



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“RAFAEL HOYOS RUBIO”
SAN IGNACIO**

INFORME DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA

“ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA DESARROLLAR EL INTERÉS POR EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASIS” N° 16466, NUEVA ESPERANZA, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022”.

**LINEA DE INVESTIGACION:
GESTIÓN, EVALUACIÓN CURRICULAR Y METODOLOGÍAS DE
APRENDIZAJE.**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR

**EN LA ESPECIALIDAD DE
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:
JIMÉNEZ SILVA, GERMÁN
SALDAÑA OJEDA, PABLO ISAIC**

**ASESOR:
GARCÍA HERNANDEZ LUIS OTILIO**

**SAN IGNACIO- CAJAMARCA-PERÚ
2022**

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

- TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

“ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA DESARROLLAR EL INTERÉS POR EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DEL 3° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA– “SAN FRANCISCO DE ASIS” N° 16466, NUEVA ESPERANZA, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022”.

- SEDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- **Institución educativa** : “San Francisco de Asís” N° 16466
- **Grado** : 3° Grado de primaria
- **Lugar** : Nueva Esperanza
- **Distrito** : San Ignacio
- **Provincia** : San Ignacio
- **Región** : Cajamarca

- BENEFICIARIOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los estudiantes de 3° grado de primaria de la institución Educativa “San Francisco de Asis” N° 16466, Nueva Esperanza.

- DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- **Inicio** : Marzo 2022.
- **Término** : Diciembre 2022.

- RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN

- Jiménez Silva, Germán.
- Saldaña Ojeda, Pablo Isaac.

- ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN

- García Hernández, Luis Otilio.

- JURADO

DR. FRANCISCO MARCELO CHUNQUE SALAS
PRESIDENTE

MG. GUERRERO GARCÍA YESICA
SECRETARIA

MG. SEGUNDO GILMER MONTEZA OBANDO
VOCAL

DEDICATORIA

A mis queridos padres, hermanos quienes me brindaron el apoyo a diario para seguir estudiando, para seguir mi gran sueño y ser un profesional seguir afrontando los retos de la vida.

GERMÁN

DEDICATORIA

A todas las personas que quieran, y estén interesadas en contribuir con el cuidado y conservación del medio ambiente

PABLO ISAIC

AGRADECIMIENTO

A Dios por habernos guiado por el buen camino, a nuestros padres por habernos brindado su apoyo y seguir haciendo realidad nuestros sueños.

GERMÁN

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios, por su infinito amor y por ser mi guía y fortaleza.

A mis padres familia Saldaña Ojeda, que siempre estuvieron conmigo apoyándome, dándome fuerzas y ánimo de seguir luchando y logrando cada una de mis metas

PABLO ISAIC

ÍNDICE

- DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	i
- TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	ii
- JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xvi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	20
1.2.1. Enunciado diagnóstico	20
1.2.2. Pregunta de acción	20
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. HIPÓTESIS DE ACCIÓN	21
1.4.1. Unidad de análisis	21
1.4.2. Términos clave	21
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.5.1. Justificación teórica	21
1.5.2. Justificación metodológica	22
1.5.3. Justificación práctica	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES	24
2.1.1. Antecedentes internacionales	24
2.1.2. Antecedentes nacionales	28
2.1.3. Antecedentes locales	32

2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS	32
2.2.1. Bases científicas	32
2.2.1.1. Conocimientos teóricos científicos sobre las actividades educativas	32
2.2.1.2. Teorías educativas ambientales	33
A. Teoría psicopedagógica orientada a la educación ambiental	33
B. Teoría de la educación de Novak	33
C. El aprendizaje desde la perspectiva ambientalista de Skinner	34
C. La perspectiva ecológica de Gibson	34
2.2.2. Bases teóricas	34
2.2.2.1. Actividades educativas	34
A. Definición de actividades educativas	
B. Actividades educativas para el cuidado y conservación del medio ambiente	35
a. Interés por el reciclaje del medio ambiente	36
b. Interés por la dramatización sobre el ambiente	36
c. Reforestación por el medio ambiente	37
d. Siembra de plantas en maceteros	37
e. Reconocimiento de animales y plantas de la comunidad	37
f. Limpieza del ambiente escolar	38
g. Concurso y dibujo del medio ambiente	38
h. Canciones del medio ambiente	39
i. Elaboración de afiches para fomentar la conciencia ambiental	39
j. Elaboración de bolsos con material propios de la zona	39
k. Fomentar la conciencia ambiental con los actores educativos	39
l. Elaboración de juguetes con materiales reciclados	40
m. Elaboración de un taller de jardinería	40
n. Excursión con los estudiantes	40
o. Elaboración de maquetas por el medio ambiente	41
p. Elaboración de cuerpos geométricos con materiales reciclables	41
2.2.2.2. Cuidado y conservación del medio ambiente	41
A. Definición del término medio ambiente	41
B. Origen de la educación ambiental	42

C. Concepto de educación ambiental	42
D. La educación ambiental a partir de tres enfoques	43
a. El enfoque comunitario	43
b. El enfoque sistémico	44
c. Enfoque interdisciplinario	44
E. Objetivos de la Educación Ambiental	45
F. Elementos del medio ambiente	45
a. El aire	45
b. El Agua	46
c. El Suelo	46
d. La Fauna	46
e. La flora	46
f. El Clima	47
g. Radiación	47
G. Constituyentes del medio ambiente	47
a. Los Seres Abióticos	47
b. Los Seres Bióticos	48
H. Los comportamientos ambientales	48
I. Conciencia ambiental	49
J. Cultura ambiental	49
K. Cuidado y conservación del medio ambiente	50
2.2.3. Definición de términos clave	50
2.2.3.1. Actividades educativas	51
2.2.3.2. Cuidado y conservación del Medio ambiente	51

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	52
3.1. PLAN DE ACCIÓN	56
3.2. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES	56
3.2.1. Indicadores de proceso y fuentes de verificación	56
3.2.1.1. Acción N° 1	56
3.2.1.2. Acción N° 2	57
3.2.2. Indicadores de resultado y fuentes de verificación:	61

3.2.2.1. Acción N° 3	61
3.3. DIFUSIÓN DE RESULTADOS	65
CONCLUSIONES	66
SUGERENCIAS	67
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	
ANEXO N° 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS	
ANEXO N° 2: ÁRBOL DE OBJETIVOS	
ANEXO N° 3: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	
ANEXO N° 4: PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL	
ANEXO N° 5: EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	
ANEXO N° 7: SESIONES DE APRENDIZAJE	
ANEXO N° 8: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	
ANEXO N° 9: SISTEMATIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
ANEXO N° 10: MATRIZ DE CONSISTENCIA	
ANEXO N° 11: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN:	

RESUMEN

Las actividades educativas son todas aquellas tareas programadas por los educadores y estudiantes, ya sea en forma individual o grupal, dentro o fuera del aula de clases, con el fin de lograr los objetivos de la materia, es una actividad deliberada formal o no formal, que implica alguna forma de comunicación dirigida a suscitar el aprendizaje que son desarrolladas por los docentes, con el fin de dar solución a un problema de manera satisfactoria, también es una actividad social y su razón de ser es la de formar a niños y jóvenes con el fin de que ellos sean más responsables y consientes, lo cual esto le permita formarse para su vida y su sociedad. Yarleque, (2004, p. 45).

Por otra parte, la cultura ambiental es la forma como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente, y para comprenderla se debe comenzar por el estudio de los valores; estos a su vez, determinan las creencias y las actitudes y finalmente, todos son elementos que dan sentido al comportamiento ambiental. Miranda, (2013, p. 95).

En esta investigación nos propusimos desarrollar el siguiente proyecto de investigación: “ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA DESARROLLAR EL INTERÉS POR EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE CON LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO, INSTITUCION EDUCATIVA N° 16466 – “SAN FRANCISCO DE ASIS”, NUEVA ESPERANZA, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022”, planteando el objetivo general: Desarrollar el interés por el cuidado y conservación del ambiente a través de actividades educativas los estudiantes del 3° grado, Institución Educativa N° 16466 – “San Francisco de Asís”, Nueva Esperanza.

Para evaluar los niveles de cuidado y conservación del medio ambiente, utilizamos una Ficha de Observación. Para la calificación de los estudiantes se tomó en cuenta la competencia del área Ciencia y Tecnología del nivel primario: explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo; la Unidad de Análisis estuvo conformada por 14 estudiantes.

Los resultados muestran que del 100% de estudiantes el 7% se encontraban en el nivel de inicio; es decir, no mostraban interés por el cuidado y conservación del medio ambiente; sin embargo, en el proceso se elevó el porcentaje a 50% y a la salida lograron avanzar al 100%

en el interés por el cuidado del medio ambiente. Se concluye que un alto porcentaje de los estudiantes han alcanzado un nivel alto de la competencia señalada.

PALABRAS CLAVE: Actividades educativas, cuidado y conservación del medio ambiente.

ABSTRACT

Educational activities are all those tasks programmed by educators and students, either individually or in groups, inside or outside the classroom, in order to achieve the objectives of the subject, it is a formal or non-formal deliberate activity, which implies some form of communication aimed at promoting learning that is developed by teachers, in order to solve a problem satisfactorily, it is also a social activity and its *raison d'être* is to train children and young people with in order for them to be more responsible and aware, which allows them to be trained for their life and their society. Yarleque, (2004, p. 45).

On the other hand, environmental culture is the way in which human beings relate to the environment, and to understand it, one must begin by studying values; these, in turn, determine beliefs and attitudes and finally, all are elements that give meaning to environmental behavior. Miranda, (2013, p. 95).

In this research we set out to develop the following research project: "EDUCATIONAL ACTIVITIES TO DEVELOP INTEREST IN THE CARE AND CONSERVATION OF THE ENVIRONMENT WITH 3rd GRADE STUDENTS, EDUCATIONAL INSTITUTION N° 16466 - "SAN FRANCISCO DE ASIS", NUEVA ESPERANZA , DISTRICT AND PROVINCE OF SAN IGNACIO, YEAR 2022", setting out the general objective: Develop interest in the care and conservation of the environment through educational activities for 3rd grade students, Educational Institution N° 16466 - "San Francisco de Asís ", New Hope.

To evaluate the levels of care and conservation of the environment, we use an Observation Sheet. For the qualification of the students, the competence of the Science and Technology area of the primary level was taken into account: it explains the natural and artificial world based on knowledge about living beings, matter and energy, biodiversity, Earth and the universe; the Analysis Unit was made up of 14 students.

The results show that of 100% of students, 7% were at the beginning level; that is, they did not show interest in the care and conservation of the environment; however, in the process the percentage was raised to 50% and at the exit they managed to advance to 100% in interest

in caring for the environment. It is concluded that a high percentage of students have reached a high level of the indicated competence.

KEY WORDS: Educational activities, environment.

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental, ya no se entiende como un recurso educativo favorable que permite conocer y enseñar desde la naturaleza y hacia el desarrollo sostenible, sino como un recurso que enseña para la naturaleza, para educar a la sociedad en su relación con la naturaleza, en su sentido de responsabilidad y en la toma de conciencia de la necesidad de proteger el medio (González. M, 1996, p. 48).

Y en este caso, coincidiendo con Yarleque (2004, p. 56), al referirse a a las actividades educativas, las define como una respuesta que predispone al individuo a la conservación de los recursos de la naturaleza y su utilización sustentable. Las actitudes hacia la conservación del medio ambiente son entendidas también como la adquisición de un profundo interés por el medio ambiente, impulsando a las personas y a los grupos sociales a participar activamente en su protección y mejoramiento.

Esta realidad del cuidado del medio ambiente, permitió determinar que el equipo de investigación se proponga desarrollar la presente investigación: “ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA DESARROLLAR EL INTERÉS POR EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DEL 3° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA – “SAN FRANCISCO DE ASIS” N° 16466, NUEVA ESPERANZA, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022”, y así revertir el problema detectado.

El presente informe de investigación-acción, está estructurado de la siguiente manera:

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN: en este aspecto se especifica el título de la investigación, sede de la investigación, ubicación de la institución Educativa, beneficiarios, duración de la investigación, responsable de la investigación, asesor de la investigación y jurado.

CAPÍTULO I: detalla el planteamiento de la investigación: descripción del contexto, planteamiento del problema, análisis crítico de la situación problemática, definición del problema que contempla el enunciado diagnóstico y la pregunta de acción, los objetivos de la investigación, la hipótesis de acción y la justificación de la investigación.

CAPÍTULO II: en este acápite describo el marco teórico conceptual de mi investigación, primero detallo los antecedentes de la investigación: internacionales, nacionales y locales, luego las bases teórico científicas a través del desarrollo de las bases científicas, bases teóricas y la definición de los términos clave.

CAPÍTULO III: hace referencia a la intervención pedagógica: el plan de acción, la evaluación de las acciones, indicadores de proceso y resultado y las fuentes de verificación pertinentes, también se anota la forma cómo se difundieron los resultados de la investigación.

Este informe termina con el planteamiento de las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes.

LOS AUTORES.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El deterioro del medio ambiente produce un profundo impacto de manera especial en los niños. La niñez está expuesta desde la etapa prenatal en una serie de amenazas ambientales que atenta contra la supervivencia, la salud y desarrollo. En las regiones más pobres del mundo uno de cada 5 niños muere antes de cumplir los 5 años de edad, en gran medida como consecuencias de enfermedades relacionadas con el medio ambiente, y cuyas causas, por ende, son prevenibles. Los niños, por otro lado, resultan ser protagonistas y portavoces dinámicos que pugna por un mundo que ofrezca un medio ambiente equilibrado.

Hoy en día la problemática medioambiental se ha convertido en un sentir regional y mundial, pues siempre se ha dicho que nuestro planeta cada día se viene degradando, por lo tanto, hay que tomar conciencia ambiental y empezar a desarrollar proyectos que nos conlleven a cuidar y preservar los recursos naturales y sólo así lograremos equilibrar la relación hombre naturaleza. Y esto debe empezar desde la escuela.

En este sentido, en Colombia hoy más que nunca se hace necesario ante el deterioro del medio ambiente, el cuidado y conservación ambiental de todos los recursos de la naturaleza. Para lograr revertir el desequilibrio ecológico que existe actualmente. Por el impacto de las actividades humanas sobre el entorno, los ecosistemas y la diversidad de especies que existen en el planeta. Últimamente se le está dando importancia a todo lo relacionado con el cuidado del ambiente, la naturaleza, el agua, el aire, el suelo, las plantas, los animales, los ecosistemas y paisajes naturales. Sin embargo, todavía falta que la gran mayoría de la humanidad entienda y comprenda que en la medida que se cuide y se conserve el medio ambiente, se estaría garantizando una calidad de vida de las presentes y futuras generaciones.

En esta dirección ambientalista en Argentina, (Pasek, 2018), anota que este modelo de consumo, ha degradado al ambiente a situaciones críticas por el agotamiento de recursos energéticos, generando también contaminación ambiental, violación a los derechos

humanos y problemas socio ambientales, la educación ambiental en los últimos años busca implantar una conciencia ambiental en los individuos y que estén sean conscientes de su aporte frente a la problemática ambiental. Asimismo, se requiere implementar nuevos valores, conocimientos y actitudes desde el inicio de aprendizaje a toda la sociedad, partiendo de uno mismo a nuestros círculos sociales y naciones a través de la educación ambiental.

En Perú, al conocerse este problema, desde el 29 de diciembre del 2012 en el país se aprobó una Política Nacional de Educación Ambiental, mediante el decreto supremo N° 017 – 2012 – ED, Este documento especifica que es obligatorio su cumplimiento desde su aprobación y que se debe implementar considerando el proyecto educativo nacional, el sistema nacional de acción ambiental, este documento fue realizado en conjunto por los ministerios de educación y del ambiente y entró en vigencia el 1 de enero del 2013.

Es así que Medina (2015), en la región Callo, realizó estudios en diferentes instituciones educativas a alumnos de nivel primario en distritos de la región, los cuales muestran que los estudiantes en un 90% tienen un nivel muy bajo en los que respecta a las actitudes ambientales, no existe coherencia entre sus actitudes y el proyecto educativo ambiental antes mencionado, entonces evidenciamos una inexistente relación de educación ambiental y actitud ambiental de los estudiantes de primaria en la región.

En la región Junín, con respecto a esta problemática, en la Institución Educativa N° 36303 del distrito de Yauli, se encontró que un 89% de los niños no son conscientes de su participación en el deterioro del ambiente, en un futuro puede convertirse en un depredador de recursos, perjudicando a las generaciones venideras, un niño o niña que no respeta el ambiente, en el futuro es una persona que no se preocupa por sus trabajadores ni la calidad de vida de estos, puede también llegar a ser un funcionario público que aprobará inversiones que perjudican a nuestros ecosistemas. Por lo tanto, es necesario, influenciar a los estudiantes con actitudes ambientales para un desarrollo sostenible del ambiente.

Según nuestras prácticas pre profesionales hemos detectado que la mayoría de los estudiantes no desarrollan la cultura de conciencia ambiental, lo cual es un problema de aprendizaje. El no seleccionar y colocar la basura en su lugar, la indiferencia por la pérdida de la flora y la fauna en la comunidad y el escaso respeto por la vida en todas sus formas

ha sido la razón para emprender nuestra investigación desarrollando actividades educativas que motiven el interés por el cuidado y conservación del medio ambiente en los niños y niñas del 3^{er} Grado de Educación primaria de la Institución educativa “San Francisco De Asís” N° 16466 Nueva Esperanza, del distrito de San Ignacio, en la Región Cajamarca , República del Perú.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Enunciado diagnóstico

Los estudiantes de 3° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 16466 “San Francisco de Asís” del Centro Poblado “Nueva Esperanza, manifiestan poco interés por el cuidado y conservación del medio ambiente.

1.2.2. Pregunta de acción

¿Qué actividades educativas podemos desarrollar para promover el interés por el cuidado y conservación del medio ambiente con los estudiantes del 3° Grado, Institución Educativa N° 16466 “San Francisco de Asís”, Nueva Esperanza, distrito y provincia de San Ignacio, ¿año 2022?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Desarrollar el interés por el cuidado y conservación del ambiente a través de actividades educativas a los estudiantes del 3° grado de primaria, Institución Educativa N° 16466 “San Francisco de Asís”, Nueva Esperanza, año 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el interés que tienen los estudiantes del 3° Grado de primaria por el cuidado y conservación del medio ambiente de la Institución Educativa N° 16466 – “San Francisco de Asís”, Nueva Esperanza.

- Determinar las actividades educativas para desarrollar el interés por el cuidado y conservación del medio ambiente.
- Desarrollar las actividades educativas que se van a emplear para desarrollar interés por el cuidado y conservación del medio ambiente de los niños.
- Evaluar las actividades educativas para determinar su impacto en el desarrollo del interés por el cuidado del ambiente en los estudiantes.
- Socializar los resultados y conclusiones de la investigación a los integrantes de la comunidad educativa para continuar desarrollando el interés de los estudiantes por el cuidado y conservación del ambiente.

1.4. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Realizando actividades educativas con contenidos relacionados con la ecología podemos desarrollar el interés por el cuidado y conservación del ambiente los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 16466 – “San Francisco de Asís”, Nueva Esperanza.

1.4.1. Unidad de análisis

Estudiantes del 3 ° grado de primaria de la Institución Educativa N° 16466 “San Francisco de Asís”, Nueva Esperanza.

1.4.2. Términos clave

1.4.2.1. Término clave N° 1. Actividades educativas.

1.4.2.2. Término clave N°2. Medio ambiente.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Justificación teórica

La investigación tiene una justificación teórica porque se da conocer conocimientos relacionados con la ecología, esto permitió despertar el interés en los niños y en los integrantes de la comunidad para que ellos valoren la importancia de un ambiente

saludable no solo para la vida de los seres vivos, sino también para el aprendizaje. Así mismo, los aportes teóricos que se ofreció en la investigación permitieron tomar conciencia del rol que cumplimos en la sociedad para cuidar y conservar la naturaleza desde la escuela. De igual manera, queremos contribuir con nuestras ideas y propuestas para que las actividades desarrolladas sustenten las teorías y los resultados que otros investigadores han logrado en los últimos años en la promoción de un ambiente saludable y en las medidas de prevención que se han implementado en diversos países sobre calentamiento global, el mismo que afectado a la vida humana, animales y plantas de nuestro planeta.

1.5.2. Justificación metodológica

El proceso de investigación ha desarrollado una serie de actividades educativas. Estas actividades diseñadas en las sesiones de aprendizaje y que están plasmadas en un programa de intervención, fueron didácticas y contextualizadas porque respondieron a la realidad donde habitan los estudiantes, sus familias y la población. En este sentido, las actividades que se realizan tienen un carácter metodológico, ya que permiten la enseñanza de manera eficaz para el logro de los aprendizajes esperados en los niños sobre el cuidado y conservación del ambiente.

Se indica que las actividades propuestas respondieron al Currículo Nacional de la Educación Básica, específicamente en el enfoque transversal de Educación Ambiental. Se prioriza valores como: solidaridad planetaria y equidad intergeneracional, justicia y respeto a toda forma de vida. En este sentido se ha logrado el propósito de la investigación que consistía en motivar a los niños para desarrollar la conciencia ambiental y el cuidado del planeta.

1.5.3. Justificación práctica

Las actividades educativas de la investigación han sido factibles y viables, porque ha sido posible realizarlas en la escuela, son funcionales para otros contextos educativos porque generan conocimientos válidos y confiables. Los materiales que se han utilizado en las actividades son pertinentes y asequibles para los docentes y los niños, permitiendo realizar actividades de aprendizaje cognitivas y motoras de manera participativa y recreativa.

Las acciones de aprendizaje de la investigación son prácticas para la enseñanza de los profesores sobre el cuidado y conservación del ambiente, porque los niños aprendieron a cuidar, conservar y proteger a los animales, plantas, diversas formas de vida que son indispensables para mantener el equilibrio ecológico en la comunidad y en la escuela.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Paso & Sepúlveda (2018) en su tesis: “Educación Ambiental para generar Una Cultura Ecológica En La Institución Educativa Distrital Inedter Santa Marta”. Presentada a la Universidad Cooperativa de Colombia se concluyó lo siguiente:

- Con esta investigación se desarrollaron estrategias de gestión educativa que permitieron obtener la estrategia de educación ambiental para generar una cultura ecológica en el INEDTER de Santa Marta. Con la participación de los actores ambientales, gubernamentales y comunidad en general del corregimiento al desarrollo de procesos educativos que faciliten la apropiación y pertinencia en la solución de la problemática ambiental del sector y de la institución educativa y del corregimiento la Danta.
- La estrategia de Educación Ambiental para Generar una Cultura Ecológica en la Institución Educativa INEDTER Santa Marta, en la implementación de este proyecto fue importante llevar a cabo una caracterización preliminar de los residuos generados por las unidades de desechos de la sede educativa y residencial del sector, con el objeto de observar de manera preliminar la viabilidad, puesta en marcha, gestión y vinculación de los actores sociales en el desarrollo del proyecto.
- Con base en procesos de gestión, acercamiento preliminar, desarrollo de talleres de pre sensibilización, conocimiento a profundidad de la problemática ambiental e interrelación con los diversos actores sociales del corregimiento, se diseñó la propuesta educativa y el proyecto medio ambiental, dentro de la concepción de la educación ambiental y comunitaria, como estrategias sustentadas en una estructura pedagógica participativa y didáctica que facilitan procesos de información, motivación, sensibilización, capacitación y formación, enfocados a la solución de problemas ambientales, asociados al manejo inadecuado de los residuos sólidos en el corregimiento, mediante la formación integral y gestión

ambiental como aspectos fundamentales en la orientación y contribución hacia la búsqueda del desarrollo sostenible.

Puerto, (2020), en su tesis “La protección constitucional del medio ambiente. Implicación de la ciudadanía en el cuidado del bien común medioambiental”, presentada a la universidad de Córdoba, España se concluyó lo siguiente:

- La protección del medio ambiente constituye un proceso histórico universal gradual, siendo en el ámbito europeo y nacional una realidad de la última parte del siglo XX y las dos primeras décadas del siglo XXI, fruto de un proceso de concienciación social creciente.
- En ese proceso es esencial el papel de las originarias Comunidades Europeas. La actuación de la actual Unión Europea en el ámbito de la tutela del medio ambiente pone de manifiesto la necesidad de más integración europea, con la finalidad de una mayor protección y reconocimiento jurídico. A este objetivo atiende las nuevas orientaciones políticas de la Comisión Europea para el período 2019-2024, que incluye un Pacto Verde Europeo.
- La incorporación del medio ambiente en las Constituciones es producto de esa conciencia social nueva, que ha supuesto una profundización del Estado, de un nuevo constitucionalismo, más social e implicado, más conectado a la sociedad y a sus problemas y anhelos
- Garantizar un medio ambiente adecuado desde los poderes públicos, desde nuestro Estado social y democrático de derecho, es una premisa para la igualdad o la dignidad, que constituyen el fundamento del orden político y la paz social, según nuestro artículo 10 de nuestro texto constitucional del 78.
- La defensa del medio ambiente supone poder asegurar la calidad de vida de la ciudadanía, que pone de manifiesto su vinculación con el derecho y el principio a la igualdad.
- Nuestro actual artículo 45, ubicado en el capítulo III del Título I de la Constitución, lo consideramos una protección constitucional insuficiente, pues el medio ambiente debería estar entre los derechos fundamentales, no como principio rector de la política económica y social, dependiente de la política de propuesta legislativa del gobierno de turno. Nuestra norma ambiental principal, el artículo 45 CE, aunque mal ubicado sistemáticamente, aparece en el texto por influencia del contexto internacional del momento en relación a la cumbre de

Estocolmo de 1972, del constitucionalismo social imperante y sus positivas consecuencias sobre todo en Europa.

Velandia (20218) En su tesis: “Propuesta Didáctica de Educación Ambiental para el desarrollo de la Conciencia y el Conocimiento Ambiental”, presentada como requisito parcial para optar al título de magister en Educación Ambiental, Bogotá Colombia se concluyó lo siguiente:

- Este proyecto aportó gratamente a desarrollar la conciencia ambiental sobre el uso del suelo en los niños de grado primero de la IED Las Villas de Cogua, porque generó conocimientos, sentimientos y emociones transformadas en acciones que permitieron el empoderamiento de los niños del grado primero y junto con sus familias adquirieron sentido de pertenencia y responsabilidad integrándose de manera activa al trabajo con los estudiantes en las diferentes actividades propuestas como preparación de la ensalada de frutas, la adecuación del terreno para la huerta escolar, siembra y cosecha de lechugas, preparación de loncheras saludables y cambios en los hábitos de consumo de comida, de manejo adecuado de los recursos, separación desde la fuente en sus hogares adecuando a su vez puntos ecológicos en casa, acompañamiento en la salida pedagógica a la granja experimental, entre otros; que sumados generan conciencia y fortalecimiento en los procesos hacia el uso del suelo.
- Desde las cuatro categorías de la conciencia se evidenció que la cognitiva fue la que más se desarrolló con el trabajo desde la huerta escolar donde se manejaron los aprendizajes sobre la preparación del suelo, abono orgánico, cultivo y cosecha de lechugas, como lo indican las pruebas pre test y post test, que arrojó los avances en el aprendizaje sobre el origen de los alimentos y necesidades apremiantes para el desarrollo y crecimiento de los cultivos.
- Seguida la categoría conativa se realizaron prácticas encaminadas a la separación desde la fuente de los residuos sólidos, con la participación de los padres de familia y los niños, para que éstos sean reutilizados por medio de elaboración de material de apoyo educativo necesario para el desarrollo de clases.
- A su vez, la organización del punto ecológico en el aula de clase, el cual en su primera etapa no cumplió a cabalidad con el objetivo propuesto, sino que fue un proceso lento pero que al final arrojó buenos resultados, generando hábitos que

pasaron desde el colegio a algunos hogares llegando a convertirse en conductas pro ambientales. Así mismo, se generó conocimiento en cuanto a los materiales que se producen y que pueden ser reciclados y reutilizados para el desarrollo de las clases de artística.

- Le sigue en su orden de desarrollo la categoría activa que permitió involucrar a los niños de manera vivencial en la responsabilidad que todos tenemos de forma individual y colectiva en el cambio de hábitos que permitan favorecer las conductas pro ambientales a través del consumo responsable (comida saludable) y las buenas prácticas permitiendo el uso racional de los recursos que se tienen a disposición.

Illera (2019). En su tesis “Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental”, presentada a la Universidad de Santo Tomas de Colombia, se arribó a las siguientes conclusiones:

- La sistematización de la experiencia del proyecto de aula, permite adquirir conocimientos, para continuar ejecutando actividades pedagógicas ambientales y seguir mejorando en nueva significación ambiental, en las zonas verdes de la institución educativa.
- Se realizó un plan de acción ambiental, para dar un nuevo sentido al manejo apropiado de los residuos sólidos, el paisajismo y la fertilización de las zonas verdes del colegio. Como producto del trabajo de sensibilización y reflexión en torno al cuidado y preservación del entorno, se hicieron jornadas de participación con la comunidad como las siguientes: Se crearon equipo de trabajos con alumnos y padres de familia, para reflexionar y sensibilizarse ante la importancia de generar hábitos de cuidado y preservación del entorno, que permitieran mejorar y cuidar el entorno del colegio.
- Se consigue la participación y construcción de grupos de trabajo, con la comunidad educativa y se alcanzó el objetivo específico. Para poder llegar a la meta propuesta. La experiencia durante la ejecución de este proyecto contribuye a reflexionar sobre la crisis ambiental que padecemos y nuestro aporte a mitigar el problema ambiental.
- Enseñar desde nuestras aulas educativas, para reflexionar y sensibilizarse ante la importancia de generar hábitos de cuidado y preservación del entorno. Brindar al

estudiante espacios significativos que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Jiménez (2019). En su tesis: “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima”, presentada a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Universidad del Perú, Historia y Geografía Lima, arribo a las siguientes conclusiones:

- Existen actitudes favorables hacia la conservación ambiental de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima.
- Existe una relación significativa entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y el sexo de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima.

Edgar (2019) En su tesis: “La Gestión Ambiental a través del Sistema Educativo en la generación de Valores Éticos Ambientales de los pobladores de Quillabamba la Convención-Cusco”, presentada a la Universidad Ricardo Palma escuela de posgrado, Ecología y Gestión Ambiental Cusco, arribó a las siguientes conclusiones:

- Considerando que 0,919** es el coeficiente estadístico de prueba, que comparado con los valores de Rho, dan cuenta que existe una muy buena correlación; por tanto se concluye que la Gestión Ambiental a través del Sistema Educativo Ambiental por la generación de conocimientos, y actitudes tiene influencia directa en la generación de valores éticos ambientales de los pobladores de Quillabamba en la Convención.
- Considerando que 0,816 es el coeficiente estadístico de prueba, comparando con los valores de Rho, se deduce que, existe una Muy buena correlación, por tanto se concluye que las políticas ambientales para generar conocimientos y prácticas, por aplicar principios y normas de manera efectiva tienen influencia directa en el respeto y cuidado del ambiente de los pobladores de Quillabamba,

- Considerando que 0,862 es el coeficiente estadístico de prueba, que comparando con los valores de Rho, se deduce que existe una muy buena correlación, por tanto el sistema de información para generar conocimientos y prácticas, por proporcionar datos suficientes, tiene influencia directa en la solidaridad de los pobladores de Quillabamba respecto a las futuras generaciones.

