



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“RAFAEL HOYOS RUBIO”
SAN IGNACIO**

INFORME DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA

“EXPERIMENTOS SENCILLOS PARA DESARROLLAR LA INDAGACION MEDIANTE EL MÉTODO CIENTIFICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 144 DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022”.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
GESTIÓN, EVALUACIÓN CURRICULAR Y METODOLOGÍAS DE
APRENDIZAJE.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR
EN LA CARRERA PROFESIONAL DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADO POR:
ALVAREZ CHAMBA, KEISY MARIOLITH.
LALANGUI GÓMEZ, ANGELA MABEL.**

**ASESOR:
Mg. MONTEZA OBANDO, GILMER SEGUNDO**

SAN IGNACIO - PERÚ 2022

DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

- **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

EXPERIMENTOS SENCILLOS PARA DESARROLLAR LA INDAGACION MEDIANTE EL MÉTODO CIENTIFICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 144 DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022.

- **SEDE DE LA INVESTIGACIÓN**

- **Institución Educativa:** N° 144
- **Lugar** : San Ignacio
- **Distrito** : San Ignacio.
- **Provincia** : San Ignacio.
- **Región** : Cajamarca.

- **BENEFICIARIOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 144

- **DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:** 10 meses.

- **Inicio** : marzo del 2022.
- **Término** : noviembre del 2022.

- **RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

Alvarez Chamba, Keisy Mariolith.
Lalangui Gómez, Angela Mabel.

- **ASESOR:** Mg. Monteza Obando, Gilmer Segundo.

JURADO:

PRESIDENTE

Dr. CHUNQUE SALAS FRANCISCO MARCELO

SECRETARIO

MG. MONTEZA OBANDO GILMER SEGUNDO

VOCAL

MG. GARCÍA HERNÁNDEZ LUIS OTILIO

DEDICATORIA

A Dios y mis padres, por su acompañamiento y apoyo en el logro de mi objetivo de ser profesional en la carrera de la docencia, reto profesional que asumiré con responsabilidad brindando un servicio de calidad a los niños de nuestra región.

KEISY MARIOLITH.

DEDICATORIA

A mis padres, a mi esposo y a mis hijos por su motivación y constancia por ver cristalizado mi sueño de ser profesional en la carrera de educación inicial.

ANGELA MABEL

AGRADECIMIENTO

A nuestros maestros quienes con su dedicación forjaron en nosotros un perfil profesional acorde a las exigencias y circunstancias de los tiempos modernos.

KEISY MARIOLITH

AGRADECIMIENTO

A nuestros maestros por brindarnos su experiencia pedagógica en la formación de nuestra carrera profesional y a nuestras compañeras de aula por su constancia y apoyo por alcanzar nuestro objetivo.

ANGELA MABEL

ÍNDICE

PORTADA	i
DATOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vii
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Enunciado diagnóstico	17
1.2.2. Pregunta de acción	17
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. HIPÓTESIS DE ACCIÓN	18
1.4.1. Unidad de análisis	18
1.4.2. Términos clave	18
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.5.1. Justificación teórica	19
1.5.2. Justificación metodológica	19
1.5.3. Justificación práctica	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	20

2.1.2. Antecedentes nacionales	21
2.1.3. Antecedentes locales	23
. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS	24
2.2.1. Bases científicas	24
2.2.1.1. Experimentos sencillos bases teóricas	26
A. Características de los experimentos	27
B. Secuencia de los experimentos	27
C. Los experimentos en el desarrollo de habilidades científicas	28
D. Experimentación científica.	28
2.2.1.2. El método científico	28
2.2.2. Bases teóricas	31
A. Experimento	31
B. El experimento como recurso didáctico	31
C. Importancia de la enseñanza de la ciencia y los experimentos	32
D. Cómo enseñar los experimentos	33
E. Pasos metodológicos para realizar el experimento planteado	34
a. Planteamiento del experimento	34
b. Reconocimiento de materiales con que se va a trabajar	34
c. Orientaciones para la realización del experimento	35
d. Realización del experimento por los niños	35
e. Explicación de los resultados del experimento	35
2.2.2.2. La indagación científica	37
A. La indagación	37
B. El método científico.	39
C. El Método Científico y sus Etapas.	39
2.2.3. Definición de términos clave	40

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. PLAN DE ACCIÓN	42
3.2. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES	48
3.2.1. Indicadores de proceso y fuentes de verificación	48

3.2.1.1. Acción N° 1	48
3.2.1.2. Acción N° 2	50
3.2.2. Indicadores de resultado y fuentes de verificación:	58
3.2.2.1. Acción N° 3	58
3.3. DIFUSIÓN DE RESULTADOS	63
CONCLUSIONES	64
SUGERENCIAS	65
BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS	

ANEXO N° 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS.

ANEXO N° 2: ÁRBOL DE OBJETIVOS.

ANEXO N° 3: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

ANEXO N° 4: PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL

ANEXO N° 5: PROYECTO DE APRENDIZAJE

ANEXO N° 6: SESIONES DE APRENDIZAJE.

ANEXO N° 7: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

ANEXO N° 8: SISTEMATIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

ANEXO N° 9: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

ANEXO N° 10: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN

ANEXO N° 11: EVIDENCIA DIFUSION DE RESULTADOS

RESUMEN

El proceso de formación en el área de Ciencia y Tecnología requiere desarrollar tres competencias: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. En este caso, desde la propuesta del estudio se trabajó la competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, Para ello se trabajó el estudio denominado: EXPERIMENTOS SENCILLOS PARA DESARROLLAR LA INDAGACION MEDIANTE EL MÉTODO CIENTIFICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 144 DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022. Cuyo objetivo general fue: Mejorar el nivel de indagación del método científico a través de la aplicación de experimentos sencillos en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 144 del distrito y provincia de San Ignacio 2022.

Para evaluar la indagación mediante el método científico logrado por los niños y niñas utilizamos una ficha de Observación, para la calificación de los aprendizajes se tomó en cuenta la Unidad de Análisis, que estuvo conformada por 13 niños y niñas de 4 años.

Los resultados muestran que del 100% de estudiantes, el 15% se encontraban en el nivel de inicio; es decir no realizaban estudios de indagación empleando el método científico; sin embargo, en el proceso de ejecución de las estrategias se elevó el porcentaje a 64% y en la evaluación de salida lograron avanzar al 97% en la indagación empleando el método científico. Se concluye que un alto porcentaje los niños y niñas de 4 años lograron alcanzar un nivel alto en el desarrollo de las capacidades de la competencia indaga empleando el método científico

PALABRAS CLAVE: Experimentos sencillos/Indagación mediante el método científico

ABSTRACT

The training process in the area of Science and Technology requires the development of three skills: Investigates through scientific methods to build knowledge, Explains the physical world based on knowledge about living beings, matter and energy, biodiversity, earth and universe, Designs and builds solutions technologies to solve problems in their environment. In this case, from the proposal of the study, the competence was worked on: Investigate through scientific methods to build knowledge. For this, the study called: SIMPLE EXPERIMENTS TO DEVELOP INQUIRY THROUGH THE SCIENTIFIC METHOD IN BOYS AND GIRLS OF FOUR YEARS OF THE INSTITUTION was worked on. INITIAL EDUCATIONAL N° 144 DISTRICT AND PROVINCE OF SAN IGNACIO, YEAR 2022. Whose general objective was: To improve the level of inquiry of the scientific method through the application of simple experiments in the 4-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution N° 144 of the district and province of San Ignacio 2022.

To evaluate the inquiry through the scientific method achieved by the children, we used an Observation sheet, for the qualification of learning, the Analysis Unit was taken into account, which was made up of 13 4-year-old boys and girls.

The results show that of the 100% of students, 15% were at the beginning level; that is, they did not carry out research studies using the scientific method; however, in the process of executing the strategies, the percentage rose to 64% and in the exit evaluation they managed to advance to 97% in the inquiry using the scientific method. It is concluded that a high percentage of 4-year-old boys and girls managed to reach a high level in the development of the skills of the competition inquires using the scientific method.

KEY WORDS: Simple experiments-Inquiry through the scientific method

INTRODUCCIÓN

Toda actividad relacionada con el área de Ciencia y Tecnología tiene como punto de partida el uso del método científico para incursionar en la investigación, las cuales se concretan como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos. Las situaciones de la investigación se concretizan en los siguientes procesos: Definición del problema, formulación de hipótesis, recopilación y análisis de datos, confirmación de hipótesis, resultados, conclusiones.

El Ministerio de Educación en el Programa Curricular de Educación Inicial (2016). Esta competencia se visualiza cuando los niños y niñas, desde pequeños, exploran de manera activa su entorno y como resultado de estas acciones obtienen un primer registro sensible –es decir, una primera información del mundo captada a través de sus sentidos– sobre el cual construirán sus futuros conocimientos y representaciones.

Por ello, para el desarrollo de esta competencia debemos generar situaciones que promuevan en los niños y niñas capacidades como el plantearse preguntas que se basen en su curiosidad sobre los objetos, seres vivos o hechos que ocurren en su ambiente; proponer explicaciones o alternativas de solución a partir de sus experiencias y conocimientos previos frente a una pregunta o situación problemática; proponer ideas para explorar, manipular, experimentar y buscar información sobre hechos de interés. De igual manera, debemos generar situaciones para que puedan observar, comparar, describir, organizar y registrar la información que obtienen a través de dibujos u otras formas de representación, y construir conclusiones de manera conjunta, comunicar sus resultados y compartir con otros sus experiencias de indagación. El aprendizaje de esta competencia se convierte así en un aprendizaje fundamental en la formación educativa de los educandos, por lo que en esta línea desarrollamos la presente investigación-acción denominada **EXPERIMENTOS SENCILLOS PARA DESARROLLAR LA INDAGACION MEDIANTE EL MÉTODO CIENTIFICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 144 DISTRITO Y PROVINCIA DE SAN IGNACIO, AÑO 2022**. Con el propósito de mejorar los niveles de indagación.

El presente informe de investigación-acción, está estructurado de la siguiente manera:

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN: en este aspecto se especifica el título de la investigación, sede de la investigación, ubicación de la institución Educativa, beneficiarios, duración de la investigación, responsable de la investigación, asesor de la investigación y jurado.

CAPÍTULO I: que detalla el planteamiento de la investigación: descripción del planteamiento del problema, análisis crítico de la situación problemática, definición del problema que contempla el enunciado diagnóstico y la pregunta de acción, los objetivos de la investigación, la hipótesis de acción y la justificación de la investigación.

CAPÍTULO II: en este acápite describimos el marco teórico conceptual de nuestra investigación, detallamos primero los antecedentes de la investigación: internacionales, nacionales y locales, luego las bases teórico científicas a través del desarrollo de las bases científicas, bases teóricas y la definición de los términos clave.

CAPÍTULO III: hace referencia a la intervención pedagógica: el plan de acción con su respectiva negociación y ejecución, así como la evaluación de las acciones, indicadores de proceso y resultado y las fuentes de verificación pertinentes, también se anota la forma como se difundieron los resultados de la investigación.

