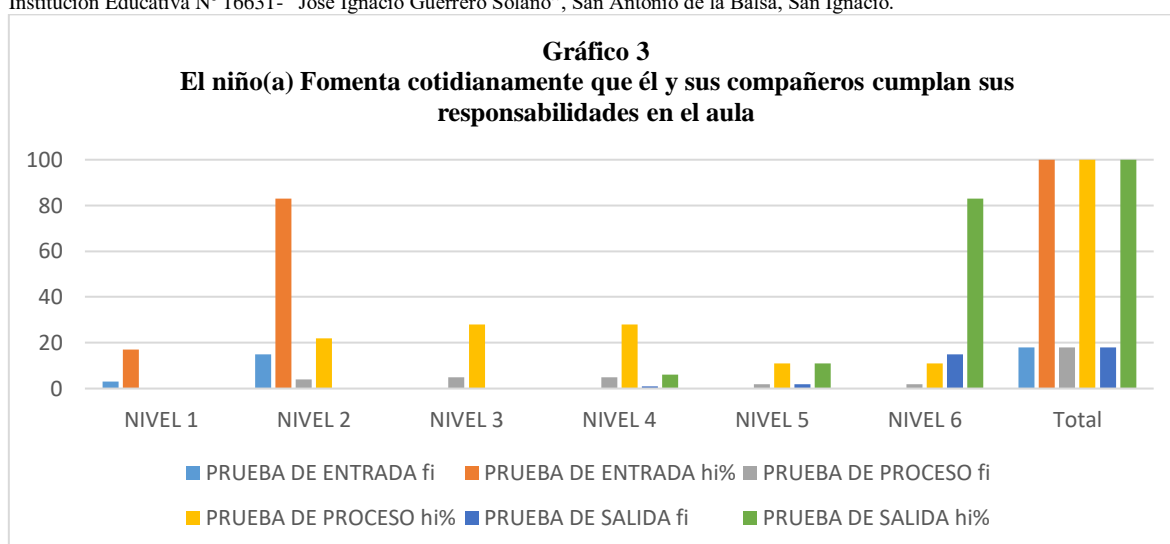
De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, se aprecia el ascenso de los niveles del pensamiento crítico, ya que inicialmente solo llegaban a los niveles CONOCER Y COMPRENDER, luego en el proceso avanzan a los niveles COMPRENDER Y APLICAR , y en la prueba de salida se han logran posesionarse en los tres últimos niveles del pensamiento crítico que son ANALIZAR, SINTETIZAR Y EVALUAR por lo que se demuestra que la aplicación de estrategias de aprendizaje (aprendizaje por proyectos) han logrado desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, logrando cumplir con el objetivo principal de la investigación.

Tabla 3

El niño(a) Fomenta cotidianamente que él y sus compañeros cumplan sus responsabilidades en el aula.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
NIVEL 1	3	17	0	0	0	0
NIVEL 2	15	83	4	22	0	0
NIVEL 3	0	0	5	28	0	0
NIVEL 4	0	0	5	28	1	6
NIVEL 5	0	0	2	11	2	11
NIVEL 6	0	0	2	11	15	83
Total	18	100	18	100	18	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 3.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 3 y el gráfico 3, pudimos apreciar que en la **prueba de entrada** 3 estudiantes que equivalen al 17%, Fomentan cotidianamente que él y sus compañeros cumplan sus responsabilidades en el aula., se encuentran en el Nivel 1 CONOCER, mientras que 15 estudiantes, que equivalen al 83%, se encontraban en el Nivel 2: COMPRENDER, en la **prueba de proceso**, 04 estudiantes que equivalen al 22%, se encontraban en el Nivel 2: COMPRENDER, 05 estudiantes que equivale al 28%, se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 05 estudiantes que equivalen al 28% se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR, estos porcentajes cambiaron en el mismo ítem en la **prueba de salida** en donde 01 estudiante que equivale al 6%, se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 01 estudiante que equivale al 6%, se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 15 estudiantes que equivale al 83%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR,