Orosco (2019). En su tesis: “Determinación de los valores ecológicos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pasco y su incidencia en el calentamiento global 2018”, presentada a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Facultad de Ingeniería, Ingeniería Ambiental Cerro de Pasco, arribo a las siguientes conclusiones:

- Se logró evidenciar que el 70% de los estudiantes cambiaron sus hábitos, conductas y valores ecológicos positivamente frente al medio ambiente. En la fase de diagnóstico antes de aplicar el proceso educativo los resultados demostraron que más del 50% de esta población en estudio poseía hábitos, conductas y comportamientos negativos hacia el medio ambiente, lo cual mediante el programa educativo impartido se logró encaminar positivamente a esta población hasta en un 80%, lo cual se puede categorizar de eficaz.
- Los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del I.S.T.P del último ciclo de estudio en sus 7 carreras técnicas, se pudo determinar el nivel de conocimientos adquiridos después del programa educativo aplicado; que demuestran que el programa implantado fue un éxito y viable, el programa en este tipo de población, donde se puede observar que el 50% (105 estudiantes) de la población alcanzó un grado de conocimiento de Regular, el 29% (61 estudiantes) de la población alcanzó un grado de conocimiento de Bueno y el 21% (44 estudiantes) de la población restante alcanzó un grado de conocimiento de Malo. Es lamentable que un grupo de estudiantes no alcanzaron con los objetivos planteados obtuvieron un grado de conocimiento de malo, esto se debe a que este tipo de población estudiantil tuvo problemas en el proceso educativo, como faltas a las capacitaciones, a los talleres y actividades extras programadas lo que influyo en su bajo rendimiento, a esto se sumó la falta de interés sobre el tema, la falta de madurez y conciencia ambiental.
- Más del 50% de la población en estudio manifestó sentirse en la capacidad de poder conservar el medio ambiente con los conocimientos adquiridos, así mismo

el 97% de esta población desea que añaden en su currícula a la educación ambiental como una estrategia metodológica en la adquisición de valores y hábitos ambientales, también manifestaron sobre qué hábitos y conductas practicarían para conservar nuestro medio ambiente y los resultados fueron el practicar el reciclaje con un 27%.

- Otra actividad ejecutada fue el consumo responsable, reutilización de materiales, ahorro de agua y electricidad y a reducir o no usar más las bolsas de plástico, que pudo fortalecer por medio de medios audiovisuales, promoviendo la implementación de los días ambientales: Día de cero plástico, de uso luz natural, cero empaques, consumo responsable, esto se efectuó mediante un pequeño pasacalle, así mismo se proyectaron videos respecto al tema y representaciones artísticas, se elaboraron algunos productos con material reciclable para fortalecer el reciclaje; donde se tuvo un logro del 80% de la asistencia y participación de los estudiantes.

Pacheco (2019) en su tesis: “La Educación ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel primario en la Provincia de Huancayo”, presentada a la Universidad Nacional del centro del Perú Facultad de Antropología, Antropología Huancayo, arribo a las siguientes conclusiones:

- La Educación Ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel secundario se desarrolla de una manera adecuada acorde al plan, proyecto y el currículo de estudios donde se inserta la importancia de enseñar el tema a las estudiantes a través de la inserción de contenidos en las competencias.
- Las competencias que reciben las estudiantes referentes a Educación Ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel secundario son conceptual, procedimental y actitudinal. Los mismos que están expuestos a contenidos especificados en la asignatura de Ciencia; Tecnología y Ambiente (CTA).
- Las prácticas ambientales que se realizan en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en la Provincia de Huancayo son recolección y reciclaje de los residuos sólidos, sobre todo poniendo en práctica las 3R.

- Cada actividad detallada se relaciona según el calendario cívico escolar enfocado a temas ambientales, esto se ve estipulado y organizado, también realizan ferias de ciencia, día del logro, concurso de la ambientación del aula, entre otro.
- El conocimiento de los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en el nivel secundario, en temas ambientales es básico. Ya que, solo fueron capacitados solo una vez y la mayor parte de los docentes no tienen manejo adecuado de estos temas para impulsar a las estudiantes frente al cuidado del medio ambiente.

Palacios (2018). En su tesis, “Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental”, presentada a la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Maestría en Educación Ambiental, arribo a las siguientes conclusiones:

- A partir de la implementación de la SEA se ha observado resultados positivos ya que se advierte un cambio creciente en las actitudes y acciones de los niños, demostrando el reconocimiento de los valores ambientales, dado que los aplica en su cotidianidad y las relaciones que gesta con el medio ambiente, consigo mismo y con los demás.
- Aun cuando la apreciación de los maestros y de los padres fue diferente en torno a la mentalidad ambiental de los niños, se concluye que el proceso llevado a cabo mediante la implementación de la SEA logró generar en los niños un fortalecimiento de sus valores ambientales, expresados no solo en las instalaciones del jardín, sino también en la casa, donde empezaron a ser agentes multiplicadores de los conocimientos y valores ambientales logrados. Se considera que la SEA es una estrategia didáctica potente para la enseñanza y fortalecimiento de valores ambientales y que vale la pena implementarla desde el preescolar, ya que desde esa instancia las personas en edad infantil asimilan y adquieren este tipo de valores y son capaces de transmitirlos en sus núcleos familiares y sociales.
- La transformación de las actitudes durante la implementación de la SEA, así como los evidentes cambios en la manifestación de la percepción del ambiente mostrados entre el pretest y el postest, muestran la importancia de la SEA para el fortalecimiento de los valores ambientales en niños de transición y abren la puerta para futuros trabajos en los que se pueda analizar el impacto de su aplicación durante un año lectivo y en una población mayor.

2.1.3. Antecedentes locales

No se encontró ningún antecedente, pero nuestra investigación será un referente bibliográfico para futuras investigaciones, pero cabe indicar que existe en la mayoría de escuelas niños del nivel de educación primaria, que no se les enseña y motiva a desarrollar el interés por el cuidado y conservación del ambiente. Nuestra investigación será un antecedente para otras investigaciones relacionadas con el tema, en el futuro.

2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS

2.2.1. Bases científicas

2.2.1.1. Conocimientos teóricos científicos sobre las actividades educativas

Según Rosenblatt (1988), consideremos la actividad educativa, dentro del sistema de educación formal, como aquella en la cual alumnos y maestros están en continua transacción, no sólo unos con otros, sino también con todos los elementos ambientales, culturales e institucionales propios de la situación escolar.

Por lo tanto, las actividades educativas son actividades sociales y su razón es formar a niños y jóvenes que sea humanísticos, que sea conscientes de lo que hacen para tener una buena conducta con la sociedad y el planeta.

Para (Dubois, 1995), La actividad educativa, dentro del sistema de educación formal, como aquella en la cual alumnos y maestros están en continua transacción, no sólo unos con otros, sino también con todos los elementos ambientales, culturales e institucionales propios de la situación escolar.

A partir de esto, la actividad educativa, por lo tanto, existe la intención de parte del docente, de que el alumno se apropie de determinados contenidos-culturales establecidos por el sistema escolar, pero también la de guiarlo en el desarrollo de todo su potencial cognoscitivo, afectivo, ético, estético... Sin

embargo, esa intención no basta por sí misma para que la actividad educativa logre su propósito.

2.2.1.2. Teorías educativas ambientales

A. Teoría psicopedagógica orientada a la educación ambiental

La educación ambiental, también conocida como educación para el desarrollo sostenible, es definida por Al-Naqbi y Alshannag, (2018) como una tendencia educativa que procura el involucramiento de alumnos y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de generar conciencia sobre la preservación del medio ambiente.

En 1972 se realizó la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente, en la cual se debatió sobre aspectos vinculados al cuidado, preservación y uso responsable de los elementos ambientales (Oficina Regional de Educación para América Latina y Caribe).

B. Teoría de la educación de Novak

Que propone técnicas de enseñanza que continúan y desarrollan las propuestas por la teoría del aprendizaje significativo (Ausubel, 1968). Las teorías de Novak y Ausubel, (1968) han demostrado ser un instrumento eficaz para aumentar los conocimientos de los educandos e influir en sus conductas. Están basadas en la teoría del constructivismo humano y proponen una educación para fomentar cambios de conducta, de actitudes y de valores, que es uno de los fines principales de la educación ambiental.

“El fomento de valores de educación ambiental puede provocar cambios actitudinales y comportamentales, y puede realizarse mediante métodos pedagógicos constructivistas basados en el aprendizaje significativo” (Echarri, & Puigi, 2008, p. 5)

C. El aprendizaje desde la perspectiva ambientalista de Skinner

Hasta el momento se ha planteado la repercusión de las ideas ambientalistas en la medicina, la biología y la cultura, en adelante se reflexionará acerca de

la aplicabilidad de estos principios a la práctica educativa, cuyos antecedentes pueden encontrarse en algunos postulados de Rousseau, quien afirma que el poder del ambiente es crucial para determinar el éxito de los encuentros educativos, los educadores deben estar alertas al ambiente, ya que mientras más control tengan sobre él, más efectiva será la educación. (Colón, 2008)

D. La perspectiva ecológica de Gibson

Para Gibson (1979). La percepción del ambiente es más directa y menos procesual de lo que se había estado manteniendo desde los posicionamientos cognitivistas. La percepción es holística e integrada en un marco ecológico, de manera que las propiedades ambientales se perciben no como puntos diferentes y aislados sino como entidades significativas dentro de un determinado contexto ecológico de variables relacionadas entre sí.

2.2.3 Bases teóricas

2.2.3.1 Actividades educativas

A. Definición de actividades educativas

Las actividades educativas son todas aquellas tareas programadas por los educadores y estudiantes, ya sea en forma individual o grupal, dentro o fuera del aula de clases, con el fin de lograr los objetivos de la materia, es una actividad deliberada formal o no formal, que implica alguna forma de comunicación dirigida a suscitar el aprendizaje que son desarrolladas por los docentes, con el fin de dar solución a un problema de manera satisfactoria, también es una actividad social y su razón de ser es la de formar a niños y jóvenes con el fin de que ellos sean más responsables y consientes, lo cual esto le permita formarse para su vida y su sociedad.

Para Yarleque (2004), las define como una respuesta que predispone al individuo a la conservación de los recursos de la naturaleza y su utilización sustentable. Las actitudes hacia la conservación del medio ambiente son entendidas también como la adquisición de un profundo interés por el medio ambiente, impulsando a las personas y a los grupos sociales a participar activamente en su protección y mejoramiento.

La actividad educativa, por lo tanto, existe la intención de parte del docente, de que el alumno se apropie de determinados contenidos-culturales establecidos por el sistema escolar, pero también de guiarlo en el desarrollo de todo su potencial cognoscitivo, afectivo, ético, estético.

B. Actividades educativas para el cuidado y conservación del medio ambiente

a. Interés por el reciclaje del medio ambiente

Reciclar es una de las alternativas utilizadas para la reducción del volumen de residuos sólidos. Se trata de un proceso que consiste básicamente en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar otros productos o materiales.

Además, reciclar es una de las actividades más sencillas, que lo podemos hacer con nuestros estudiantes en nuestra institución educativa, debemos de practicar en nuestras casas y también enseñarles a los más pequeños, a nuestros niños para que así desarrollen y actúen de conciencia por el medio ambiente.

Para que nuestros estudiantes tomen la decisión de reciclar y les enseñen en su casa que es lo que deben hacer, pondremos en práctica la estrategia de las “3R”

- **Reducir.** Es decir, evitar que se genere la basura, como en nuestra institución educativa y también en nuestras casas, comprando y utilizando los productos de la manera correcta y responsable. Tenemos que reducir el volumen de los productos que consumimos, pensando que para la fabricación de estas cosas necesitamos materias primas, agua, energía, minerales, etc.

- **Reutilizar.** Nos estamos refiriendo a poder volver a utilizar las cosas. A darles la mayor utilidad posible antes de que llegue la hora de deshacernos de ellas. Muchos productos pueden ser usados varias veces, extendiendo su vida útil. Hay que tenerlos en cuenta cuando hacemos las compras, y así, disminuir el volumen de basura. Entonces, de esta tarea suele ser la que menos atención recibe y es una de las más importantes. En nuestros estudiantes tienen que aprender a reutilizar las

cosas ser creativos, por ejemplo, cuando vayas a hacer la compra lleva un carro o bolsas reutilizables para así ir contribuyendo con el cuidado del medio ambiente.

- **Reciclar.** Aquí reclamamos todos los residuos para cuidar el medio ambiente, ya que promueve la conservación de los recursos naturales como el agua, el suelo, los minerales, y evita la contaminación que se produce durante su extracción y durante la elaboración de productos (reduce el uso de energía y la emisión de los gases de efecto invernadero, nuestros estudiantes se les tienen que generar ese acto de reciclar en la institución educativa, en sus casas ya que se compran muchas cosas que contaminan el medio ambiente entonces tenemos que reciclar y podemos generar unos ingresos económicos.

Consiste en usar materiales una vez u otra vez para hacer nuevos productos reduciendo en forma significativa la utilización de nuevas materias primas, materiales que ayudan a conservar los recursos naturales ahorrando energía, tiempo y agua.

b. Interés por la dramatización sobre el ambiente

La dramatización es otra de las actividades o estrategia que se puede hacer sobre el medio ambiente con nuestros estudiantes y es divertido para generarlos, ellos pueden hacer diferentes dramatizaciones sobre cómo está el medio ambiente o como está hoy y como estuvo hace siglos atrás, entonces ellos al momento de hacer la dramatización van generando un conocimiento más profundo sobre el medio ambiente, esto les permitirá tener más conciencia por el medio ambiente y ya no contaminarlo.

c. Reforestación por el medio ambiente

Es una de las estrategias muy importantes que puede ser considerada como el resultado de un proceso de análisis, en el que se han de formular e implementar diferentes medidas de protección ambiental, que podemos hacer en nuestra Institución Educativa, ya que toda Institución cuenta con un espacio donde se puede hacer una pequeña reforestación.

Para (Hernandez, 2010), la reforestación es definida como: “un conjunto de actividades que comprende la planeación, la operación, el control y la supervisión de todos los procesos involucrados en la plantación de árboles”

Por lo tanto, la reforestación es una práctica ecológica ambiental donde se lleva a cabo múltiples actividades planificadas que consiste en la siembra de cualquier variedad de plantas, que se puede hacer en espacios de terrenos en nuestra institución y en nuestras casas, así contribuir con la conservación del medio ambiente.

d. Siembra de plantas en maceteros

Es una de las estrategias que se puede utilizar para contribuir con la conciencia ambiental, podemos sembrar plantas en maceteros se puede reutilizar diferentes depósitos por ejemplo latas, pomos, baldes, etc. Que estos pueden servir para sembrar cualquier tipo de plantas pequeñas en nuestras casas.

Si bien es cierto que, en nuestra institución educativa podemos realizar estas estrategias con nuestros estudiantes, generando amor y cuidado por el medio ambiente, estas plantas producen oxígeno también ayudan a purificar el aire, también se puede sembrar verduras en maceteros lo cual contribuyen para poder alimentarse saludablemente.

e. Reconocimiento de animales y plantas de la comunidad

Es una de las actividades que se puede hacer para el cuidado y conservación del medio ambiente actuando con mucha responsabilidad, debemos de cuidar los animales domésticos quien compartimos el mismo hábitat con ellos, también las plantas ya que muchas especies hoy en día están desapareciendo por causa del hombre que lo están destruyendo sin tener conciencia de su importancia.

Sin embargo, existe otro nivel de responsabilidad frente a los animales domésticos que va más allá de la responsabilidad individual. La condición de doméstico se aplica también a los animales que no viven en nuestras casas, pero que comparten nuestro espacio vital y dependen de nosotros para el alimento, la salud y la seguridad de su integridad.

f. Limpieza del ambiente escolar

Es una de las actividades muy importantes de mantener limpio nuestro entorno de estudio, esto ayuda también a prevenir muchas enfermedades en nuestros estudiantes

para lograr o tener limpio nuestro ambiente de nuestra Institución Educativa demos realizar tachos de basura.

Por lo tanto, en nuestra Institución Educativa debemos de tener tachos de basura donde uno sirva para la basura orgánica e inorgánica donde los estudiantes deben utilizar de una manera responsable, también se puede realizar tachos para la comunidad y lograr una conciencia ambiental tanto en nuestros estudiantes y como los pobladores de la comunidad también aporten sobre el cuidado ambiental.

g. Concurso y dibujo del medio ambiente

Es una actividad muy importante que se puede hacer a los niños (as) le permita desarrollar sus habilidades y su creatividad, esta acción es contribuir a la concienciación de las nuevas generaciones en la protección y mejora de nuestro medioambiente. Lo podemos que ellos mismos hagan sus dibujos y lo expliquen qué es lo que representa su dibujo sobre el medio ambiente, donde podemos elegir el mejor.

Entonces, esto ayuda los estudiantes a tener más conciencia por el medio ambiente y saber su importancia de cuidar nuestro planeta.

h. Canciones del medio ambiente

Esta actividad ayuda a los estudiantes a ser creativo que el mismo cree sus canciones, ayuden a tener conciencia ambiental, se puede desarrollar en grupos como también individual es muy importante para saber qué es lo que hacen o crean por el medio ambiente.

Entonces, la creatividad es lo que queremos en los niños que sean independientes en su forma de pensar, niños que puedan asimilar bien las situaciones que viven, que sepan razonar y cuestionar, que sean sensibles al entorno y que logren una inclinación hacia la exploración del mundo que los rodea, para obtener soluciones novedosas frente a los problemas cotidianos y aprendan a conocerse a sí mismos.

i. Elaboración de afiches para fomentar la conciencia ambiental

Es muy importante esta actividad que podemos realizar con el propósito de que los estudiantes tengan conciencia ambiental, se puede realizar y lo podemos pegar por diferentes partes de la comunidad, con el fin de todos los vean, reflexionen, lean y contribuyan al cuidado del medio ambiente.

j. Elaboración de bolsos con material propios de la zona

La elaboración de bolsos es una actividad muy importante, ya que debemos realizar toda esta actividad lo cual nos sirve para ir hacer nuestras compras al mercado, dejando de lado las bolsas que nos dan o llegar cualquier bodega, los podemos hacer con material reciclable.

Esta actividad se hace con el propósito que los estudiantes aprenden a usar un bolso hecho con material de su zona, ayudar a los recursos naturales y también que los miembros de la comunidad vean y usen bolsos para realizar sus compras.

k. Fomentar la conciencia ambiental con los actores educativos

Esta actividad sería realizar charlas con todos los actores de la escuela, fomentar porque debemos cuidar nuestro medio ambiente Quizás la más importante de las razones para cuidar el medio ambiente, es que hacemos vida en él. Siendo la tierra nuestro hogar, es nuestra responsabilidad el daño que le hemos causado, así como repararlo, debemos cuidar nuestro medio ambiente porque cada día hay más población esto significa que necesitamos más espacio para vivir, para cuidar nuestra biodiversidad.

l. Elaboración de juguetes con materiales reciclados

El consumo masivo de productos es una de las malas prácticas que se han realizado a lo largo de los años, y que han provocado grandes impactos negativos para el ecosistema. Por ello, hay que enseñar a los niños a realizar un consumo responsable de todos los bienes que se poseen, así como a mostrarles que los objetos pueden tener muchas vidas, y se pueden usar de diferentes maneras.

Siguiendo esta idea, puedes realizar un taller de construcción de juguetes a partir de materiales reutilizados

m. Elaboración de un taller de jardinería

Esta actividad sirve para incentivar el amor al medio natural es muy importante que desde una temprana edad se enseñe a los más pequeños el proceso de crecimiento de las plantas. Para ello, lo más fácil es enseñarles cómo a partir de una lenteja (o legumbre en general) puede crecer un brote y convertirse en una pequeña planta. Es un experimento fácil de hacer y con unos resultados muy positivos.

n. Excursión con los estudiantes

Sin duda una de las actividades que más aprecian los niños , y en la que se pueden aprender a reconocer la variedad de elementos del ambiente es a través de las excursión a un parque, bosque, río o campo es entregar un papel a cada alumno/a o grupos de alumnos/as para que anoten las cosas que van viendo, tanto como elementos de la naturaleza (animales, plantas, rocas..) como elementos que no pertenecen a ella (basura, objetos olvidados, redes de pesca..) y hacer un análisis de los resultados.

o. Elaboración de maquetas por el medio ambiente

Esta actividad de la elaboración de maquetas puede convertirse en una herramienta que promueve la formación de estudiantes con pensamiento crítico por nuestro medio ambiente, cuando se invita a los estudiantes a indagar las condiciones de su entorno de su comunidad. Además de auscultar en la problemática de su comunidad, los estudiantes desarrollan la habilidad para proponer soluciones, estas actividades también favorecen el explicitación de ideas y conocimientos que después mediante el contraste, se modifican y se reelaboran.

Le permite al estudiante la aplicación práctica de los conocimientos teóricos, desarrollando destrezas como la observación, la comparación y el análisis de lugares procesos y objetos, habilidades básicas e importantes durante la formación básica y media. En ese sentido, el trabajo con maquetas debe ser bien diseñado y guiado por el maestro, de manera que los conceptos teóricos sean aplicados inmediatamente en la práctica.

p. Elaboración de cuerpos geométricos con materiales reciclables

Podemos realizar esta actividad con material reciclable de nuestra zona lo cual le va a permitir mejor aprender a los estudiantes ya que va a manipular diferentes materiales, los cuerpos geométricos son figuras que existen en la realidad. Y nos sirven para construir y representar todo lo que se encuentra en el entorno. La enseñanza de la geometría en Educación Infantil es fundamental para reconocer y representar formas y adquirir una estructuración del espacio a través del esquema corporal del propio niño.

2.2.3.2 Cuidado y conservación del medio ambiente

A. Definición del término medio ambiente

El Medio Ambiente es el escenario en el que el hombre desarrolla sus actividades y está compuesto por los elementos naturales y por aquellos aportados por el hombre a lo largo de la historia, como son los factores de carácter social, político, industrial y urbano. Es, además, la fuente de los Recursos Naturales: Aire, agua, suelo, flora y fauna.

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, “ambiente” proviene del latín *ambiens*, que hace referencia a lo que rodea o cerca. También tiene la acepción de atmósfera, que implica las condiciones sociales, físicas, económicas de un lugar, es decir, las condiciones externas. (Real Academia Española 2014, p.87).

El concepto de medio ambiente, no puede reducirse estrictamente a la conservación de la naturaleza, si no a la problemática de la contaminación, por desechos, o a la deforestación, que en su momento desde una postura ecológica se impuso. Este concepto es mucho más profundo y se deriva de la complejidad de los problemas, potencialidades ambientales y del impacto de los mismos, no solo en los sistemas naturales; sino en los sistemas sociales y culturales. (Olivos, 2013, p. 75).

B. Origen de la educación ambiental

Es a partir de la segunda mitad del siglo XX cuando surge la Educación Ambiental como respuesta a la problemática ecológica, sin abandonar el compromiso con los

individuos y estableciendo así una interrelación entre individuo, ser humano y naturaleza. De este modo, se abre un nuevo modelo de educación, la Educación Ambiental, como vía de regeneración de las relaciones entre el individuo y la naturaleza y como mecanismo de transformación social, con el fin de lograr sociedades más armónicas y equitativas (Novo, 2009)

Para poder desarrollar una educación idónea es necesario realizar “transformaciones y cambios sociales que permitan hacer frente, desde la reflexión y la práctica, a desafíos que emergen con la complejidad ambiental” (Caride & Meira, 2001, p. 184).

C. Concepto de educación ambiental

El concepto de Educación Ambiental, ya no se entiende como un recurso educativo favorable que permite conocer y enseñar desde la naturaleza y hacia el desarrollo sostenible, sino como un recurso que enseña para la naturaleza, para educar a la sociedad en su relación con la naturaleza, en su sentido de responsabilidad y en la toma de conciencia de la necesidad de proteger el medio (González Muñoz, 1996, p. 48).

La educación ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, con base en el conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente.” (Política Nacional de Educación Ambiental SINA, 2002, p. 30).

Según Mattos, (2000) Se debe enseñar a los estudiantes desde sus inicios a cuidar y valorar el ambiente y la naturaleza, el maestro debe limitarse de forma permanente a llenar vacío de conocimiento a los educandos, sino que también es parte en su labor enseñarle la conservación y cuidado ambiental (p. 35).

D. La educación ambiental a partir de tres enfoques

Para Álvarez , (2004, p. 45) Nuestra sociedad está llamada a la formación de ciudadanos capaces de desempeñar la función que le corresponde en favor del planeta

y de su entorno socio-natural, basados en sólidos conocimientos, principios y convicciones, garantizando el equilibrio relacional de la pluralidad de factores bióticos, abióticos y sociales constituyentes de nuestro espacio vital. La educación como proceso y a la escuela como institución, juegan un papel esencial en esta batalla, puesto que deben involucrar a todos los miembros de la sociedad en la búsqueda de soluciones para resolver los problemas del medio ambiente, proporcionándoles el conocimiento, las habilidades y las motivaciones necesarias para una adecuada interpretación del mundo y una actuación social consecuente con sus necesidades y exigencias.

a. El enfoque comunitario

La Educación Ambiental debe desarrollar en los alumnos la capacidad de observación crítica, de comprensión y de responsabilidad hacia el medio ambiente, que se caracteriza por su multivariedad. Un principio fundamental de ésta es el de la contextualización del contenido al medio ambiente donde vive el escolar, de ahí que sea por excelencia comunitaria, pues la comunidad es su campo fundamental y sus problemas deben formar parte del contenido de las actividades. Los problemas y sus causas deben ser estudiados y analizados desde lo local a lo global con una progresión de continuidad conectada: micro, macro y viceversa. Partir de la solución de los problemas cercanos de la vida del centro o comunidad, es decir, ubicar a los alumnos frente a las realidades ambientales locales y a partir de ellas, se puede ir adentrando en otras ya sea regionales o globales.

b. El enfoque sistémico

Todos los problemas medioambientales tienen necesariamente una constitución sistémica, al considerarlos como un todo organizado, compuesto por partes que interactúan entre sí. Por tanto, entender el medio ambiente como un sistema en el que los elementos que lo integran se encuentran interrelacionando, es una característica fundamental de la Dimensión Ambiental. También el Medio Ambiente manifiesta una visión sistémica, donde los componentes de dicho sistema están integrados en el medio físico, biótico, económico y sociocultural.

c. Enfoque interdisciplinario

La interdisciplinariedad, representa un conjunto de disciplinas conexas entre sí y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en forma aislada, dispersa y fraccionada. Ella nace con el carácter individual de diversas asignaturas que ponen en evidencias sus interdependencias y con ellas se logra dar unas visiones globales y menos esquemáticas de los problemas. Es decir, la articulación de las diferentes disciplinas a fin de comprender un proceso en su totalidad, para pasar a continuación al análisis y la solución de un problema en particular.

La incorporación de éste enfoque interdisciplinario a la práctica educativa, se debe realizar gradualmente, lo cual presupone la realización de colectivos pedagógicos, de años y de disciplinas, en aras de lograr una organización adecuada de la enseñanza, que contribuya a que los alumnos y alumnas comprendan la estructura compleja del medio ambiente, tal como resulta de la interacción de sus aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales, así como proporcionar una conciencia clara de la interdependencia política, económica y ecológica del mundo.

E. Objetivos de la Educación Ambiental

- a.** Lograr que tanto los individuos como las comunidades comprendan la complejidad del ambiente natural y el creado por el hombre, resultado este último de la interacción de los factores biológicos, fisicoquímicos, sociales, económicos y culturales- para que adquieran los conocimientos, valores, actitudes y habilidades prácticas que les permitan participar de manera responsable y efectiva en la previsión y resolución de los problemas ambientales.

- b.** Mostrar claramente la interdependencia económica, política y ecológica del mundo moderno, debido a la cual las decisiones y las acciones de diferentes países pueden tener repercusiones internacionales. Desde esta perspectiva, la Educación Ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre países y regiones, como base de un nuevo orden internacional, para garantizar la conservación y el mejoramiento del ambiente.

- c. Transformar los esquemas teórico-metodológicos de las relaciones hombre-hombre y hombre-naturaleza.
- d. Desarrollar a través de la educación una conciencia ética hacia los valores ambientales. Cuando se carece de un pensamiento ético ambiental no se asumen actitudes de respeto; así lo muestran las actividades humanas que conducen a la degradación ambiental.

F. Elementos del medio ambiente

Según Cajal, (2018, p.65), los elementos del medio ambiente se pueden clasificar en naturales y artificiales. Se puede entender también como un sistema en el que confluyen una serie de elementos de distinta naturaleza y en el que se dan interacciones físicas, químicas y sociales. Actualmente, cuando se piensa en medio ambiente se piensa en la noción de desarrollo sostenible porque se entiende que cuando una parte del sistema no funciona, se altera el funcionamiento del resto de los componentes y eso es lo que se está experimentando hoy con el calentamiento global.

En las siguientes líneas se intentará listar y describir los principales elementos naturales que conforman el medio ambiente entre ellos tenemos: el agua, fauna, flora, suelo, radiación, clima y aire. El aire, es la sustancia invisible, insípida, inolora e incolora que nos permite respirar, que conforma la atmósfera terrestre y que está compuesta, fundamentalmente, por nitrógeno, oxígeno e hidrógeno. Esta composición es la que determina la calidad del aire. La presencia o ausencia, así como la proporción de tales gases, determinan que tan buena es la calidad del aire. Vale decir que esa composición se puede alterar de forma natural (erupciones volcánicas, incendios forestales), o por la acción humana.

- a. **El aire:** es un elemento que ejerce presión atmosférica y al ubicarse en una extensión horizontal de kilómetros con una temperatura relativamente similar, recibe el nombre de masa de aire.
- b. **El Agua:** un elemento vital para la humanidad y abundante en el planeta tierra (71% cubierto por agua), en cualquiera de sus estados: líquido, sólido y gaseoso.

No obstante, en su estado potable (apto para el consumo humano), se trata de un recurso más bien escaso, puesto que el 96,5 % del agua de la tierra está en los océanos (es decir, es agua salada). Entonces, la reserva de agua dulce la constituyen los glaciares (68,6 % del total), el agua subterránea (30%), y los ríos y la humedad atmosférica. El agua, además de ser fundamental para la vida humana, es utilizada en la industria y en múltiples procesos de la vida cotidiana de cualquier población. La composición química del agua es hidrógeno y oxígeno (H₂O).

- c. El Suelo:** es la capa más superficial de la tierra que sustenta la vida en ella. Se forma por la interacción del clima, la roca madre, los glaciares, las rocas sedimentarias y la vegetación. La proporción de estos elementos, así como su tiempo geológico y los microorganismos que alberga, inciden en su composición química. Mientras más “viejo” es un suelo, más evolucionado y con mayor cantidad de materia orgánica.

- d. La Fauna:** hablar de fauna es hablar del conjunto de especies animales que habitan en una región o en un ecosistema determinados. Una clasificación muy general de la fauna se remite a su hábitat: acuático, terrestre o anfibio. Mientras que su origen la clasifica en: silvestre, autóctona o nativa, exótica, y doméstica.

- e. La flora:** se refiere a las especies vegetales que habitan en una región geográfica determinada, determinando la vegetación de esa región. La flora remite al número de especies, mientras que la vegetación remite a la distribución de las plantas. Este elemento es de suma importancia puesto que sirve de fuente de materia prima para la industria papelera, maderera, farmacéutica y alimenticia.

- f. El Clima,** se refiere a las condiciones que resultan de la combinación de la latitud, la topografía, la vegetación, la presencia o ausencia de cuerpos de agua y las corrientes de éstos, o la cercanía del mar. Incide en los modos de vida, la ropa que usan y hasta las enfermedades más comunes en las personas que habitan una zona geográfica determinada.

g. Radiación: es un proceso mediante el cual se produce la emisión, propagación y transferencia de energía en forma de ondas electromagnéticas o partículas. Estas ondas o radiaciones electromagnéticas se clasifican en: radiación ionizante y la no ionizante, que básicamente se diferencian por poseer o no la capacidad de romper los enlaces entre los átomos del medio que irradian. Ante la clasificación anterior, es importante acentuar que; para dimensionar este trabajo descriptivo se consideró cuatro elementos del medio ambiente; tales como: el agua, fauna, flora, suelo. El agua La conservación del agua y su uso eficiente y evitar su desperdicio, es indispensable para que tengamos agua hoy y en el futuro. Dependerá de nosotros usar el agua de manera sabia y es tan simple haciendo pequeños cambios. Como docentes debemos inculcar en nuestros niños, la conservación del agua como parte de su vida diaria.