Este informe termina con el planteamiento de las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es importante generar en los docentes reflexiones en torno a mejorar los aprendizajes a través del uso de la indagación en el niño desde sus primeros años de vida, sabiendo que desde corta edad se inquieta por explorar, por conocer, por crear posibilidades de jugar y conocer el porqué del funcionamiento de las cosas; transformándose en este caso en una herramienta pedagógica fundamental que mueve el proceso investigativo de este proyecto enmarcado en el desarrollo de la indagación mediante el uso del método científico a través de experimentos sencillos como elemento que dinamiza el estudio, la comprensión de los diferentes elementos que actúan en la naturaleza.

Iniciar desde la escuela en su fase inicial es fundamental, porque es allí donde se encuentran los niños habidos de tener experiencias en donde se les permita curiosear y experimentar desde su entorno cercano, aspectos que con la debida orientación y estímulo van potenciando sus habilidades y reafirmando los hábitos que definen los diferentes rasgos de su personalidad.

Esta descripción nos permite decir que es importante implementar propuestas novedosas que sirvan para la formación de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología desde el campo de la indagación con el método científico. Estas estrategias deben propiciar la formación integral del niño y la niña contribuyendo a mejorar la calidad de vida y aportando a la sociedad individuos felices, reflexivos, capaces de generar cuestionamientos a partir de problemáticas de su contexto. Así mismo, es fundamental brindar experiencias de aprendizaje en donde ellos puedan observar, comparar, relacionar, clasificar, cuestionar y crear sus propias hipótesis.

A nivel internacional en la Conferencia Mundial sobre la Ciencia para el siglo XXI, en Budapest (Hungría) del 26 de junio al 1° de julio de 2019, auspiciada por la UNESCO y el Consejo Internacional para la Ciencia, consideran que el acceso

al saber científico con fines pacíficos desde una edad muy temprana forma parte del derecho a la educación que tienen los hombres y mujeres, y que la enseñanza de la ciencia es fundamental para la plena realización del ser humano, para crear una capacidad científica y para contar con ciudadanos activos e informados.

El estudio tuvo como base un modelo de aprendizaje participativo en donde el estudiante se interesó y se involucró como actor principal de los procesos de enseñanza – aprendizaje; específicamente en los procesos para realizar indagaciones a través del desarrollo de experimentos sencillos. En la institución educativa inicial N° 144 el trabajo docente se enfocó exclusivamente en el interés de los estudiantes en la experimentación científica. La metodología empleada por los docentes se basó en un modelo de carácter didáctico; por consiguiente, centrado en los intereses y necesidades del niño, mucho menos en el contexto en el que se desenvuelven. Por lo expuesto, la investigación en esta propuesta de estudio tuvo como propósito el uso de experimentos sencillos para que los niños recreen su curiosidad, describan, analicen y expliquen lo que sus ojos pueden ver y sus manos pueden manipular; por consiguiente, estas habilidades permitieron desarrollar su nivel de actitud científica bajo el marco de la indagación a través del método científico. /

El docente cumplió un rol fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje como guía y orientador de los niños dentro del aula en el desarrollo del interés por las experiencias científicas. Asimismo, es importante señalar que: El docente debe ser un facilitador del aprendizaje de los alumnos, como también un guía. Puesto que los aprendizajes que se generan dentro del aula dependen de cómo un docente va guiar a los alumnos, es por ello, que el rol que cumplen los docentes es fundamental y de ellos depende como los niños aprenderán y más aún cuando incentiven a los niños a entrar al inicio de la investigación (Furman, 2016, p. 61). Es significativo que las docentes incentiven a los niños a investigar; la participación activa de ellos, ayuda a potenciar el pensamiento crítico, la capacidad de solucionar problemas, de tal manera que potencializan el pensamiento científico; para así contribuir en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, cuando se fomenta desde la infancia el espíritu

investigador se podrá desarrollar las diversas habilidades que a través del tiempo puedan beneficiar su desarrollo y contribuir a resolver situaciones, debido a que fomenta en los pequeños un hábito a indagar, experimentar y descubrir.

Conociendo que el avance de la ciencia y tecnología es progresivo y constante, donde los conocimientos no son estáticos, existe entonces la necesidad de un cambio en el sistema educativo, que contribuya a formar estudiantes competentes y con actitudes científicas. Sin embargo, los estudiantes aún siguen expuestos a un aprendizaje memorístico y repetitivo. Además, los aprendizajes no son significativos para los estudiantes porque no parte de sus intereses.

A nivel nacional en nuestro país, a través del Ministerio de Educación, en el año 2013, se ha proporcionado a las instituciones educativas del nivel inicial un módulo de ciencias con materiales y una guía de orientación para su uso, de ésta manera promover y hacer efectiva la indagación científica en estudiantes de 3 a 5 años de edad. Sin embargo, estos materiales en su gran mayoría no son utilizados por los docentes para realizar experimentos sencillos y contribuir a que los estudiantes desarrollen su actitud científica entre otros aspectos. Es así que el desarrollo de la actitud científica en los estudiantes, con una orientación adecuada desde muy temprana edad, ayudará a estar preparados para enfrentar y resolver competentemente los distintos problemas que se presentan en su vida diaria y académica. El trabajar el área de ciencias en la etapa preescolar, mediante experimentos, es enriquecedor, porque se aprovecha la curiosidad innata y las habilidades científicas de los niños, no dejando de lado su gusto por experimentar y crear.

A nivel de la Institución Educativa Inicial N°144 se observó que la enseñanza de las ciencias, logró responder a las necesidades e intereses de los estudiantes. Es decir, se incentivó la curiosidad innata de los estudiantes, la formulación de interrogantes y la búsqueda de explicaciones sencillas a fenómenos que se encuentran a su alrededor, como parte del conocimiento de su entorno natural, existió una motivación de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje del área de ciencias porque la enseñanza estuvo orientada a la aplicación de

experimentos sencillos, que motivó la curiosidad, observación de fenómenos simples, manipulación de objetos, formulación de hipótesis y descubrimiento de sus resultados que condujeron a formar estudiantes con iniciativa, creatividad y actitud científica positiva, indispensables para el conocimiento y entendimiento de algunos fenómenos de la naturaleza. (Anexo N° 11)

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Enunciado diagnóstico

Los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N°144 del distrito y provincia de San Ignacio, demuestran dificultades en el desarrollo de la indagación mediante el método científico del área de Ciencia y Tecnología.

1.2.2. Pregunta de acción

¿Cómo influye la aplicación de experimentos sencillos en el desarrollo de la indagación mediante el uso del método científico en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 144 del distrito y provincia de San Ignacio 2022?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Mejorar el nivel de indagación del método científico a través de la aplicación de experimentos sencillos en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 144 del distrito y provincia de San Ignacio 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Diseñar y aplicar las programaciones curriculares de largo y corto plazo que priorizan trabajar la competencia indaga mediante el método científico para construir conocimiento.

1.4. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

El uso de experimentos sencillos influye favorablemente en el desarrollo de indaga mediante el uso del método científico en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 144 del distrito y provincia de San Ignacio.

1.4.1. Unidad de análisis

Niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 144 del distrito y provincia de San Ignacio.

1.4.2. Términos clave

Experimentos sencillos

Indaga mediante el uso del método científico

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Teniendo en cuenta los datos obtenidos a partir del monitoreo que se realizó a los niños, se concluye que los logros de aprendizaje en ciencia y tecnología, en la actualidad fueron satisfactorios, ya que respondieron a los lineamientos de política y enfoques del área que exige el ministerio de educación; debido a que los profesores aplicaron estrategias del proceso del método científico que permitieron desarrollar capacidades y competencias a fin de dotar al estudiante con herramientas necesarias para enfrentar y superar con sentido crítico, reflexivo y analítico las posibles dificultades presentadas en su contexto.

En este sentido consideramos que nuestro estudio fue importante porque aportó al conocimiento y al aprendizaje de los estudiantes en los siguientes aspectos:

Desde lo teórico; La importancia de este estudio se evidenció en la aplicación del método científico como una manera de conllevar al logro de aprendizajes que fueron aplicables en el aprendizaje de los estudiantes. Los beneficiarios de esta propuesta fueron los niños de 4 años, los mismos que fueron orientados como practicantes a través de sesiones de aprendizaje, motivadoras, retadoras que les permitió fortalecer sus conocimientos y lograr incrementar sus niveles de aprendizaje. Las acciones de investigación que se plantearon en esta propuesta son de un contexto real y cotidiano, las mismas que tuvo como finalidad revertir los esquemas de los alumnos propiciando el

tratamiento de las capacidades: Observa, hipotetiza, analiza, contrasta y concluye en las acciones de aprendizajes. Las acciones previstas en el proceso pedagógico, estuvieron dirigidas a considerar al estudiante de 4 años de educación inicial como constructor de su aprendizaje, permitiéndole proponer ideas y fundamentar definiciones, siendo conscientes de las mismas, luego contrastarlas, explicándolas en relación de los nuevos conocimientos. De esta forma los estudiantes lograron fortalecer su entendimiento científico del contexto próximo, poniéndolos como protagonistas primordiales de su aprendizaje, lo que le llevó asumir una postura positiva frente al área de ciencia y tecnología.

Desde lo metodológico; El estudio aportó sobre los procesos metodológicos que aplicó el docente-practicante en la secuencia metodológica que desarrolló en el aula de 4 años de educación inicial en la Institución Educativa N°144, verificando si se orientó el método científico en el desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, luego alcanzar una propuesta al equipo docente, sobre la estrategia de la atención del método científico. La planificación curricular, fue muy importante en el proceso pedagógico que realizaron los profesores, ya que a través de esta acción, se anticipó los materiales, recursos, mecanismos, tiempo y sobre todo las particularidades e intereses de los alumnos; es en este proceso donde el profesor adecuó metodologías relacionadas a la investigación, procurando condiciones para que los alumnos fortalezcan sus habilidades y destrezas indagatorias, adquiriendo de esta manera un aprendizaje significativo y duradero.