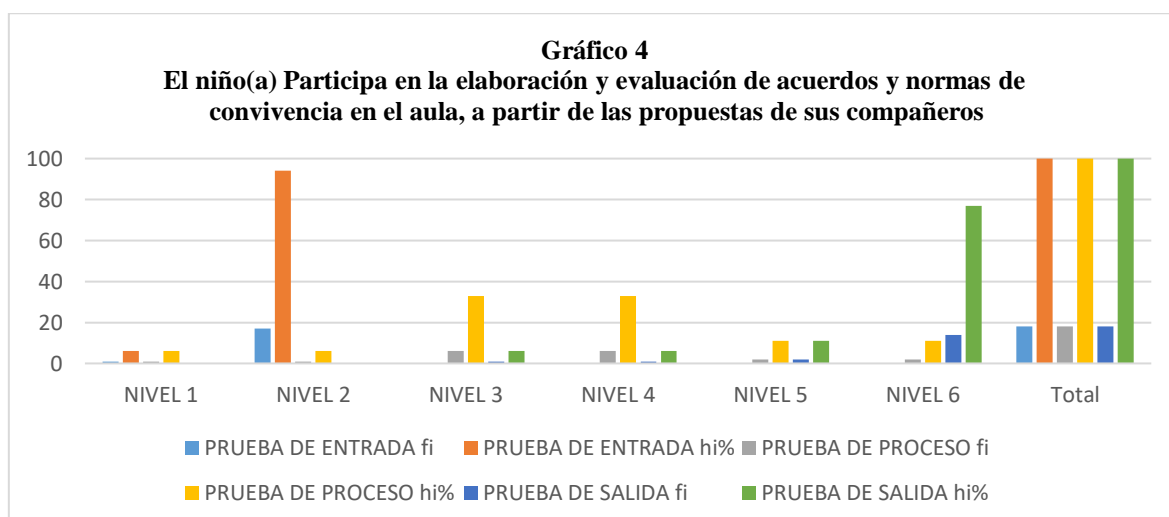
De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, se aprecia el ascenso de los niveles del pensamiento crítico, ya que inicialmente solo llegaban a los niveles CONOCER Y COMPRENDER, luego en el proceso avanzan a los niveles COMPRENDER Y APLICAR, y en la prueba de salida se han logrado posesionarse en los tres últimos niveles del pensamiento crítico que son ANALIZAR, SINTETIZAR Y EVALUAR por lo que se demuestra que la aplicación de estrategias de aprendizaje (resolución de problemas) han logrado desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, logrando cumplir con el objetivo principal de la investigación.

Tabla 4

El niño(a) Participa en la elaboración y evaluación de acuerdos y normas de convivencia en el aula, a partir de las propuestas de sus compañeros.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
NIVEL 1	1	6	1	6	0	0
NIVEL 2	17	94	1	6	0	0
NIVEL 3	0	0	6	33	1	6
NIVEL 4	0	0	6	33	1	6
NIVEL 5	0	0	2	11	2	11
NIVEL 6	0	0	2	11	14	77
Total	18	100	18	100	18	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 4.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 4 y el gráfico 4, pudimos apreciar que en la **prueba de entrada** 01 estudiante que equivale al 6%, Participaba en la elaboración y evaluación de acuerdos y normas de convivencia en el aula, a partir de las propuestas de sus compañeros., se encuentran en el Nivel 1 CONOCER, , mientras que 17 estudiantes, que equivalen al 94%, se encontraban en el Nivel 2: COMPRENDER en la **prueba de proceso**, 01 estudiante que equivalen al 6%, se encontraban Nivel 1 CONOCER, 01 estudiante que equivalen al 6%, se encontraban en el Nivel 2: COMPRENDER, 06 estudiantes que equivale al 33%, se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 06 estudiantes que equivalen al 33% se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR, estos porcentajes cambiaron en el mismo ítem en la **prueba de salida** en donde 01 estudiante que equivale al 6%, se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 01 estudiante que equivale al 6%, se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 14 estudiantes que equivale al 77%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR,

De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, se aprecia el ascenso de los niveles del pensamiento crítico, ya que inicialmente solo llegaban a los niveles CONOCER Y COMPRENDER, luego en el proceso avanzan a los niveles COMPRENDER Y APLICAR, y en la prueba de salida se han logran posesionarse en los tres últimos niveles del pensamiento crítico que son ANALIZAR, SINTETIZAR Y EVALUAR por lo que se demuestra que la aplicación de estrategias de aprendizaje (Aprendizaje colaborativo)