G. Constituyentes del medio ambiente

El suelo es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre es producto de la interacción del clima y del sustrato rocoso o roca madre, como las morrenas glaciales y las rocas sedimentarias y de la vegetación. De todos ellos dependen los organismos, incluyendo los seres humanos (Tablero, 2008)

a. Los Seres Abióticos. No tienen vida y pertenecen al mundo inorgánico que quiere decir sin vida o no orgánico. También se les llama abióticos. A estos pertenecen seres o elementos fuera de nuestro planeta tierra y el entorno terrestre.

b. Los Seres Bióticos. Son los que tienen vida y que se caracterizan esencialmente por la capacidad de reproducirse. Todo lo relacionado con los seres vivos se denomina biótico, o sea con vida. A la categoría de los seres vivos pertenecen esencialmente cuatro grupos: Las plantas, animales, los microorganismos, y los seres humanos.

H. Los comportamientos ambientales (conducta ecológica responsable).

Bolzan (2008) menciona que Suárez define la conducta ecológica responsable como el conjunto de actividades humanas cuya intención es contribuir a la protección de los recursos naturales o, al menos, a la reducción del deterioro ambiental (p. 42)

Desde el punto de vista de la psicología ambiental, Álvarez y Vega (2009, p. 247) citan a varios autores que definen las actitudes como “los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él”

Entonces Álvarez y Vega (2009, p. 56). Señalan que los individuos solo ejecutan conductas pro-ambientales cuando conocen adecuadamente la problemática ambiental, están motivados, se ven capaces de generar cambios, y están convencidos de que su acción tendrá efectividad y que no les generará dificultades. Sin embargo, se ha encontrado también en los estudios que las actitudes y las conductas pro-ambientales presentan correlaciones muy bajas, lo que ha llevado a plantear que una concienciación respecto al medio ambiente, por sí sola, no asegura la puesta en práctica de comportamientos ecológicos responsables. Todo ello ha acentuado la necesidad de llevar a cabo nuevas investigaciones para perfeccionar los modelos que pretenden explicar los comportamientos a favor del medio.

I. Conciencia ambiental

Los diversos estudios y noticias ambientales muestran que se hace necesario en la actualidad el fortalecimiento de esta conciencia, de tal manera que se logre identificación con el ambiente, que el ser humano comprenda que éste hace parte de su desarrollo y que es un componente de su vida del que no puede desligarse, haciéndose necesario la toma de conciencia, cuya necesidad fue manifestada por Grana (1997) cuando expone:

Tomar conciencia, es el apoyo y sostén insustituible para efectivizar las responsabilidades que corresponden a cada nivel de decisión, que permita que las personas asuman sus deberes ambientales y, al mismo tiempo, defiendan sus derechos ecológicos, reclamando y obligando a que los otros: personas e

Instituciones civiles y gubernamentales, cumplan con sus propios deberes diferenciados en la preservación y construcción de un ambiente sano.

J. Cultura ambiental

La cultura ambiental es la forma como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente, y para comprenderla se debe comenzar por el estudio de los valores; estos a su vez, determinan las creencias y las actitudes y finalmente, todos son elementos que dan sentido al comportamiento ambiental (Miranda 2013, p. 95).

La cultura ambiental establece los parámetros de relación y reproducción social con relación a la naturaleza. Para Bayón (2006), esta debe estar sustentada en la relación del hombre con su medio ambiente, y en dicha relación está implícito el conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida de una sociedad con una identidad propia, basada en tradiciones, valores y conocimientos.

K. Cuidado y conservación del medio ambiente

Según la AFEC (2020, p. 17). Cuidar el medio ambiente es una tarea, que se ha convertido en una prioridad no solo para las administraciones públicas, sino también para quienes vemos como el planeta tierra viene sufriendo drásticos cambios.

Es por esto que, desde el Plan de Promoción de la Bomba de Calor, siendo una tecnología amigable con el medio ambiente y que reduce significativamente las emisiones de CO₂, queremos compartir algunos tipos que pueden ser útiles para cuidar el planeta tierra:

a. Separa la basura. Reciclar es muy importante, tanto así que, en Madrid, se ha dispuesto de una campaña, denominada “Acierta con la orgánica”, que busca que los habitantes de aproximadamente 12 distritos de la capital, separen sus residuos orgánicos y estos sean depositados en un contenedor de tapa color marrón. Con esto la administración busca que en 2020 el 50% de los residuos domésticos y comerciales, puedan ser destinados para la reutilización y el reciclaje.

- b. Apaga las luces.** Acostumbrarse a apagar las luces que no estamos utilizando también es una acción que todos en casa y en el trabajo podemos poner en marcha y, desde luego, utilizar la luz del día puede reducir el consumo energético en nuestros hogares.
- c. Evita dejar los aparatos enchufados.** El cargador del móvil, la televisión, el PC, entre otros aparatos, que cuando están apagados siguen consumiendo energía, por eso cuando no estén en uso, es importante desenchufarlos.
- d. Cierra los grifos correctamente y cuida el agua.** Ahorra y usa de una forma eficiente el agua cerrando el grifo, y controla que no existan fugas. Para la ONU, el agua es el epicentro del desarrollo sostenible y el desarrollo socioeconómico mundial y señala que hasta la fecha la escasez de agua ya afecta a 4 de cada 10 personas.
- e. Lleva tus propias bolsas al supermercado.** Ahora en casa o en el trabajo las bolsas reutilizables abundan, así que llevar una al supermercado no es una difícil tarea. Algo que sin duda nos puede hacer recordar que debemos evitar el uso de bolsas de plástico, ya que la producción de estas, requiere la utilización de aproximadamente 12 millones de barriles de petróleo, su degradación tarda aproximadamente 20 años.

Generar pequeñas acciones desde nuestros hábitos diarios, puede suponer grandes y positivos cambios al planeta tierra y la tecnología de la Bomba de Calor, contribuye significativamente a ello.

2.2.4 Definición de términos clave

2.2.4.1 Actividades educativas

Para (Rosenblatt, 2018, p. 45), La actividad educativa, dentro del sistema de educación formal, como aquella en la cual alumnos y maestros están en continua transacción, no sólo unos con otros, sino también con todos los elementos ambientales, culturales e institucionales propios de la situación escolar. Son todas aquellas tareas programadas por los educadores y estudiantes, ya sea en forma

individual o grupal, dentro o fuera del aula de clases, con el fin de lograr los objetivos de la materia.

3.2.4.2. Cuidado y conservación del medio ambiente

El cuidado y conservación del medio ambiente, conservación ambiental o protección ambiental, se refiere a las distintas maneras que existen para regular o impedir el daño que las actividades de índole industrial, agrícola, urbana, comercial o de otro tipo ocasionan a los ecosistemas naturales, y principalmente a la flora y la fauna.

Álvarez, P., & Vega, P. (2009, p. 56).

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. PLAN DE ACCIÓN

HIPÓTESIS	ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Realizando actividades educativas con contenidos relacionados con la ecología podemos desarrollar el interés por el cuidado y conservación del ambiente los estudiantes del 3° grado, Institución	PLANIFICACIÓN Planificación de sesiones de aprendizaje, sobre actividades educativas para promover el interés y el cuidado por el medio ambiente, a los estudiantes de 3° grado primaria, quienes demuestran preocupación por el descuido y contaminación del medio ambiente.	▪ Revisión del Currículo Nacional y también el Programa Curricular de Educación Primaria para la elaboración de la Programación Curricular Anual y las unidades de aprendizaje.	▪ Revisa el Currículo Nacional y también el Programa Curricular de Educación Primaria.	▪ Programación Curricular Anual. ▪ Experiencias de aprendizaje.		
		▪ Elaboración de los instrumentos de inicio, proceso y salida.	▪ Elabora los instrumentos de inicio, proceso y salida.	▪ Guía de observación.		
		▪ Diseñar las sesiones de aprendizaje con contenidos relacionados con la ecología para desarrollar el interés por el cuidado y conservación del ambiente.	▪ Diseña las sesiones de aprendizaje.	▪ Sesiones de aprendizaje		
	EJECUCIÓN Aplicación de sesiones de	▪ Aplicación de la guía de observación de inicio para realizar un diagnóstico del	▪ Aplica la guía de observación de inicio.	▪ Sistematización de la guía de		

Educativa N° 16466 – “San Francisco de Asís”, Nueva Esperanza, 2022.	aprendizaje, sobre actividades educativas para promover el interés y el cuidado por el medio ambiente, a los estudiantes de 3° grado primaria, los cuales toman conciencia sobre la problemática ambiental.	interés por el cuidado y conservación del ambiente.		observación de inicio.		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecución de las sesiones de aprendizaje con contenidos relacionados con la ecología para desarrollar el interés por el cuidado y conservación del ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecuta las sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesiones de aprendizaje. 		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación de la guía de observación de proceso para conocer la evolución del interés por el cuidado y conservación del ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica la guía de observación de proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistematización de la guía de observación de proceso. 		
	<p>EVALUACIÓN Evaluación de las actividades educativas para promover el interés y el cuidado por el medio ambiente a los estudiantes de 3° grado de primaria, actuando responsablemente con su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación de la guía de observación de salida para identificar la eficacia de los contenidos relacionados con la ecología para desarrollar el interés por el cuidado y conservación del ambiente. 			<p>RESULTADO ESPERADO</p> <p>Los estudiantes del 3° grado, Institución Educativa N° 16466 – “San Francisco de Asís”, desarrollan el interés por el cuidado y conservación del ambiente a través de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistematización de la guía de observación de salida. ▪ Sesiones de aprendizaje. ▪ Fotografías.

					<p>actividades educativas.</p> <p>INDICADORES DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa activa y responsablemente en acciones que propician el cuidado y conservación del medio ambiente. - Desarrolla actividades educativas que se van a emplear para desarrollar interés por el cuidado y conservación del medio ambiente. - Demuestra interés y se 	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>involucra en actividades relacionadas con el cuidado y conservación del ambiente.</p> <p>- Demuestra hábitos positivos en su higiene personal y del mismo modo en el consumo de sus alimentos.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

3.1.1 EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES

3.1.1.1 INDICADORES DE PROCESO Y FUENTES DE VERIFICACIÓN

Acción número N° 01

Coordinación del equipo de investigación con directivos y docentes de la Institución Educativa N° 16466 “San Francisco de Asís” C.P. “Nueva Esperanza”, para realizar actividades educativas con la finalidad de desarrollar el interés en los estudiantes del 3° grado de primaria para el cuidado y conservación del ambiente.

Indicadores de proceso

En esta investigación se realizó el análisis del Currículo Nacional y el Programa Curricular de Educación primaria para la elaboración de la Programación Curricular Anual y Experiencias de Aprendizaje en base los objetivos planteados, articulados al trabajo de investigación.

- **Revisa el Currículo Nacional y también el Programa Curricular de Educación Primaria**

En esta investigación se realizó el análisis del currículo nacional de la EBR y del programa curricular de educación primaria para la elaboración de las experiencias y sesiones de aprendizaje.

Fuentes de verificación

- Planificación Curricular Anual: ver en el anexo N° 05
- Experiencias de aprendizaje: ver anexo N° 06

- **Elabora los instrumentos de inicio, proceso y salida**

Se elaboró el instrumento de recolección de información para el inicio, proceso y salida de la investigación, para lo cual empleamos una guía de observación.

La guía de observación, en su estructura presenta: las instrucciones para que los investigadores marquen de acuerdo a la observación de los ítems aplicados a los estudiantes.

La guía de observación fue elaborada por los investigadores bajo, a supervisión del docente asesor, la cual conto con 12 ítems, con los criterios de Si y No, para evaluar si los niños y niñas del tercer grado tenían interés por el cuidado y conservación del medio ambiente.

Fuente de verificación

- Guía de observación: ver en el anexo N° 09

- **Diseña las sesiones de aprendizaje.**

Con respecto a este indicador se diseñaron 20 sesiones de aprendizaje las mismas que fueron aplicadas y evaluadas de manera permanente para determinar su influencia en el desarrollo del interés por el cuidado y conservación del ambiente, en los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 16466 “San Francisco de Asís” Nueva Esperanza.

Estas actividades educativas fueron planificadas siguiendo las indicaciones y sugerencias del asesor de investigación, teniendo en cuenta los objetivos planificados para ello. Para evidenciar dicho trabajo se ha seleccionado 5 sesiones de aprendizaje las cuales evidencian nuestro trabajo desarrollado.

Fuente de verificación

- Actividades de aprendizaje: ver anexo N° 07

Acción número N° 02

Ejecución de sesiones de aprendizaje, sobre actividades educativas para promover el interés y el cuidado por el medio ambiente, a los estudiantes de 3° grado primaria, los cuales toman conciencia sobre la problemática ambiental

Indicadores de proceso

- **Aplicación de la guía de observación para evaluar el interés por el cuidado y conservación del ambiente.**

La aplicación de la prueba de inicio en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16466 “San Francisco de Asís”. Nueva Esperanza nos arrojó los siguientes resultados:

- **Participa en representaciones sobre contaminación ambiental”.**

1 estudiantes que equivale al 7% manifiesta que, si participan en representaciones ambientales, mientras que 13 estudiantes que equivalen al 93 % registran que no participan en representaciones sobre la contaminación ambiental. (ver tabla 1 y grafico 1)

- **Conoce la diferencia entre la basura orgánica e inorgánica.**

2 estudiantes que equivale al 12% manifiestan que, si conocen la diferencia entre basura orgánica e inorgánica, mientras que 12 estudiantes que equivalen al 86 % registran que no conocen la diferencia entre basura orgánica e inorgánica. (ver tabla 2 y grafico 2)

- **Contribuye con el cuidado del medio ambiente.**

3 estudiantes que equivale al 21% manifiestan que, si contribuyen al cuidado del medio ambiente, mientras que 11 estudiantes que equivalen al 79 % registran que no contribuyen al cuidado del medio ambiente. (ver tabla 3 y grafico 3)

- **Se divierte creando canciones al medio ambiente.**

1 estudiantes que equivale al 7% manifiesta que, si se divierte creando canciones al medio ambiente, mientras que 13 estudiantes que equivalen al 93 % registran que no se divierte creando canciones al medio ambiente. (ver tabla 4 y grafico 4).

- **Emplea las tres RRR para vivir en un ambiente sano.**

2 estudiantes que equivale al 12% manifiestan que, si emplean las tres RRR para vivir en un ambiente sano, mientras que 12 estudiantes que equivalen al 86 % registran que no emplean las tres RRR para vivir en un ambiente sano. (ver tabla 5 y grafico 5)

- **Recolecta la basura orgánica.**

3 estudiantes que equivalen al 21% manifiestan que, si recolectan la basura orgánica, mientras que 11 estudiantes que equivalen al 79 % registran que no recolectan la basura orgánica. (Ver tabla 6 y grafico 6)

- **Elabora pancartas para evitar la contaminación ambiental.**

3 estudiantes que equivalen al 21% manifiestan que, si elaboran pancartas para evitar la contaminación ambiental, mientras que 11 estudiantes que equivalen al 79 % registran que no elaboran pancartas para evitar la contaminación ambiental. (ver tabla 7 y grafico 7).

- **Reflexiona sobre los malos hábitos ambientales.**

2 estudiantes que equivale al 12% manifiestan que, si reflexionan sobre los malos hábitos ambientales, mientras que 12 estudiantes que equivalen al 86 % registran que no Reflexionan sobre los malos hábitos ambientales. (ver tabla 8 y grafico 8).

- **Crea rimas sobre el medio ambiente.**

3 estudiantes que equivale al 21% manifiestan que, si crean rimas sobre el medio ambiente, mientras que 11 estudiantes que equivalen al 79 % registran que no crean rimas sobre el medio ambiente. (ver tabla 9 y grafico 9).

- **Cultiva plantas ornamentales en maceteros**

1 estudiantes que equivale al 7% manifiesta que, si cultiva plantas ornamentales en maceteros, mientras que 13 estudiantes que equivalen al 93 % registran que no cultiva plantas ornamentales. (ver tabla 10 y grafico 10)

- **Demuestra higiene en el consumo de alimentos.**

2 estudiantes que equivale al 12% manifiestan que, si demuestran higiene en el consumo de alimentos, mientras que 12 estudiantes que equivalen al 86 % registran que no demuestran higiene en el consumo de alimentos. (ver tabla 11 y grafico 11).

- **Demuestra interés por el cuidado del medio ambiente.**

1 estudiantes que equivale al 7% manifiesta que, si cultiva plantas ornamentales en maceteros, mientras que 13 estudiantes que equivalen al 93 % registran que no cultiva plantas ornamentales. (ver tabla 12 y grafico 12)

Fuentes de verificación

- Guía de observación: ver anexo N° 08
- Sistematización de los instrumentos de recolección de datos: ver anexo N°09

Indicadores de proceso

El programa contiene el título de las actividades educativas o sesiones de aprendizaje, cada uno de las sesiones contiene sus estrategias y luego la guía de observación para evaluar resultados en las tres fases: entrada – proceso y salida. El programa está centrado en el desarrollo del interés para el cuidado y conservación que el equipo de investigación debe de demostrar los logros de aprendizaje y el interés alcanzado en los estudiantes.

Fuentes de verificación

- Programa de intervención: ver anexo N° 03
- Actividades de aprendizaje: ver anexo N° 07
- Instrumentos de recolección de datos: ver anexo N° 08

3.2.2 INDICADORES DE RESULTADO Y FUENTES DE VERIFICACIÓN

3.2.2.1 Acción N° 03

Evaluación de las actividades educativas para promover el interés y el cuidado por el medio ambiente a los estudiantes de 3° grado de primaria, actuando responsablemente con su entorno.

Indicadores de resultado.

Aplicación de la prueba de salida para verificar el interés de los niños por el cuidado y conservación del ambiente.

Fuentes de verificación.

Anexo N° 09 ver resultados de las actividades educativas desarrolladas en las tablas y gráficos

Indicadores de resultado.

- **Aplicación de la guía de observación para evaluar el interés por el cuidado y conservación del ambiente.**

La aplicación de la prueba de salida en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16466 “San Francisco de Asís”. Nueva Esperanza nos arrojó los siguientes resultados:

- **Participa en representaciones sobre contaminación ambiental”.**

14 estudiantes que equivale al 100% manifiestan que, si logran participar en representaciones sobre la contaminación ambiental. (ver tabla 1 y gráfico 1)

- **Conoce la diferencia entre la basura orgánica e inorgánica.**

En la prueba de salida se logró que los 14 estudiantes que equivalen a un 100%, lograron conocer la diferencia entre la basura orgánica e inorgánica, por lo que se concluye: los estudiantes si lograron el objetivo de la estrategia con las actividades educativas desarrolladas. (ver tabla 2 y gráfico 2)

- **Contribuye con el cuidado del medio ambiente.**

Los 14 estudiantes que equivalen al 100%, si Contribuye con el cuidado del medio ambiente. Por lo que se concluye que se logro que todo el total de los estudiantes se han comprometido a contribuir con el cuidado del medio ambiente. (ver tabla 3 y grafico 3)

- **Se divierte creando canciones al medio ambiente.**

Los 14 estudiantes, es decir el 100% lograron cumplir con el verdadero sentido y objetivo de las canciones relacionadas con el desarrollo de dicha estrategia. (ver tabla 4 y grafico 4).

- **Emplea las tres RRR para vivir en un ambiente sano.**

Los 14 estudiantes que equivalen al 100% de los estudiantes, si emplearon las tres RRR, con la orientación permanente del grupo de investigación y la docente de aula. (ver tabla 5 y grafico 5)

- **Recolecta la basura orgánica.**

se logró que los 14 estudiantes, lo cual equivale al 100% si adquirieran el hábito de recolectar la basura orgánica. (ver tabla 6 y grafico 6)

- **Elabora pancartas para evitar la contaminación ambiental.**

En la prueba de salida, todos los 14 estudiantes participantes en la muestra se interesan por la elaboración de pancartas que rechazan la contaminación ambiental y promueven la conciencia ambiental. (ver tabla 7 y grafico 7).

- **Reflexiona sobre los malos hábitos ambientales.**

Los 14 estudiantes, que equivalen al 100% si reflexionan sobre los malos hábitos ambientales cumpliendo así con el propósito de la actividad educativa. (ver tabla 8 y grafico 8).

- **Crea rimas sobre el medio ambiente.**

Los 14 estudiantes, que equivalen al 100% si desarrollaron su creatividad a través de la creación de rimas para el medio ambiente. cumpliéndose así con el propósito de la actividad educativa. (ver tabla 9 y grafico 9).

- **Cultiva plantas ornamentales en maceteros**

se logró que el 100% de los estudiantes se interesen por cultivar plantas ornamentales dentro de maceteros en su centro educativo. (ver tabla 10 y grafico 10)

- **Demuestra higiene en el consumo de alimentos.**

se logró que los 14 estudiantes, lo cual equivale al 100% logren el aseo personal y el aseo de los alimentos antes de su consumo. (ver tabla 11 y grafico 11).

- **Demuestra interés por el cuidado del medio ambiente.**

Los 14 estudiantes lo cual equivale al 100% demostraron su interés por el cuidado del ambiente. Gracias a las actividades de aprendizaje trabajadas en el aula. (ver tabla 12 y grafico 12)

Fuentes de verificación.

- Sistematización de los instrumentos de recolección de datos: ver anexo N° 09

Indicadores de resultado

- Participa activa y responsablemente en acciones que propician el cuidado y conservación del medio ambiente.

Los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16464 “San Francisco de Asís” Nueva Esperanza. Lograron mostrar ese interés por el cuidado y conservación del medio ambiente, como resultado de las actividades educativas trabajadas en clase con los niños antes ya mencionados: entre las actividades que nos ayudaron a cumplir dichos indicadores tenemos a:

- Excursión con los estudiantes a diferentes ambientes de reforestación
 - Jornada escolar de reciclaje para cuidar el medio ambiente “RRR”
 - Elaboración de tachos de basura para cuidar nuestro ambiente escolar
 - Elaboración de bolsos ecológicos
- Desarrolla actividades educativas que se van a emplear para desarrollar interés por el cuidado y conservación del medio ambiente.

Los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16464 “San Francisco de Asís” Nueva Esperanza. Lograron mostrar interés por el cuidado y conservación del medio ambiente, como resultado de las actividades educativas trabajadas en clase con los niños antes ya mencionados: entre las actividades que nos ayudaron a cumplir dichos indicadores tenemos a:

- Dramatizaciones sobre la consecuencia ambiental
- Taller de capacitación sobre la conciencia ambiental
- Siembra de plantas ornamentales en maceteros

- Demuestra interés y se involucra en actividades relacionadas con el cuidado y conservación del ambiente.

Los estudiantes del tercer grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 16464 “San Francisco de Asís” Nueva Esperanza. Lograron mostrar ese interés por el cuidado y conservación del medio ambiente, como resultado de las actividades educativas trabajadas en clase con los niños antes ya mencionados: entre las actividades que nos ayudaron a cumplir dichos indicadores tenemos a:

- Elaboración pancartas comunales para cuidar el medio ambiente
- Elaboración de maquetas sobre la contaminación ambiental
- Elaboración de figuras geométricos con material reciclado
- Creación de proyectos con materiales reciclables

- Demuestra hábitos positivos en su higiene personal y del mismo modo en el consumo de sus alimentos.

Los estudiantes del tercer grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 16464 “San Francisco de Asís” Nueva Esperanza. Lograron mostrar interés por el cuidado y conservación del medio ambiente, como resultado de las actividades educativas trabajadas en clase con los niños antes ya mencionados: entre las actividades que nos ayudaron a cumplir dichos indicadores tenemos a:

- Implementación de un biobuerto escolar
- Elaboración de abonos orgánicos

3.3 INDICADORES DE RESULTADOS

Para la difusión de los resultados logrados por el grupo de investigación, se realizó mediante una reunión con los docentes, directivos y padres de familia de la institución educativa N° 16466 “San Francisco de Asís”, Nueva Esperanza en la cual se proyectó un video en el que enfatizamos: el agradecimiento por el apoyo y facilidades que se brindó para realizar hacia la investigación. Dar a conocer los resultados de la investigación y las sugerencias para continuar motivando en los niños de la Institución educativa en el desarrollo del interés por el cuidado y conservación del ambiente.

La directora y padres de familia expresaron su aceptación y la importancia que ha tenido la investigación en el desarrollo del interés de los niños y la comunidad en general que tuvieron la oportunidad de participar para expresar sus ideas y propuestas a favor del cuidado y conservación del ambiente, como también en el nivel formativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Rafael Hoyos Rubio de la ciudad de San Ignacio. (Ver anexo N° 11).

CONCLUSIONES

Proponemos las siguientes conclusiones:

- En el diagnóstico realizado, se corroboró que los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” N° 16466 Nueva Esperanza, en la mayoría no tienen interés por el cuidado y conservación del medio ambiente, mostrándose indiferentes a la problemática ambiental de su comunidad, tal como se puede apreciar en la prueba de entrada donde el 93% no presentaba acciones relacionadas al cuidado y conservación del medio ambiente.
- Se diseñaron 20 actividades educativas las mismas que fueron aplicadas y evaluadas de manera permanente para determinar su influencia en el desarrollo del interés por el cuidado y conservación del ambiente, tal como se puede apreciar en las sesiones de aprendizaje presentadas en esta investigación.
- Las actividades educativas diseñadas en las sesiones de aprendizaje fueron pertinentes para que los estudiantes de manera progresiva desarrollen su interés por el cuidado y conservación del ambiente. Además, se observó una buena participación de los estudiantes y la comunidad educativa en el proceso de elaboración y aplicación de las actividades.
- La evaluación de las actividades educativas se realizó mediante una prueba de entrada de proceso y de salida , según los datos obtenidos en la prueba de entrada solamente un 5% de los estudiantes tenían interés por el cuidado del ambiente, en la prueba de proceso se aprecia un avance en estas capacidades, pues un 40% de los estudiantes lograban el propósito de las estrategias y en la prueba de salida un 90% de los estudiantes lograron desarrollar el interés por el cuidado y la conservación del ambiente.

SUGERENCIAS

Proponemos las siguientes sugerencias:

- Los futuros docentes del nivel de educación primaria, pueden tomar como referencia para futuras investigaciones el informe de tesis como un antecedente de estudio para motivar el interés en los estudiantes por el cuidado del medio ambiente.
- Es pertinente que los niños en todos los niveles educativos se les incentive el interés por el cuidado y conservación del ambiente, para que asuman posiciones reflexivas y críticas en contra de todo mecanismo que degrade el ambiente y que ponga en peligro la salud y la vida de los seres vivos.
- Se sugiere que a partir de los resultados de la investigación se informe y se continúe sensibilizando a la comunidad educativa para que implemente el enfoque de la educación ambiental en la institución educativa, ejecutando acciones y actividades de carácter ecológico que genere un desarrollo de la conciencia ecológica en los integrantes de la comunidad educativa y en la población.

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, P., & Vega, P. (2009). *Actitudes Ambientales Y Conductas Sostenibles. Implicaciones Para La Educación Ambiental*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512724006.pdf>
- Al-Naqbi & Alshannag. (2018). *Teoría psicopedagógica orientada a la educación ambiental*:. Instituto de Investigación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega Lima Perú, lima-peru. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000300007
- Álvarez, O. C. (2004). *Educación Ambiental a partir de tres enfoques*:. cuba. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/794Covas.PDF>
- Álvarez, p., & Vega, p. (2009). *Actitudes Ambientales Y Conductas Sostenibles. Implicaciones para la Educación Ambiental*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512724006.pdf>
- Bolzan de Campos, C. (2008). *Sistemas de gestión ambiental y comportamiento proambiental de trabajadores fuera de la empresa: aproximación de una muestra brasileña*. brazil. Obtenido de <https://www.tesisenred.net/handle/10803/2675#page=1>
- Cruz. (2018). *Aprendizaje De Valores Ambientales En Los Niños De Preescolar*:. Bagota.
- Dubois, M. E. (1995). *Actividad educativa y formación del docente* . <https://www.redalyc.org/pdf/737/73711121001.pdf>
- Edgar, B. H. (2019). *La Gestión Ambiental a través del Sistema Educativo en la generación de Valores Éticos*. Lima.
- Europea, C. (2018). *Actividades educativas* .
- Illera, N. Y. (2019). *Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S.* colombia: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18647/2019naslyjimenez.pdf?sequence=6&isAllowed=y>. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18647/2019naslyjimenez.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

- Granada. (1997). *Concepto expresión y dimensiones de la conciencia ambiental*. España. Obtenido de http://rdgroups.ciemat.es/documents/69177/122473/Conciencia+ambiental_2011.pdf/b7aea00f-c26d-4e55-a186-837417ad92ee
- Gibson, J. J. (1979). *The Ecological Approach to Visual Perception*,. McConnellsville, Ohio. Obtenido de http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad-2-tema-2-3-5
- Hernandez., (2010). *Prácticas de Reforestación*. Obtenido de <http://www.ccmss.org.mx/acervo/practicas-de-reforestacion-manual-basico/>
- Jimenez, A. S. (2019). *"Actitudes hacia la conservación ambiental de una academia preuniversitaria de lima"*. Lima.
- Mattos. (2000). *Los hábitos de reciclaje y su incidencia en el cuidado*. Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6231/1/FCHE-SEB-1052.pdf>
- Novo Villaverde, M. (2009). *La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo*. Madrid.
- Orosco, J. F. (2019). *Determinación de los valores ecológicos en los*. Perú.
- Olivos. (2013). *educacion ambiental en educacion primaria*. Obtenido de <https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/258497/P%C3%A9rez%20Heredia%20Flor%20TFG15-16.%20Definitivo%20sin%20fotos..pdf?sequence=1>
- Pacheco, P. (2019). *La educación ambiental en la institución*. Huancayo - Perú.
- PALACIOS, E. R. (2018). *Aprendizaje De Valores Ambientales En Los Niños De Preescolar*:. Bogotá.
- Pasek. (2018). *Conciencia ambiental* . Lima.
- Paso, A., & Sepulveda, N. (2018). *Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital Inedter Santa Marta*. Colombia . Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7020/3/2018_educacion_ambient_al_generar.pdf
- Penzo. (2010). *Las actividades de aprendizaje*. (Octaedro, Ed.)
- Puerto, Á. B. (2020). *La protección constitucional del medio ambiente. Implicación de la ciudadanía en el cuidado del bien común medioambiental*. cordova, españa: UCOPress. 2020. Obtenido de

<https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/19624/2020000002069.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rosenblatt, L. (1988). *Actividad educativa formación docente*. Obtenido de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a14n4/14_04_Dubois.pdf

Shane. (2018). *Educación ambiental*.