Desde lo práctico: Desde este aspecto el desarrollo de la indagación en ciencia y tecnología, estuvo orientada en formar personas preparadas que arriben a decisiones informadas, que argumenten sus puntos de vista y que exploren su entorno con mucha responsabilidad, a fin de transformar su realidad. La formación ofrecida a los niños en ciencia y tecnología contribuyó a desarrollar cualidades innatas de los niños, como la curiosidad y la creatividad. También potenciaron actitudes como la disciplina, el y la apertura del conocimiento; y habilidades como la observación, el análisis y la reflexión. (Minedu,2015. p.8) A nivel de nuestro país existe una acentuada exigencia por el desarrollo de acciones y técnicas que fortalezcan la ciencia y tecnología, esta misma demanda se refleja a nivel Regional y Local, expresada en los planes de desarrollo

estratégicos, los mismos que están enfocados en la comprensión y protección del medio ambiente, con objetivos claros como lo es: El impulso por la investigación científica, uso razonable y consiente de los recursos naturales y la promoción de condiciones para una adecuada vida saludable, criterios que en las instituciones educativas de básica regular se consideran como un trabajo exclusivo de otras entidades de nivel Superior, llegando solo a acciones muy superficiales y genéricas sin el sustento de la observación y la experimentación, dejando de lado la ejecución de los procesos de la investigación científica; ya que este trabajo permitió fortalecer y adquirir capacidades y competencias científicas en el estudiante, motivando en ellos la imaginación el razonamiento, su pensamiento crítico, para llegar a fundamentar la veracidad de los hechos en contextos reales; todo este accionar conllevó a introducir en la práctica pedagógica del docente modificaciones importantes que se dieron desde la programación, realización y evaluación de las sesiones de aprendizaje, motivando a la búsqueda de nuevos mecanismos, técnicas, reflexiones sobre la dinámica del estudio de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

Alegría, T. (2018) en su tesis: “La exploración y experimentación en su entorno natural: como una estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales, en los educandos de 6° grado de la I.E Limbania Velasco. Colombia”. Arribó a la siguiente conclusión:

- El desarrollo de los procesos de exploración, experimentación y observación permitieron que los niños desarrollen habilidades y destrezas investigadas en la resolución de problemas, la herramienta que facilitó fue la guía didáctica la cual se diseñó e implementó para poder acceder al conocimiento científico de forma significativa, y contribuir a mejorar las prácticas, fortaleciendo además las competencias científicas, se logró promover el aprendizaje significativo en los niños a través de situaciones problemáticas de la vida cotidiana mejorando el desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Barrios, C & Vasquez, S. (2018) En su tesis: “La actividad experimental para el conocimiento del mundo natural en el preescolar”. Presentada a la Universidad de Mérida. Arribaron a las siguientes conclusiones:

- Con escasos recursos y mucha creatividad se puede ejecutar inmensidad de experimentos los que pueden aumentar y ampliar las ideas de todos los niños.
- En las actividades de aprendizaje, los niños lograron resolver problemas, mejoraron su capacidad de observación, formularon nuevas y coherentes preguntas de acuerdo a su nivel cognitivo, analizaron, intercambiaron ideas y argumentaron sobre la relación de las ciencias y de su vida diaria.

- Permitió que los agentes educativos (estudiante-docente) se den cuenta que, usando la actividad experimental, las clases en Ciencias Naturales llegan a ser atractivas y gratas.

Castillo, M. (2019) en su tesis: “Usando el Rincón de Ciencia aula de 2° de Educación Infantil de C.E.I.P. Agapito Marazuela”, España. Arriba a las siguientes conclusiones:

- Que la Ciencia es entretenida y próxima a la edad que sea, ya que esto no es un obstáculo para desarrollar el proyecto, simplemente que las actividades que se realizaran deben ser adecuadas al nivel de aprendizaje.
- El método empleado nos aproxima de una manera más grata al conocimiento científico, pero también, nos permite que el estudiante desarrolle cierta habilidad social, como por ejemplo que debe tener respeto con los acuerdos a la hora de actuar dentro del rincón y también ciertas actitudes indagadoras.
- Con la aplicación de la propuesta se pudo observar y además comprobar que los estudiantes comprenden usando más el método experimental.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sota, A. (2018) en su tesis “Experimentos sencillos para el desarrollo de la actitud Científica en los estudiantes de cinco años de La Cuna Jardín N° 03. Huaral”, presentada a la Universidad Nacional de Centro, Abancay, Perú. Arribó a la siguiente conclusión:

- Teniendo su objetivo general la evaluación el resultado que se origina cuando se aplica los experimentos sencillos en el desarrollo de la actitud científica de los escolares de 5 años de la Cuna Jardín N° 03-Huaral; su diseño de investigación cuasi experimental, teniendo como muestra elegida por la autora de esta investigación, integrada por 20 escolares de 5 años, los instrumentos utilizados es la ficha técnica, llegando a la conclusión: - Que al aplicar los experimentos sencillos da resultados positivos en el desarrollo de conceptos, procedimientos y afectivo de los escolares de 5 años.

Loa, E. (2019), en su tesis: “La indagación científica como práctica docente en aulas del II ciclo de educación inicial de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres. Arribó a las siguientes conclusiones:

- Luego de analizar los resultados correspondientes, se concluye que la mayoría de las docentes no desarrollan adecuadamente los procesos de la indagación científica, evidenciando que las docentes no cumplen con los procesos didácticos del Área de Ciencia y Tecnología.
- Al determinar cómo se desarrolla el proceso de observación durante la indagación como práctica docente, se tiene que las docentes no desarrollan adecuadamente este proceso. Si bien es cierto realizan los procesos y proporcionan materiales, sin embargo, no dan la oportunidad a los niños de explorar, observar, manipular, oler, mezclar y probar sabores, generar preguntas a partir de lo observado, limitándose a que la observación sea utilizando los materiales que se les presenta.
- En la dimensión formulación de hipótesis durante la indagación científica la mayoría de las docentes no propicia que los niños elijan las preguntas problematizadoras, debido a que las docentes no fomentan en los niños que ellos mismos sean los que elaboren sus propias preguntas, pero si pide la participación de los niños para formular las hipótesis de algunos niños y toma nota de las hipótesis que dictan. Si en caso apuntaron las hipótesis nos siempre regresan a contratarlo.
- La experimentación durante la indagación científica como práctica docente en las aulas evidenciando que las maestras si realizan el proceso y dan la oportunidad de que sea más vivencial, proporcionan los materiales para su experimentación, acompañan a los niños en el recojo de datos, acompañan mediante la formulación de preguntas, sin embargo, hay docentes que no da la oportunidad a sus niños de vivir directamente este proceso siendo las docentes quienes lo hacen la experimentación y los niños solo observan. En este sentido, cabe señalar que cuando necesitan hacer una reflexión no lo llevan a cabo, se conforman con que los niños experimenten y sigan los pasos que las docentes les dice, no se llega a una discusión de qué es lo que pasó, el por qué sucedió, no existe una profunda reflexión.

Apaza, M. & Aquepucho, M. (2020) En la tesis: “Mejorando la competencia de indagación científica a través de la aplicación de experimentos en los niños y niñas de cuatro años del jardín N° 40159 Ejército Arequipa”, Miraflores. Presentada a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa. Arribaron a las siguientes conclusiones:

- Se logró identificar el nivel de conocimiento que tenían los niños y las niñas de cuatro años sobre la indagación científica, para ello el instrumento que permitió identificar el nivel inicial fue de actitud científica mostrando así que no habían desarrollado las habilidades de indagación como; observar, hipotetizar, experimentar, verbalizar y concluir, en cuanto a su pensamiento científico las respuestas iniciales que dan los estudiantes no son racionales ni objetivas, denotando que su nivel de indagación científica se encuentra en inicio.
- En cuanto a las habilidades científicas a través de los talleres de experimentos se pudo promover dichas habilidades como; la observación esta habilidad se dio a través del desarrollo de la percepción, captación y participación activa; de igual manera la hipotetización promovió a través de las explicaciones instantáneas, ideas relacionadas y dando razones a sus respuestas, seguidamente la experimentación la cual se desarrolló por medio de la acción para así comprobar sus hipótesis, de igual manera en la verbalización se ejecutó a través de sus pensamientos, su comprensión para llegar a sus reflexión oral, finalmente se promovió la conclusión donde los estudiantes llegan a interpretar y dar sus explicaciones.
- En cuanto al pensamiento científico se logró desarrollar cualidades como la objetividad pues sus pensamientos de los niños y las niñas ya se basan en hechos reales, así mismo se desarrolló la cualidad de racionalidad pues lo estudiantes expresa sus pensamientos que se basan en datos viables que correspondan a la realidad, todo ello se logró mediante los experimentos que se realizaron durante un tiempo determinado.
- En cuanto al impacto del plan de acción en base a la indagación científica los niños y las niñas mejoraron y pusieron en práctica las habilidades de indagación como la observación ya que los estudiantes perciben mejor cualquier objeto que se le presenta, captando así rápidamente cualquier objeto por ello logran tener una participación activa, así mismo la hipotetización ya

que logran dar explicaciones instantáneas e ideas que tienen relación dando a conocer las razones del porqué de sus ideas, también aplican la experimentación ya que pusieron en acción los hechos a investigar para comprobar sus hipótesis, en función a la verbalización brindan oportunamente sus pensamientos denotando así la comprensión y reflexión que dan oralmente. Al término de cualquier acción, los estudiantes realizan una conclusión interpretando los hechos que realizaron y reflexionando sobre el trabajo. Por otro lado, el pensamiento científico se observó un gran desarrollo ya que sus pensamientos son más objetivos y racionales. Este aprendizaje es significativo ya que los estudiantes desarrollaron todas estas habilidades a través de los experimentos.

2.1.3. Antecedentes locales/regional

Rojas, M. (2019) En la tesis: “La metodología de indagación y su influencia en el desarrollo de habilidades científicas en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Atahualpa” Chetilla”. Arribó a las siguientes conclusiones:

- Los resultados de la investigación demuestran que la aplicación de la metodología de indagación influye significativamente (70.58 %) en el desarrollo de habilidades científicas en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 5 años de la I.E.I “Atahualpa” Chetilla-Cajamarca, año 2019.
- La aplicación de la metodología de indagación influye significativamente (58.82 %) en el desarrollo de la habilidad científica de plantear preguntas en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 5 años de la I.E.I “Atahualpa” Chetilla Cajamarca, año 2019.
- La aplicación de la metodología de indagación influye significativamente (58.82 %) en el desarrollo de la habilidad científica de formular hipótesis y predicciones en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 5 años de la I.E.I “Atahualpa” Chetilla-Cajamarca, año 2019.

2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

2.2.1. Bases científicas

2.2.1.1. Aportes teóricos para los experimentos sencillos

A. Aportes de Andoni Garritz

Andoni Garritz (2006) plantea como conclusión de su trabajo “que la naturaleza de la ciencia debe ser un contenido explícito en los cursos de ciencias (...)”.

Coincidimos con Adúriz-Bravo cuando plantea que la expresión “naturaleza de la ciencia” se utiliza para referirse al menos a tres objetos específicos:

1. La naturaleza de la ciencia designa, primeramente, aquello que la ciencia es, o –más propiamente– las diversas conceptualizaciones que, las metaciencias como la epistemología, historia de la ciencia o la sociología de la ciencia, se han hecho a lo largo de la historia de la humanidad.
2. Se refiere también a un componente emergente dentro del currículo de ciencias naturales, aquella que se ocupa de reflexionar sobre el carácter de la empresa científica.
3. Por último, la naturaleza de la ciencia evoca un área de investigación, innovación, docencia y extensión dentro de la didáctica de las ciencias naturales que ataca los problemas surgidos de la necesidad de enseñar el conocimiento metacientífico, prescrito curricularmente, dentro del contexto de las clases de ciencias.