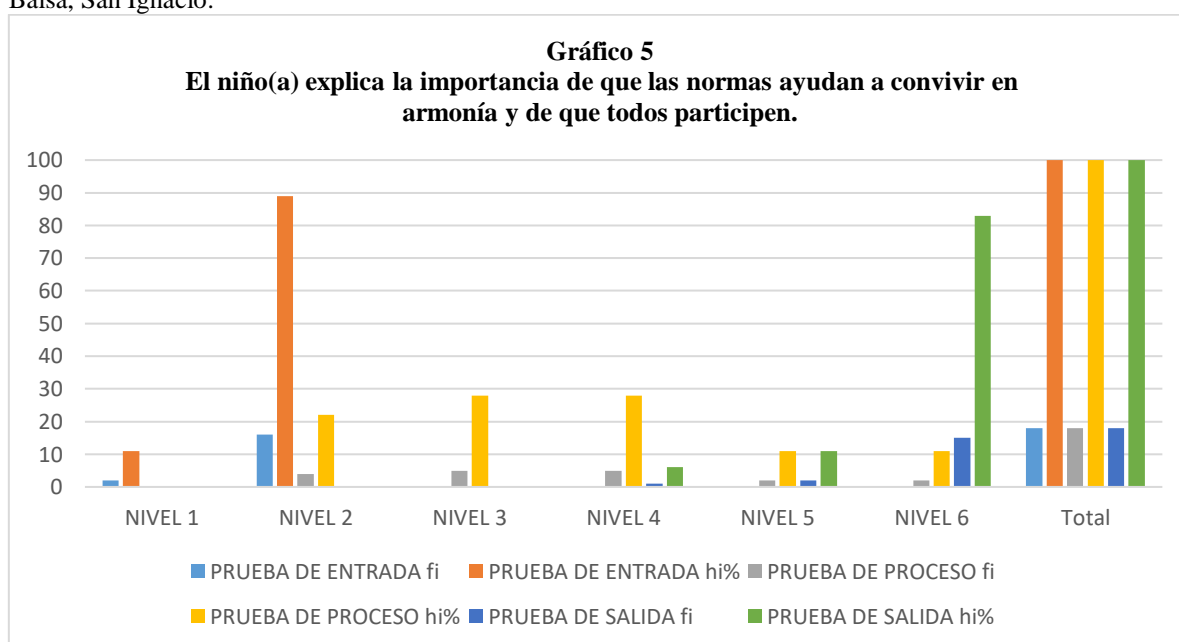
han logrado desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, logrando cumplir con el objetivo principal de la investigación.

Tabla 5

El niño(a) explica la importancia de que las normas ayudan a convivir en armonía y de que todos participen.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
NIVEL 1	2	11	0	0	0	0
NIVEL 2	16	89	4	22	0	0
NIVEL 3	0	0	5	28	0	0
NIVEL 4	0	0	5	28	1	6
NIVEL 5	0	0	2	11	2	11
NIVEL 6	0	0	2	11	15	83
Total	18	100	18	100	18	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 5.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 5 y el gráfico 5, pudimos apreciar que en la **prueba de entrada**: 2 estudiantes que equivalen al 11%, explicaban la importancia de que las normas ayudan a convivir en armonía y de que todos participen, se encuentran en el Nivel 1 CONOCER, mientras que 16 estudiantes, que equivalen al 89%, se encuentran en el Nivel 2: COMPRENDER, en la **prueba de proceso**, 04 estudiante que equivalen al 22%, se encontraban en el Nivel 2: COMPRENDER, 05 estudiantes que equivale al 28%, se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 05 estudiantes que equivalen al 28% se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR, estos porcentajes cambiaron en el mismo ítem en la **prueba de salida** en donde 01 estudiante que equivale al 6%, se encontraba en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 15 estudiantes que equivale al 83%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR,

De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, se aprecia el ascenso de los niveles del pensamiento crítico, ya que inicialmente solo llegaban a los niveles CONOCER Y COMPRENDER, luego en el proceso avanzan a los niveles COMPRENDER Y APLICAR, y en la prueba de salida se han logran