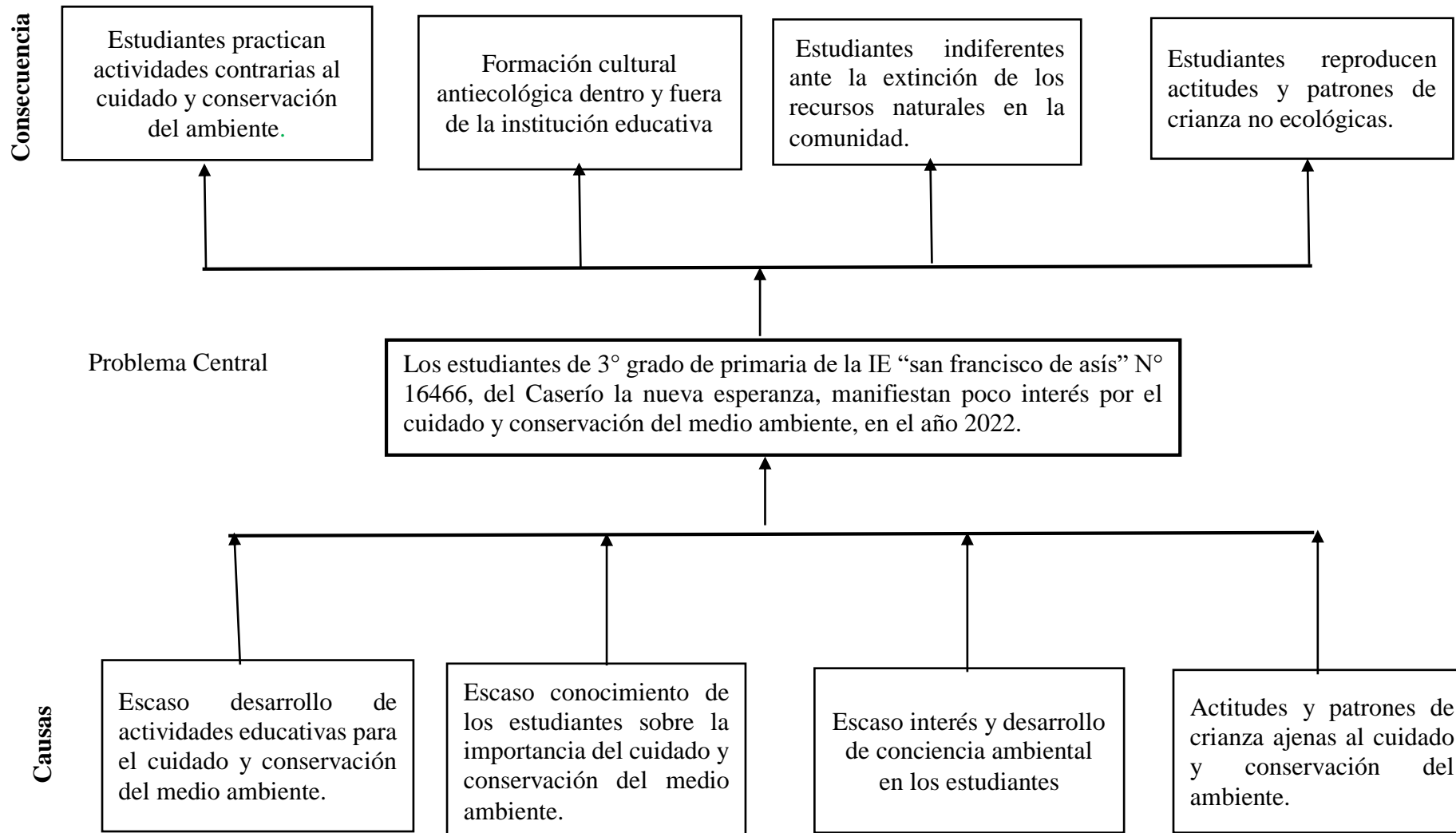
Tablero. (2008). *Relación del conocimiento de la problemática ambiental*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2089/EDShusop.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tracy. (2018). *Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica*.

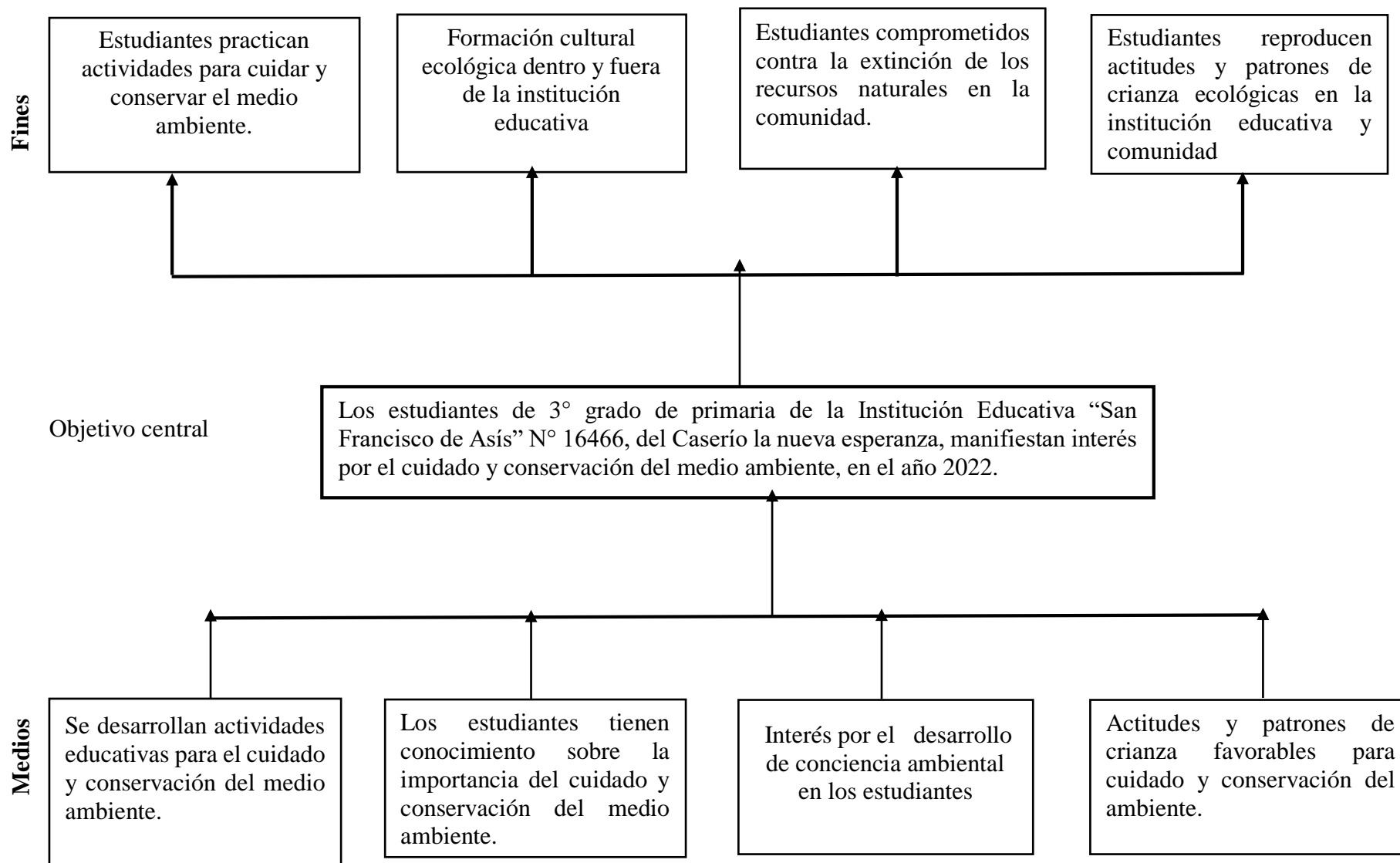
Velandia, L. M. (2018). *Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental*. bogota, colombia . Obtenido de <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/988/Documento%20Final%20para%20entrega%20Jun-19.pdf;jsessionid=8935F88467DD2927179D0E82324DE5F6?sequence=1>

ANEXOS

ANEXO N° 01: ÁRBOL DE PROBLEMAS.



ANEXO N° 02: ÁRBOL DE OBJETIVOS.



ANEXO 3.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre: “ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA DESARROLLAR EL INTERÉS POR EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE CON LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO, INSTITUCION EDUCATIVA N° 16466 – “SAN FRANCISCO DE ASIS”, NUEVA ESPERANZA, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022”.

1.2. Autores: JIMENEZ SILVA, GERMAN
: SALDAÑA OJEDA, PABLO ISAIC

1.3. Asesor : Prof. Luis Otilio García Hernández

1.4. Beneficiarios : Los estudiantes de 3° grado de primaria de la institución Educativa N° 16466 “SAN FRANCISCO DE ASIS” la “Nueva Esperanza”.

1.5. Duración: 10 meses

1.5.1 Inicio: Marzo del 2022

1.5.2 Término: Diciembre del 2022

II. FUNDAMENTO TEÓRICO

Según (Spinoza 2018), es incuestionable la importancia de los docentes como educadores y responsables del proceso de aprendizaje de los estudiantes dentro de la educación básica, dado que de la preparación de los docentes depende toda la calidad de los planteles educativos, de igual manera de sus conocimientos y maestría pedagógica es indispensable para el desarrollo integro de la educación en los niños en estas edades, su rol formador, no como dueño absoluto de los saberes, sino como mediador, conductor y orientador del proceso de enseñanza.

Hoy en día las docentes debemos de estar capacitados con conocimientos positivos para poder enseñar a nuestros estudiantes, debemos de desarrollar diferentes estrategias que faciliten el

mejor trabajo para los docentes deben investigar practicar mejorar nuestros conocimientos cada día,

III. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

3.1. Objetivo general

Desarrollar un programa de intervención con actividades educativas para promover el interés por el cuidado y conservación del medio ambiente en los estudiantes del 3° grado de educación primaria de la I.E. N° 16466 “San Francisco de Asís”, Nueva Esperanza.

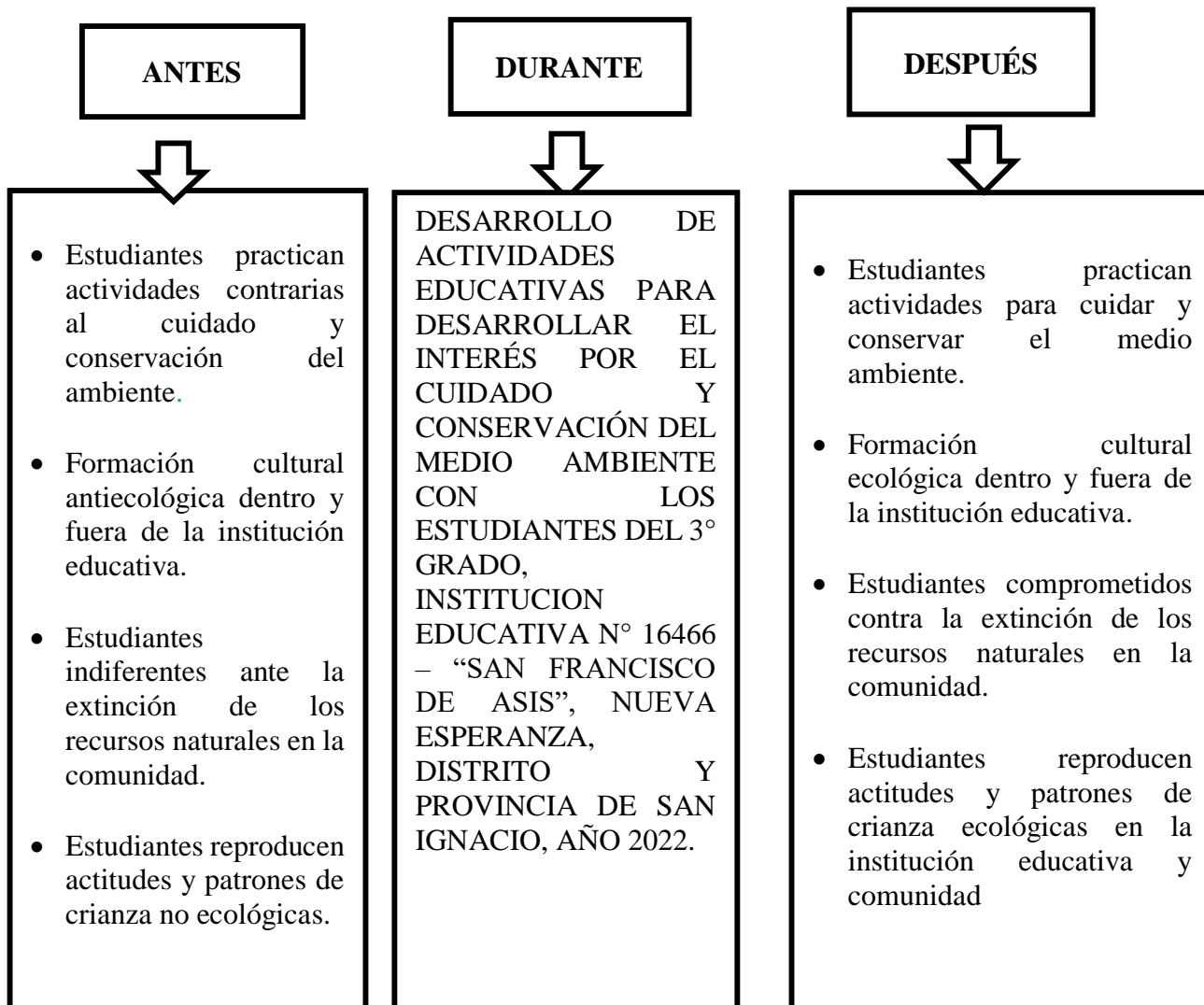
3.2. Objetivos específicos

1. Promover el interés y el cuidado por el ambiente para salvaguardar la vida y la naturaleza a través de actividades educativas Seleccionar cuales son las actividades educativas pertinentes para la investigación.
2. Elaborar resultados favorables donde se evidencie el resultado de los estudiantes por conservación ambiental a través de una evaluación permanente de las sesiones de aprendizaje.
3. Socializar los resultados conclusiones y sugerencias después de la aplicación de programa, para que se continúe con los propósitos de la investigación a través del proceso enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa.

IV. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

En este programa de intervención vamos a presentar 20 sesiones de aprendizaje que nos ayudaron a contribuir con el cuidado y conservación de ambiente. Que hemos investigado y las aplicar con nuestros estudiantes que nos den unos buenos resultados, que nos van ayudar a fomentar un acto de conciencia, cambiado sus actitudes y practiquen las buenas prácticas para nuestra cultura ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16466 “San Francisco de Asís” la Nueva Esperanza.

V. DISEÑO DEL PROGRAMA



VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

6.1. Actividades educativas para trabajar el desarrollo del interés por cuidado y conservación del medio ambiente.

En nuestra investigación vamos aplicar las siguientes estrategias:

1. Conocemos y utilizamos las 3 R
2. Realizamos dramatizamos sobre la contaminación ambiental
3. Cuidamos el medio ambiente sembrando árboles en nuestra escuela
4. Siembra plantas ornamentales en maceteros
5. Taller de capacitación sobre la conciencia ambiental.
6. Jornada escolar de reciclaje.
7. Elaboración de pancartas ambientales

8. Crear canciones al medio ambiente.
9. Elaboración afiches ambientales.
10. Elaboración de bolsos ecológicos.
11. Implementación de un biohuerto escolar
12. Reflexionamos y cuidamos nuestro medio ambiente
13. Creación de proyectos con materiales reciclables
14. Excursiones
15. Elaboración de maquetas
16. Elaboración de figuras geométricas
17. Cuidamos los animales y plantas de la comunidad
18. Elaboración de tachos de basura para.
19. Elaboración de tachos de basura para.
20. Elaboración de abonos orgánicos.
21. Creación de rimas al medio ambiente.

6.2. Sesiones de aprendizaje y cronograma

Nº	NOMBRE DE SESIONES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EDUCATIVAS A UTILIZAR EN CADA SESIÓN	FECHA
1	“Conocemos el buen uso de las 3R”.	Conocemos y utilizamos las 3 R	23/03/2022
2	“Representamos problemas de contaminación ambiental”.	Realizamos dramatizamos sobre la contaminación ambiental	30-03-2022
3	“sembramos árboles en el patio de nuestra escuela”	Cuidamos el medio ambiente sembrando árboles en nuestra escuela	06/04/2022
4	“Cultivamos plantas ornamentales en maceteros”.	Sembramos plantas ornamentales en maceteros	13/04/2022
5	“Reflexionamos sobre nuestros malos hábitos ambientales”.	Taller de capacitación sobre la conciencia ambiental	10/04/2022
6	“Realizamos limpieza a nuestra escuela”.	Jornada escolar de reciclaje.	27/4/2022
7	“Elaboramos pancartas para evitar la contaminación ambiental”.	Elaboración de pancartas	4/5/2022
8	“Nos divertimos creando canciones a la naturaleza”.	Crear canciones al medio ambiente	11/5/2022

9	“Elaboramos afiches ambientales”.	Elaboración de afiches ambientales.	18-5-2022
10	“Contribuimos con el cuidado del medio ambiente, elaborando bolsos ecológicos”.	Elaboración de bolsos ecológicos	22/5/2022
11	“Nos alimentamos sanamente”.	Implementación de un biohuerto escolar	1/6/2022
12	“Demostramos interés por el cuidado del medio ambiente”.	Reflexionamos y cuidamos nuestro medio ambiente	8/06/2022
13	“Participamos a través de la elaboración de los proyectos con material reciclable”.	Creación de proyectos con materiales reciclables	10-07-22
14	“Conocemos lugares donde reforestan”.	Excursiones	15-07-22
15	“Representamos y comprendemos el origen de la contaminación ambiental”.	Elaboramos maquetas	12-08-22
16	“Utilizamos el material reciclado en el aula”.	Elaboración de figuras geométricas	19-08-22
17	“Cuidemos el medio ambiente desde nuestras casas”	cuidamos los animales y plantas de la comunidad	27-08-22
18	“colocamos la basura en su lugar”.	Elaboración de tachos de basura	10-09-22
19	“Conocemos los abonos orgánicos”.	Elaboración de abonos orgánicos	22-09-22
20	“Creamos rimas al medio ambiente”.	Creación de rimas al medio ambiente.	05-10-22

VII. MATRIZ CURRICULAR

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Ciencia y Tecnología	Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía,	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo 	<ul style="list-style-type: none"> Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, los órganos que conforman los

	<p>biodiversidad, Tierra y universo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	<p>sistemas de plantas y animales y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, semejanzas y diferencias entre diversas especies y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • Explica, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que los materiales se pueden clasificar de acuerdo a sus características físicas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • Establece relaciones, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, entre el movimiento de los cuerpos con las fuerzas que pueden mover, frenar o cambiar la dirección y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico,
--	---	---	---

			<p>las diferentes zonas climáticas en la superficie terrestre y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que el hábitat proporciona a los organismos recursos para satisfacer sus necesidades básicas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. • Explica, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que en un hábitat los seres vivos interactúan con otros seres vivos y elementos no vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
--	--	--	--

VIII. EVALUACIÓN

Se evaluará el desempeño de los estudiantes a través de una guía de observación.

ANEXO N° 04 CONVENIO INTERINTITUCIONAL



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"RAFAEL HOYOS RUBIO"
SAN IGNACIO

CONVENIO INTERINSTITUCIONAL DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES E INVESTIGACIÓN ENTRE EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "RAFAEL HOYOS RUBIO" Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16466 NUEVA ESPERANZA- SAN IGNACIO.

Conste que el presente convenio, el que se denomina CONVENIO INTERINSTITUCIONAL DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES E INVESTIGACIÓN, efectuado de conformidad con la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, Ley N° 30512 y su Reglamento, y en el marco de esta normativa legal se celebra el convenio entre el Instituto de Educación Superior Pedagógico "Rafael Hoyos Rubio" de San Ignacio y la Institución Educativa Primaria N° 16466 del Centro Poblado Nueva Esperanza, del distrito y provincia de San Ignacio, identificados en este convenio, de acuerdo a los términos siguientes:

I. DATOS GENERALES	
A. INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE	
Nombre de la Institución	IESPP "Rafael Hoyos Rubio"
Código Modular	0926865
Dirección	Calle El Maestro N° 637
Página Web	www.pedagogicorafaelhoyosrubio.edu.pe
Correo Electrónico	sanignacio@pedagogicorafaelhoyosrubio.edu.pe
Programa de estudios	Educación Primaria
Representante legal	Francisco Marcelo Chunque Salas.
	DNI. N° 27854410
	fmchunque@hotmail.com
B. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CENTRO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES	
Nombre de la institución	I.E.P. N° 16466
Código Modular	0222224
Dirección	C.P. Nueva Esperanza -San Ignacio.
Zona	Rural
Representante legal	José Higinio Larreátegui Lalangui.
	DNI. N° 27847168
	joseliginio61@gmail.com

II. N° de horas de Práctica	III. Tiempo de vigencia	IV. Ciclos práctica e investigación
18 horas	Tres años: 2022, 2023 y 2024	I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X

V. Condiciones del convenio:
5.1 Plazo de ejecución: periodo comprendido del 01 del mes de marzo al 31 de diciembre del 2022 al 2024.
5.2 Días de práctica pre profesional e investigación: lunes, martes, miércoles, jueves y viernes, según el DCBN y el plan de trabajo de la Práctica e Investigación.
5.3 Grados a asumir, según coordinación: 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grados de Educación Primaria.
5.3 Horario de las practicas: de 8:00 am hasta la 1:00 pm.
5.5 Socializar los resultados de la investigación realizado por los estudiantes en la institución Educativa.
5.6 Establecer estrecha coordinación académica y extra curricular entre ambas instituciones con la finalidad de formar profesionales altamente calificados y competitivos.

VI. Obligaciones de la IESPP "Rafael Hoyos Rubio":

- 6.1 Coordinar y formalizar con EL CENTRO DE PRÁCTICA la gestión de la Práctica e Investigación para los estudiantes de formación inicial docente de I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX y X ciclos académicos cuya finalidad es desarrollar y consolidar las habilidades docentes, así como la aplicación progresiva de los conocimientos propios de su nivel y carrera/programa; favoreciendo un espíritu investigativo y reflexivo en el estudiante.
- 6.2 Asignar a los estudiantes practicantes de la carrera/programa de Educación Inicial el grupo y sección de niños y niñas, previa coordinación y solicitud de requerimientos escritos por parte del CENTRO DE PRÁCTICA.
- 6.3 El equipo del Área de Práctica e Investigación del Instituto asume la organización, asesoría, monitoreo, supervisión y evaluación de la Práctica e Investigación que se lleva a cabo en la Institución Educativa de Práctica e Investigación.
- 6.4 Promover la aprobación de Proyectos de Investigación en cada Centro de Práctica, para su ejecución, partiendo de la problemática-educativa detectada en el contexto donde realiza la práctica pedagógica y generar los proyectos de Innovación que coadyuven hacia la calidad educativa.

VII. Obligaciones de la I.E. de prácticas pre profesionales:

- 7.1 Proporcionar los ambientes adecuados, los servicios básicos, el mobiliario y los materiales necesarios; así como a brindar las condiciones y facilidades que garanticen el normal desarrollo de las actividades educativas a cargo de los alumnos practicantes.
- 7.2 Apoyar al estudiante y brindar la colaboración necesaria para el desarrollo de los trabajos de investigación de los estudiantes practicantes, quienes se comprometen a entregar por escrito a la dirección de la institución, un informe sobre los resultados o hallazgos correspondientes al CENTRO DE PRÁCTICA.
- 7.3 Facilitar el monitoreo y la supervisión pedagógica de los estudiantes practicantes, a cargo de los asesores de la práctica e investigación del INSTITUTO.
- 7.4 Asesorar a los estudiantes-practicantes en las acciones de pasantía, la planificación de la Programación Curricular Anual, Experiencias de Aprendizaje y Sesiones de Aprendizaje para el desarrollo eficiente de las áreas curriculares.
- 7.5 Informarse a través del INSTITUTO sobre las normas y el sistema de evaluación de la Práctica Docente y enviar los informes evaluativos de los estudiantes practicantes, requeridos por el INSTITUTO.
- 7.6 No solicitar ningún tipo de aporte económico a los estudiantes, ni permitir que ellos realicen ningún tipo de manejo monetario en sus aulas e instituciones, teniendo en cuenta que la Práctica Docente es una actividad Ad Honorem.
- 7.7 Los docentes de aula pueden observar y supervisar las actividades de aprendizaje de los estudiantes practicantes, sin intervenir en el momento de la ejecución, dándoles recomendaciones posteriormente.
- 7.8 Emitir informes que requiera el IESPP "Rafael Hoyos Rubio" San Ignacio en relación con las actividades, desempeño, responsabilidad y compromiso del practicante.

VIII. De la resolución:

El presente Convenio de Cooperación Interinstitucional se podrá renovar automáticamente concluido el periodo de la vigencia, previa evaluación de las acciones realizadas y del cumplimiento de los compromisos de las partes. Si alguna de las partes considera pertinente alguna modificación de este convenio deberá solicitarlo por escrito en el mes de noviembre antes de concluir el plazo de vigencia del presente documento.

El incumplimiento de alguno de los compromisos del presente convenio produce la resolución del mismo.

Los casos no considerados en el presente convenio serán resueltos por el INSTITUTO en coordinación con el CENTRO DE PRÁCTICA, de manera armoniosa y con respeto al objeto del convenio.

Las partes, después de haber leído el presente convenio, se ratifican en su contenido y lo suscriben en señal de conformidad en dos ejemplares; el primero para la Institución Educativa, el segundo para el IESPP "Rafael Hoyos Rubio" San Ignacio.

En señal de conformidad con el contenido del presente documento se firman dos ejemplares de igual tenor, en la ciudad de San Ignacio, el 01 de marzo del año 2022.



Lic. José H. Larreategui Lalanqui
DIRECTOR
27847168



Firma
Responsable de la IE.
Centro de Práctica e Investigación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL DE LA PAZ
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
I.E.S.P.P. RAFAEL HOYOS RUBIO
Enrique Salas
DIRECCIÓN GENERAL

Firma
Responsable del IESPP "RHR"

ANEXO N° 05: PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2022

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|----------------------------|---|
| 1.1. Institución Educativa | : N° 16466 “San Francisco de Asís |
| 1.2. Grado | : 3° grado |
| 1.3. Lugar | : Nueva Esperanza |
| 1.4. UGEL | : San Ignacio |
| 1.5. Director (a) | : José Higinio Larreategui Lalangui |
| 1.6. Profesor (a) de Aula | : Luz Amparo Cubas Medina |
| 1.7. Practicantes | : Jiménez Silva Germán
Saldaña Ojeda Pablo Isaic |

II. JUSTIFICACIÓN

En la siguiente programación curricular anual se trabajará las necesidades de aprendizaje identificadas en este periodo de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares; proponiendo aprendizajes a desarrollar durante el año académico 2022, lo cual ayudará a los estudiantes de 3° grado de educación primaria a desarrollar las competencias básicas de aprendizaje, sus habilidades, actitudes y valores, preparándolos para demostrar un mejor desempeño en la diversidad de su interacción en su entorno familiar, escolar y comunal, como parte de su vida cotidiana.

Así mismo como parte de los aprendizajes propuestos, se incorpora en la programación anual competencias del proyecto de investigación donde buscamos que los estudiantes desarrollen una cultura ambiental, proponiendo para ello actividades educativas que permita fortalecer el interés en los niños por el cuidado y conservación del medio ambiente, para que puedan desenvolverse y vivir en un entorno limpio y sano como forma de prevención de enfermedades.

III. DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO EDUCATIVO: MATRIZ DE PROBLEMAS Y PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE PRIORIZADOS

FUENTE	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	CAUSA O EXPLICACIÓN	APRENDIZAJES PROPUESTOS
PAT			
PEI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Bajo nivel de aprendizaje en las competencias matemáticas y de lectura, ubicándose la mayoría de estudiantes en el nivel de proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ En el tiempo de pandemia (covid 19) afecto a los estudiantes el logro de las competencias básicas virtuales. ✚ Imposibilidad de los estudiantes para adaptarse al uso de los celulares modernos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Priorizar el desarrollo de las competencias matemáticas y de lectura, para poder igualar o equilibrar el logro de las competencias básicas de la matemática y la comunicación.
Problemática nacional, regional, local e institucional.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Confinamiento a causa de covid 19 en los escolares, originó el poco acceso a sus procesos de enseñanza aprendizaje. ❖ Poco acceso de herramientas digitales para el desarrollo de los aprendizajes. <p>Uso inadecuado de las TIC-celulares</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Debido a la pandemia del Covid 19 los estudiantes abandonaron las aulas optando por el aprendizaje virtual perjudicando el logro de sus competencias por carecer de herramientas tecnológicas. ❖ Falta de recursos económicos para adquirir equipos tecnológicos, así como carecer de acceso a servicios de internet y línea telefónica. <p>Uso de celulares para desarrollar otras actividades y no para darle un uso pedagógico. (Facebook, whatsapp, instagram, video juegos, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar un seguimiento a los estudiantes para mejorar sus aprendizajes en las áreas de matemática y comunicación, teniendo en cuenta todas las medidas de bioseguridad para prevenir el Covid 19. ❖ Asignar a una persona responsable para que entregue el material a cada uno de los estudiantes (fichas de trabajo) tomando todas las medidas de bioseguridad. <p>Implementar desde la escuela actividades complementarias a los temas de sesiones de clase, como fichas adicionales de trabajo de</p>

			fortalecimiento de competencias y propósitos de aprendizaje priorizados.
Áreas curriculares:			
- Ciencia y tecnología	Falta de interés en los estudiantes por el cuidado y conservación del medio ambiente.	No desarrollan su conciencia ambiental, por falta de sensibilización en el cuidado de su escuela y comunidad, evidenciado en el arrojado de basura y depósitos adecuados para reciclar.	Desarrollar actividades educativas: aprendemos a utilizar las 3R, separamos adecuadamente la basura orgánica e inorgánica, utilizar bolsos ecológicos, elaboración de pancartas ambientales, aprendemos a cuidar los animales y plantas de la comunidad, etc. para promover el interés por el cuidado y conservación del medio ambiente.
- Matemática	❖ Los estudiantes tienen dificultad para resolver problemas matemáticos de cantidad (suma, resta y multiplicación).	❖ Las estrategias de aprendizaje empleadas no contribuyen a alcanzar las competencias matemáticas: Suma, resta y multiplicación. ❖ Uso centrado en fichas de trabajo como documentos informativos	❖ Emplear material donde el niño aprenda a resolver problemas de cantidad empleando las fases de la matemática (vivencial, gráfica, pictórica y simbólica).
- Comunicación	✚ Los estudiantes no comprenden textos escritos.	✚ No se desarrollan estrategias de comprensión de textos (subrayado, parafraseado, sumillado) no respetan los signos de puntuación.	✚ Organizar el plan lector empleando las técnicas de compensación de textos: Subrayado, parafraseado y sumillado desarrollando textos de su interés (fábulas, leyendas y cuentos).
Personal social	Falta de conciencia por el cuidado de su cuerpo	No realizan su aseo personal adecuado, debido al descuido o exigencia de sus padres o familiares para tener una buena presentación	Desarrollar charlas de buenos hábitos de higiene invitando a especialistas de centro de salud. (Campañas de sensibilización sobre salud y cuidado de nuestro cuerpo). Participar en actividades demostrativas de cuidado y limpieza del cuerpo.

			Elaborar textos diversos sobre prácticas de hábitos de cuidado y limpieza del cuerpo
Oportunidades del calendario: Cívico y comunal	Los estudiantes no se involucran en las actividades cívicas de la escuela, canto a la bandera, y símbolos patrios.	Los estudiantes desconocen y no se interesan por conocer (la historia del Perú), símbolos patrios.	Enfatizar desde las diferentes áreas curriculares involucrar a los estudiantes en actividades cívicas de la escuela y comunales, a través del dibujo, canto y dramatización en los diferentes eventos que se celebran a nivel local y nacional
Salud en la comunidad.	Deficiente práctica de hábitos saludables y de higiene personal.	Los padres no están pendientes sobre el cuidado de higiene personal de sus menores hijos.	Prácticas de hábitos de higiene para tener una vida saludable involucrando la actividad física, afiches, pancartas, textos informativos.
Prácticas alimenticias en la comunidad.	Los estudiantes no tienen una alimentación saludable y adecuada.	Se observa que los estudiantes consumen alimentos chatarra en la escuela, por falta de información ya que no se desarrollan charlas para tener una buena alimentación.	Preparación de alimentos saludables de su comunidad (platos típicos), invitando a los padres de familia para que sean partícipes de actividades orientadas a mejorar las dietas alimenticias de los niños.
Actitudes con el medio ambiente.	Contaminación ambiental Tala indiscriminada de los bosques de la comunidad.	Arrojo de desechos orgánicos e inorgánicos en lugares inapropiados. Se observa que los miembros de la comunidad talan los bosques para hacer sus chacras y no siembran árboles para tener un ambiente saludable.	Promover una educación ambiental, concientizando sobre el arrojo de desechos orgánicos e inorgánicos. Elaborar actividades sociales y educativas tales como: Charlas, afiches, pancartas y desarrollar y proyecto de reforestación en la escuela y comunidad.
Convivencia familiar escuela y comunidad	Poca comunicación entre los estudiantes, docentes y padres de familia.	Padres de familia no tienen comunicación constante con los docentes, falta de comunicación entre los padres y sus hijos.	Desarrollar asambleas con los padres, estudiantes y docentes donde se aborde una comunicación: Pasivo, agresivo, asertivo y pasivo – agresivo.