Este autor (2012) reconoce tres finalidades de la enseñanza de este contenido,

1. Una finalidad intrínseca. La naturaleza de la ciencia ha de ser una reflexión “racional y razonable” (Izquierdo-Aymerich y Aliberas, 2004) sobre las propias ciencias naturales, que sirva para analizarlas críticamente,
2. Una finalidad cultural. Se puede trabajar la naturaleza de la ciencia desde distintas áreas curriculares,
3. Una finalidad instrumental. La naturaleza de la ciencia ha mostrado ser una herramienta valiosa para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos científicos.

Ejemplos de este grupo de contenidos, para estas pruebas son: la representación y lectura de datos en gráficas y tablas, utilización de modelos explicativos,

características de las actividades experimentales formulación de preguntas e hipótesis, diseños experimentales, entre otros.

B. Aportes de Merino G.

El debate teórico actual en el área de la enseñanza de las ciencias coincide con la gran producción de conocimientos científicos y tecnológicos ocurridos fundamentalmente a partir de la segunda mitad del siglo XX. También en estos últimos años se conocieron nuevas teorías psicológicas que brindaron distintos marcos explicativos del desarrollo cognitivo del niño, del adolescente y de su proceso de aprendizaje.

La problemática educativa en la enseñanza de las ciencias naturales enfrenta a diario a los docentes con las dificultades propias del complejo proceso de enseñanza y aprendizaje, como así también con las particularidades de los alumnos involucrados en el proceso: falta de interés en las actividades de las clases de ciencias, tendencia a la memorización y repetición de una "ciencia única" o acabada y desvinculada de la vida cotidiana. (Merino G.,1998)

El conocimiento científico escolar es un objeto complejo y su apropiación en el contexto escolar no tiene como finalidad formar científicos, sino formar personas pertenecientes a una sociedad cada vez más cambiante, con altos grados de incertidumbre, que necesita comprender las relaciones existentes entre los elementos esenciales que conforman los distintos sistemas, de manera de generar y promover que los alumnos adopten una actitud crítica frente al desarrollo científico tecnológico y las consecuencias que se derivan de él.

Desde hace tiempo distintos autores y organizaciones como la UNESCO han reconocido, defendido y justificado la importancia de incorporar las ciencias en el curriculum de la educación primaria. Se puede resumir algunos de estos aspectos en los propuestos por Merino, G. (1998).

2.2.1.2. Aportes teóricos para el método científico

A. Aportes de Gottfried Wilhelm Leibniz

Gottfried Wilhelm Leibniz (alemán, 1646-1716) Arremetió con toda su fuerza intelectual en contra de las concepciones científicas de Newton, al mismo tiempo que intentó explicar el origen y la naturaleza del universo, así como la existencia de Dios, para lo cual formuló algunos principios metafísicos, entre los que sobresalen dos:

- El llamado *principio de contradicción*, que consiste en juzgar como falso lo que constituye una contradicción, y como verdadero aquello que contradice lo falso.
- El *principio de la razón suficiente*, mediante el cual aceptamos que nada puede ocurrir o existir, sin que haya una razón suficiente para que ello sea de cierta manera y no de otra.

B. Aporte de Emmanuel Kant

Emmanuel Kant (alemán, 1724-1804). Con la elaboración de sus *antinomias* criticó implacablemente a la metafísica o razón pura. Después de echar por tierra las pruebas ontológicas y físico-teológicas de la existencia de Dios, se propuso recrear dicha existencia, manejándola como un principio regulador y para efectos puramente pragmáticos.

En otras palabras, y parafraseando a algunos autores contemporáneos, Kant logró impedir que Dios entrara por la puerta grande de los *principios constitutivos*, pero en cambio obsequiosamente le abrió la puerta de los *principios reguladores*, y al considerar que Dios está más cerca de la moral eterna que de los conocimientos meramente temporales, estableció la superioridad del espíritu sobre la materia.

Para Kant, las cosas son incognoscibles en sí mismas, ya que lo que conocemos corresponde exclusivamente al ámbito de los fenómenos. Para explicar lo anterior recurre a la estructuración de patrones mentales o categorías por medio de las cuales las sensaciones e intuiciones del individuo adquieren sentido ya como objetos.

2.2.2. Bases teóricas

2.2.2.1. Experimentos sencillos

A. Experimento

Para (Furman, 2005, p. 79) “El experimento es la acción y efecto de experimentar, realizar acciones destinadas a descubrir o comprobar ciertos fenómenos.” Para ello se sigue un procedimiento para verificar si las suposiciones que se plantean son posibles causas, es así como se encontraran variables autónomas, dependientes y extrañas, de ser controladas estas variables conlleva a aumentar la probabilidad de causa y efecto. Se entiende por experimentación científica a los procedimientos empleados por los estudiosos más que nada de las denominadas ciencias duras o fácticas para situar a prueba sus teorías y asunciones en relación a sus objetos de análisis, por medio de la repetición de determinados fenómenos observados en la naturaleza, en el ambiente controlado del laboratorio

(Chique & Quispe, 20016) Proviene del latín “experimentum”, experimento es la acción y efecto de experimentar (realizar acciones destinadas a descubrir o comprobar ciertos fenómenos). El procedimiento es muy habitual en el marco de la labor científica para tratar de ratificar una hipótesis. La realización de un experimento implica la manipulación de distintas variables que, según presume el científico constituye la causa del fenómeno que se pretende confirmar. Gracias a los experimentos, las teorías suelen encontrar un sustento fáctico y explicaciones causales.

La base de un experimento está en la manipulación que se consideran relevantes, el control de las variables extrañas y la aleatorización del resto.

Sin embargo, los experimentos adquieren características muy diferentes de acuerdo a cada ciencia, cabe destacar que, si bien los experimentos resultan atractivos para muchas personas que tienen curiosidad y desean descubrir cosas nuevas, algunos de ellos solo pueden ser realizados por expertos y en lugares apropiados.

Fuera de esta salvedad, los educadores suelen resaltar que es bueno que los niños, niñas y estudiantes experimenten con aquello que estudian para

incrementar sus conocimientos, al tener un acercamiento directo con el objeto

de estudio, la formación resulta más completa y provechosa.

Los experimentos son preguntas que se hacen a la naturaleza para que revele lo que no es obvio o aparente. Su objetivo es acumular información confiable sobre algún tema especial. El experimento se diseña de manera que se pueda hacer un descubrimiento de algo desconocido o percibir una relación previamente oculta. Un experimento es un procedimiento mediante el cual se trata de comprobar (confirmar o verificar) una o varias hipótesis relacionadas con un determinado fenómeno mediante la manipulación de la variable. (López, 2001).

“Un experimento es un procedimiento de investigación que busca el desarrollo de un hecho en una situación estrictamente controlada en la cual un factor cambia mientras los otros se mantienen constantes facilitando observar e interpretar los resultados” (Gálvez, 2001, p. 52).

B. El experimento como recurso didáctico

Galagovsky y Adúriz (2001) exponen que el experimento como recurso didáctico es una representación o teatro del experimento científico en el proceso de alfabetización científica, ya que no sólo se hace una actividad experimental, antes planificada y comprobada por el o la facilitadora, sino que también se fomenta un razonamiento científico, en un ambiente lúdico.

Según se indicó, la experimentación, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es diferente al experimento en la investigación científica: en el caso del experimento científico el fin de la actividad radica en el planteamiento de preguntas o problematización de una realidad para generar conocimiento; la verificación mediante el redescubrimiento, la inducción o la comprobación, y, sobre todo, la promoción de la necesidad de conocer lo desconocido.

García y Calixto (1999) exponen la necesidad de utilizar al experimento como recurso didáctico en la enseñanza de las ciencias naturales, ya que mediante una situación problematizadora, las personas participantes se ven en la necesidad de plantear hipótesis y de comprobarlas o refutarlas.

De esta manera, el experimento, como recurso didáctico en el contexto de la coparticipación y construcción conjunta del conocimiento, concede a la persona que facilita la posibilidad de enfocarse en un proceso que permita llegar a una síntesis grupal mediante una experiencia vivencial y participativa sobre los contenidos científicos meta.

C. Características de los experimentos

Los docentes deben ofrecer situaciones en donde los estudiantes descubran y experimenten con la finalidad de entender el entorno del cual se rodea, para (Maldonado l. s., 2015) “Los experimentos se caracterizan por ser situaciones pedagógicas, motivacionales que despiertan el interés, emoción, curiosidad y atención de los estudiantes.” Estas experiencias son importantes para la construcción de aprendizajes y la colaboración eficaz de los estudiantes por medio de la observación, planteamiento de hipótesis, experimentación, registro de datos, verbalización y planteo de sus propios resultados, al examinar y buscar diferentes explicaciones a los fenómenos, lo cual conlleva a indagar y dar cuenta cómo son y cómo funcionan las cosas para resolver problemas.

D. Secuencia de los experimentos

Existen cinco pasos para desarrollar los experimentos (Furman, 2005, págs. 74-81) las preguntas; en el aula, al igual que en la ciencia profesional, es importante fomentar en los alumnos el arte de hacer preguntas que conduzcan a investigaciones; en este sentido lo importante no es sólo la pregunta sino la forma en que se la plantea. Es necesario formularlas de modo que podamos abordarlas, sea por experimentación o a través de observaciones, la hipótesis apenas surge una pregunta, un científico imagina una o más respuestas o hipótesis posibles, que deberá luego someter a prueba, las observaciones para corroborar es necesario realizar observaciones. Para fomentar el hábito de hacer observaciones es útil exponer a los estudiantes a los fenómenos que deseamos analizar y darles la libertad, en la medida de lo posible, para estudiarlos de acuerdo con sus tiempos y su curiosidad, no con los nuestros, Los experimentos que las observaciones, también pueden generar preguntas. Normalmente, un

experimento busca resolver una cuestión, dar una respuesta a una pregunta, poner a prueba una idea finalmente los resultados después de realizar un experimento viene el análisis de sus resultados. Ésta es una actividad exclusivamente mental. De hecho, no es necesario que uno mismo realice el experimento para poder analizar sus resultados. Una de las capacidades de los científicos es poder criticar los resultados de otros, o incluso interpretar su significado.

E. Los experimentos en el desarrollo de habilidades científicas

Las experiencias de aprendizaje que se plantean tendrán como elemento integrador o eje central un experimento que tendrá como objetivo que los niños pregunten, observen, propongan, exploren, experimenten, indaguen, razonen, concluyan, entre otras habilidades intelectuales, estimulando así sus aptitudes científicas, los experimentos se plantearán desde distintos conocimientos para que el docente pueda escogerlos, dependiendo del interés y vivencias de sus estudiantes. Así se elaborarán experimentos que engloban temas sobre los sentidos, los animales, las plantas, el agua, el aire, la luz, los colores, entre otros. (Chique & Quispe, 20016)

F. Experimentación científica

Se entiende por experimentación científica a los métodos empleados por los investigadores sobre todo de las llamadas ciencias duras o fácticas para poner a prueba sus teorías y asunciones respecto a sus objetos de estudio, a través de la repetición de determinados fenómenos observados en la naturaleza, en el ambiente controlado del laboratorio. (Raffino, 2019) Se entiende por experimentación científica a los procedimientos empleados por los estudiosos más que nada de las denominadas ciencias duras o fácticas para situar a prueba sus teorías y asunciones en relación a sus objetos de análisis, por medio de la repetición de determinados fenómenos observados en la naturaleza, en el ambiente controlado del laboratorio.