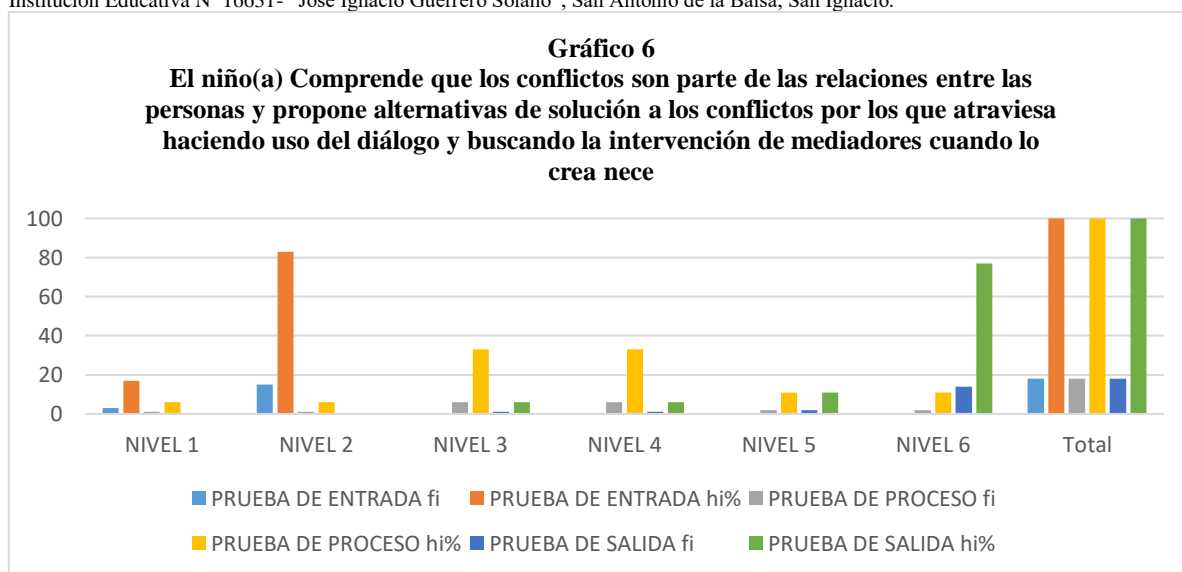
poseionarse en los tres últimos niveles del pensamiento crítico que son ANALIZAR, SINTETIZAR Y EVALUAR por lo que se demuestra que la aplicación de estrategias de aprendizaje (resolución de problemas) han logrado desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, logrando cumplir con el objetivo principal de la investigación.

Tabla 6

El niño(a) Comprende que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas y propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y buscando la intervención de mediadores cuando lo crea necesario.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
NIVEL 1	3	17	1	6	0	0
NIVEL 2	15	83	1	6	0	0
NIVEL 3	0	0	6	33	1	6
NIVEL 4	0	0	6	33	1	6
NIVEL 5	0	0	2	11	2	11
NIVEL 6	0	0	2	11	14	77
Total	18	100	18	100	18	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 6.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 6 y el gráfico 6, pudimos apreciar en la **prueba de entrada** que: 3 estudiantes que equivalen al 17%, Comprendían que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas y propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y buscando la intervención de mediadores cuando lo crea necesario., se encontraban en el Nivel 1 CONOCER, mientras que 15 estudiantes, que equivalen al 83%, se encontraba en el Nivel 2: COMPRENDER, en la **prueba de proceso**, 01 estudiante que equivalen al 6%, se encontraban Nivel 1 CONOCER, 01 estudiante que equivalen al 6%, se encontraba en el Nivel 2: COMPRENDER, 06 estudiantes que equivale al 33%, se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 06 estudiantes que equivalen al 33% se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR, estos porcentajes cambiaron en el mismo ítem en la **prueba de salida** en donde 01 estudiante que equivale al 6%, se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 01 estudiante que equivale al 6%, se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 14 estudiantes que equivale al 77%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR,

De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, se aprecia el ascenso de los niveles del pensamiento crítico, ya que inicialmente solo llegaban a los niveles CONOCER Y COMPRENDER, luego en