IV. MATRIZ DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS Y UNIDADES DIDÁCTICAS.

N°	APRENDIZAJES PROPUESTOS PRIORIZADOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS)	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	PRODUCTO/S DE LA EA	TIEMPO
1	Elaborar textos diversos sobre prácticas de hábitos de cuidado y limpieza del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Asume una vida saludable. • Resuelve problemas de cantidad. • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Construye su identidad • Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. • Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo. 	Se observa que los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 16466 “San Francisco de Asís” del centro poblado Nueva Esperanza; no tienen buenas prácticas de cuidado y limpieza de su cuerpo, esto debido al descuido de sus padres ya que ellos todavía necesitan la orientación de sus familiares para poder ejecutar con perfección sus actividades diarias y de aseo personal.	Regresamos al colegio con mucha alegría, cuidando mi salud y el medio ambiente.	Promover acuerdos para tener una buena salud y cuidar nuestro medio ambiente (pancartas y afiches,)	4 semanas

		<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Escribe diversos tipos de textos 				
2	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Organizar el plan lector empleando las técnicas de comprensión de textos: Subrayado, parafraseado y sumillado desarrollando textos de su interés (fabulas, leyendas y cuentos). 	<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente. • Resuelve problemas de cantidad • Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo. • Escribe diversos tipos de textos. • Lee diversos tipos de textos. • Se comunica oralmente en su lengua materna. 	Los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 16466 San Francisco de Asís. Se observado que los estudiantes tienen dificultades para leer y comprender textos escritos, lo cual dificulta para poder avanzar con el desarrollo de los aprendizajes.	Aprendamos juntos con la mochila viajera.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Organizamos nuestra mochila viajera, (fabulas, leyendas y cuentos). 	4 semanas
3	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Emplear material donde 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una vida saludable. 	Los estudiantes del 3° grado de primaria de la	Jugando con la matemática	Realizamos actividades lúdicas	4 semanas

	<p>el niño aprenda a resolver problemas de cantidad empleando las fases de la matemática (vivencial, gráfica, pictórica y simbólica).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. • Lee diversos tipos de textos. • Escribe diversos tipos de textos. 	<p>Institución Educativa N° 16466 San Francisco de Asís del Centro poblado Nueva Esperanza, tienen dificultad para resolver problemas matemáticos de suma, resta y multiplicación, es por ello que no pueden representarlo en las diferentes fases de la matemática (vivencial, gráfica, pictórica y simbólica) debido a que no entienden y no comprende al momento de leer problemas matemáticos propuestos y/o elaborados en clase.</p>	<p>vamos aprendiendo</p>	<p>como: El gusano, el dado, ruleta, ludo, etc.</p>	
4	<p>Involucrar a los estudiantes en actividades cívicas de la escuela y comunales, a través del dibujo, canto y dramatización en los diferentes eventos que se celebran a nivel local y nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Construye su identidad • Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	<p>Los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 16466 San Francisco de Asís del Centro poblado Nueva Esperanza, no muestran respeto y no se identifican con los símbolos patrios, no se involucran en las diferentes actividades cívicas que se desarrollan en la I.E. Esto se debe al</p>	<p>Celebremos con armonía identificándonos con nuestros símbolos patrios.</p>	<p>Realiza actividades de su preferencia (dibujo, canto y dramatización) ayudándolos a los estudiantes que se sientan orgullosos de ser peruanos.</p>	<p>4 semanas</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos. • Resuelve problemas de cantidad. 	desconocimiento de la historia y hechos importantes que nos llenan de orgullo sobre nuestro querido Perú.			
5	Promover una educación ambiental, concientizando sobre el no arrojado de desechos orgánicos e inorgánicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo • Resuelve problemas de cantidad. • Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos • Lee diversos tipos de textos. • Escribe diversos tipos de textos. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	Los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 16466 San Francisco de Asís, comprende que el medio ambiente está contaminado, agua, aire y el suelo por ello surge la necesidad de tomar conciencia y la búsqueda de alternativas y optar por las medidas de prevención sobre el medio ambiente.	¡Operación rescate! cuidemos nuestro medio ambiente	Realiza actividades de su preferencia (dramatizaciones, canciones, maquetas, dibujos o poemas sobre la contaminación de nuestro medio ambiente.	4 semanas
6	Participar en actividades de cuidado y limpieza del cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo • Resuelve problemas de cantidad. 	Los estudiantes del 3 grado de primaria de la Institución Educativa N° 16466 San Francisco de Asís del Cetro poblado Nueva Esperanza, no tienen una buena higiene personal de su cuerpo lo cual están en peligro de	Cuido mi cuerpo y me protejo de muchas enfermedades.	Realizamos actividades para tener una mejor higiene personal: (Campañas de sensibilización sobre salud y cuidado de nuestro cuerpo). Participar en actividades	3 semanas

		<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. • Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. 	adquirir muchas enfermedades.		demostrativas de cuidado y limpieza del cuerpo.	
7	Preparación de alimentos saludables de su comunidad (platos típicos), invitando a los padres de familia para que sean partícipes de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Explica el mundo físico basándose en 	Los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 16466 San Francisco de Asís del Centro poblado Nueva Esperanza, los estudiantes no tienen una alimentación adecuada, no consumen alimentos	Aprendemos a consumir alimentos saludables con valores alimenticios	Realizamos las siguientes actividades para tener una mejor alimentación saludables: preparación de platos típicos	4 semanas

	orientadas a mejorar las dietas alimenticias de los niños.	<p>conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. • Escribe diversos tipos de textos. • Resuelve problemas de cantidad. 	nutritivos, lo que conlleva a tener índices de desnutrición y desinterés de aprender.			
8	Desarrollar asambleas con los padres, estudiantes y docentes donde se aborde la comunicación: Pasivo, agresivo, asertivo y pasivo – agresivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas. • Se comunica oralmente en su lengua materna • Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo • Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. • Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 	Los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 16466 San Francisco de Asís del Centro poblado Nueva Esperanza, los docentes no brindan una confianza a los estudiantes lo cual dificulta la comunicación entre los docentes y alumnos. Así mismo se observa que los padres de familia no están pendientes del avance de los aprendizajes de sus menores hijos, por lo que se puede decir que no existe una comunicación entre los actores	Aprendemos a comunicarnos con los demás	Realiza actividades de su preferencia (charlas y asambleas con los padres de familia).	4 semanas

		• Resuelve problemas de cantidad.	educativos, (padres, docente y estudiantes).			
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ENFOQUES TRASVERSALES, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS EN EL AÑO ESCOLAR.

ÁREA	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRASVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO							
			1° bimestre		2° bimestre		3° bimestre		4° bimestre	
			EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6	EA7	EA8
			Regresamos al colegio con mucha alegría, cuidando mi mochila	Aprendamos juntos con la mochila	Jugando con la matemática vamos aprendiendo	Celebremos con armonía identificándonos con nuestros	¡Operación rescate! cuidemos nuestro medio	Cuido mi cuerpo y me protejo	Aprendemos a consumir alimentos saludables con	Aprendemos a comunicarnos con los demás
4 semanas	4 semanas	4 semanas	3 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	3 semanas			
Comunicación	01	Se comunica oralmente en su lengua materna.	X	X	X	X	X	X	X	X
	02	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	X	X	X	X	X	X	X	X
	03	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	X	X	X	X	X	X	X	X
Matemática	04	Resuelve problemas de cantidad.	X	X	X	X	X	X	X	X

	05	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	X		X		X	X		X
Ciencia y	06	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	X					X	X	X
	07	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	X	X		X	X			
	08	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	X			X	X		X	
Personal social	09	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.		X	X	X	X	X	X	X
	10	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.				X	X			
	11	Construye su identidad	X	X	X					
	12	Convive y participa democráticamente.	X	X	X		X		X	X
	13	Construye interpretaciones históricas.						X	X	X
	14	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	X			X	X	X	X	
	15	Gestiona responsablemente los recursos económicos.								
Educación Religiosa	16	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la		X			X	X	X	X

		doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.							
	17	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	X	X	X	X			X
Arte y cultura	18	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.		X	X	X	X	X	X
	19	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	X	X	X	X	X	X	X
Competencias transversales	20	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	X	X	X	X	X	X	X
	21	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	X	X	X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES¹									
• Enfoque Intercultural					X		X		
• Enfoque de Atención a la diversidad			X	X					
• Enfoque de Igualdad de género							X	X	
• Enfoque Ambiental									
• Enfoque de Derechos						X			X

• Enfoque de Búsqueda de la excelencia								
• Enfoque de Orientación al bien común			X		X		X	
TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA	EA1	EA2	EA3	EA4	EA5	EA6	EA7	EA8
	x	x	x	x	x	x	x	x

VI. ESTRATEGIA METODOLÓGICAS.

- Aprendizaje Basado En Problemas
- Aprendizaje Cooperativo Y Colaborativo
- Aprendizaje en grupo
- Asignación De Tareas
- Enseñanza Recíproca
- Enseñanza A Partir De Programas Individuales
- Descubrimiento Guiado
- Dramatizaciones.
- Canciones
- Afiches
- Charlas
- Asambleas
- Pancartas
- Mochila viajera
- Poemas
- Maquetas
- Material base diez

VII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS.

- Diseño Curricular Nacional
- Programa de Educación Primaria
- Videos educativos

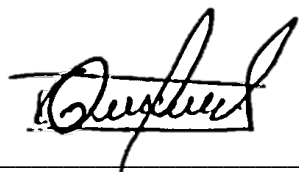
VIII. BIBLIOGRAFIA.

MINEDU (2016). Programa curricular de Educación Primaria. Lima, Perú.

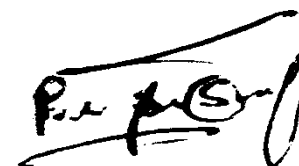
MINEDU (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, Perú.

MINEDU (2021). Plataforma Virtual De Aprendo En Casa. Lima, Perú. Recuperado de:

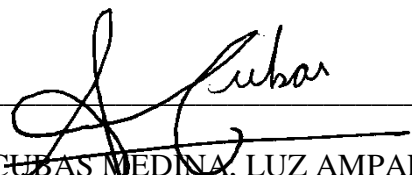
<https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/primaria.sub-level.primaria-regular/grado/3-4>



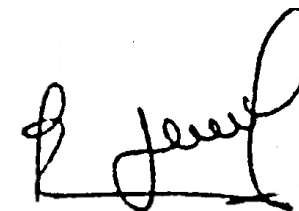
JIMÉNEZ SILVA, GERMÁN
INVESTIGADOR



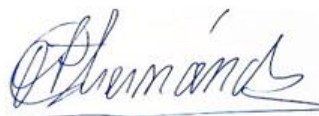
SALDAÑA OJEDA, PABLO ISAIC
INVESTIGADOR



CUBAS MEDINA, LUZ AMPARO
PROFESORA DE AULA



LARRATEGUI LALANGUÍ, JOSÉ HIGINIO
DIRECTO DE LA I.E N° 16466 "SFA"



Luis Otilio García Hernández
Docente del IESPP "Rafael Hoyos Rubio"
Asesor de tesis

ANEXO N° 06: EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA


Regresamos al colegio con mucha alegría, cuidando mi salud y el medio ambiente.

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 16466 “San Francisco de Asís
- 1.2. Grado : 3° grado
- 1.3. Lugar : Nueva Esperanza
- 1.4. Director (a) : José Higinio Larreatigui Lalangui
- 1.5. Profesor (a) de Aula : Luz Amparo Cubas Medina
- 1.6. Practicantes : Jiménez Silva Germán
Saldaña Ojeda Pablo Isaic
- 1.7. Docente de Práctica : Gilmer Monteza Obando

II. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS ESPERADOS, SABERES PERTINENTE Y ACTITUDES A DESARROLLAR

2.1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	Desempeños	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Personal social	 Convive y participa democráticamente.	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con las personas - Construye y asume acuerdos y normas 	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando 	Lista de cotejo	Elaboración de acuerdos de cómo cuidar nuestra salud y el medio ambiente.

		<ul style="list-style-type: none"> - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<p>las propuestas de sus compañeros.</p> <p>Pone en práctica responsabilidades en el aula y da ideas sobre cómo mejorar el trabajo con sus compañeros.</p> <p>Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos y apoya la postura más cercana al bien común.</p>	<p>las propuestas de sus compañeros.</p> <p>Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos y apoya la postura más cercana al bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pone en práctica responsabilidades en el aula y da ideas sobre cómo mejorar el trabajo con sus compañeros. 		
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<p>Establece relaciones entre datos y acciones de juntar y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición con números naturales de la centena y unidad de millar.</p>	<p>Elabora representaciones simbólicas de los significados de la adición</p> <p>Explica a través de ejemplos, con apoyo concreto o gráfico, los significados de la adición</p>	Lista de cotejo	<p>Representa situaciones problemáticas de diferentes formas con material del MED y de la zona</p> <p>Expone con material concreto la descomposición de números considerando las diversas formas</p>

		- Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones	Comunica y representa el significado de los números y operaciones en la resolución del problema, a través de la socialización, usando notación y terminología apropiadas.	Representa el significado de los números y operaciones en la resolución del problema. Describe paso a paso lo que hizo al resolver problemas simples aditivos con cantidades de hasta tres cifras		las prácticas saludables y como cuidar el medio ambiente.
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. - Lee y comprende 	<p>Deduce el tema y las ideas principales de un texto con algunos elementos complejos en su estructura</p> <p>Opina dando razones acerca de las ideas hechos, acciones, personas o personajes del texto escuchado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee una narración para obtener información que se encuentra en el texto (¿De qué trata?, ¿para qué fue escrito?) y opina sobre el texto. • Lee y comprende un afiche sobre prácticas del cuidado su salud y el medio ambiente. 	Lista de cotejo	Desarrolla interrogantes a partir del texto leído

		<p>anécdotas divertidas y conoce su estructura</p> <p>- Lee y comprende anécdotas divertidas y conocen su estructura, identificando la secuencia de los hechos o sucesos.</p>	<p>Localiza información en una anécdota de estructura sencilla.</p> <p>Identificar la secuencia de los hechos o sucesos de la anécdota, teniendo en cuenta qué ocurrió primero, cuál fue el problema y cómo fue el desenlace.</p>	<p>• Lee y comprende anécdotas sobre una experiencia que han vivido en las vacaciones.</p>		
	<p>• Escribe diversos tipos de textos</p>	<p>- Adecúa el texto a la situación comunicativa</p> <p>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, teniendo en cuenta los adjetivos calificativos.</p>	<p>Escribe oraciones entendibles al momento de su redacción.</p> <p>Usa recursos ortográficos y sus oraciones tienen</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Elabora textos escritos que se ajusta al propósito</p>

		- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito		relación a las imágenes.		
Ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> - Problematiza situaciones para hacer indagación - Diseña estrategias para hacer indagación - Genera y registra datos o información - Analiza datos e información - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	<p>Explica, en base a conocimientos científicos, residuos orgánicos e inorgánicos de colocar la basura en su lugar de manera correcta.</p> <p>Explica, en base a conocimientos científicos, que los materiales se clasifican de acuerdo a sus características físicas, residuos orgánicos e inorgánicos y se divierte diversas representaciones.</p>	<p>Elabora acciones que fortalezcan para colocar la basura en su lugar, dibuja y sabe su función de cada balde.</p> <p>Explica y coloca la basura en su lugar, de acuerdo a la función de cada falde.</p> <p>Elaboro acciones correctas en su canción, cuenta con rimas, estrofas y se relaciona con el medio ambiente.</p> <p>Explica y entona su canción en voz alta que los oyentes le escuchen</p>	Guía de observación	Elaboración de tachos de basura y canciones al medio ambiente conociendo las 3R.

	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	Describe la importancia de los alimentos para su desarrollo y conservación de la salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona los alimentos según su origen • Menciona la importancia de la alimentación • Identifica los alimentos según su origen • Identifica las ventajas de la buena alimentación 	Lista de cotejo	Elaboración de un afiche. Propuestas para una lonchera saludable. Recetas de dietas saludables.
Arte y cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explora y experimenta los lenguajes del arte - Aplica procesos de creación. - Evalúa y socializa sus procesos y proyectos 	Observa, escribe y registra los elementos básicos del arte haciendo uso de formas que encuentran en su entorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe los elementos básicos del arte que encuentra en su entorno y en manifestaciones artísticas. <p>Comenta sobre los posibles significados de una obra de arte, con base en lo observado y lo investiga acerca del autor y emite</p>	Lista de cotejo	Nombres decorados. Tarjetas decoradas con los integrantes de cada responsabilidad Representaciones creativas.

				una opinión sobre ella.		
EDUCACIÓN RELIGIOSA	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. 	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p> <p>Relaciona sus experiencias de vida con los acontecimientos de la Historia de la Salvación como manifestación del amor de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la acción de Dios en diversos acontecimientos de la Historia de la Salvación a través de los milagros de Jesús. • Relaciona sus experiencias de vida con los acontecimientos de la Historia de la Salvación como manifestación del amor de Dios. • Elabora los milagros que hizo Jesús y lo expresa frente a sus compañeros 	<p>Guía de observación</p>	<p>Explica que Jesús hizo los milagros por amor a la humanidad.</p>

2.2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA







En la Institución Educativa N° 16466 San Francisco de Asís del centro poblado Nueva Esperanza; en el marco del buen retorno del año escolar de manera presencial, se observa que los estudiantes de 3° grado de primaria, aun sienten temor por el regreso a las clases presenciales, se observa que los niños no tiene un interés por cuidar el medio ambiente, esto se debe a la falta de conocimiento, también se evidencia que los estudiantes aún tienen miedo a contagiarse del Covid 19; también se puede evidenciar que los niños tienen dificultades para realizar su aseo personal, esto debido al descuido de algunos padres y/o familiares. Bajo este contexto nos planeamos el siguiente reto:







¿Cómo podemos cuidar nuestro cuerpo?, ¿Qué acciones proponemos para cuidar nuestro medio ambiente?







Teniendo en cuenta la problemática en esta experiencia de aprendizaje proponemos el logro de las competencias, capacidades y habilidades básicas para poder dar solución a dichas problemáticas antes ya mencionadas. Asimismo, con la participación activa de los niños se elaborará los siguientes productos:







- ✓ Elaboración de acuerdos de cómo cuidar nuestra salud y el medio ambiente
- ✓ Se orienta en el espacio frente a un objeto, utilizando los desplazamientos derecha, izquierda, delante atrás
- ✓ Ejecuta desplazamiento para demostrar manejo del cuerpo
- ✓ Exposición con material concreto la descomposición de números considerando las diversas formas las prácticas saludables y como cuidar el medio ambiente.
- ✓ Desarrolla interrogantes a partir del texto leído
- ✓ Elabora textos escritos que se ajusta al propósito
- ✓ Elaboración de un afiche. Propuestas para una lonchera saludable.
- ✓ Recetas de dietas saludables
- ✓ Tarjetas decoradas con los integrantes de cada responsabilidad
- ✓ Representaciones creativas

2.3. PLANIFICADOR DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

LUNES: 21/04/2022 COMUNICACIÓN	MARTES: 22/04/2022 MATEMÁTICA	MIÉRCOLES: 23/04/2022 CIENCIA Y TECNOLOGÍA
<p>NOMBRE: Leemos el cuento “Dos abejas amigas”</p> 	<p>NOMBRE: “Resolvemos diferentes problemas de adicción”</p> 	<p>NOMBRE: “Conocemos el buen uso de las 3R”.</p> 
ARTE Y CULTURA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	RELIGIÓN
<p>NOMBRE: Realizamos diferentes diseños de origami.</p> 	<p>NOMBRE: “Nos alimentamos correctamente para ser grandes y fuertes”</p> 	<p>NOMBRE: “Conocemos los mandamientos de la ley de Dios”</p> 

<p>LUNES: 28/04/2022 COMUNICACIÓN</p>	<p>MARTES: 29/04/2022 MATEMÁTICA</p>	<p>MIÉRCOLES: 30/03/2022 CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>
<p>NOMBRE: “Leemos para buscar información sobre nuestros derechos”</p> 	<p>NOMBRE: “Registramos datos cualitativos de nuestro contexto, utilizando material concreto y gráfico.”</p> 	<p>NOMBRE: “Realizamos dramatizamos sobre la contaminación ambiental”</p> 
<p>ARTE Y CULTURA</p>	<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>	<p>RELIGIÓN</p>
<p>NOMBRE: Realizaremos diferentes diseños de separadores.</p> 	<p>NOMBRE: “Conocemos cómo usamos las plantas”</p> 	<p>NOMBRE: “Conocemos los milagros de Jesús”</p> 

<p>LUNES: 04/05/2022 COMUNICACIÓN</p> <p>NOMBRE: “Conocemos los adjetivos calificativos”</p> 	<p>MARTES: 05/05/2022 MATEMÁTICA</p> <p>NOMBRE: “Representamos datos de dos cifras”</p> 	<p>MIÉRCOLES: 06/05/2022 CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>NOMBRE: “sembramos árboles en el patio de nuestra escuela”</p> 
<p>ARTE Y CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> NOMBRE: “Aplicamos la tecnica del puntillado” 	<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>NOMBRE: “Conocemos las edas e iras”</p> 	<p>RELIGIÓN</p> <p>NOMBRE: “Que mandan y prohíben los mandamientos”</p> 

<p>LUNES: 11/05/2022 COMUNICACIÓN</p>	<p>MARTES: 12/05/2022 MATEMÁTICA</p>	<p>MIÉRCOLES: 13/05/2022 CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>
<p>NOMBRE: “leemos un texto sobre la convivencia familiar”</p> 	<p>NOMBRE: “Realizamos una encuesta de opinión sobre los alimentos que consumen los estudiantes en el refrigerio”</p> 	<p>NOMBRE: “Cultivamos plantas ornamentales en maceteros”.</p> 
<p>ARTE Y CULTURA</p>	<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>	<p>RELIGIÓN</p>
<p>NOMBRE: “Mosaicos de alimentos”</p> 	<p>NOMBRE: “Conozco las articulaciones de mi cuerpo y porque son importantes”</p> 	<p>NOMBRE: “Conocemos las parabras de Jesús”</p> 

III. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

- Experiencias preparadas
- Símbolos orales : verbos
- Símbolos visuales : imágenes, videos, siluetas, dados
- Imágenes fijas : Láminas, carteles, afiches
- Grabaciones : Audios y videos
- Símbolos escritos : Textos, cuentos, fábulas, historias, fichas informativas

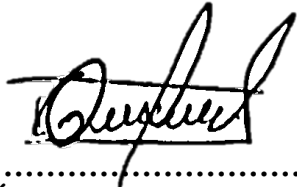
IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Aprendizaje Basado En Problemas.
- Aprendizaje Cooperativo Y Colaborativo.
- Asignación De Tareas - Enseñanza Recíproca.
- Descubrimiento Guiado.

V. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación. (2016). *Programa de Educación Primaria*. Lima, Perú.

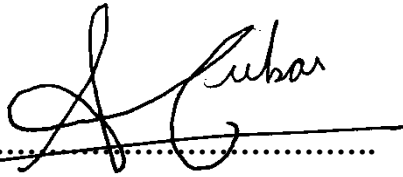
Ministerio de Educación. (2021). *Plataforma Aprendo en Casa*. Lima, Perú. Recuperado de: <https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/abr/nivel/primaria.sub-level/primaria-regular/grado/3-4/categoria/exploramos-y-aprendemos.experiences>



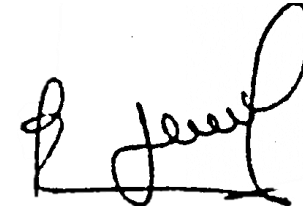
.....
JIMÉNEZ SILVA, GERMÁN
INVESTIGADOR



.....
SALDAÑA OJEDA, PABLO ISAAC
INVESTIGADOR



.....
MEDINA CUBAS, LUZ AMPARO
HIGINIO
PROFESORA DE AULA



LARREATEGUI LALANGUI, JOSÉ
DIRECTOR I.E. N° 16466 "SFA"



.....
Luis Otilio García Hernández
Docente del IESPP "Rafael Hoyos Rubio"
Asesor de tesis

ANEXO N° 07: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

SESIÓN DE APRENDIZAJE “CULTIVAMOS PLANTAS ORNAMENTALES EN MACETEROS”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 16466 “San Francisco de Asís”
1.2. Grado : 3° grado de primaria
1.3. Lugar : La Nueva Esperanza
1.4. Director (a) : José Higinio Larreatigui Lalangui
1.5. Profesor (a) de Aula : Luz Amparo Cubas Medina
1.6. Practicantes : Jiménez Silva Germán
Saldaña Ojeda Pablo Isaic
1.7. Docente de Práctica : Gilmer Monteza Obando
1.8. Asesor de Investigación : García Hernández, Luis Otilio
1.9. Fecha de ejecución : 13/04/2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÀREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ENFOQUE TRANSVERSAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo	<input checked="" type="checkbox"/> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía biodiversidad tierra y universo. <input checked="" type="checkbox"/> Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, las plantas ornamentales como las cultivamos y sembramos en maceteros.	Los estudiantes siembran su planta ornamental en maceteros.	Enfoque ambiental El estudiante se relaciona con su entorno valorando las plantas ornamentales	Lista de cotejo

III. PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA:

- Planteamiento del problema.
- Planteamiento de hipótesis.
- Elaboración del plan de acción.
- Registro de datos y análisis de resultados.
- Estructuración del saber construido.
- Evaluación y comunicación.

IV. ESTRATEGIA/TÉCNICA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN


➤ Cultivamos plantas ornamentales en maceteros


Objetivo: Con esta estrategia buscamos que los estudiantes puedan cuidar las plantas, cultivando plantas ornamentales desde su casa.

PROCEDIMIENTOS:

- Buscar una lata o balde
- Llenarle tierra y abono orgánico
- Sembrar la planta ornamental
- Regar todos los días

V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente presenta la siguiente lámina, para despertar el interés a los estudiantes por la clase.  <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente formula interrogantes en base a la lámina presentada: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué observa en la lámina? - ¿Por qué crees que las plantas están dentro de un depósito? 	<p>Imágenes fijas</p> <p>Experiencias directas</p>

	<p>- ¿Conoces que tipo de plantas son?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saberes previos: <p>El docente realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo crees que geminan las plantas? ¿Cómo crees que se alimentan las plantas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conflicto cognitivo El docente plantea la siguiente pregunta: <p>¿Qué pasaría si en nuestro planeta no existirían las plantas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propósito y organización: “Hoy los estudiantes cultivan y siembran plantas ornamentales en maceteros”. 	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión y acompañamiento del aprendizaje: ✓ Planteamiento del problema <ul style="list-style-type: none"> ✚ El docente plante la siguiente pregunta: ¿Todas las plantas tienen las mismas utilidades? ¿Cómo creen que se cultiva una planta ornamental? ✚ Se pide a cada estudiante que se organice para responder las preguntas en una hoja de papel boom. ✚ Se brinda unos minutos para la elaboración. Solicita que peguen las respuestas individuales en la pizarra o en un lugar visible del aula. ✚ El docente socializa las respuestas con los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planteamiento de la hipótesis <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se organiza a los estudiantes en grupos de cinco integrantes para que desarrollen la siguiente pregunta: ✚ ¿Cómo creen que debe cultivar o sembrar una planta ornamental en macetero? ✚ La docente analiza junto con los estudiantes tanto las ideas comunes como las diferentes y señala que estas son las hipótesis sobre el caso planteado. ✚ Los estudiantes conocerán como se cultivan las plantas ornamentales a través de imágenes, videos, textos, etc. Comprenderán lo importante que sembrar plantas en maceteros. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración del plan de acción 	<p>Símbolos verbales</p> <p>Imágenes fijas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Además, debe colocar su nombre y pegarlo con cinta aislante, deben pintarlo al gusto que ellos deseen. ✚ El docente realiza una retroalimentación sobre como la pueden cuidar y que es lo que necesita esta planta ornamental para permanezca verde, comunica lo importante de sembrar plantas ornamentales en maceteros. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metacognición: Revisar con los estudiantes el logro del propósito de la sesión. Hacer preguntas que permitan promover la valoración de su proceso de aprendizaje: ¿Qué han aprendido el día de hoy? ¿Cómo lo han aprendido? ¿Por qué es importante sembrar plantas en maceteros? ▪ Evaluación: Lista de cotejo 	Experiencias directas

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINEDU (2016). Programa curricular de educación primaria. Lima. Perú.

VII. ANEXOS

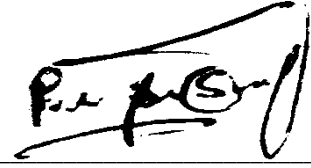
7.1. Anexo N° 01: hoja científica/marco teórico, con cita bibliográfica. APA V7.

7.2. Anexo N° 02: lámina...canción...

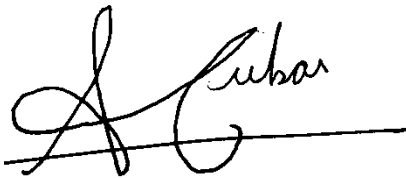
7.3. Anexo N° 03: instrumento de evaluación.



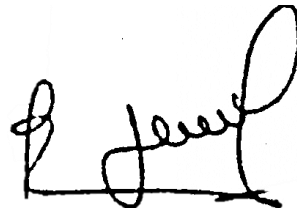
JIMÉNEZ SILVA, GERMÁN
INVESTIGADOR



SALDAÑA OJEDA, PABLO ISAIC
INVESTIGADOR



CUBAS MEDINA, LUZ AMPARO
PROFESORA DE AULA



LARRATEGUI LALANGUÍ, JOSÉ HIGINIO
DIRECTO DE LA I.E N° 16466 "SFA"



Luis Otilio García Hernández
Docente del IESPP "Rafael Hoyos Rubio"
Asesor de tesis



ANEXO N° 02 MARCO TEÓRICO

Como cultivar y sembrar las plantas ornamentales

Concepto de plantas ornamentales

Son aquellas plantas o seres vivos que forman parte del reino vegetal y que se caracterizan principalmente por su estética como las flores, hojas, follaje, frutos y por ser cultivadas y comercializadas con propósitos decorativos o embellecer cualquier estancia.

Pasos para cultivar y sembrar plantas ornamentales

1. Hacemos **un surco en el macetero** con una barra a una profundidad indicada para plantar cada variedad de semilla. Normalmente en el envoltorio de las semillas estará indicada la profundidad sino debemos preguntarlo en el momento de la compra. Además, es recomendable que en el fondo de la maceta pongamos unas piedrecitas.



2. Rellenamos la maceta con más tierra, en el caso que haya más semillas en la misma maceta iremos con mucho cuidado en no tapar las otras semillas.



3. Dotamos de agua todo el contenedor o la maceta con una regadera de forma abundante, pero sin que llegue a encharcarse o rebosar. Es importante que adaptemos el volumen de agua a cada planta, para saber dependerá de la variedad, en número de plantas por **macetero y el sol que recibe la planta**.



5. Es recomendable **etiquetar el surco**, sobre todo si hay más de una especie de simientes en la maceta. Debemos comprobar periódicamente este proceso. En unas pocas semanas, las verduras habrán crecido y podrán ser consumidas.
4. Recomendaciones, si necesitas hacer un control de plagas en tu piso o casa puedes contratar a la gente experta.

ANEXO N° 03

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA

- Indaga mediante métodos científicos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo.

CAPACIDADES

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía biodiversidad tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

N.º	Nombre y apellidos	INDICADORES			
		Los estudiantes lograron conocer como cultivar y sembrar plantas ornamentales en maseteros.		El estudiante presento su planta ornamental en un masetero.	
		SI	NO	SI	NO
1.	Aranda Fuentes Diego Andrés	SI	NO	SI	NO
2.	Chamba Vásquez Anglela	X		X	
3.	Cruz castro Scarlet Luhana	X		X	
4.	Cruz López Damián Dayiro	X		X	
5.	Garcia Romero Yakory Alejandra	X		X	
6.	Jiménez Pesantez Fabián	X		X	
7.	Román Barco Gabriel Ángel	X		X	
8.	Velasco Carrasco Deivis	X		X	
9.	Fuentes Huamán, Juan Pablo	X		X	
10.	Pozo Quintos, Natali Lisbeth	X		X	
11.	Jiménez Chanta, Rober Dayro		X		X
12.	Caucha Peña, Neymar Jhair		X		X
13.	Adrianzen Amari, José Gabriel		x		x
14.	Mondragón Córdova, Royber Moisés	x		x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“CONTRIBUIMOS CON EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, ELABORANDO BOLSOS ECOLÓGICOS”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 16466 “San Francisco de Asís”
1.2. Grado : 3° Grado de primaria
1.3. Lugar : La Nueva Esperanza
1.4. Director (a) : José Higinio Larreatigui Lalangui
1.5. Profesor (a) de Aula : Luz Amparo Cubas Medina
1.6. Practicantes : Jiménez Silva Germán
Saldaña Ojeda Pablo Isaic
1.7. Docente de Práctica : Gilmer Monteza Obando
1.8. Asesor de Investigación : García Hernández, Luis Otilio
1.9. Fecha de ejecución : 22/5/2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ENFOQUE TRANSVERSAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo	✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía biodiversidad tierra y universo. ✓ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Explica que los objetos tecnológicos son creados por personas, con la elaboración de bolsos ecológicos podemos contribuir al cuidado del medio ambiente	Elaboración de bolsos ecológicos	Enfoque ambiental	Lista de cotejo

III. PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA:

- Planteamiento del problema.
- Planteamiento de hipótesis.
- Elaboración del plan de acción.
- Registro de datos y análisis de resultados.
- Estructuración del saber construido.
- Evaluación y comunicación.