G. Importancia de la enseñanza de la ciencia y los experimentos

Es precisa la enseñanza de las ciencias en Educación Primaria ya que actualmente la ciencia y la tecnología han logrado desarrollarse enormemente, para su posterior aplicación en todos los sectores de la sociedad y por tanto todo lo que se relaciona con el progreso de la humanidad. (Fesquet, 1971)

Asimismo, para enseñar ciencia en el aula recalca que no es tanto qué es la ciencia sino cómo se hace la ciencia, es decir, cómo se va construyendo ese conocimiento científico. En el proceso intervienen las dimensiones de la formación científica: “el conocimiento de las ideas de la ciencia, de la práctica de la ciencia y de la naturaleza de la ciencia”. Pedrinaci (2012, p. 11).

Otras razones para enseñar ciencias desde edades tempranas, según la investigación antes mencionada son que:

- Los niños tienen una tendencia natural para divertirse observando y pensando en la naturaleza.
- Los contenidos y las destrezas científicas encajan con la manera natural en que los niños exploran y tratan de explicar su entorno.
- Los niños pequeños están motivados por explorar el mundo que los rodea y las experiencias tempranas en ciencias, si son adecuadamente implementadas, pueden aumentar esta motivación en edades futuras.
- Al brindar a los niños experiencias científicas de calidad, puede aumentar el desarrollo de sus destrezas científicas y su conocimiento, además de construir bases sólidas para el aprendizaje de conceptos científicos futuros que el niño encontrará durante su escolaridad.

Los niños son curiosos por naturaleza. La información científica alimenta esa curiosidad y aporta a los estudiantes una serie de conceptos, aptitudes para la vida y opciones de futuro profesional que les serán de gran valor. La ciencia proporcionara a los niños una mejor comprensión del mundo que les rodea.

H. Cómo enseñar los experimentos

Las experiencias de aprendizaje que se plantearán tendrán como elemento integrador o eje central un experimento que tendrá como objetivo que los niños pregunten, observen, propongan, exploren, experimenten, indaguen, razonen, concluyan, entre otras habilidades intelectuales, estimulando así sus aptitudes científicas, los experimentos se plantearán desde distintos conocimientos para que el docente pueda escogerlos, dependiendo del interés y vivencias de sus estudiantes. Así se elaborará experimentos que engloben temas sobre los sentidos, los animales, las plantas, el agua, el aire, la luz, los colores, entre otros.

Se ha procurado que estos sean viables de realizar en cualquier contexto educativo. (Sanz, 2012).

I. Pasos metodológicos para realizar el experimento planteado

Para el desarrollo de los experimentos sencillos con los niños de edad preescolar, se debe tener en cuenta los pasos metodológicos establecidos para cada experimento.

a. Planteamiento del experimento

Se refiere ante todo la motivación para que el niño sienta la curiosidad e interés de realizar el experimento. Posteriormente se da el planteamiento del experimento mediante la necesidad de descubrir algo, el ¿cómo es?, ¿por qué pasa?, y/o. ¿por qué pasa de ese modo? En este paso, le debe quedar claro a los niños la importancia de la tarea a realizar y el por qué hay que realizarla.

El planteamiento del experimento debe realizarse por medio de una pregunta problemática. Debe quedar como una incógnita el resultado esperable, aunque se pueden dar elementos que intriguen a los niños en lo que se puede hacer para resolverlo. En este paso el adulto dirige el proceso mediante preguntas para que los niños participen junto a él.

b. Reconocimiento de materiales con que se va a trabajar

En este paso se analiza con los niños qué medios de enseñanza y/o materiales se van a utilizar para realizar el experimento, dejando claro para

qué los van a utilizar, la importancia de su uso, y cómo los van a emplear. La educadora y la maestra deben garantizar que existan medios para todos los niños, ya que posibilitará su realización de forma individual.

c. Orientaciones para la realización del experimento

En este paso el adulto dará las instrucciones necesarias para realizar el experimento, ya sea por partes, paso a paso, o en forma integral, de acuerdo con el tipo de experimento que se trate, las características del contenido, y las acciones a realizar. Hay que tener en cuenta que, al dar las orientaciones, la educadora o la maestra debe dar posibilidades para que los niños se organicen, presten atención, piensen en lo que tienen que hacer, y cómo lo deben hacer.

d. Realización del experimento por los niños

Es el momento donde el niño realiza el experimento de forma individual o por dúos, aunque hay contenidos de experimentos que se pueden realizar en equipos de 4 niños como máximo, bajo la dirección del adulto, el cual controla la realización de la tarea por medio de preguntas y sugerencias, si es necesario.

Es importante tener en cuenta que al guiar el desarrollo de los experimentos el adulto debe respetar las iniciativas de cada niño, su forma de accionar y cumplir la tarea o ejercicio que incluye el experimento, ya que esta forma de trabajo garantiza que le imprima su individualidad, su experiencia y lo que saben y conocen.

Este es el momento de brindar los niveles de ayuda que se requieran y sean necesarios, sin abusar de la dirección constante, pues los niños deben tener toda la libertad de organizar su lugar de trabajo para realizar el experimento y llegar al final y “descubrir” lo que se desarrolla.

e. Explicación de los resultados del experimento

Constituye la culminación del experimento, donde el niño hace el “descubrimiento”, observa los resultados que obtuvo, explica lo que realizó señalando cuáles fueron los resultados y como llegó a ellos. Es el momento

de descubrir la incógnita planteada en el primer paso de la acción del experimento, y comentar los resultados obtenidos por cada niño y/o entre todos, ya que hay tareas donde los niños llegan a descubrir resultados diferentes.

Este paso es fundamental para llegar a conclusiones en dependencia del contenido desarrollado en el experimento, partiendo de análisis sencillos y generalizaciones en dependencia de lo que se obtiene como resultado final. Es aquí donde el asombro, las manifestaciones de triunfo y satisfacción por lo logrado se ponen de manifiesto.

f. Experimentos sencillos para desarrollar la indagación científica

El estudio de investigación nos conllevó a desarrollar el siguiente proceso metodológica de la competencia indaga para hacer uso del método científico

- **Planteamiento del experimento:** Este proceso consistió presentar a los niños la propuesta de indagación sobre situaciones cotidianas, sencillas y con recursos disponibles en la comunidad. La situación se planteó motivando a los escolares en ejecutar la experiencia, en la que el niño sea el protagonista principal en la construcción de su aprendizaje.

- **Reconocimiento de materiales con que se va a trabajar.** El reconocimiento de los materiales de indagación busco en los niños el uso que debía dar al recurso, brindándole para ello todas las recomendaciones de seguridad sobre su manipulación y cuidado de su cuerpo, para evitar posibles lesiones o daños físicos durante la manipulación de los insumos de trabajo en la indagación.

- **Orientaciones para la realización del experimento.** En esta etapa se entabló diálogos con los niños para establecer un plan de indagación, en la que a través de la manipulación de los recursos materiales y una secuencia de actividades los niños pudieran concretizar la indagación, siguiendo las indicaciones y recomendaciones de la profesora durante el desarrollo de las acciones del plan.

- **Realización del experimento por los niños.** Etapa que estuvo orientada a poner en marcha el desarrollo de la indagación por los niños, a través de la

manipulación, observación y registro de información sobre las ocurrencias identificadas, durante la indagación habiendo uso del método científico.

- **Explicación de los resultados del experimento.** Fase en la que los niños debían socializar, comentar acerca de sus resultados obtenidos durante la indagación, manipulando y observando los comportamientos de los materiales utilizados.

g. Experimentos sencillos usados en sesiones de aprendizaje

Durante la ejecución del estudio de investigación se desarrolló los siguientes experimentos sencillos en las sesiones de aprendizaje:

- ¿Sentidos que ayudan a descubrir los tipos de alimentos?
- ¿Descomposición de alimentos??
- ¿Respiración de los peces bajo el agua?
- ¿Germinación de las semillas?
- ¿Experimentando con el aire?
- ¿Separación de una mezcla heterogénea?
- ¿Atracción de los imanes?
- ¿Fuerza y movimiento?
- ¿Purificando el agua?
- ¿Circuito eléctrico?
- ¿Presión atmosférica?
- ¿Fuerza del aire?
- ¿El agua se puede convertir en lente?
- ¿Inspiración y expiración en los pulmones?
- ¿Dureza del líquido?
- ¿Quemar con una lupa?
- ¿El apio rojo?
- ¿Elaborando un tinte?
- ¿Magnetismo?
- ¿Electrización por frotamiento?

2.2.2.2. La indagación científica

A. La indagación

es presentado como una estrategia para la enseñanza del área de ciencia y ambiente, del cual, en las rutas de aprendizaje 2015 orientan como se deben desarrollar las sesiones de aprendizaje tomando como sustento el enfoque de indagación; entonces, como producto de este enfoque se desprenden las diferentes competencias y capacidades para la mejora en el proceso de enseñanza- aprendizaje de esta área. Este enfoque se basa en el constructivismo, es así, que, a través del planteamiento de una situación a investigar, diseño de estrategias y búsqueda de información los estudiantes construyan su concepción de fenómenos físicos y naturales.

Carretero (1997) citado en (MINEDU, 2013) señala: El constructivismo sostiene que el individuo mismo es una construcción propia, que se va gestando paulatinamente como resultado de la interacción entre el ambiente y sus disposiciones internas. El conocimiento no es, entonces, una copia fiel de la realidad, sino una construcción individual de cada ser humano, estructurada a partir de los esquemas que ya posee y de su relación con el contexto que lo rodea. La finalidad de la indagación científica que se imparte con este enfoque es, por ello, promover los procesos de crecimiento personal de cada estudiante, en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. (p. 35)

La indagación implica una serie de pasos los cuales tienen por objetivo satisfacer o responder cuestionamientos del estudiante; por ello, el (MINEDU, 2015) lo define de esta manera: “[Indagar] es la acción de averiguar sobre algo, es preguntar e investigar para obtener información” (p. 21).

La enseñanza por indagación consiste en generar espacios, en el que, el estudiante concentre su atención por lo desconocido, en consecuencia, genere interrogantes, las cuales deberán ser respondidas por un proceso de experimentación; es entonces, el docente debe centrar sus esfuerzo en preparar los materiales y recursos necesarios para que el estudiante emprenda el proceso de indagación, en la que, él es guía importante del proceso de indagación, ofreciendo el andamiaje necesario, generando así, la zona del desarrollo próximo de Vygotsky; por lo tanto, podemos

mencionar, estas situaciones brindan a los estudiantes el contexto ideal para su aprendizaje; así mismo, “la forma en que los niños aprenden va evolucionando, y la curiosidad se convierte en el motor del aprendizaje que lleva a los niños a aprender indagando” (FONDEP, 2013, p. 16).