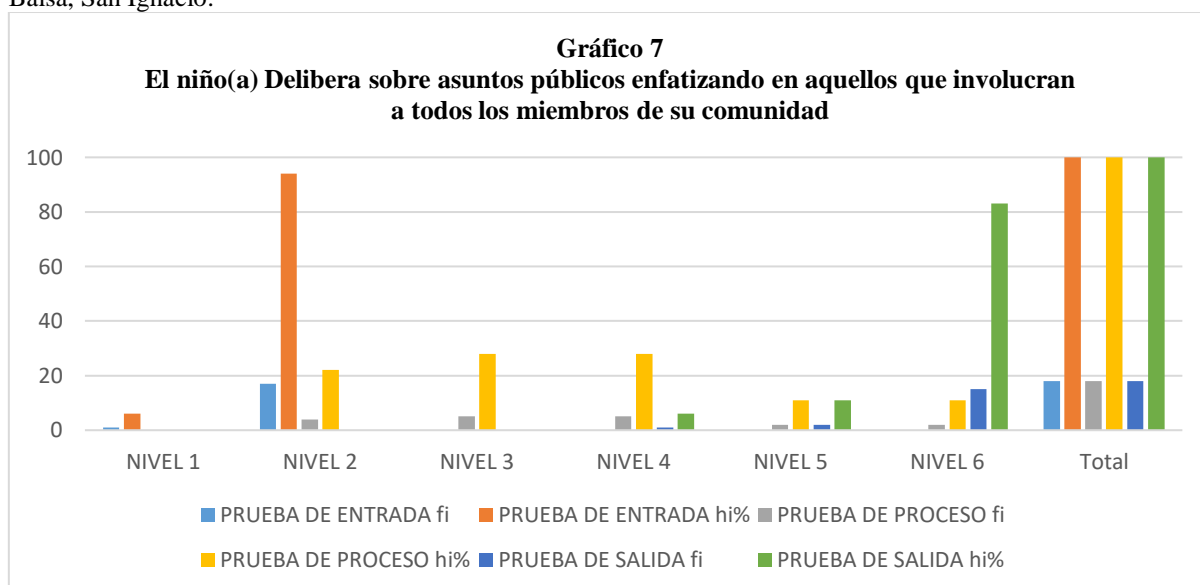
el proceso avanzan a los niveles COMPRENDER Y APLICAR , y en la prueba de salida se han logrado posesionarse en los tres últimos niveles del pensamiento crítico que son ANALIZAR, SINTETIZAR Y EVALUAR por lo que se demuestra que la aplicación de estrategias de aprendizaje (aprendizaje de proyectos) han logrado desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, logrando cumplir con el objetivo principal de la investigación.

Tabla 7

El niño(a) Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
NIVEL 1	1	6	0	0	0	0
NIVEL 2	17	94	4	22	0	0
NIVEL 3	0	0	5	28	0	0
NIVEL 4	0	0	5	28	1	6
NIVEL 5	0	0	2	11	2	11
NIVEL 6	0	0	2	11	15	83
Total	18	100	18	100	18	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 7.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 7 y el gráfico 7, podemos apreciar que en la **prueba de entrada:** 1 estudiante que equivale al 6%, Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad, se encuentran en el Nivel 1 CONOCER, mientras que 17 estudiantes, que equivalen al 94%, se encontraban en el Nivel 2: COMPRENDER, en la **prueba de proceso,** 04 estudiante que equivalen al 22%, se encontraban en el Nivel 2: COMPRENDER, 05 estudiantes que equivale al 28%, se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 05 estudiantes que equivalen al 28% se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR, estos porcentajes cambiaron en el mismo ítem en la **prueba de salida** en donde 01 estudiante que equivale al 6%, se encontraba en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 15 estudiantes que equivale al 83%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR,

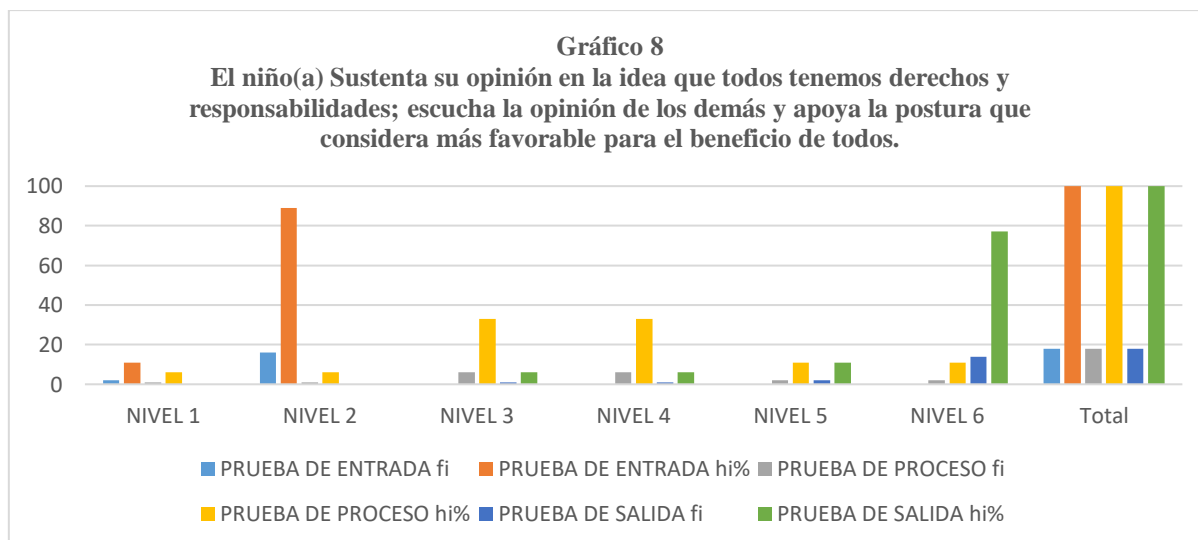
De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, se aprecia el ascenso de los niveles del pensamiento crítico, ya que inicialmente solo llegaban a los niveles CONOCER Y COMPRENDER, luego en el proceso avanzan a los niveles COMPRENDER Y APLICAR , y en la prueba de salida se han logran posesionarse en los tres últimos niveles del pensamiento crítico que son ANALIZAR, SINTETIZAR Y EVALUAR por lo que se demuestra que la aplicación de estrategias de aprendizaje (Aprendizaje colaborativo) han logrado desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, logrando cumplir con el objetivo principal de la investigación.