	<p>En la ciudad de San Ignacio, cuando las personas van al mercado a realizar sus compras solo utilizan bolsas plásticas. Que en vez de contribuir al cuidado de medio ambiente lo están contaminando, Nicol es una joven y está muy preocupada y no sabe qué hacer para que las personas ya no utilicen bolsas plásticas, ella quiere realizar bolsos ecológicos para que las personas vayan a hacer sus compras, pero no sabe cómo realizarlas.</p> <p>Se pide la participación, luego se realizan las siguientes preguntas.</p> <p>¿Cómo podemos ayudar a Nicol a crea los bolsos ecológicos?</p> <p>¿Qué material utilizaríamos?</p> <p>✓ Planteamiento de la hipótesis</p> <p>Los estudiantes a través de la realización de bolsos ecológicos, comprenderán que es muy importante utilizar para ir a ser nuestras compras al mercado, y así dejaremos de lado las bolsas plásticas que solo nos sirve para una vez nada más. También entenderán que los bolsos ecológicos los podemos utilizar una y otra vez para realizar diferentes compras.</p> <p>✓ Elaboración del plan de acción</p> <p>Para que los estudiantes comprueben su respuesta grupal y elaboren el plan de acción, se utiliza la tela de tocuyo para para realizar los bolsos ecológicos, se tendrá en cuenta las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo deberíamos recortar la tela?</p> <p>¿Qué materiales vamos a utilizar a parte de la tela?</p> <p>El docente escuchas todas las opiniones de los estudiantes, de acuerdo a eso si tienen idea de cómo hacer un bolo.</p> <p>Se tendrá en cuenta la siguiente pregunta:</p>	<p>Imágenes fijas</p> <p>Experiencias directas</p> <p>Símbolos orales</p>
--	--	--

¿Qué pasos debemos de tener en cuenta para realizar el bolso?

¿Cuál creen que sería la media para realizar el bolso?

✓ **Recojo de datos y análisis de resultados (de fuentes primarias)**

Se presenta imágenes de un bolso de tela y se explica sobre la importancia de utilizarlo y contribuir al cuidado del medio ambiente.



El docente explica, que es muy importante la utilización de un bolso de tela para realizar nuestras compras, también para ayudar al cuidado del medio ambiente todas las personas debemos de ir con bolsos ecológicos al mercado. Si todas las personas tuviéramos esa conciencia, hoy en día no se vería tanta contaminación en nuestro planeta tierra.

✓ **Estructuración del saber construido como respuesta al problema**

El docente entrega todos los materiales para la realización de los bolsos ecológicos, explica paso a paso para su realización de que todos avancen y puedan concluir con su bolso.

- Se debe doblar la tela
- Cortar las telas y el bolsillo
- Se debe coser los bordes y el bolsillo
- Se finaliza con el bolsillo para guardarla

**Símbolos
orales**

**Imágenes
fijas**

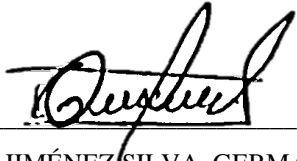
	<p>✓ Evaluación y comunicación</p> <p>El docente monitorea el avance de los estudiantes y aclara sus dudas, una vez terminado el bolso invita a los estudiantes al frente para que explique la importancia del bolso ecológico y para que lo van a utilizar en su vida cotidiana.</p> <p>Se da indicaciones como deben más diseñar su bolso y se felicita por su participación.</p>	Experiencias directas
CIERRE	<p>▪ Metacognición:</p> <p>El docente revisa con los estudiantes si se logró cumplir con el propósito de la sesión.</p> <p>Posteriormente se plantean unas preguntas que permitan promover la valoración de su proceso de aprendizaje:</p> <p>¿Qué han aprendido el día de hoy? ¿Será importante de utilizar bolsos ecológicos?, ¿Por qué? ¿Para qué les servirá lo que ha aprendido?</p> <p>▪ Evaluación: lista de cotejo</p>	Experiencias directas

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

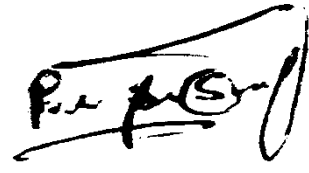
MINEDU (2016). Programa curricular de educación primaria. Lima. Perú.

VII. ANEXOS

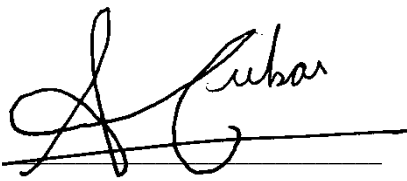
- a. **Anexo N° 01:** hoja científica/marco teórico, con cita bibliográfica. APA V7.
- b. **Anexo N° 02:** lámina...canción...
- c. **Anexo N° 03:** instrumento de evaluación.



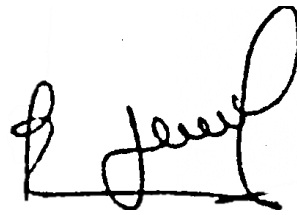
JIMÉNEZ SILVA, GERMÁN
INVESTIGADOR



SALDAÑA OJEDA, PABLO ISAIC
INVESTIGADOR



CUBAS MEDINA, LUZ AMPARO
PROFESORA DE AULA



LARRATEGUI LALANGUÍ, JOSÉ HIGINIO
DIRECTO DE LA I.E N° 16466 "SFA"



Luis Otilio García Hernández
Docente del IESPP "Rafael Hoyos Rubio"
Asesor de tesis

ANEXO N° 01

DILE ADÍOS A LAS BOLSAS PLÁSTICAS COSAS DE UN SOLO USO

Cuando vallas de compras, no
cometas abuso
Dile adiós a las bolsas, plásticos de
un solo uso
Son perjudiciales matan animales
Destruyen ecosistemas, contaminan
de forma extrema.



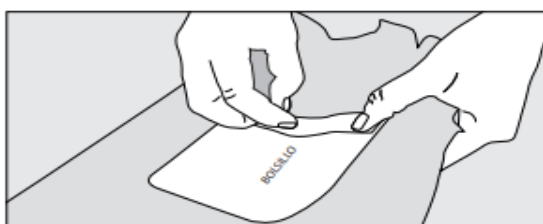
ANEXO N° 02 MARCO TEÓRICO

1 Dobla la tela



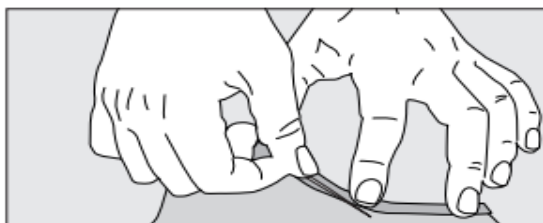
- Estira la tela, luego dóblala por la mitad y después dóblala de nuevo. Después pon el patrón sobre la tela, únelo con la tela con alfileres y corta por el contorno.

2 Corta las tiras y el bolsillo



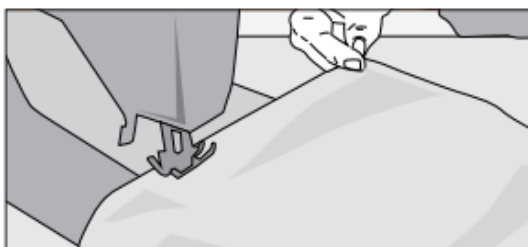
- En un trozo de tela sobrante, une y corta el patrón de tiras del bolsillo. Repite con el patrón del bolsillo en dos trozos de tela sobrante.

3 Cose los bordes



- Separa las telas y cose el borde de las asas. Haz un pequeño dobléz en la parte superior de la tela de 3 mm hacia el interior, y luego vuelve a doblar. Plancha para que quede estirado y cose por el centro. Repite en ambas telas.

4 Une ambas telas



- Plancha ambas telas, enfréntalas, dejando el interior hacia afuera y cose el borde entero a un centímetro hacia el interior, con un pespunte sencillo. Remata la costura.

5 Cose las asas



- Para junta las asas, enfréntalas y cose de igual forma las puntas de cada una de ellas. Toma la tira rectangular de la tela que ya cortamos y le cosemos un pequeño dobléz en los lados más largos.

ANEXO N° 03

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA

- Indaga mediante métodos científicos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo.

CAPACIDADES

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía biodiversidad tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

N.º	Nombre y apellidos	Elaboro su bolso ecológico como se dio las indicaciones.		Explica la importancia del bolso ecológico y para que lo va utilizar en su vida cotidiana.	
		SI	NO	SI	NO
1	Aranda Fuentes Diego Andrés	SI	NO	SI	NO
2	Chamba Vásquez Anglela	X		X	
3	Cruz castro Scarlet Luhana	X		X	
4	Cruz López Damián Dayiro	X		X	
5	García Romero Yakory Alejandra	X		X	
6	Jiménez Pesantez Fabián		X		X
7	Román Barco Gabriel Ángel	X		X	
8	Velasco Carrasco Deivis		X		X
9	Fuentes Huamán, Juan Pablo	X		X	
10	Pozo Quintos, Natali Lisbeth	X		X	
11	Jiménez Chanta, Rober Dayro		X		X
12	Caucha Peña, Neymar Jhair	X		X	
13	Adrianzen Amari, José Gabriel		X		X
14	Mondragón Córdova, Royber Moisés		X		X

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“CONOCEMOS EL BUEN USO DE LAS 3R”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 16466 “San Francisco de Asís”
1.2. Grado : 3° Grado de primaria
1.3. Lugar : La Nueva Esperanza
1.4. Director (a) : José Higinio Larreatigui Lalangui
1.5. Profesor (a) de Aula : Luz Amparo Cubas Medina
1.6. Practicantes : Jiménez Silva Germán
Saldaña Ojeda Pablo Isaic
1.7. Docente de Práctica : Gilmer Monteza Obando
1.8. Asesor de Investigación: García Hernández, Luis Otilio
1.9. Fecha de ejecución : 22 / 03 / 2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ENFOQUE TRANSVERSAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo	<ul style="list-style-type: none">✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía biodiversidad tierra y universo.✓ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Explica, en base a conocimientos científicos, que los materiales se clasifican de acuerdo a sus características físicas, residuos orgánicos e inorgánicos y aplica estos conocimientos en su vida diaria.	Jornada escolar de reciclaje de las 3R, dentro del entorno de la I E. N°16644 san francisco de asís	Enfoque ambiental	Lista de cotejo

III. PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA:

- Planteamiento del problema.
- Planteamiento de hipótesis.
- Elaboración del plan de acción.
- Registro de datos y análisis de resultados.
- Estructuración del saber construido.
- Evaluación y comunicación.

IV. ESTRATEGIA/TÉCNICA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN

- Jornada escolar se reciclaje dentro del entorno de la I E. N°16644 San Francisco de asís.

Objetivo:

Los estudiantes de 3° grado de primaria realizan una jornada de limpieza escolar con el objetivo de evitar enfermedades en la Institución Educativa.

➤ **Procedimientos:**

- Organización de dos grupos
- Cada grupo va realizar la recolección de la basura orgánica e inorgánica
- se recolecta la basura por toda la Institución Educativa

V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente presenta imágenes “sobre la contaminación” ANEXO N° 01 <p>¿Qué observaron en las imágenes? ¿Dónde has visto demasiada basura por las calles? ¿Se relaciona con nuestra vida cotidiana?</p> <p>▪ Saberes previos: El docente realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Dónde has visto que se acumula la basura? ¿Qué hacen los hombres que recolectan la basura?</p> <p>• Conflicto cognitivo El docente realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué pasaría si nadie recolecta la basura?, ¿Qué le sucedería a nuestra ciudad? ¿Por qué?</p> <p>• Propósito y organización: “Hoy conoceremos el buen uso de las tres “RRR” y lo practicaremos en nuestra vida cotidiana”</p>	<p>Símbolos audiovisuales</p> <p>Experiencias directas</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión y acompañamiento del aprendizaje: ✓ Planteamiento del problema <p>✓ Presentamos una dramatización de títeres, la cual tenemos la vista de tres títeres se anuncia a los niños, que estos nos hablarán de las tres 3R y cómo usarlas, cada títere se presentara según la función que cumple.</p>	<p>Imágenes fijas</p>



- ✓ **Reducir.** Yo hago todo lo posible por disminuir al máximo la producción de residuos (basura, es importante generar menos residuos).
- ✓ **Reutilizar.** Yo hago lo posible por volver a utilizar las cosas sin necesidad de botarlas, por ejemplo muchos de los objetos que botamos puede ser utilizados bolsas, botellas, hojas de papel, etc.
- ✓ **Reciclar.** Yo hago lo posible por transformar para obtener nuevos materiales o productos. Por ejemplo, recuperar algunos residuos sólidos, botellas, papel, cartones, etc.

✓ **El docente pregunta a los niños**

- ¿Qué han observado?
- ¿De qué trato la dramatización de títeres?
- ¿Qué es reciclar, reutilizar, reducir?

✓ **Planteamiento de la hipótesis**

Los estudiantes a través de la dramatización de títeres aprenderán el buen uso de las 3R, también con la ayuda de imágenes. Lo cual les ayudara a comprender mejor y llegar a tener una mejor conciencia por el medio ambiente.

✓ **Elaboración del plan de acción**

- ✓ El docente invita a ver el tacho de basura de su salón, pregunta:
 - ¿Qué se observa en el tacho?
 - ¿Está bien todo lo que está en el tacho?
 - ¿A dónde se va toda esa basura?

✓ **Recojo de datos y análisis de resultados**

- ✓ Realizamos las siguientes preguntas:
 - ¿A dónde botamos la basura en nuestras casas?
 - ¿Nosotros podemos reutilizar, reciclar y reducir?

✓ **Estructuración del saber construido como respuesta al problema**


El docente presenta el símbolo de las 3R y la palabra reciclar.



Experiencias directas

Símbolos orales

Símbolos orales

	<p>Se indica que el reciclaje ayuda a la acumulación excesiva de basura en el planeta porque reciclar ayuda a ordenar para volver a usarla, pero para eso debemos de tener tres tachos de basura en nuestro salón para poder ordenar la basura.</p> <p>El docente pega en la pizarra tres tachos elaborados de papel. ¿Dónde debo colocar mi basura?</p>  <p>Cada niño mira la basura que hay en su alrededor y la coloca en su lugar.</p> <p>✓ Evaluación y comunicación Evalúa con tus estudiantes sobre lo que realizaron el día de hoy para contestar la pregunta del problema. Dialogamos con los niños que dejaremos los símbolos y tarjetas con palabras en una parte visibles del aula, para recordar que tenemos que practicar las 3R para cuidar nuestro medio ambiente.</p>	<p>Imágenes fijas</p>
<p>CIERRE</p>	<p>▪ Metacognición: Revisar con los estudiantes el logro del propósito de la sesión. Hacer preguntas que permitan promover la valoración de su proceso de aprendizaje: ¿Qué han aprendido sobre el reciclaje? ¿Cómo lo han aprendido? ¿Para qué les servirá lo que ha aprendido en su vida cotidiana?</p> <p>▪ Evaluación: lista de cotejo</p>	<p>Experiencias directas</p>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

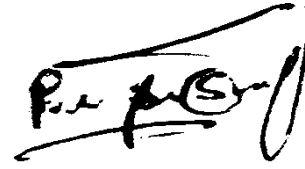
MINEDU (2016). Programa curricular de educación primaria. Lima. Perú.

VII. ANEXOS

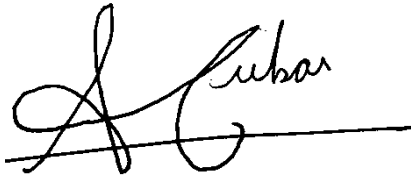
- Anexo N° 01:** hoja científica/marco teórico, con cita bibliográfica. APA V7.
- Anexo N° 02:** lámina...canción...
- Anexo N° 03:** instrumento de evaluación.



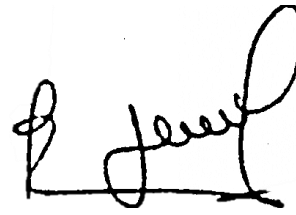
JIMÉNEZ SILVA, GERMÁN
INVESTIGADOR



SALDAÑA OJEDA, PABLO ISAIC
INVESTIGADOR



CUBAS MEDINA, LUZ AMPARO
PROFESORA DE AULA



LARRATEGUI LALANGUÍ, JOSÉ HIGINIO
DIRECTO DE LA I.E N° 16466 "SFA"



Luis Otilio García Hernández
Docente del IESPP "Rafael Hoyos Rubio"
Asesor de tesis

Anexo N° 01 IMÁGENES



Anexo N° 02

Marco teórico

Importancia de usar las 3R

Producir residuos es una acción inherente a la condición del ser humano. Pero los complejos sistemas de producción y consumo han hecho que, en los últimos tiempos, la generación de desechos se haya disparado de forma alarmante, con la particularidad de que los productos que adquirimos están conformados en muchos casos por materiales que no se degradan fácilmente y que, de no ser gestionados de forma correcta, supondrán una seria amenaza para nuestro entorno y salud.

Pero, antes de que esta empresa pública ponga en marcha su operativa, el ciudadano puede ayudar en gran medida a hacer una gestión más sostenible de los residuos que produce cada día. La clave, siempre a su alcance, reside en las tres erres: Reducir, Reutilizar y Reciclar

REDUCIR:

Consumiendo de forma responsable y haciendo una lista previa con lo realmente necesario. Comprando las cantidades ajustadas a las necesidades de la unidad familiar y adquiriendo productos en los que se tenga en cuenta la fecha de caducidad, que en todo caso debe diferenciarse de la del consumo preferente.

Optando por alimentos frescos y a granel, y eligiendo productos que estén mínimamente envueltos, dando preferencia a los envasados que se puedan volver a utilizar.

Reparando todos los materiales que resulte posible, como es el caso de muchos aparatos eléctricos que aún sirven y de los que nos deshacemos cada año.

Dando preferencia a los productos locales, pues con ello contribuiremos al desarrollo de la economía en nuestro entorno más inmediato y evitaremos el exceso de embalaje que trae consigo el transporte a grandes distancias, disminuyendo al mismo tiempo las emisiones de CO₂.

REUTILIZAR:

Usando trapos de cocina en lugar de rollos de papel, y pañuelos de algodón en lugar de su versión en papel.

Optando por vasos, platos y tazas de loza o cristal, evitando el uso de desechables.

Llevando de casa la bolsa o el carrito de la compra, evitando utilizar una nueva bolsa de plástico cada vez.

Aprovechando al máximo el papel, usando siempre las dos caras de las hojas y reutilizando las impresas por una.

Empleando pilas recargables.

RECICLAR:

Separando los residuos por tipologías y depositándolos en los contenedores adecuados.

Anexo N° 3

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA

- Indaga mediante métodos científicos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo.

CAPACIDADES

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía biodiversidad tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

N.º	Nombre y apellidos	INDICADORES			
		Elabora acciones que fortalezcan cuidar nuestro ambiente escolar, y asumir con responsabilidad las tres “RRR”		Explica a través de ejemplos, de cómo cuidar el ambiente escolar utilizando las 3R.	
		SI	NO	SI	NO
1	Aranda Fuentes Diego Andrés				
2	Chamba Vásquez Anglela	X		X	
3	Cruz castro Scarlet Luhana	X		X	
4	Cruz López Damián Dayiro	X		X	
5	Garcia Romero Yakory Alejandra	X		X	
6	Jiménez Pesantez Fabián	X		X	
7	Román Barco Gabriel Ángel	X		X	
8	Velasco Carrasco Deivis	X		X	
9	Fuentes Huamán, Juan Pablo	X		X	
10	Pozo Quintos, Natali Lisbeth	X		X	
11	Jiménez Chanta, Rober Dayro	X		X	
12	Caucha Peña, Neymar Jhair		X		X
13	Adrianzen Amari, José Gabriel		X		X
14	Mondragón Córdova, Royber Moisés		X		X

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“REPRESENTAMOS Y COMPRENDEMOS EL ORIGEN DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 16466 “San Francisco de Asís”
1.2. Ciclo/Grado/Edad : 3° Grado de primaria
1.3. Lugar : La Nueva Esperanza
1.4. Director (a) : José Higinio Larreatigui Lalangui
1.5. Profesor (a) de Aula : Luz Amparo Cubas Medina
1.6. Practicantes : Jiménez Silva Germán
Saldaña Ojeda Pablo Isaic
1.7. Docente de Práctica : Gilmer Monteza Obando
1.8. Asesor de Investigación : García Hernández, Luis Otilio
1.9. Fecha de ejecución : 12- 08 -22

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ENFOQUE TRANSVERSAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo	<ul style="list-style-type: none">✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía biodiversidad tierra y universo✓ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, representando y comprendiendo el origen de la contaminación ambiental.	Elaboración de maquetas sobre la contaminación ambiental.	Enfoque ambiental	Lista de cotejo

III. PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA:

- Planteamiento del problema.
- Planteamiento de hipótesis.
- Elaboración del plan de acción.
- Registro de datos y análisis de resultados.
- Estructuración del saber construido.
- Evaluación y comunicación.

IV. ESTRATEGIA/TÉCNICA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN

➤ **El Elaboración de maquetas sobre la contaminación ambiental.**

Objetivo:

Los estudiantes de 3° grado de primaria elaboran maquetas educativas sobre el cuidado del medio ambiente, con el objetivo de concientizar a la comunidad educativa.

➤ **PROCEDIMIENTOS:**

- Selección de la escala (maqueta)
- Prever los materiales
- Corte y replanteo
- Unión o pegado
- Acabado

V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente presenta una canción “Los Guardianes del medio ambiente” ANEXO N° 01 ¿De qué trata la canción? ¿De quién nos habla la canción que debemos cuidar? <p>▪ Saberes previos: El docente realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Has elaborado alguna maqueta? ¿Conoces los elementos para realizar una maqueta? <p>• Conflicto cognitivo El docente plantea la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿La representación de la contaminación en una maqueta, nos ayuda a tomar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente? <p>• Propósito y organización: Hoy elaboramos una maqueta sobre el origen de la contaminación.</p>	<p>Símbolos audiovisuales</p> <p>Experiencias directas</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión y acompañamiento del aprendizaje: ✓ Planteamiento del problema El docente presenta en un papelote un problema: 	



El docente explica de manera detalla el origen de la contaminación ambiental en nuestro país, el aumento de contaminación es por causa de la misma población, lo cual no tienen conciencia por el medio ambiente más esto se da en las zonas urbanas donde hay más habitantes, todos los días arrojan basura por las calles sin saber que están destruyendo poco a poco nuestro planeta tierra.

✓ **Estructuración del saber construido como respuesta al problema**

El docente organiza en 2 grupos de 4 estudiantes para la realización una maqueta acerca del origen de la contaminación del medio ambiente.

Se entrega todos los materiales a usar para la elaboración de su maqueta, se brinda un tiempo necesario.

El docente monitorea el trabajo de los estudiantes y resolviendo dudas a cada grupo, brindándoles ejemplos de cómo puedan realizar su trabajo.

✓ **Evaluación y comunicación**

Se invita a un integrante de cada grupo para que salga a exponer su maqueta.

Al finalizar el docente da indicaciones de mejora y los felicita por su trabajo elaborado

El docente aplica su instrumento de evaluación.

Imágenes fijas

Experiencias directas

<p>CIERRE</p>	<p>▪ Metacognición:</p> <p>Se plantean las siguientes preguntas para evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>¿Qué aprendí hoy sobre la contaminación ambiental?</p> <p>¿La representación de la contaminación ambiental en las maquetas, nos ayudó a tomar conciencia?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo aprendido para nuestra vida cotidiana?</p> <p>▪ Evaluación: Lista de cotejo</p>	<p>Experiencias directas</p>
----------------------	---	-------------------------------------

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

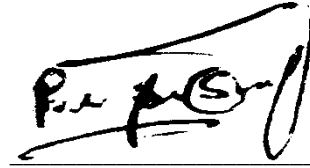
MINEDU (2016). Programa curricular de educación primaria. Lima. Perú.

VII. ANEXOS

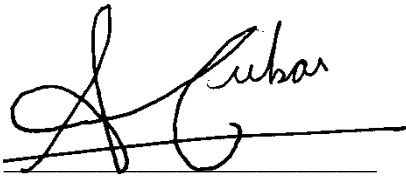
- a. **Anexo N° 01:** hoja científica/marco teórico, con cita bibliográfica. APA V7.
- b. **Anexo N° 02:** lámina...canción...
- c. **Anexo N° 03:** instrumento de evaluación.



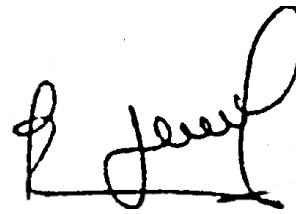
JIMÉNEZ SILVA, GERMÁN
INVESTIGADOR



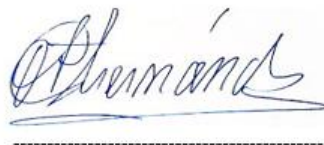
SALDAÑA OJEDA, PABLO ISAIC
INVESTIGADOR



CUBAS MEDINA, LUZ AMPARO
PROFESORA DE AULA



LARRATEGUI LALANGUÍ, JOSÉ HIGINIO
DIRECTO DE LA I.E N° 16466 "SFA"



Luis Otilio García Hernández
Docente del IESPP "Rafael Hoyos Rubio"
Asesor de tesis

Anexo N°01

Canción al medio ambiente.

Los Guardianes del medio ambiente

Somos los guardianes sí señor,
cuidamos el planeta con amor.

Estamos siempre listos para actuar,
y con gran compromiso vamos a trabajar.

Y yo, y yo, y yo, yo soy ambientalista,
yo cuido bien las plantas y todas sus hojitas.

Y yo, y yo, y yo, el agua siempre cuido,
no la dejo correr, y no la contaminao.

Y yo, y yo, y yo, yo cuido el medio ambiente,
defiendo el aire puro, con muelas y con dientes.

MARCO TEÓRICO

Contaminación ambiental

Se denomina **contaminación ambiental** a la presencia de componentes nocivos (ya sean químicos, físicos o biológicos) en el medio ambiente (entorno natural y artificial), que supongan un perjuicio para los seres vivos que lo habitan, incluyendo a los seres humanos. La contaminación ambiental está originada principalmente por causas derivadas de la actividad humana, como la emisión a la atmósfera de gases de efecto invernadero o la explotación desmedida de los recursos naturales.

Causas de la contaminación

- Tala excesiva de árboles.
- Emisiones y vertidos industriales a la atmósfera y a la hidrosfera.
- Extracción, procesamiento y refinamiento de combustibles fósiles (petróleo, carbón y gas natural).
- Producción de energía con combustibles fósiles y otras fuentes no renovables.
- Uso excesivo de automóviles y otros medios de transporte impulsados por gasolina o diésel.
- Uso indiscriminado de plásticos y otros materiales derivados del petróleo.
- Liberación de plásticos y objetos no biodegradables en espacios naturales.

Consecuencias de la contaminación

Una de las principales consecuencias de la contaminación ambiental es el calentamiento global, también conocido como cambio climático, por el cual la temperatura del planeta va aumentando de manera progresiva, tanto la temperatura atmosférica como la de mares y océanos.

La contaminación ambiental supone un riesgo para la salud de los seres vivos que habitan los ecosistemas contaminados, incluyendo a los seres humanos. Además, la tala indiscriminada, la explotación excesiva de los recursos naturales y la emisión de contaminantes al medio ambiente (gases a la atmósfera, vertidos en medios acuáticos, residuos sólidos) provoca la **destrucción de ecosistemas**. De esta forma, muchas especies de animales y plantas ven cómo su hábitat natural se va reduciendo cada vez más, pudiendo llegar a provocar incluso su extinción.

Anexo N° 03

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA

- Indaga mediante métodos científicos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo.

CAPACIDADES

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía biodiversidad tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

N.º	NOMBRE Y APELLIDOS	INDICADORES			
		Elaboro ejemplos en su maqueta que se relacionan con el origen de la contaminación ambiental.		Explica en su exposición de maqueta el origen de la contaminación.	
		SI	NO	SI	NO
1	Aranda Fuentes Diego Andrés				
2	Chamba Vásquez Anglela	X		X	
3	Cruz castro Scarlet Luhana	X		X	
4	Cruz López Damián Dayiro	X		X	
5	Garcia Romero Yakory Alejandra	X		X	
6	Jiménez Pesantez Fabián	X		X	
7	Román Barco Gabriel Ángel	X		X	
8	Velasco Carrasco Deivis	X		X	
9	Fuentes Huamán, Juan Pablo	X		X	
10	Pozo Quintos, Natali Lisbeth		X		X
11	Jiménez Chanta, Rober Dayro		X		X
12	Caucha Peña, Neymar Jhair		X		X
13	Adrianzen Amari, José Gabriel		X		X
14	Mondragón Córdova, Royber Moisés		X		X

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“ELABORAMOS PANCARTAS AMBIENTALES”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 16466 “San Francisco de Asís”
1.2. Grado : 3° grado de primaria
1.3. Lugar : La Nueva Esperanza
1.4. Director (a) : José Higinio Larreatigui Lalangui
1.5. Profesor (a) de Aula : Luz Amparo Cubas Medina
1.6. Practicantes : Jiménez Silva German
Saldaña Ojeda Pablo Isaic
1.7. Docente de Práctica : Gilmer Segundo Monteza Obando
1.8. Asesor de Investigación : Luis Otilio García Hernández
1.9. Fecha de ejecución : 4/ 5/ 2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ENFOQUE TRANSVERSAL	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none">• Problematisa situaciones para hacer indagación• Diseña estrategias para hacer indagación• Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	Los niños establecen relaciones de causalidad entre los factores relacionados al problema estudiado, y a partir de ahí propone cuales son las posibles respuestas.	Los niños y niñas del 3° grado realizaran pancartas para fomentar el cuidado del medio ambiente.	Enfoque ambiental	Lista de cotejo

III. PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA:

- Planteamiento del problema
- Planteamiento de hipótesis
- Elaboración de plan de acción
- Registro de datos y análisis de resultados
- Estructuración del saber construido
- Evaluación y comunicación



IV. ESTRATEGIA/TÉCNICA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN

- Elaboración de pancartas para fomentar la conciencia ambiental

Objetivo:

Los estudiantes de 3° grado de primaria elaboran pancartas, para concientizar a todos los miembros de la comunidad.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación: <p>Pega en la pizarra imágenes sobre algunos malos hábitos ambientales que son más comunes y que son observables a diario en la población.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>¿Qué observan en las imágenes? ¿Cuáles son las consecuencias de dichas acciones?</p> ▪ Saberes previos: <p>El docente realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué manera evitaríamos los malos hábitos de arrojar basura a la calle? ¿Qué deberíamos hacer para terminar con los malos hábitos ambientales?</p> ▪ Conflicto cognitivo: <p>Se realiza la siguiente pregunta: ¿Has elaborado alguna pancarta?, ¿Cómo se elabora y que mensaje transmiten?</p> ▪ Propósito y organización: “Hoy elaboraremos pancartas ambientales para fomentar el cuidado y la conservación del medio, ambiente”. 	<p>Imágenes fijas</p> <p>Experiencias directas</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión y acompañamiento del aprendizaje: ✓ Planteamiento del problema <p>El docente plantea el siguiente caso:</p>	

	▪ Evaluación: Se aplica la lista de cotejo para evaluar el desempeño de cada estudiante. (Anexo 3)	
--	--	--

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- <https://blogs.iadb.org/ciudades-sostenibles/es/medio-ambiente/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7zEyFPukF-c>

VII. ANEXOS

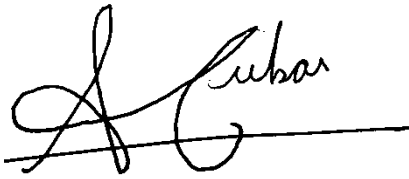
- a. **Anexo N° 01:** canción
- b. **Anexo N° 02:** hoja científica/marco teórico, con cita bibliográfica. APA V7.
- c. **Anexo N° 03:** instrumento de evaluación.