B. El método científico

Ruiz (2007). Es el procedimiento que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos así adquiridos, para llegar a demostrarlos con rigor racional y para comprobarlos en el experimento y con las técnicas de su aplicación.”

Al referirse a las formas de existencia de los procesos objetivos, Elí de Gortari lo está haciendo a las diversas maneras en que los procesos de por sí existentes se desarrollan y sólo a ellos; y cuando dice que la finalidad es desempeñar sus conexiones internas y externas, se está refiriendo fenomenológicamente al proceso natural de los acontecimientos de la naturaleza, pero no a todos, solo a aquellos que aún no tienen una explicación acabada que den cuenta precisamente del cómo suceden tales o cuales fenómenos, y de los que una vez desentrañados y explicados sus procesos, se derivan leyes, teorías, modelos, que más tarde serán punto de partida para la búsqueda de nuevos conocimientos.

El método científico se emplea con el fin de incrementar el conocimiento y en consecuencia aumentar nuestro bienestar y nuestro poder (objetivamente extrínsecos o utilitarios).

Torres, A. (2021) El método científico es un conjunto de pasos ordenados que se emplea principalmente para hallar nuevos conocimientos en las ciencias. Para ser llamado científico, un método de investigación debe basarse en lo empírico y en la medición, sujeto a los principios de las pruebas de razonamiento.

1. Según el Oxford English Dictionary, el método científico es: «un método o procedimiento que ha caracterizado a la ciencia natural desde el siglo

XVII, que consiste en la observación sistemática, medición, experimentación, la formulación, análisis y modificación de las hipótesis».

2. El método científico está sustentado por dos pilares fundamentales: la reproducibilidad y la refutabilidad. El primero, la reproducibilidad, implica la capacidad de repetir un determinado experimento, en cualquier lugar y por cualquier persona. Este pilar se basa, esencialmente, en la comunicación y publicidad de los resultados obtenidos (por ejemplo, en forma de artículo científico), y su verificación por la comunidad científica. El segundo pilar, la refutabilidad, implica que toda proposición científica debe ser susceptible de ser falsada o refutada (falsacionismo), siendo la falsabilidad el *modus tollendo tollens* del método hipotético-deductivo experimental. En otras palabras, el método científico rechaza las verdades absolutas [cita requerida], ya que establece que se podrían diseñar experimentos sobre subconjuntos específicos de parámetros que arrojen resultados distintos a los predichos originalmente, negando la hipótesis original para estos parámetros. Por lo tanto, las proposiciones científicas nunca pueden considerarse absolutamente verdaderas, sino a lo sumo «no refutadas».

Según James B. Conant, no existe un método científico. El científico usa métodos definatorios, métodos clasificatorios, métodos estadísticos, métodos hipotético-deductivos, procedimientos de medición, entre otros. Y según esto, referirse a el método científico es referirse a este conjunto de tácticas empleadas para constituir el conocimiento, sujetas al devenir histórico, y que eventualmente podrían ser otras en el futuro. Gregorio Klimovsky, *Las desventuras del conocimiento científico* Ello nos conduce a tratar de sistematizar las distintas ramas dentro del campo del método científico.

El método científico, es una serie ordenada de pasos usados para producir nuevos conocimientos válidos de forma confiable. Método se refiere a las etapas que hay que recorrer para lograrlo, y científico se refiere a lo vinculado a la ciencia, es decir, a la producción de conocimiento, y al conjunto de técnicas y procedimientos que se emplean para hacerlo. La estructura de reglas y principios coherentemente concatenados del método

científico permite minimizar la influencia de la subjetividad del científico en su trabajo, lo cual refuerza la validez de los resultados, y, por ende, del conocimiento producido.

El "método científico" abarca entonces las prácticas utilizadas y ratificadas por la comunidad científica como válidas a la hora de exponer y confirmar sus teorías. Las teorías científicas, destinadas a explicar de alguna manera los fenómenos que observamos, pueden apoyarse o no en experimentos que certifiquen su validez. Es decir, el mero uso de experimentos no es necesariamente sinónimo del uso del método científico, o de su realización al 100%. Por ello, Francis Bacon definió el método científico de la siguiente manera:

1. Observación: Es aplicar atentamente los sentidos a un objeto o a un fenómeno, para estudiarlos tal como se presentan en realidad, puede ser ocasional o causalmente.
2. Inducción: Extraer el principio fundamental de cada observación o experiencia.
3. Hipótesis: Elaborar una explicación provisional de las observaciones o experiencias y sus posibles causas.
4. Probar la hipótesis por experimentación.
5. Demostración o refutación (antítesis) de la hipótesis.
6. Tesis o teoría científica. Así queda definido el método científico tal y como es normalmente entendido, es decir, la representación social dominante del mismo. Esta definición se corresponde sin embargo únicamente a la visión de la ciencia denominada positivismo en su versión más primitiva. Empero, es evidente que la exigencia de la experimentación es imposible de aplicar a áreas de conocimiento como la astronomía, la física teórica, etcétera. En tales casos, es suficiente la observación de los fenómenos producidos naturalmente, en los que el método científico se utiliza en el estudio (directos o indirectos) a partir de modelos más pequeños, o a partes de este.

C. El método científico y sus etapas

Cahuana, C. (2015) El método científico se apega a las siguientes etapas para su aplicación:

1. Enunciar preguntas bien formuladas y verosímilmente fecundas.
2. Arbitrar conjeturas, fundadas y contrastables con la experiencia para contestar a las preguntas.
3. Derivar consecuencias lógicas de las conjeturas.
4. Arbitrar técnicas para someter las conjeturas a contrastación.
5. Someter a su vez a contrastación esas técnicas para comprobar su relevancia y la fe que merecen.
6. Llevar a cabo la contrastación e interpretar sus resultados.
7. Estimar la pretensión de la verdad de las conjeturas y la fidelidad de las técnicas.
8. Determinar los dominios en los cuales valen las conjeturas y las técnicas, y formular los nuevos problemas originados por la investigación.

2.2.3. Definición de términos clave

2.2.3.1. Experimentos sencillos

“Un experimento es un procedimiento de investigación que busca el desarrollo de un hecho en una situación controlada en la cual un factor cambia mientras los otros se mantienen constantes facilitando observar e interpretar los resultados” (Gálvez, 2001, p. 52).

2.2.3.2. Indagación y el método científico

En las Rutas del aprendizaje (2015) el enfoque de la indagación es presentado como una estrategia para la enseñanza del área de ciencia y ambiente, del cual, en las rutas de aprendizaje 2015 orientan como se deben desarrollar las sesiones de aprendizaje tomando como sustento el enfoque de indagación; entonces, como producto de este enfoque se desprenden las diferentes competencias y capacidades para la mejora en el proceso de

enseñanza- aprendizaje de esta área. Este enfoque se basa en el constructivismo, es así, que, a través del planteamiento de una situación a investigar, diseño de estrategias y búsqueda de información los estudiantes construyan su concepción de fenómenos físicos y naturales.

2.2.3.3. Experimentos sencillos

Un experimento es todo aquel proceso complejo en el que se emplean medidas y se realizan pruebas para comprobar y estudiar algún proceso antes de ejecutarlo por completo. En él se realizan todo tipo de estudios, a fin de constatar la funcionalidad del objeto en estudio. Es aplicable en primaria para desarrollar experimentos sencillos. (Definición»E»Ciencia, 2020, p.1).

CAPÍTULO III
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1. PLAN DE ACCIÓN

HIPÓTESIS	ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
El uso de experimentos sencillos influye favorablemente en el desarrollo de indaga mediante el uso del método científico en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 144 del distrito y	PLANIFICACIÓN Planificación de actividades de aprendizaje utilizando experimentos sencillos para mejorar la indagación mediante el uso del método científico en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial	Coordinación del equipo de investigación con la directora y docente de la Institución Educativa.	Actualización de convenios interinstitucionales con la IE asociada.	- Oficio. - Convenio.		
		Adecuación del Currículo Nacional y Programación Curricular Anual teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, para elaborar los proyectos y actividades de aprendizaje.	Elaboración de la programación Curricular Anual y proyectos de aprendizaje.	- Programación Curricular Anual. - Proyectos de Aprendizaje. - Sesiones de Aprendizaje.		

provincia de San Ignacio.	N° 144 del distrito y provincia de San Ignacio.	Selección de capacidades, desempeños, contenidos e indicadores para trabajar el área de Ciencia y Tecnología	Selecciona capacidades, desempeños, contenidos para trabajar el área de Ciencia y Tecnología	Programación Curricular Anual		
		Elaboración de instrumentos de recolección de información: Guía de observación de entrada, proceso y salida.	Elabora instrumento de recolección de información de: inicio, proceso y salida.	- Guía de elaboración de instrumento de recolección de datos.		
		Diseño de sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.	Planifica sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología utilizando experimentos sencillos.	Sesiones de aprendizaje		

	EJECUCIÓN Ejecución de actividades de aprendizaje utilizando experimentos sencillos para mejorar la indagación mediante el uso del método científico en los niños y niñas de 4 años de la	Aplicación del instrumento de evaluación de recolección de datos: Guia de observación para verificar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en la fase de inicio.	Aplica instrumentos de evaluación de recolección de datos: Guia de observación para verificar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en la fase de inicio.	Guia de observación		
		Ejecución de las sesiones de aprendizaje para desarrollar el área de Ciencia y Tecnología utilizando experimentos sencillos.	Ejecuta las sesiones de aprendizaje utilizando experimentos sencillos en el área de Ciencia y Tecnología.	- Sesiones de aprendizaje.		

	<p>Institución Educativa Inicial N° 144 del distrito y provincia de San Ignacio.</p>	<p>Aplicación de la Guía de observación para verificar el nivel de progreso de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología en la fase de proceso.</p>	<p>Aplica instrumento de evaluación para verificar el nivel de progreso de los estudiantes en la fase de proceso del área de Ciencia y Tecnología</p>	<p>Sistematización de resultados prueba de proceso: tablas y gráficos estadísticos, descripción e interpretación.</p>		
	<p>EVALUACION</p> <p>Evaluar la pertinencia de los experimentos sencillos en la indagación mediante el uso del método científico en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 144 del distrito</p>	<p>Evaluación de la estrategia experimentos sencillos y su influencia en la indagación mediante el uso del método científico aplicando Guía de observación.</p>	<p>Participa de la evaluación utilizando instrumentos de recolección de datos para obtener resultados de la fase de inicio, proceso y salida.</p>	<p>- Guía de observación</p>	<p>RESULTADO ESPERADO</p> <p>Efectuar los datos del instrumento aplicado para determinar el logro esperado en uso del método científico</p>	<p>- Sistematización de resultados prueba de salida: tablas y gráficos estadísticos, descripción e interpretación</p> <p>- Portafolio de los niños y niñas con evidencias de sus logros.</p> <p>- Fotografías/capturas.</p>

	y provincia de San Ignacio.				INDICADORES DE RESULTADO ❖ Reconoce la intención de lo que debe indagar a partir del problema propuesto. ❖ Formula ideas y respuestas en función al problema presentado (hipótesis) ❖ Elabora un Plan de acción usando materiales y acciones que debe ejecutar ❖ Tiene ideas
		Reflexionar sobre los resultados obtenidos en la aplicación de experimentos sencillos.			