Tabla 8

El niño(a) Sustenta su opinión en la idea que todos tenemos derechos y responsabilidades; escucha la opinión de los demás y apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
NIVEL 1	2	11	1	6	0	0
NIVEL 2	16	89	1	6	0	0
NIVEL 3	0	0	6	33	1	6
NIVEL 4	0	0	6	33	1	6
NIVEL 5	0	0	2	11	2	11
NIVEL 6	0	0	2	11	14	77
Total	18	100	18	100	18	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 8.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 8 y el gráfico 8, podemos apreciar que en la **prueba de entrada**: 2 estudiantes que equivalen al 11%, Sustentaban su opinión en la idea que todos tenemos derechos y responsabilidades; escucha la opinión de los demás y apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos, se encontraban en el Nivel 1 CONOCER, mientras que 16 estudiantes, que equivalen al 89%, se encontraban en el Nivel 2: COMPRENDER, en la **prueba de proceso**, 01 estudiante que equivalen al 6%, se encontraban Nivel 1 CONOCER, 01 estudiante que equivalen al 6%, se encontraba en el Nivel 2: COMPRENDER, 06 estudiantes que equivale al 33%, se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 06 estudiantes que equivalen al 33% se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR, estos porcentajes cambiaron en el mismo ítem en la **prueba de salida** en donde 01 estudiante que equivale al 6%, se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 01 estudiante que equivale al 6%, se encontraban en el Nivel 4:

ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 14 estudiantes que equivale al 77%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR,

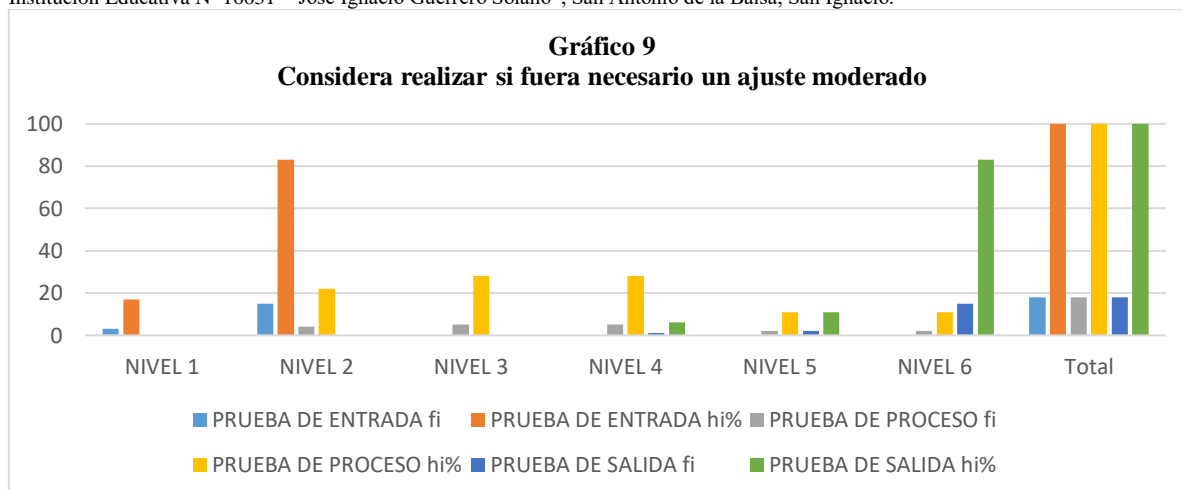
De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, se aprecia el ascenso de los niveles del pensamiento crítico, ya que inicialmente solo llegaban a los niveles CONOCER Y COMPRENDER, luego en el proceso avanzan a los niveles COMPRENDER Y APLICAR , y en la prueba de salida se han logran posesionarse en los tres últimos niveles del pensamiento crítico que son ANALIZAR, SINTETIZAR Y EVALUAR por lo que se demuestra que la aplicación de estrategias de aprendizaje (resolución de problemas) han logrado desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, logrando cumplir con el objetivo principal de la investigación.