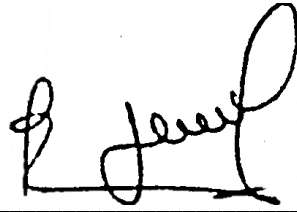
JIMÉNEZ SILVA, GERMÁN
INVESTIGADOR



SALDAÑA OJEDA, PABLO ISAIC
INVESTIGADOR



CUBAS MEDINA, LUZ AMPARO
PROFESORA DE AULA



LARRATEGUI LALANGUÍ, JOSÉ HIGINIO
DIRECTO DE LA I.E N° 16466 "SFA"



Luis Otilio García Hernández
Docente del IESPP "Rafael Hoyos Rubio"
Asesor de tesis



Anexo N° 2

¿Qué es una pancarta?

Una pancarta es mensaje de texto de reflexión escribe con imágenes, sobre una lámina de papel, cartón u otro material, para difundir información o promocionar productos, servicios, eventos, lugares, advertencias etc.

PANCARTAS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

Las pancartas sobre el medio ambiente sirven para expresarse durante manifestaciones o como medio de promoción para la reflexión en eventos sociales diversos, muchos de estos son ceremonias en colegios en los días donde se le rinde homenaje a la tierra y el planeta donde vivimos, en estas celebraciones inclusive existen concursos para elegir el mejor cartel o pancarta, las cuales sobresalen por estar creadas con alta creatividad, donde se mezclan dibujos y todo tipo de caligrafías.

En muchas manifestaciones en pro del medio ambiente se han visto cientos de diseños que sorprenden por su alta creatividad y su forma de utilizar las palabras para engrandecer la conciencia con respecto al grave problema en el que se encuentra el medio ambiente, siendo el calentamiento global la situación a vencer; diferentes líderes mundiales se han pronunciado ya a favor de bajar la emisión de gases, las talas desmedidas y la reutilización de recursos, a continuación se ven algunas pancartas sobre el medio ambiente que si bien no tienen una gran cantidad de ornamentos aportan en mucho a la meditación.

Anexo 3

Lista de cotejo

Competencia:

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

Capacidades:

- Problematiza situaciones para hacer indagación
- Diseña estrategias para hacer indagación
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación

N°	Apellidos y nombres	Indicadores					
		Los niños son creativos al crear una frase ambiental		Plantean preguntas y respuestas sobre las causas y consecuencias de los malos hábitos ambientales.		Realizan su pancarta si errores ortográficos y con coherencia	
		Si	No	Si	No	Si	No
1	Aranda Fuentes Diego Andrés	X					
2	Chamba Vásquez Anglala	X		X		X	
3	Cruz castro Scarlet Luhana	X		X		X	
4	Cruz López Damián Dayiro	X		X		X	
5	García Romero Yakory Alejandra	X					
6	Jiménez Pesantez Fabián	X				X	
7	Román Barco Gabriel Ángel	X		X		X	
8	Velasco Carrasco Deivis					X	
9	Fuentes Huamán, Juan Pablo			X			
10	Pozo Quintos, Natali Lisbeth	X				X	
11	Jiménez Chanta, Rober Dayro			X		X	
12	Caucha Peña, Neymar Jhair	X				X	
13	Adrianzen Amari, José Gabriel	X		X		x	
14	Mondragón Córdova, Royber Moisés						

ANEXO N° 08: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL INTERES POR EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE.

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres :
1.2. Institución Educativa Inicial : N° 16466
1.3. Lugar : La Nueva Esperanza
1.4. Investigadores : Jiménez Silva Germán.
Saldaña Ojeda Pablo Isaic.

II. INSTRUCCIONES

Esta Guía de observación tiene como objetivo analizar la competencia diseñar y construir soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno en la Institución Educativa de Primaria N° 16466, La Nueva Esperanza, San Ignacio, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales.

El llenado tendrá los siguientes criterios de valoración:

SI () NO ()

DIMENSION	ÍTEMS	VALORACIÓN	
		SI	NO
CUIDADO DEL AMBIENTE	1. Participa en representaciones sobre contaminación ambiental”.		
	2. “Coloca la basura en su lugar”.		
	3. “Contribuye con el cuidado del medio ambiente”.		
	4. “Se divierte creando canciones a la naturaleza”.		
	5. “Emplea las tres RRR para vivir en un ambiente sano”.		
	6. “Recolecta basura orgánica”		

CONSERVACION DEL AMBIENTE	7. “Participó en la elaboración de pancartas ambientales ”		
	8. “Reflexiona sobre los malos hábitos ambientales”.		
	9. “Participó en dramatizaciones sobre problemas ambientales ”		
	10. “Cultiva plantas ornamentales en la escuela”.		
	11. “Demuestra higiene en el consumo de alimentos”.		
INTERES POR EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE	12. El niño demuestra interés y se involucra en actividades relacionadas con el cuidado y conservación del ambiente.		

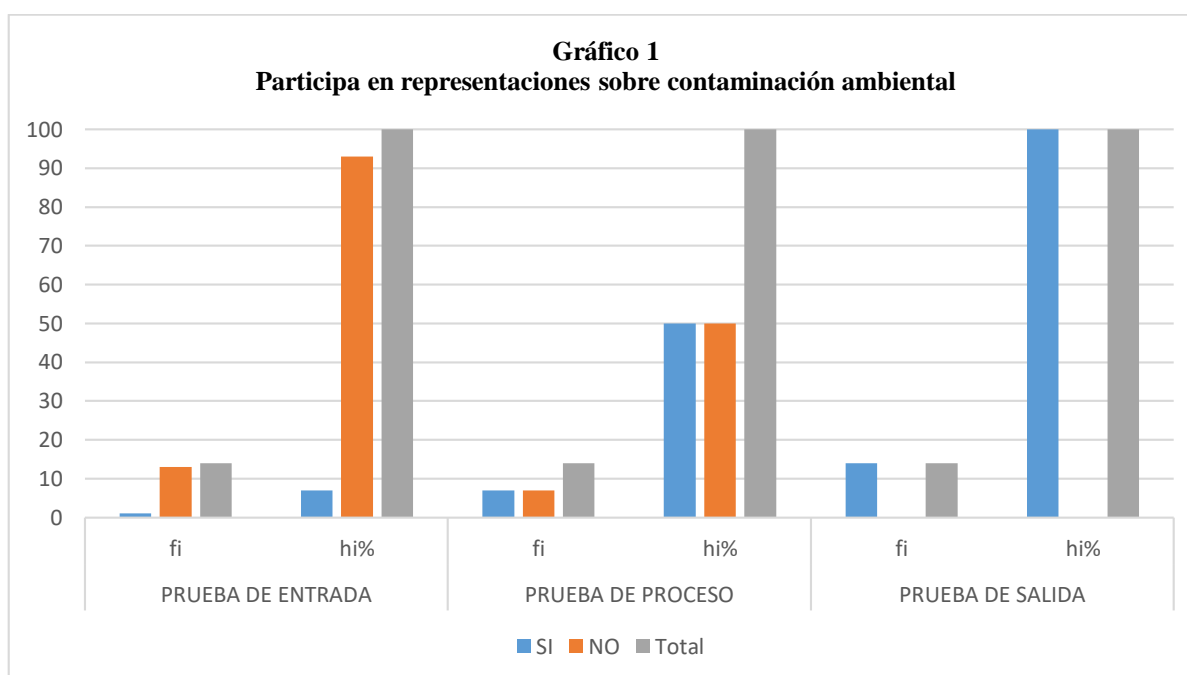
ANEXO N° 10: SISTEMATIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

SISTEMATIZACIÓN PRUEBA DE ENTRADA

Tabla 1
Participa en representaciones sobre contaminación ambiental.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi%
SI	1	7	7	50	14	100
NO	13	93	7	50	0	0
Total	14	100	14	100	14	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del 3° grado, Institución Educativa N° 16466 - “San Francisco de Asís”, Nueva Esperanza.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 1.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

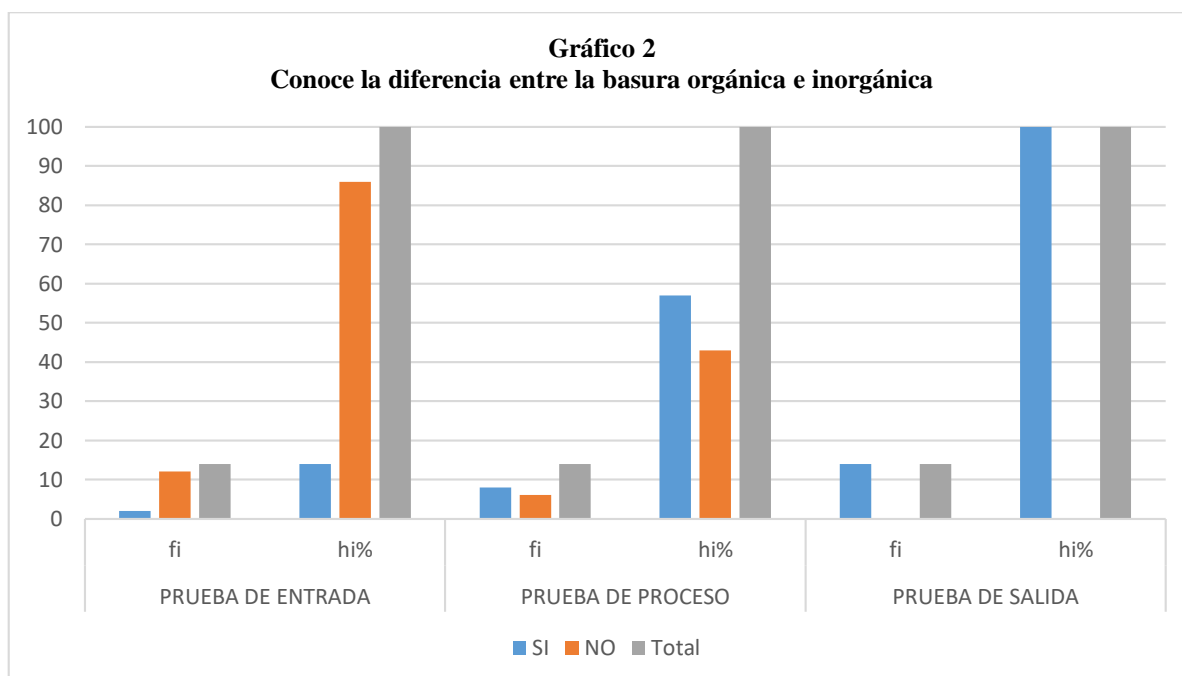
De acuerdo a los resultados de la Tabla 1 se puede observar que la mayoría de los estudiantes en la prueba de entrada no participan en actividades relacionadas con la contaminación ambiental; sin embargo, en la prueba de proceso los niños la mitad de la muestra comienzan a representar eventos sobre los problemas ambientales y en la prueba de salida la mayoría de los estudiantes equivalente al 100% logran participar en los hechos e impactos de la contaminación ambiental.

De esto se puede concluir que los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Nueva Esperanza 2022, San Ignacio, *Participa en representaciones sobre contaminación ambiental*, por lo que podemos aseverar que el desarrollo de actividades educativas como estrategia dio resultados positivos y contribuyó desarrollar el interés por el cuidado y conservación del ambiente, tal como lo señala Olivos, (2013, p. 67). El concepto de medio ambiente, no puede reducirse estrictamente a la conservación de la naturaleza, si no a la problemática de la contaminación, por desechos, o a la deforestación, que en su momento desde una postura ecológica se impuso.

Tabla 2
Conoce la diferencia entre la basura orgánica e inorgánica.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	f _i	h _i %	f _i	h _i %	f _i	h _i %
SI	2	14	8	57	14	100
NO	12	86	6	43	0	0
Total	14	100	14	100	14	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del 3° grado, Institución Educativa N° 16466 - “San Francisco de Asís”, Nueva Esperanza.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 2.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

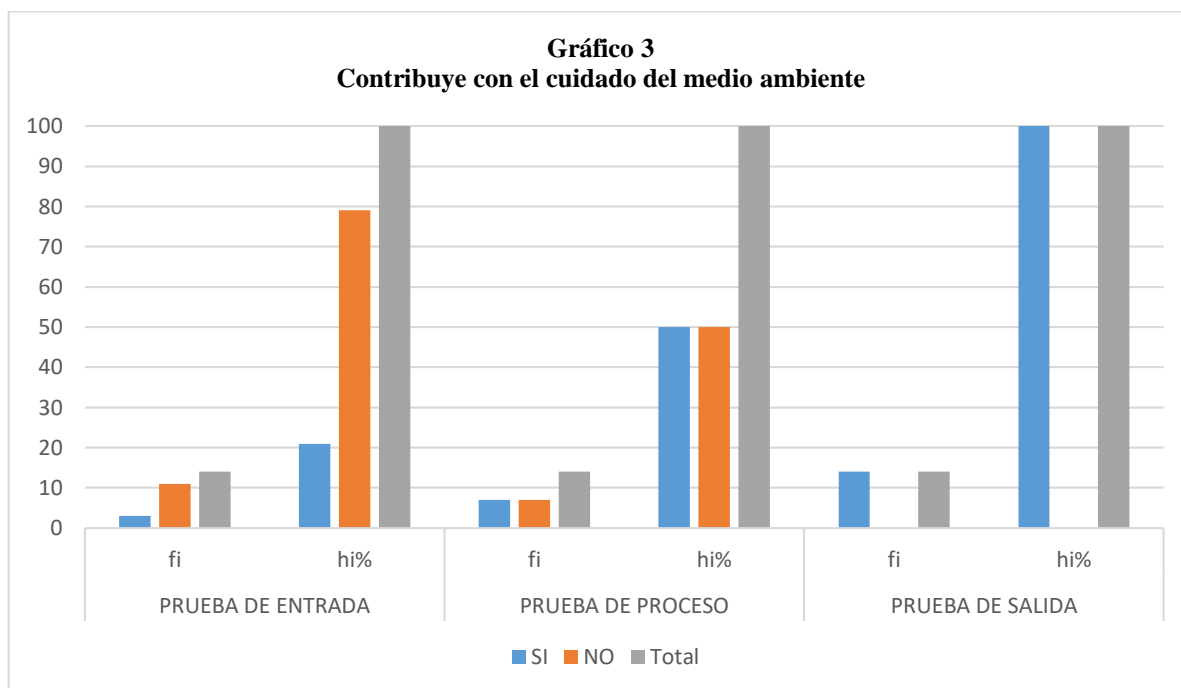
En la Tabla 2 podemos observar que el 86% es decir la mayoría de los estudiantes no conocen la diferencia entre basura orgánica e inorgánica, ante un 14% que equivale a dos estudiantes de la muestra que si tienen conocimiento. Durante las actividades aplicadas para revertir esta problemática el grupo investigador indica que en este proceso se logró aumentar en conocer la diferencia entre basura orgánica e inorgánica de un 14% a un 57% de los estudiantes es decir a más de la mitad de los estudiantes participantes en la muestra y con la prueba de salida se logró superar del 86% de los estudiantes que desconocían a un 100% de estudiantes que lograron conocer la mencionada diferencia, quiere decir que el 86% de los estudiantes lograron el objetivo de la estrategia con las actividades educativas desarrolladas.

De esto se puede concluir que los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís", Nueva Esperanza 2022, San Ignacio, **Conoce la diferencia entre la basura orgánica e inorgánica**, por lo que podemos aseverar que el desarrollo de actividades educativas como estrategia dio resultados positivos y contribuyó desarrollar el interés por el cuidado y conservación del ambiente, tal como lo señala Álvarez, (2004, p. 70) Nuestra sociedad está llamada a la formación de ciudadanos capaces de desempeñar la función que le corresponde en favor del planeta y de su entorno socio-natural, basados en sólidos conocimientos, principios y convicciones, garantizando el equilibrio relacional de la pluralidad de factores bióticos, abióticos y sociales constituyentes de nuestro espacio vital.

Tabla 3
Contribuye con el cuidado del medio ambiente.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi%
SI	3	21	7	50	14	100
NO	11	79	7	50	0	0
Total	14	100	14	100	14	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del 3° grado, Institución Educativa N° 16466 - “San Francisco de Asís”, Nueva Esperanza.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 3.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

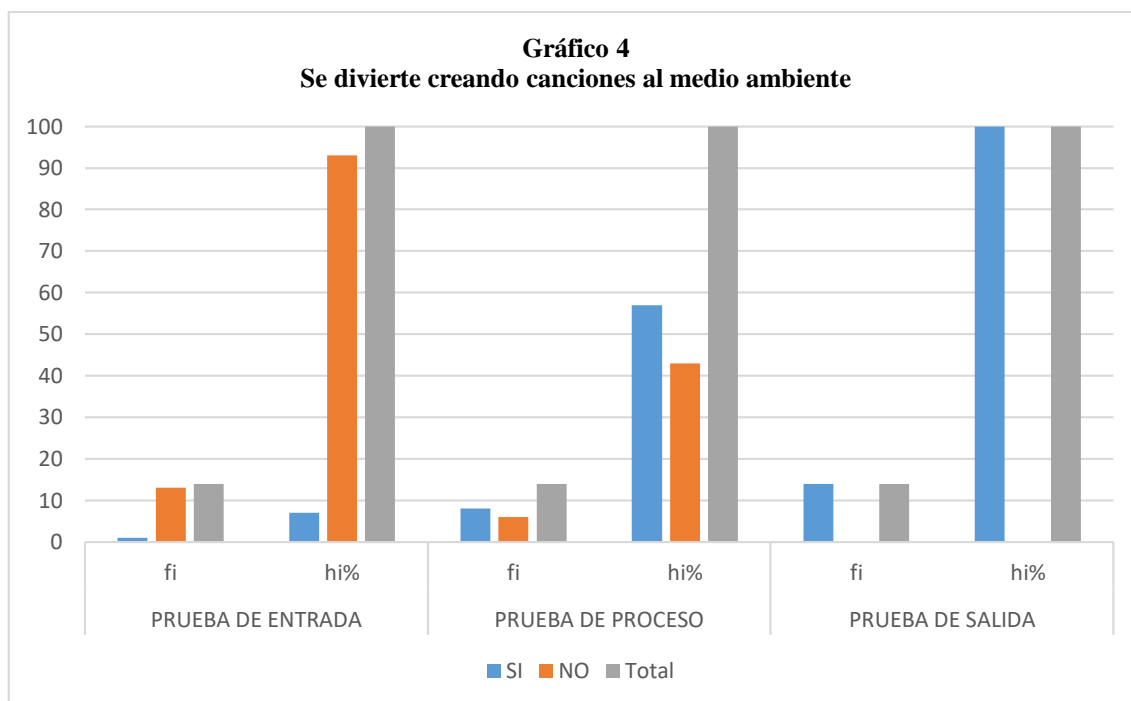
De acuerdo con la Tabla 3 la mayoría de los estudiantes que equivale a un 79% no contribuyen con el cuidado del ambiente y solo 3 estudiantes de 14 de la muestra si contribuyen. Se observó un proceso de mejora a medida que se iba aplicando la estrategia ya que el 50% de los estudiantes comenzaron a contribuir con el cuidado del ambiente, ante un 50% que aún no se comprometían con el propósito de la investigación. Resulta que en la prueba de salida los 7 estudiantes que no se comprometían lograron asumir actitudes positivas y compromisos en la escuela con el cuidado del ambiente, logrando que el total de los estudiantes es decir el 100% de los participantes en la muestra logren comprometerse y contribuir con el cuidado del medio ambiente.

De esto se puede concluir que los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís", Nueva Esperanza 2022, San Ignacio, **Contribuye con el cuidado del medio ambiente**, por lo que podemos aseverar que el desarrollo de actividades educativas como estrategia dio resultados positivos y contribuyó desarrollar el interés por el cuidado y conservación del ambiente, tal como lo señala Cajal, (2018, p. 49) Actualmente, cuando se piensa en medio ambiente se piensa en la noción de desarrollo sostenible porque se entiende que cuando una parte del sistema no funciona, se altera el funcionamiento del resto de los componentes y eso es lo que se está experimentando hoy con el calentamiento global.

Tabla 4. Se divierte creando canciones al medio ambiente.

<i>x</i>	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	<i>fi</i>	<i>hi %</i>	<i>fi</i>	<i>hi %</i>	<i>fi</i>	<i>hi%</i>
<i>SI</i>	1	7	8	57	14	100
<i>NO</i>	13	93	6	43	0	0
<i>Total</i>	14	100	14	100	14	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del 3° grado, Institución Educativa N° 16466 - “San Francisco de Asís”, Nueva Esperanza.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 4.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

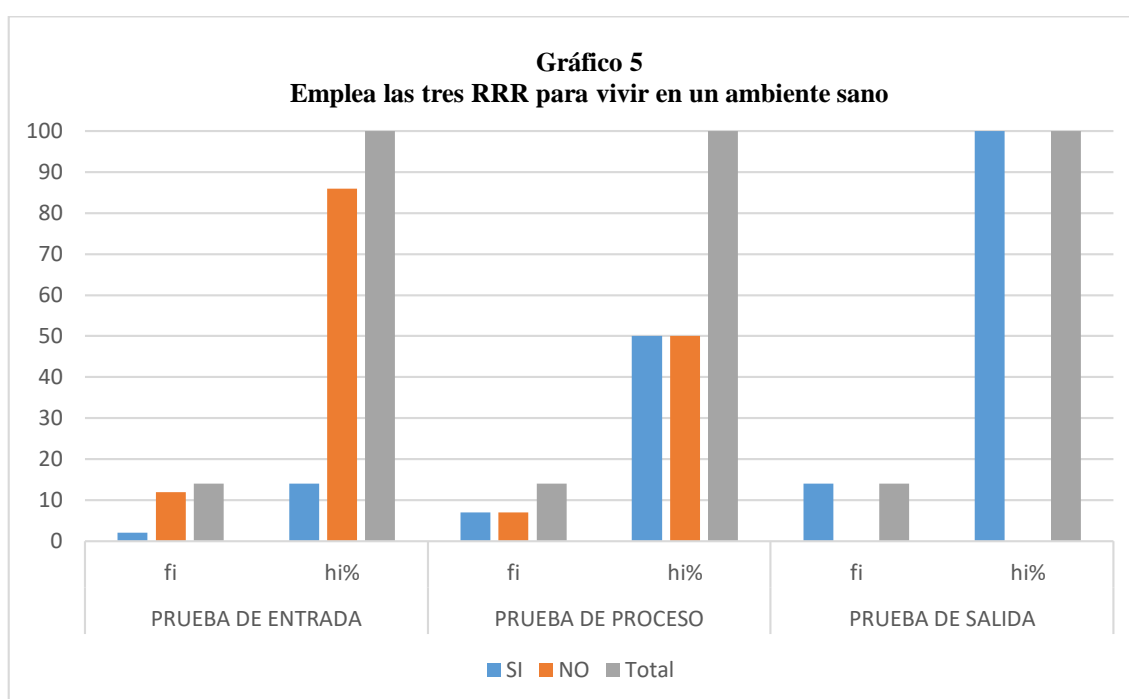
Según la tabla 4 se puede corroborar que de 14 estudiantes no logran encontrar el sentido y el significado de las canciones sobre el medio ambiente, y que son indiferentes a elaborar canciones creativas sobre el tema y que solamente 1 (un) estudiante se divierte con las canciones creadas sobre el ambiente. Ante esta situación durante el proceso más de la mitad a medida que se iba desarrollando la investigación lograron divertirse con las canciones, demostrándose que en la prueba de salida todos los estudiantes es decir el 100% lograron el verdadero sentido y objetivo de las canciones relacionadas a la estrategia.

De esto se puede concluir que los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís", Nueva Esperanza 2022, San Ignacio, *Se divierte creando canciones al medio ambiente*, por lo que podemos aseverar que el desarrollo de actividades educativas como estrategia dio resultados positivos y contribuyó desarrollar el interés por el cuidado y conservación del ambiente, tal como lo señala Álvarez & Vega (2009, p. 77). Señalan que los individuos solo ejecutan conductas pro-ambientales cuando conocen adecuadamente la problemática ambiental, están motivados, se ven capaces de generar cambios, y están convencidos de que su acción tendrá efectividad y que no les generará dificultades.

Tabla 5
Emplea las tres RRR para vivir en un ambiente sano.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi%
SI	2	14	7	50	14	100
NO	12	86	7	50	0	0
Total	14	100	14	100	14	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del 3° grado, Institución Educativa N° 16466 - “San Francisco de Asís”, Nueva Esperanza.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 5.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

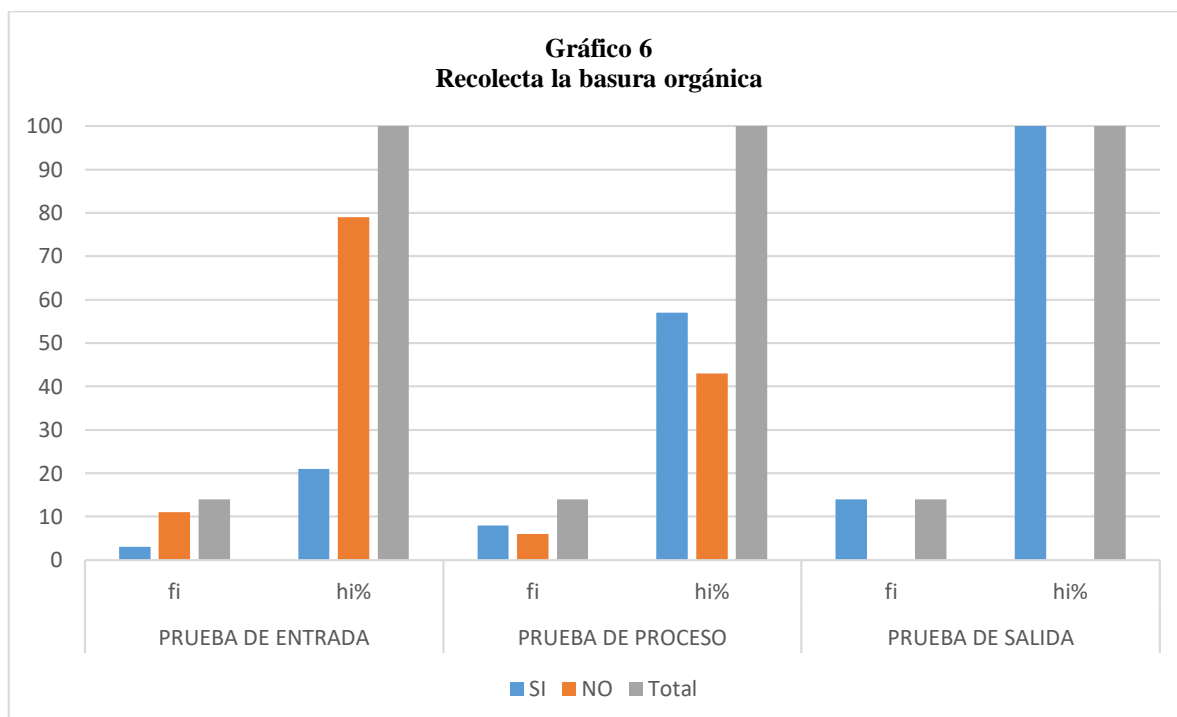
De acuerdo a la tabla 5 la mayoría de los estudiantes no tienen en cuenta la norma de las tres RRR del reciclaje, y que menos de la mitad de los estudiantes es decir un 14% del total de la muestra si emplea esta estrategia. En la prueba de proceso la mejora fue de un 50% del total de la muestra ya que los niños comenzaron a sentir interés por el reciclaje de a favor de conservación del ambiente: reduciendo, reciclando y reutilizando. La estrategia se logró en la prueba de salida cuando que el 100% de los estudiantes emplearon las tres RRR, con la orientación permanente del grupo de investigación y la docente de aula.

De esto se puede concluir que los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís", Nueva Esperanza 2022, San Ignacio **Emplea las tres RRR para vivir en un ambiente sano**, por lo que podemos aseverar que el desarrollo de actividades educativas como estrategia dio resultados positivos y contribuyó desarrollar el interés por el cuidado y conservación del ambiente, tal como lo señala (Miranda 2013, p. 29). La cultura ambiental es la forma como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente, y para comprenderla se debe comenzar por el estudio de los valores; estos a su vez, determinan las creencias y las actitudes y finalmente, todos son elementos que dan sentido al comportamiento ambiental.

Tabla 6. Recolecta la basura orgánica.

<i>x</i>	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	<i>f_i</i>	<i>h_i %</i>	<i>f_i</i>	<i>h_i %</i>	<i>f_i</i>	<i>h_i %</i>
<i>SI</i>	3	21	8	57	14	100
<i>NO</i>	11	79	6	43	0	0
<i>Total</i>	14	100	14	100	14	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del 3° grado, Institución Educativa N° 16466 - “San Francisco de Asís”, Nueva Esperanza.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 6.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

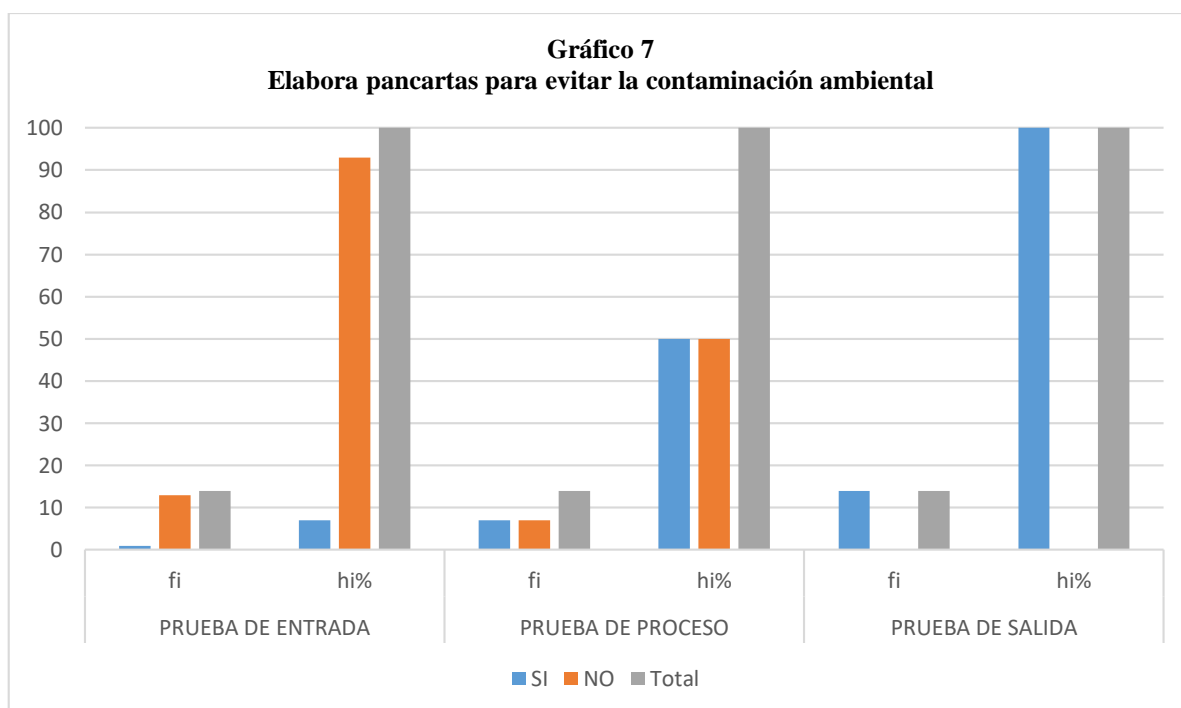
De acuerdo los resultados observados en la Tabla 6, el 79% de los estudiantes no tienen el hábito para recolectar la basura orgánica, ante un 21% de los estudiantes que sí recolectan la basura orgánica, aun el proceso de establecer el hábito en la prueba de proceso fue equitativo es decir 50% de estudiantes estaban logrando y un 43% no recolectaban la basura inorgánica. Es en la prueba de salida donde se logra que los estudiantes en su totalidad adquieran el hábito de recoger la basura orgánica.