					<p>básicas de lo que experimenta como resultado de su observación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Da a conocer opiniones e ideas acerca del conocimiento que tiene sobre la experiencia científica realizada. ❖ Comunica su saber construido identificando sus fortalezas y debilidades. 	
--	--	--	--	--	--	--

3.2. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES

3.2.1. Indicadores de proceso y fuentes de verificación

3.2.1.1. Acción N° 01

Planificación curricular de experimentos sencillos para desarrollar la indagación mediante el método científico en los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 144 distrito y provincia de San Ignacio, 2022.

❖ Indicadores de proceso

- **Selección de área, competencias, capacidades y estándares relacionados con la investigación.**

En esta investigación se realizó el análisis del Programa Curricular de Educación Inicial para seleccionar el área, competencias, capacidades y estándares relacionados con la investigación; de tal manera que con la ayuda del asesor determinamos que el área a trabajar recaía en Ciencia y Tecnología, la competencia sería: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos y trabajamos las capacidades: Problematisa situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos e información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.

Este trabajo se puede evidenciar en la Ficha de Encuadre Curricular con la investigación, que se puede apreciar en el **anexo N° 4**.

- **Elabora un programa de estrategias de experimentos sencillos para desarrollar la indagación mediante el método científico en niños y niñas de 4 años.**

Para el fortalecimiento de la indagación mediante el método científico en niños y niñas de 4 años de edad, se elaboró un programa de estrategias de experimentos sencillos, el cual direccionó nuestro trabajo, pues encontramos en él las actividades que desarrollamos en el transcurrir de nuestra investigación. El mencionado programa lo evidenciamos en el **anexo N° 3**.

- **Planifica Sesiones de Aprendizaje utilizando experimentos sencillos.**

Al respecto se planificó 20 Sesiones de Aprendizaje, teniendo en cuenta las estrategias de experimentos sencillos para fortalecer la indagación mediante el método científico en niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144.

Estas actividades fueron planificadas siguiendo las indicaciones y sugerencias del asesor de investigación y teniendo en cuenta los objetivos planteados para ello. Para evidenciar este trabajo se seleccionaron 5 Sesiones de Aprendizaje, las cuales se pueden apreciar en el **anexo N° 6**.

- **Selecciona y elabora materiales para realizar las estrategias de experimentos sencillos, en las Sesiones de aprendizaje.**

Para el logro de este indicador se seleccionaron y elaboraron materiales para las estrategias experimentos sencillos, en las Sesiones de aprendizaje.

Las Sesiones de Aprendizaje se evidencian en el **anexo N° 6**.

- **Selecciona, adecúa y contextualiza experimentos sencillos a utilizar en las Sesiones de aprendizaje.**

Se realizó el proceso de adecuación y contextualización de los experimentos sencillos a la realidad de los niños de la Institución Educativa N° 144 de San Ignacio, y al aula de los niños de 4 años.

Esto se puede evidenciar en las Sesiones de Aprendizaje en el **anexo N° 6**.

- **Diseña los instrumentos de Recolección de datos: Guía de observación**

Se elaboró el instrumento de recolección de información para el inicio, proceso y salida de la investigación, la cual fue una guía de

observación. Los ítems planteados en este instrumento, responden a los desempeños propuestos en nuestra investigación.

La guía de observación, en su estructura presenta: las instrucciones para que las investigadoras marquen de acuerdo a la observación de los ítems desarrollados por cada niño y niña.

La guía de observación fue elaborada por las investigadoras bajo la supervisión del docente asesor y constó de 14 ítems, con criterios de valoración: Sí y No, para evaluar los niveles de autorregulación de emociones de los niños y niñas de 4 años de edad. (**Ver Anexo N° 7**).

3.2.1.2. Acción N° 02

Ejecución de un programa de experimentos sencillos, para fortalecer la indagación mediante el método científico en niños y niñas de 4 años de edad, institución educativa inicial N° 144.

❖ Indicadores de proceso

- **Aplica guía de observación de inicio para identificar el nivel de desarrollo de las habilidades de indagación mediante el método científico.**

La aplicación de la Prueba de Inicio a los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 144, nos arrojó los siguientes resultados:

- **Reacciona con inquietud ante estímulos novedosos aproximándose hacia ellos y observándolos**

1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que, si reacciona con inquietud ante estímulos novedosos aproximándose hacia ellos y observándolos, mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan no reacciona con inquietud ante estímulos novedosos aproximándose hacia ellos y observándolos. (Ver tabla 1 y gráfico 1).

- **Expresan su necesidad de saber realizando su pregunta**

2 estudiantes que equivalen al 14%, manifiestan que si expresan su necesidad de saber realizando su pregunta, mientras que 14 estudiantes, que equivalen al 88%, anotan no expresar su necesidad de saber realizando su pregunta. (Ver tabla 2 y gráfico 2).

▪ **Examinan los materiales entregados por el docente de manera autónoma**

3 estudiantes que equivalen al 19%, manifiestan que, si examinan los materiales entregados por el docente de manera autónoma, mientras que 13 estudiantes, que equivalen al 81%, anotan no examinar los materiales entregados por el docente de manera autónoma. (Ver tabla 3 y gráfico 3).

▪ **Persisten en la exploración del experimento manipulando todos los materiales e instrumentos independientemente con el propósito de conocer más**

1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que si persisten en la exploración del experimento manipulando todos los materiales e instrumentos independientemente con el propósito de conocer más, mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan no persisten en la exploración del experimento manipulando todos los materiales e instrumentos independientemente con el propósito de conocer más. (Ver tabla 4 y gráfico 4).

▪ **A través de la primera observación generan una hipótesis**

2 estudiantes que equivalen al 14%, manifiestan que, si a través de la primera observación generan una hipótesis, mientras que 14 estudiantes, que equivalen al 88%, anotan no a través de la primera observación generan una hipótesis. (Ver tabla 5 y gráfico 5).

▪ **Observan el desarrollo de la experimentación**

3 estudiantes que equivalen al 19%, manifiestan que, si observan el desarrollo de la experimentación, mientras que 13 estudiantes, que

equivalen al 81%, anotan no observan el desarrollo de la experimentación. (Ver tabla 6 y gráfico N° 6).

▪ **Formula preguntas en el proceso de un experimento**

1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que, si formula preguntas en el proceso de un experimento, mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan no formulan preguntas en el proceso de un experimento. (Ver tabla 7 y gráfico 7).

▪ **En el proceso de experimentación, por medio de la observación, comprueban su hipótesis**

2 estudiantes que equivalen al 14%, manifiestan que si en el proceso de experimentación, por medio de la observación, comprueban su hipótesis, mientras que 14 estudiantes, que equivalen al 88%, anotan no en el proceso de experimentación, por medio de la observación, comprueban su hipótesis. (Ver tabla 8 y gráfico 8).

▪ **Caracterizan los materiales observados por su tamaño, forma, peso y color.**

3 estudiantes que equivalen al 19%, manifiestan que si caracterizan los materiales observados por su tamaño, forma, peso y color, mientras que 13 estudiantes, que equivalen al 81%, anotan no caracterizan los materiales observados por su tamaño, forma, peso y color. (Ver tabla 9 y gráfico 9).

▪ **Detalla la secuencia observada del experimento**

1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que, si detalla la secuencia observada del experimento, mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan no detallan la secuencia observada del experimento. (Ver tabla 10 y gráfico 10).

▪ **Describen el fenómeno observado**

2 estudiantes que equivalen al 14%, manifiestan que, si describen el fenómeno observado, mientras que 14 estudiantes, que equivalen al

88%, anotan no describen el fenómeno observado. (Ver tabla 11 y gráfico 11).

▪ **Da razón del experimento observado respondiendo la pregunta ¿Por qué ocurre el fenómeno observado?**

3 estudiantes que equivalen al 19%, manifiestan que si da razón del experimento observado respondiendo la pregunta ¿Por qué ocurre el fenómeno observado?, mientras que 13 estudiantes, que equivalen al 81%, anotan no dan razón del experimento observado respondiendo la pregunta ¿Por qué ocurre el fenómeno observado? (Ver tabla 12 y gráfico 12).

▪ **Reflexionan sobre sus conocimientos previos y el nuevo obtenido respondiendo a la pregunta: y ¿cómo se produjo el fenómeno observado?**

1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que si reflexionan sobre sus conocimientos previos y el nuevo obtenido respondiendo a la pregunta: y ¿cómo se produjo el fenómeno observado?, mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan no reflexionan sobre sus conocimientos previos y el nuevo obtenido respondiendo a la pregunta: y ¿cómo se produjo el fenómeno observado? (Ver tabla 13 y gráfico 13).

▪ **Informan el conocimiento alcanzado mediante la pregunta ¿Qué aprendí?**

2 estudiantes que equivalen al 14%, manifiestan que si informan el conocimiento alcanzado mediante la pregunta ¿Qué aprendí?, mientras que 14 estudiantes, que equivalen al 88%, anotan no informan el conocimiento alcanzado mediante la pregunta ¿Qué aprendí? (Ver tabla 14 y gráfico 14).

Estos datos obtenidos en la Prueba de Inicio, nos indican que los niveles de habilidades de autorregulación de emociones de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 144 de San

Ignacio, han sido muy bajos, lo que ameritó la aplicación de experimentos sencillos para fortalecer la indagación mediante el método científico.

Ver la sistematización de la Prueba de Inicio en el anexo N° 8.

▪ **Ejecuta las Actividades de Aprendizaje aplicando experimentos sencillos**

En este indicador cabe señalar que las investigadoras ejecutaron 20 Sesiones de Aprendizaje, aplicando experimentos sencillos para fortalecer las habilidades de indagación mediante el método científico de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 144 de San Ignacio.

En esta ejecución tuvimos en cuenta las sugerencias del asesor de investigación, los docentes de Práctica, así mismo, se revisó bibliografía pertinente. Las Actividades de Aprendizaje mencionadas se encuentran en el diario de clases, pero para este informe he seleccionado 5 Actividades, que evidencian el trabajo realizado. (Ver Anexo N° 06).

▪ **Aplica la guía de observación de proceso para identificar el progreso de avance de las capacidades de indagación mediante el método científico**

La aplicación de la Prueba de Proceso a los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 144, nos arrojó los siguientes resultados:

▪ **Reacciona con inquietud ante estímulos novedosos aproximándose hacia ellos y observándolos**

9 estudiantes que equivale al 56%, manifiesta que, si reacciona con inquietud ante estímulos novedosos aproximándose hacia ellos y observándolos, mientras que 7 estudiantes, que equivalen al 44%, anotan no reacciona con inquietud ante estímulos novedosos aproximándose hacia ellos y observándolos. (Ver tabla 1 y gráfico 1).