Tabla 9

El niño(a) Participa en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos del niño, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Para ello, usa mecanismos de participación propios de la escuela.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
NIVEL 1	3	17	0	0	0	0
NIVEL 2	15	83	4	22	0	0
NIVEL 3	0	0	5	28	0	0
NIVEL 4	0	0	5	28	1	6
NIVEL 5	0	0	2	11	2	11
NIVEL 6	0	0	2	11	15	83
Total	18	100	18	100	18	100

Nota: los datos son proporcionados por la Guía de Observación aplicada a los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 9.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 9 y el gráfico 9, pudimos apreciar que en la **prueba de entrada** 3 estudiantes que equivalen al 17%, Participa en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos del niño, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Para ello, usa mecanismos de participación propios de la escuela., se encontraban en el Nivel 1 CONOCER, mientras que 15 estudiantes, que equivalen al 83%, se encuentran en el Nivel 2: COMPRENDER, en la **prueba de proceso**, 04 estudiante que equivalen al 22%, se encontraban en el Nivel 2: COMPRENDER, 05 estudiantes que equivale al 28%, se encontraban en el Nivel 3: APLICAR, 05 estudiantes que equivalen al 28% se encontraban en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR, estos porcentajes cambiaron en el mismo ítem en la **prueba**

de salida en donde 01 estudiante que equivale al 6%, se encontraba en el Nivel 4: ANALIZAR, 02 estudiantes que equivale al 11%, se encontraban en el Nivel 5: SINTETIZAR, y 15 estudiantes que equivale al 83%, se encontraban en el Nivel 6 EVALUAR,

De esto se pudo concluir que los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16631- “José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa, se aprecia el ascenso de los niveles del pensamiento crítico, ya que inicialmente solo llegaban a los niveles CONOCER Y COMPRENDER, luego en el proceso avanzan a los niveles COMPRENDER Y APLICAR , y en la prueba de salida se han logrado posesionarse en los tres últimos niveles del pensamiento crítico que son ANALIZAR, SINTETIZAR Y EVALUAR por lo que se demuestra que la aplicación de estrategias de aprendizaje (trabajo en proyectos) han logrado desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, logrando cumplir con el objetivo principal de la investigación.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

competencia transversal Gestiona su aprendizaje de manera autónoma				
AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS LITERALES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Personal Social	<p>“Convive y participa democráticamente”</p> <p>Nivel esperado Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos •Construye y asume normas y leyes •Maneja conflictos de manera constructiva •Delibera sobre asuntos públicos •Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de maltrato a los niños. ✓ Muestra interés y agrado por las manifestaciones culturales en el país. ✓ Fomenta cotidianamente que él y sus compañeros cumplan sus responsabilidades en el aula. ✓ Participa en la elaboración y evaluación de acuerdos y normas de convivencia en el aula, a partir de las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de que las normas ayudan a convivir en armonía y de que todos participen. ✓ Comprende que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas y propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y buscando la intervención de mediadores cuando lo crea necesario. ✓ Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad ✓ Sustenta su opinión en la idea que todos tenemos derechos y responsabilidades; escucha la opinión de los demás y apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos. ✓ Participa en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos del niño, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Para 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El niño(a) Establece relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de maltrato a los niños. 2. El niño(a) Muestra interés y agrado por las manifestaciones culturales en el país. 3. El niño(a) Fomenta cotidianamente que él y sus compañeros cumplan sus responsabilidades en el aula. 4. El niño(a) Participa en la elaboración y evaluación de acuerdos y normas de convivencia en el aula, a partir de las propuestas de sus compañeros. 5. El niño(a) explica la importancia de que las normas ayudan a convivir en armonía y de que todos participen. 6. El niño(a) Comprende que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas y propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y buscando la intervención de mediadores cuando lo crea necesario. ✓ El niño(a) Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad 7. El niño(a) Sustenta su opinión en la idea que todos tenemos derechos y responsabilidades; escucha la opinión de los demás y apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos. 8. El niño(a) Participa en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos del

	que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suyo.		ello, usa mecanismos de participación propios de la escuela.	niño, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Para ello, usa mecanismos de participación propios de la escuela.
--	---	--	--	--

EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN

Imágenes de como los estudiantes trabajaban

Trabajo en grupo



Docente aplica la estrategia del trabajo colaborativo donde los niños se reúnen en grupo y dan su punto de vista en ello están aplicando el pensamiento crítico reflexivo

Desarrollo de lectura



Estudiantes realizan lecturas para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo



Interacción entre docente y estudiantes realizando las estrategias de resolución de problemas en una lluvia de ideas

COORDINACIÓN DE DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y PRACTICANTES



Coordinación e interacción con los docentes realizando planificaciones de las experiencias de aprendizaje.