De esto se puede concluir que los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís", Nueva Esperanza 2022, San Ignacio, **Recolecta la basura orgánica**, por lo que podemos aseverar que el desarrollo de actividades educativas como estrategia dio resultados positivos y contribuyó desarrollar el interés por el cuidado y conservación del ambiente, tal como lo señala Álvarez , (2004, p. 70) Nuestra sociedad está llamada a la formación de ciudadanos capaces de desempeñar la función que le corresponde en favor del planeta y de su entorno socio-natural, basados en sólidos conocimientos, principios y convicciones, garantizando el equilibrio relacional de la pluralidad de factores bióticos, abióticos y sociales constituyentes de nuestro espacio vital.

Tabla 7. *Elabora pancartas para evitar la contaminación ambiental.*

<i>x</i>	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	<i>f_i</i>	<i>h_i %</i>	<i>f_i</i>	<i>h_i %</i>	<i>f_i</i>	<i>h_i %</i>
<i>SI</i>	1	7	7	50	14	100
<i>NO</i>	13	93	7	50	0	0
<i>Total</i>	14	100	14	100	14	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del 3° grado, Institución Educativa N° 16466 - “San Francisco de Asís”, Nueva Esperanza.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 7.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

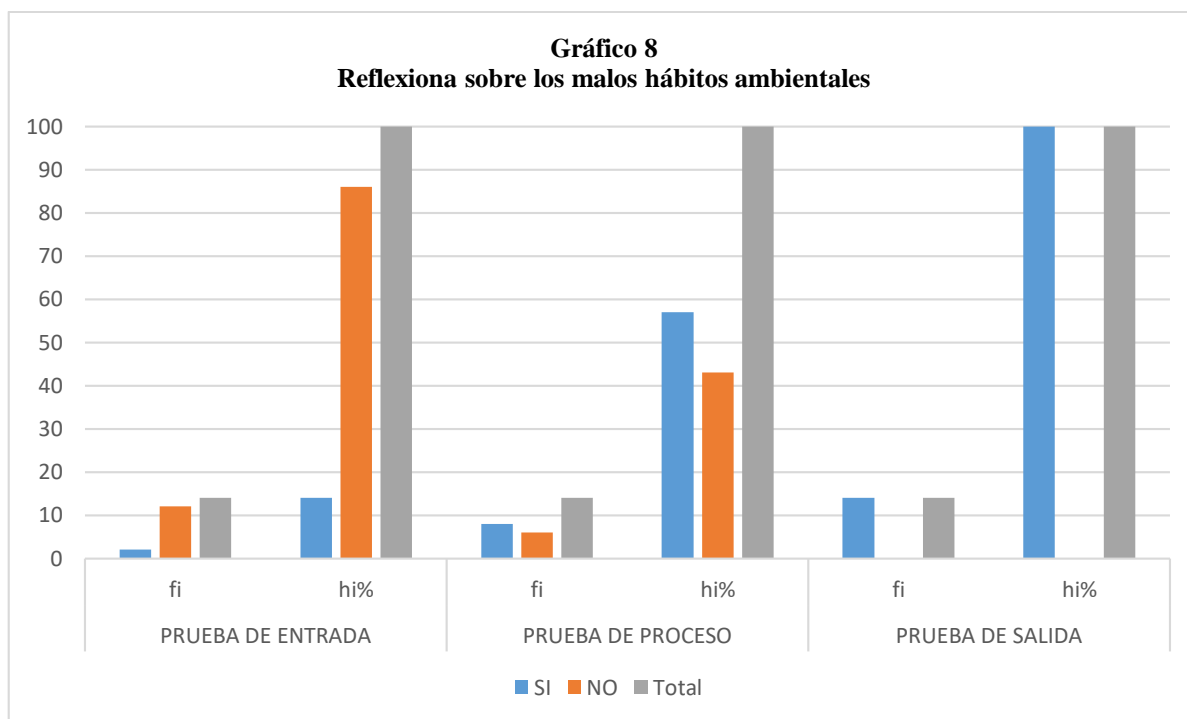
Según la tabla 7 se puede corroborar que solamente 1 estudiante ha tenido la experiencia de elaborar pancartas que gestionan la prevención de la contaminación ambiental, ante la mayoría de los estudiantes equivalente a un 93% que no han tenido la oportunidad de hacer pancartas alusivas a la prevención de la contaminación ambiental. Durante la prueba de proceso existía la mitad de los estudiantes que aún no tenían el interés de hacer pancartas alusivas a la contaminación ambiental. Sucede que en la prueba de salida la mayoría de los estudiantes participantes en la muestra se interesan por la elaboración de pancartas que rechazan la contaminación ambiental y promueven la conciencia ambiental ante la problemática una escasa difusión sobre educación ambiental responsable.

De esto se puede concluir que los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís", Nueva Esperanza 2022, San Ignacio, ***Elabora pancartas para evitar la contaminación ambiental***, por lo que podemos aseverar que el desarrollo de actividades educativas como estrategia dio resultados positivos y contribuyó desarrollar el interés por el cuidado y conservación del ambiente, tal como lo señala Álvarez & Vega (2009, p. 77). Señalan que los individuos solo ejecutan conductas pro-ambientales cuando conocen adecuadamente la problemática ambiental, están motivados, se ven capaces de generar cambios, y están convencidos de que su acción tendrá efectividad y que no les generará dificultades.

Tabla 8. Reflexiona sobre los malos hábitos ambientales.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi%
SI	2	14	8	57	14	100
NO	12	86	6	43	0	0
Total	14	100	14	100	14	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del 3° grado, Institución Educativa N° 16466 - “San Francisco de Asís”, Nueva Esperanza.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 8.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

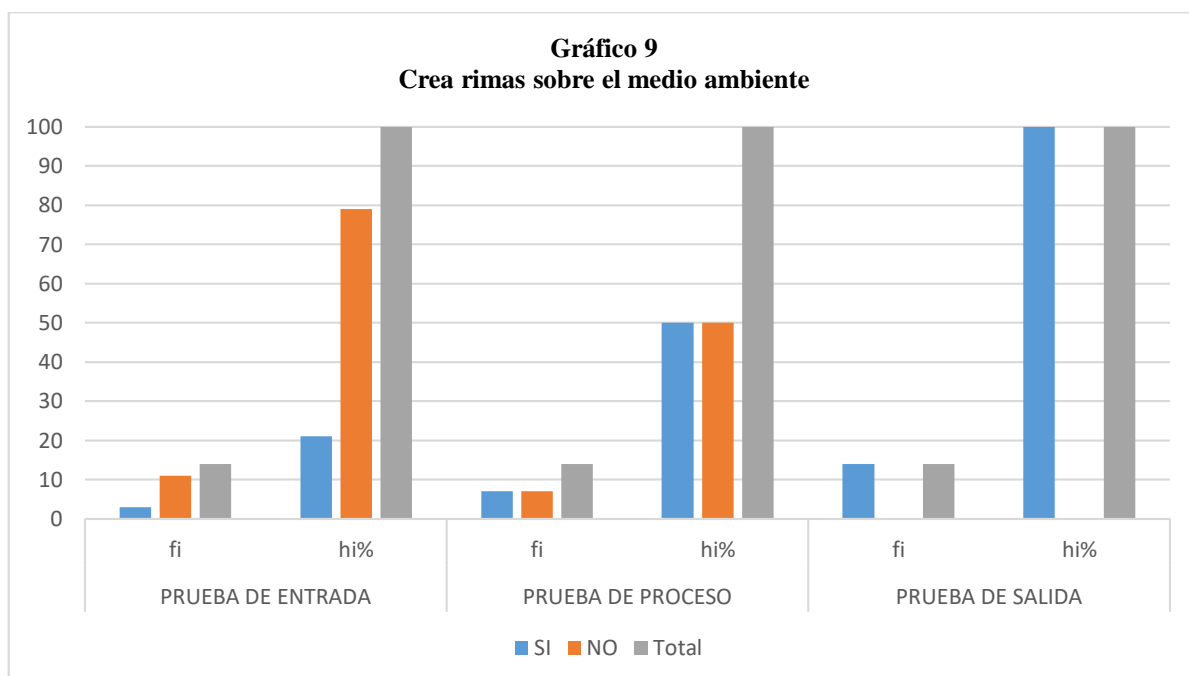
De acuerdo a la Tabla 8, los niños demostraron en la prueba de entrada que existe una escasa reflexión sobre los malos hábitos ambientales, se visualiza que el 86% de los estudiantes tienen desconocimiento sobre los malos hábitos ambientales porque es una dificultad para los niños encontrar conocimientos y procedimientos producto de sus reflexiones sobre hábitos ambientales. En la prueba de proceso los estudiantes demuestran una mejora significativa en sus actos o pensamientos de reflexión sobre el ambiente, y en la prueba de salida con las metodologías diseñadas en la investigación en esta estrategia en particular, los niños logran en un 100% el propósito de la actividad educativa.

De esto se puede concluir que los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís", Nueva Esperanza 2022, San Ignacio, **Reflexiona sobre los malos hábitos ambientales**, por lo que podemos aseverar que el desarrollo de actividades educativas como estrategia dio resultados positivos y contribuyó a desarrollar el interés por el cuidado y conservación del ambiente, tal como lo señala Miranda (2013, p. 29). La cultura ambiental es la forma como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente, y para comprenderla se debe comenzar por el estudio de los valores; estos a su vez, determinan las creencias y las actitudes y finalmente, todos son elementos que dan sentido al comportamiento ambiental.

Tabla 9. Crea rimas sobre el medio ambiente.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi%
SI	3	21	7	50	14	100
NO	11	79	7	50	0	0
Total	14	100	14	100	14	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del 3° grado, Institución Educativa N° 16466 - “San Francisco de Asís”, Nueva Esperanza.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 9.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

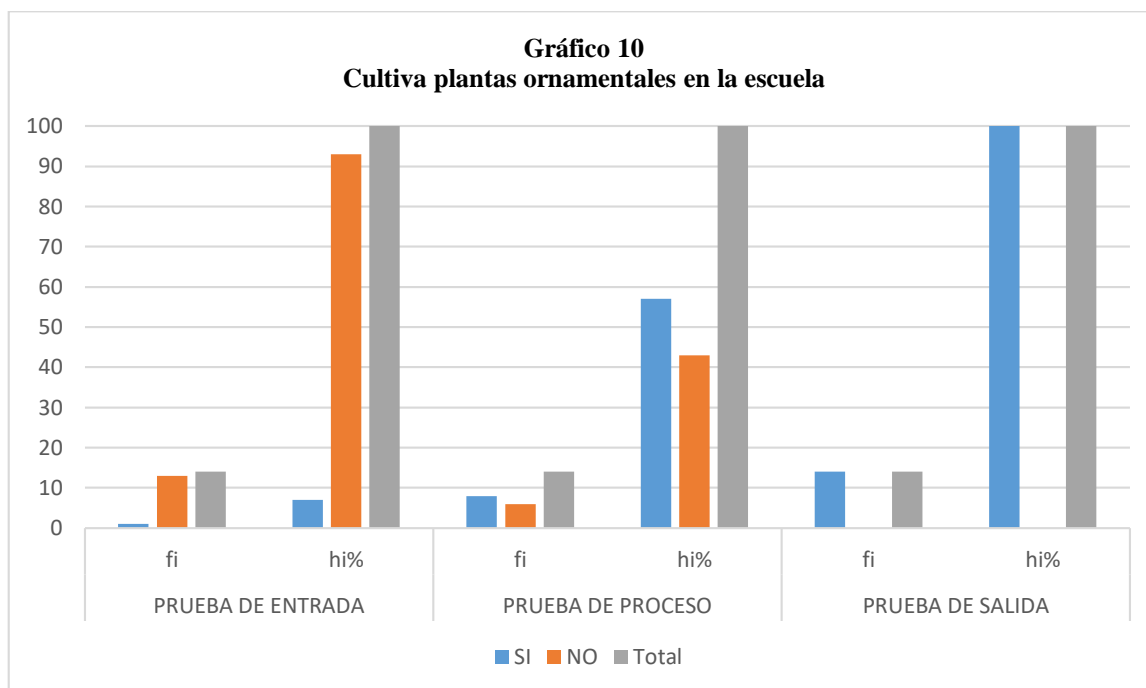
Se corrobora en los resultados indicados en la tabla 9, que la mayoría de los niños es decir once estudiantes que equivale a un 79% no crean rimas sobre el medio ambiente y que solamente tres estudiantes si las han realizado indicando un 21%. En la prueba de proceso se mejora en un 29%, donde la mitad de los estudiantes aún no logran crear rimas sobre el ambiente de manera correcta teniendo dificultades para realizarlas, en la prueba de salida se observa el logro del 100% de los estudiantes lograr el propósito de la actividad educativa.

De esto se puede concluir que los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís", Nueva Esperanza 2022, San Ignacio, *Crea rimas sobre el medio ambiente*, por lo que podemos aseverar que el desarrollo de actividades educativas como estrategia dio resultados positivos y contribuyó desarrollar el interés por el cuidado y conservación del ambiente, tal como lo señala Álvarez & Vega (2009, p. 77). Señalan que los individuos solo ejecutan conductas pro-ambientales cuando conocen adecuadamente la problemática ambiental, están motivados, se ven capaces de generar cambios, y están convencidos de que su acción tendrá efectividad y que no les generará dificultades.

Tabla 10. Cultiva plantas ornamentales en la escuela.

<i>x</i>	<i>PRUEBA DE ENTRADA</i>		<i>PRUEBA DE PROCESO</i>		<i>PRUEBA DE SALIDA</i>	
	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi%
SI	1	7	8	57	14	100
NO	13	93	6	43	0	0
Total	14	100	14	100	14	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del 3° grado, Institución Educativa N° 16466 - “San Francisco de Asís”, Nueva Esperanza.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 10.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

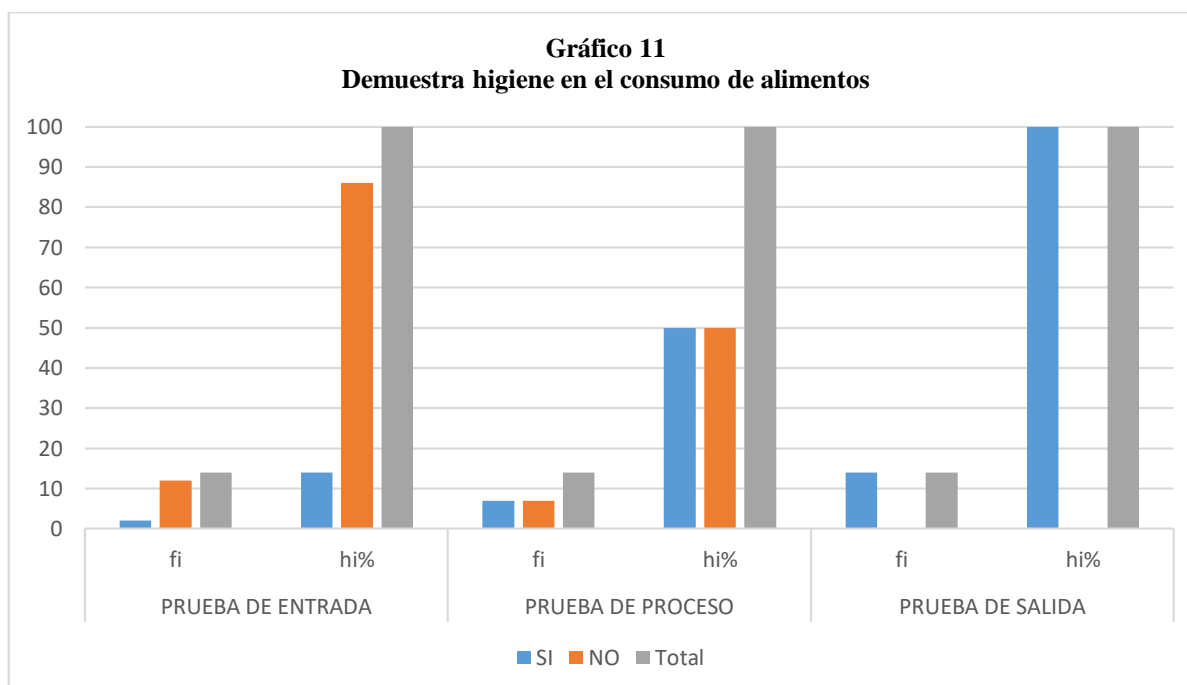
Según los resultados de la tabla 10 solamente un estudiante es decir el 7% ha cultivado plantas ornamentales en la escuela, indicando que el 93% no lo hace. En la prueba de proceso del 7% que no cultivan plantas ornamentales se mejora el 50% haciendo un total del 57% de los estudiantes que se interesan por el cultivo de plantas ornamentales. En la prueba de salida se logra que el 100% de los estudiantes se interesen por cultivar plantas ornamentales en su centro educativo.

De esto se puede concluir que los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís", Nueva Esperanza 2022, San Ignacio, *Cultiva plantas ornamentales en la escuela*, por lo que podemos aseverar que el desarrollo de actividades educativas como estrategia dio resultados positivos y contribuyó desarrollar el interés por el cuidado y conservación del ambiente, tal como lo señala Álvarez & Vega (2009, p. 77). Señalan que los individuos solo ejecutan conductas pro-ambientales cuando conocen adecuadamente la problemática ambiental, están motivados, se ven capaces de generar cambios, y están convencidos de que su acción tendrá efectividad y que no les generará dificultades.

Tabla 11. Demuestra higiene en el consumo de alimentos.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi%
SI	2	14	7	50	14	100
NO	12	86	7	50	0	0
Total	14	100	14	100	14	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del 3° grado, Institución Educativa N° 16466 - “San Francisco de Asís”, Nueva Esperanza.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 11.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

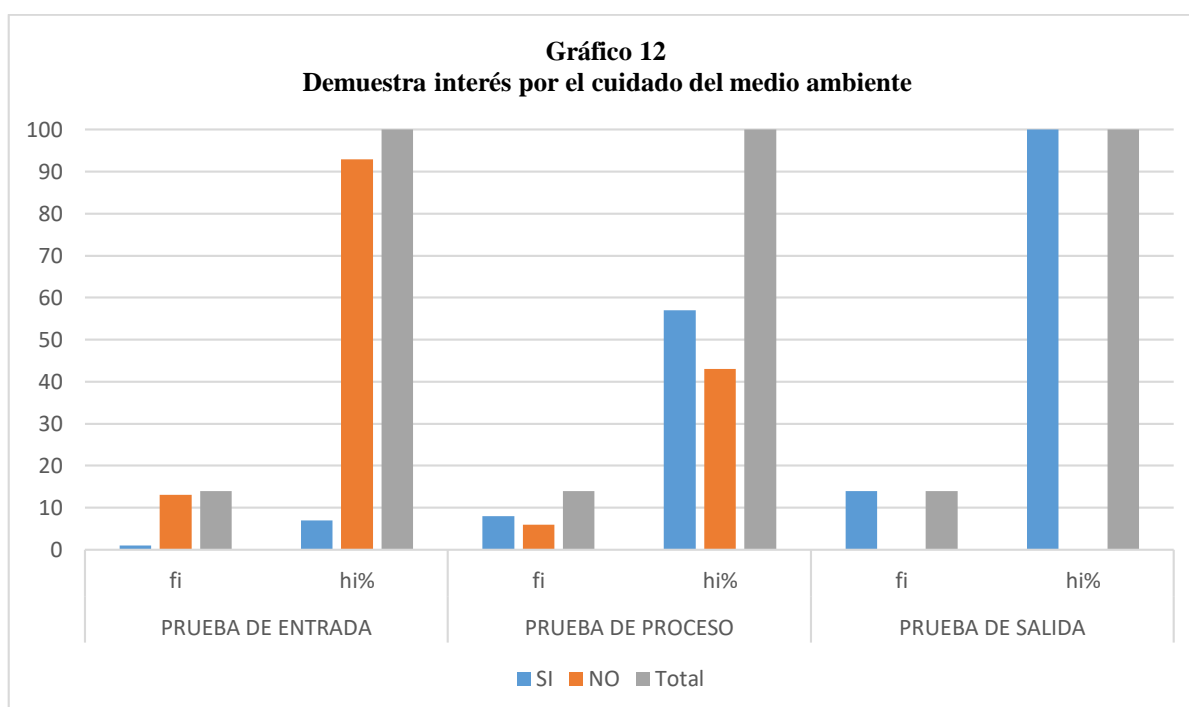
En la Tabla 11 se presentan las pruebas que indican los resultados de mejora de los estudiantes en la demostración de la higiene de los estudiantes en el consumo de los alimentos. Si indica en la prueba de entrada que el 86% de los estudiantes no demuestran hábitos de higiene y que menos de la mitad si tienen hábitos de higiene al consumir sus alimentos. A medida que se va realizando la actividad educativa en la prueba de proceso el 26% de los estudiantes mejoran el hábito de aseo de los alimentos, y en la prueba de salida se logra que todos los estudiantes en un 100% logren el aseo personal y el aseo de los alimentos antes de su consumo.

De esto se puede concluir que los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís", Nueva Esperanza 2022, San Ignacio, **Demuestra higiene en el consumo de alimentos**, por lo que podemos aseverar que el desarrollo de actividades educativas como estrategia dio resultados positivos y contribuyó desarrollar el interés por el cuidado y conservación del ambiente, tal como lo señala Álvarez, (2004, p. 70) Nuestra sociedad está llamada a la formación de ciudadanos capaces de desempeñar la función que le corresponde en favor del planeta y de su entorno socio-natural, basados en sólidos conocimientos, principios y convicciones, garantizando el equilibrio relacional de la pluralidad de factores bióticos, abióticos y sociales constituyentes de nuestro espacio vital.

Tabla 12. Demuestra interés por el cuidado del medio ambiente.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi%
SI	1	7	8	57	14	100
NO	13	93	6	43	0	0
Total	14	100	14	100	14	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del 3° grado, Institución Educativa N° 16466 - “San Francisco de Asís”, Nueva Esperanza.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 12.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la Tabla 12 la mayoría de los estudiantes que equivale y un 93% demuestran interés por el cuidado del medio ambiente, se percibió la mejora en la prueba de proceso donde superaron su interés un 50% de los estudiantes y en la prueba final el 100% de los estudiantes demostraron su interés por el cuidado del ambiente. Esta actividad tiene relación con los resultados de la Tabla 3 donde la mayoría lograron su participación en el cuidado del ambiente.

De esto se puede concluir que los estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís", Nueva Esperanza 2022, San Ignacio, **Demuestra interés por el cuidado del medio ambiente**, por lo que podemos aseverar que el desarrollo de actividades educativas como estrategia dio resultados positivos y contribuyó desarrollar el interés por el cuidado y conservación del ambiente, tal como lo señala Álvarez & Vega (2009, p. 77). Señalan que los individuos solo ejecutan conductas pro-ambientales cuando conocen adecuadamente la problemática ambiental, están motivados, se ven capaces de generar cambios, y están convencidos de que su acción tendrá efectividad y que no les generará dificultades.

ANEXO N° 11: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

<p>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA DESARROLLAR EL INTERÉS POR EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE CON LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO, INSTITUCION EDUCATIVA N° 16466 – “SAN FRANCISCO DE ASIS”, LA NUEVA ESPERANZA, DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022”.</p>					
<p>INVESTIGADORES: - JIMÉNEZ SILVA GERMÁN - SALDAÑA OJEDA PABLO ISAAC</p>					
<p>ASESOR: LUIS OTILIO GARCÍA HENANDEZ.</p>					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÒTESIS	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉRMINOS CLAVE	ESTRATEGIA/ INSTRUMENTO
<p>¿Actividades educativas Para desarrollar para el interés por el cuidado y conservación del medio ambiente con los estudiantes del 3° grado, Institución Educativa– “San Francisco de Asís” N° 16466, La Nueva Esperanza, distrito y Provincia de San Ignacio, año 2022?.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Desarrollar el interés por el cuidado y conservación del ambiente a través de actividades educativas los estudiantes del 3° grado, Institución Educativa N° 16466 – “San Francisco de Asís”, La Nueva Esperanza.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnosticar el interés que tienen los estudiantes del 3° Grado de primaria por el cuidado y conservación del medio ambiente de la Institución Educativa N° 16466 – “san francisco de Asís”, La Nueva Esperanza. ▪ Determinar las actividades educativas para desarrollar el interés por el cuidado y 	<p>Con la aplicación de actividades educativas se desarrolla el interés por el cuidado y conservación del medio ambiente en los estudiantes de 3° grado primaria.</p>	<p>Estudiantes de 3° grado de primaria, Institución Educativa N° 16466 – “san francisco de Asís”, La Nueva Esperanza, distrito y Provincia de San Ignacio, Año 2022.</p>	<p>Término clave N° 1</p> <p>Actividades educativas.</p> <p>Término clave N° 2</p> <p>Cuidado y conservación del medio ambiente.</p>	<p>Estrategia:</p> <p>Actividades educativas</p> <p>Instrumento:</p> <p>Guía de observación</p>

	<p>conservación del medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar las actividades educativas que se va a emplear para desarrollar interés por el cuidado y conservación del medio ambiente ▪ Evaluar las actividades educativas para determinar su impacto en el desarrollo del interés por el cuidado del ambiente en los estudiantes. ▪ Socializar los resultados y conclusiones de la investigación a los integrantes de la comunidad educativa para continuar desarrollando el interés de los estudiantes por el cuidado y conservación del ambiente. 				
--	---	--	--	--	--

ANEXO N° 12: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN: FOTOGRAFÍAS, VIDEOS, AUDIOS, DOCUMENTOS Y OTROS

EVIDENCIAS DE LA DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

https://drive.google.com/file/d/1UokakGJ3C1MbS_GI2IXsv_i_SvxuXAP/view?usp=sharing



Reunión con los padres y madres de familia de la Institución Educativa N° 16466 “San Francisco de Asís”, para hablar sobre el nivel de aprendizaje de sus menores hijos.



EVIDENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE 3° DE PRIMARIA, REALIZACIÓN DE BOLSOS ECOLÓGICOS PARA CONTRIBUIR AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.



LOS ESTUDIANTES DE 3° GRADO DE PRIMARIA, REALIZANDO PANCARTAS PARA QUE LA COMUNIDAD TENGA CONCIENCIA Y CONTRIBUYA AL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.



Estudiantes de 3° grado de primaria, realizando maceteros para así se concienticen con el medio ambiente, la actividad se realizó que cada estudiante sembrara una planta ornamental y la cuidara hasta finalizar el año académico.



Los estudiantes de 3° grado de primaria, realización de dibujos con material reciclado



Estudiantes de 3° grado de primaria, realizaron maquetas para representar las causas y consecuencias de la contaminación ambiental.



Estudiantes de 3° grado de primaria, realizando dramatizaciones sobre las causas y consecuencias del medio ambiente y como contribuir al cuidado y conservación



RESULTADO ESPERADO

Los niños y niñas del 3° grado de la Institución Educativa Inicial N° 16466 “San Francisco de Asís” la nueva esperanza, han desarrollado significativamente las actividades educativas para promover su interés por el cuidado y la conservación del ambiente.

INDICADORES DE RESULTADO:

- Participación activa y responsable por parte de los estudiantes en acciones que propician el cuidado y conservación del medio ambiente.
- Desarrollan actividades educativas que se van a emplear para desarrollar interés por el cuidado y conservación del medio ambiente.
- Demuestran interés y se involucra en actividades relacionadas con el cuidado y conservación del ambiente.
- Demuestran hábitos positivos en su higiene personal y del mismo modo en el consumo de sus alimentos

FUENTE DE VERIFICACIÓN

- Sistematización de la Prueba de Salida.



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a las siguientes personas por el apoyo brindado para la ejecución de nuestro Proyecto de Investigación:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 16466 “San Francisco de asís” la nueva esperanza.

DIRECTOR: José Higinio Larreategui Lalangui.

PROF. DE AULA: Luz Amparo Medina Cubas

ALUMNOS: Del tercer grado de Educación primaria de la Institución educativa antes mencionada.

PADRES DE FAMILIA: De sus menores hijos del tercer grado de primaria, por todo su apoyo y compromiso.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“RAFAEL HOYOS RUBIO”
SAN IGNACIO**



“ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA DESARROLLAR EL INTERÉS POR EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16466

“SAN FRANCISCO DE ASIS”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

**JIMENEZ SILVA, German
SALDAÑA OJEDA, Pablo Isaac**

ASESOR:

MG. GARCIA HERNANDEZ LUIS OTILIO

PRESENTACIÓN

El deterioro del medio ambiente produce un profundo impacto de manera especial en los niños. La niñez está expuesta desde la etapa prenatal en una serie de amenazas ambientales que atenta contra la supervivencia, la salud y su desarrollo.

Actualmente el desarrollo del interés por el cuidado y conservación del ambiente es muy importante dentro del marco de una educación integral y de calidad, ya que es concebido como un tema transversal a nivel local, regional, nacional y mundial. Bajo este contexto proponemos el desarrollo de actividades educativas, las cuales contribuirá en los estudiantes a convivir en un ambiente sano y saludable para todos mejorando los malos hábitos ambientales a través de la reflexión mejorando su accionar diario.

El desarrollo de las actividades educativas comienza con la reflexión sobre la contaminación ambiental que realizamos las personas de manera consciente u inconsciente. Así mismo, nuestro programa tiene 10 sesiones de aprendizaje con temas relacionadas con el ambiente que fueron utilizadas como estrategias por el grupo investigador para lograr los objetivos de la investigación. El impacto de las sesiones de aprendizaje en los niños se realizó con una prueba de entrada, de proceso y de salida.

Bajo esta perspectiva desarrollamos nuestra investigación con la finalidad de mejorar nuestros malos hábitos ambientales, a través de la reflexión contribuir con el cuidado y conservación del ambiente.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Desarrollar el interés por el cuidado y conservación del ambiente a través de actividades educativas a los estudiantes del 3° grado, Institución Educativa N° 16466 “San Francisco de Asís” del Centro Poblado la “Nueva Esperanza.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar el interés que tienen los estudiantes del 3° Grado de primaria por el cuidado y conservación del medio ambiente de la Institución Educativa N° 16466 – “San Francisco de Asís”
- Determinar las actividades educativas para desarrollar el interés por el cuidado y conservación del medio ambiente.
- Desarrollar las actividades educativas que se van a emplear para desarrollar interés por el cuidado y conservación del medio ambiente de los estudiantes.
- Evaluar las actividades educativas para determinar su impacto en el desarrollo del interés por el cuidado del ambiente en los estudiantes.
- Socializar los resultados y conclusiones de la investigación a los integrantes de la comunidad educativa para continuar desarrollando el interés de los estudiantes por el cuidado y conservación del ambiente.

CONCLUSIONES

Al término de nuestra investigación arribamos a las siguientes conclusiones:

- En el diagnóstico realizado se corroboró que los estudiantes del 3° Grado de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” N° 16466 del Centro Poblado la “Nueva Esperanza”, en la mayoría no tenían interés por el cuidado y conservación del medio ambiente, mostrándose indiferentes a la problemática ambiental de su comunidad.
- Las actividades educativas diseñadas en las sesiones de aprendizaje fueron pertinentes para que los estudiantes de manera progresiva desarrollen su interés por el cuidado y conservación del ambiente. Además, se observó una buena participación de los estudiantes y la comunidad educativa en el proceso de elaboración y aplicación de las actividades.