RESULTADO ESPERADO

Los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa primaria N° 16631 San Antonio de la Balsa, han desarrollado significativamente sus nociones espaciales.

INDICADORES DE RESULTADO:

- ✓ Evaluar la efectividad de las estrategias de Aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes del 5° grado, Institución Educativa N° 16631 –“José Ignacio Guerrero Solano”, San Antonio de la Balsa
- ✓ Resultado esperado
Los estudiantes del 5° grado, Institución Educativa N° 16631 –“José Ignacio Guerrero Solano”, desarrollan el pensamiento crítico
- ✓ Aplicación de la guía de observación de salida para identificar los índices de mejoramiento desarrollo el pensamiento crítico reflexivo.

FUENTE DE VERIFICACIÓN

- Sistematización de la Prueba de Salida.



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a los estudiantes, profesores y director por el apoyo brindado para la ejecución de nuestro Proyecto de Investigación:

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
N° 16631 SAN ANTONIO DE LA Balsa**



**SAN IGNACIO – PERÚ
2022**

**SAN IGNACIO – PERÚ
2022**



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“RAFAEL HOYOS RUBIO”
SAN IGNACIO**



**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR EL
PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO EN
ESTUDIANTES DEL 4° GRADO**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16631

SAN ANTONIO DE LA Balsa

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

**PEÑA SÁNCHEZ, ARACELY NOHEMI
PINTADO JIMENEZ, CRISTHIAN DANNER**

**ASESOR:
PROF. PIZARRO PASAPERA, MARLENIE**

PRESENTACIÓN

Lamentablemente la educación que tiene como función estructurar el pensamiento de los niños, ha creado las mínimas condiciones educativas que permitan el ejercicio de pensar críticamente, este proceso es afectado por múltiples carencias con relación a su aplicación debido a que no se integran mecanismos de enseñanza aprendizaje adecuados, para educar de una forma significativa en la toma de decisiones en su entorno personal y social.

Por tanto, el pensamiento crítico encuentra en el aprendizaje un terreno fértil para su desarrollo, este se sustenta en los enfoques constructivistas y se define como “un proceso cognitivo y conductual que permite a un sujeto aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente, es decir anima al estudiante a reflexionar, a analizar y a conocer el proceso de construcción del conocimiento, de manera que se acerca de manera directa a dichos procesos constructivos que se integran en el saber, en el acto educativo, en su comprensión, interpretación y explicación y afirmar nuevamente en la realidad de conocimiento aplicados” (Hernández y Díaz Barriga, 2015)

En esta perspectiva desarrollamos nuestra investigación de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo en los niños y niñas de educación primaria.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Desarrollar del pensamiento crítico en los estudiantes del 4º grado, Institución Educativa N° 16631 –“José Ignacio Guerrero Solano”, año 2022

Objetivos específicos:

- Incorporar en la Planificación curricular estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los niños.
- Desarrollar Sesiones de Aprendizaje con estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los niños.
- Aplicar en los procesos pedagógicos las dimensiones cognitivas de los niveles del pensamiento crítico.



CONCLUSIONES

Al término de nuestra investigación arribamos a las siguientes conclusiones:

1. El Desarrollo de Sesiones de Aprendizaje con estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los niños, requieren de la previsión e implementación oportuna de medios y materiales contextualizados, no solo para asegurar la eficacia de las actividades de aprendizaje, sino además para asegurar los propósitos específicos de cada sesión trabajada.
2. La Aplicación en los procesos pedagógicos y didácticos de las sesiones de aprendizaje de las dimensiones cognitivas de los niveles del pensamiento crítico reflexivo CONOCER, COMPRENDER, APLICAR, ANALIZAR, nos ha permitido fomentar la curiosidad, la autonomía, aumentar la creatividad, reforzar la capacidad de resolución de problemas, aspectos que van a potenciar su vida personal y académica.



LINK DEL VIDEO DE DIFUSIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

<https://youtu.be/II05IMj-Jpo>