- **Expresan su necesidad de saber realizando su pregunta**
 9 estudiantes que equivalen al 56%, manifiestan que si expresan su necesidad de saber realizando su pregunta, mientras que 7 estudiantes, que equivalen al 44%, anotan no expresar su necesidad de saber realizando su pregunta. (Ver tabla 2 y gráfico 2).
- **Examinan los materiales entregados por el docente de manera autónoma**
 9 estudiantes que equivalen al 56 %, manifiestan que, si examinan los materiales entregados por el docente de manera autónoma, mientras que 7 estudiantes, que equivalen al 44 %, anotan no examinar los materiales entregados por el docente de manera autónoma. (Ver tabla 3 y gráfico 3).
- **Persisten en la exploración del experimento manipulando todos los materiales e instrumentos independientemente con el propósito de conocer más**
 9 estudiante que equivale al 56 %, manifiesta que si persisten en la exploración del experimento manipulando todos los materiales e instrumentos independientemente con el propósito de conocer más, mientras que 7 estudiantes, que equivalen al 44 %, anotan no persisten en la exploración del experimento manipulando todos los materiales e instrumentos independientemente con el propósito de conocer más. (Ver tabla 4 y gráfico 4).
- **A través de la primera observación generan una hipótesis**
 9 estudiantes que equivalen al 56 %, manifiestan que, si a través de la primera observación generan una hipótesis, mientras que 7 estudiantes, que equivalen al 44 %, anotan no a través de la primera observación generan una hipótesis. (Ver tabla 5 y gráfico 5).
- **Observan el desarrollo de la experimentación**
 9 estudiantes que equivalen al 56 %, manifiestan que, si observan el desarrollo de la experimentación, mientras que 7 estudiantes, que

equivalen al 844%, anotan no observan el desarrollo de la experimentación. (Ver tabla 6 y gráfico N° 6).

▪ **Formula preguntas en el proceso de un experimento**

9 estudiantes que equivale al 56 %, manifiesta que, si formula preguntas en el proceso de un experimento, mientras que 7 estudiantes, que equivalen al 44 %, anotan no formulan preguntas en el proceso de un experimento. (Ver tabla 7 y gráfico 7).

▪ **En el proceso de experimentación, por medio de la observación, comprueban su hipótesis**

9 estudiantes que equivalen al 56 %, manifiestan que si en el proceso de experimentación, por medio de la observación, comprueban su hipótesis, mientras que 7 estudiantes, que equivalen al 44 %, anotan no en el proceso de experimentación, por medio de la observación, comprueban su hipótesis. (Ver tabla 8 y gráfico 8).

▪ **Caracterizan los materiales observados por su tamaño, forma, peso y color.**

9 estudiantes que equivalen al 56 %, manifiestan que si caracterizan los materiales observados por su tamaño, forma, peso y color, mientras que 7 estudiantes, que equivalen al 44 %, anotan no caracterizan los materiales observados por su tamaño, forma, peso y color. (Ver tabla 9 y gráfico 9).

▪ **Detalla la secuencia observada del experimento**

9 estudiantes que equivale al 56 %, manifiesta que, si detalla la secuencia observada del experimento, mientras que 7 estudiantes, que equivalen al 44 %, anotan no detallan la secuencia observada del experimento. (Ver tabla 10 y gráfico 10).

▪ **Describen el fenómeno observado**

9 estudiantes que equivalen al 56 %, manifiestan que, si describen el fenómeno observado, mientras que 7 estudiantes, que equivalen al 44

%, anotan no describen el fenómeno observado. (Ver tabla 11 y gráfico 11).

▪ **Da razón del experimento observado respondiendo la pregunta ¿Por qué ocurre el fenómeno observado?**

9 estudiantes que equivalen al 56 %, manifiestan que si da razón del experimento observado respondiendo la pregunta ¿Por qué ocurre el fenómeno observado?, mientras que 7 estudiantes, que equivalen al 44 %, anotan no dan razón del experimento observado respondiendo la pregunta ¿Por qué ocurre el fenómeno observado? (Ver tabla 12 y gráfico 12).

▪ **Reflexionan sobre sus conocimientos previos y el nuevo obtenido respondiendo a la pregunta: y ¿cómo se produjo el fenómeno observado?**

9 estudiantes que equivale al 56 %, manifiesta que si reflexionan sobre sus conocimientos previos y el nuevo obtenido respondiendo a la pregunta: y ¿cómo se produjo el fenómeno observado?, mientras que 7 estudiantes, que equivalen al 44 %, anotan no reflexionan sobre sus conocimientos previos y el nuevo obtenido respondiendo a la pregunta: y ¿cómo se produjo el fenómeno observado? (Ver tabla 13 y gráfico 13).

▪ **Informan el conocimiento alcanzado mediante la pregunta ¿Qué aprendí?**

9 estudiantes que equivalen al 56 %, manifiestan que si informan el conocimiento alcanzado mediante la pregunta ¿Qué aprendí?, mientras que 7 estudiantes, que equivalen al 44 %, anotan no informan el conocimiento alcanzado mediante la pregunta ¿Qué aprendí? (Ver tabla 14 y gráfico 14).

Estos datos obtenidos en la Prueba de Proceso, nos indican que la indagación mediante el uso del método científico en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 144 San

Ignacio, han ido elevándose, lo que nos permite manifestar que la aplicación de los experimentos sencillos si contribuyeron a desarrollar las habilidades de indagación mediante el uso del método científico
Ver la sistematización de la Prueba de Proceso en el anexo N° 8.

3.2.2. Indicadores de resultado y fuentes de verificación:

3.3.2.1. Acción N° 03

Evaluar la pertinencia del programa de experimentos sencillos, para fortalecer las habilidades de indagación mediante el uso del método científico en niños y niñas de 4 años de edad, institución educativa inicial N° 144.

RESULTADO ESPERADO

Los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 144 San Ignacio logran fortalecer la indagación mediante el uso del método científico utilizando experimentos sencillos.

❖ Indicadores de resultado

- **Aplicación de la guía de observación de salida para identificar los índices de mejoramiento de la indagación mediante el uso del método científico**

La aplicación de la Prueba de Salida a los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 144 de San Ignacio, nos arrojó los siguientes resultados:

- **Reacciona con inquietud ante estímulos novedosos aproximándose hacia ellos y observándolos**

16 estudiantes que equivale al 100 %, manifiesta que si reacciona con inquietud ante estímulos novedosos aproximándose hacia ellos y observándolos. (Ver tabla 1 y gráfico 1).

- **Expresan su necesidad de saber realizando su pregunta**

15 estudiantes que equivalen al 94%, manifiestan que si expresan su necesidad de saber realizando su pregunta, mientras que 1 estudiantes, que equivalen al 6%, anotan no expresar su necesidad de saber realizando su pregunta. (Ver tabla 2 y gráfico 2).

▪ **Examinan los materiales entregados por el docente de manera autónoma**

16 estudiantes que equivalen al 100 %, manifiestan que si examinan los materiales entregados por el docente de manera autónoma. (Ver tabla 3 y gráfico 3).

▪ **Persisten en la exploración del experimento manipulando todos los materiales e instrumentos independientemente con el propósito de conocer más**

15 estudiantes que equivale al 94 %, manifiesta que si persisten en la exploración del experimento manipulando todos los materiales e instrumentos independientemente con el propósito de conocer más, mientras que 1 estudiantes, que equivalen al 6 %, anotan no persisten en la exploración del experimento manipulando todos los materiales e instrumentos independientemente con el propósito de conocer más. (Ver tabla 4 y gráfico 4).

▪ **A través de la primera observación generan una hipótesis**

16 estudiantes que equivalen al 100 %, manifiestan que si a través de la primera observación generan una hipótesis. (Ver tabla 5 y gráfico 5).

▪ **Observan el desarrollo de la experimentación**

15 estudiantes que equivalen al 96 %, manifiestan que, si observan el desarrollo de la experimentación, mientras que 1 estudiantes, que equivalen al 6%, anotan no observan el desarrollo de la experimentación. (Ver tabla 6 y gráfico N° 6).

▪ **Formula preguntas en el proceso de un experimento**

16 estudiantes que equivale al 100 %, manifiesta que si formula preguntas en el proceso de un experimento. (Ver tabla 7 y gráfico 7).

▪ **En el proceso de experimentación, por medio de la observación, comprueban su hipótesis**

15 estudiantes que equivalen al 94 %, manifiestan que si en el proceso de experimentación, por medio de la observación, comprueban su hipótesis, mientras que 1 estudiantes, que equivalen al 6 %, anotan no en el proceso de experimentación, por medio de la observación, comprueban su hipótesis. (Ver tabla 8 y gráfico 8).

▪ **Caracterizan los materiales observados por su tamaño, forma, peso y color.**

16 estudiantes que equivalen al 100 %, manifiestan que si caracterizan los materiales observados por su tamaño, forma, peso y color. (Ver tabla 9 y gráfico 9).

▪ **Detalla la secuencia observada del experimento**

15 estudiante que equivale al 94 %, manifiesta que, si detalla la secuencia observada del experimento, mientras que 1 estudiantes, que equivalen al 6 %, anotan no detallan la secuencia observada del experimento. (Ver tabla 10 y gráfico 10).

▪ **Describen el fenómeno observado**

16 estudiantes que equivalen al 100 %, manifiestan que si describen el fenómeno observado. (Ver tabla 11 y gráfico 11).

▪ **Da razón del experimento observado respondiendo la pregunta ¿Por qué ocurre el fenómeno observado?**

15 estudiantes que equivalen al 94 %, manifiestan que si da razón del experimento observado respondiendo la pregunta ¿Por qué ocurre el fenómeno observado?, mientras que 1 estudiantes, que equivalen al 6 %, anotan no dan razón del experimento observado respondiendo la pregunta ¿Por qué ocurre el fenómeno observado? (Ver tabla 12 y gráfico 12).

- **Reflexionan sobre sus conocimientos previos y el nuevo obtenido respondiendo a la pregunta: y ¿cómo se produjo el fenómeno observado?**

15 estudiantes que equivale al 94 %, manifiesta que si reflexionan sobre sus conocimientos previos y el nuevo obtenido respondiendo a la pregunta: y ¿cómo se produjo el fenómeno observado?, mientras que 1 estudiantes, que equivalen al 6 %, anotan no reflexionan sobre sus conocimientos previos y el nuevo obtenido respondiendo a la pregunta: y ¿cómo se produjo el fenómeno observado? (Ver tabla 13 y gráfico 13).

- **Informan el conocimiento alcanzado mediante la pregunta ¿Qué aprendí?**

16 estudiantes que equivalen al 100 %, manifiestan que si informan el conocimiento alcanzado mediante la pregunta ¿Qué aprendí? (Ver tabla 14 y gráfico 14).

Estos datos obtenidos en la Prueba de Salida, nos indican que los niveles de las habilidades de indagación mediante el uso del método científico en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 144, se han elevado considerablemente, lo que nos permite manifestar que la aplicación de experimentos sencillos si permitieron fortalecer la indagación mediante la sistematización de las evaluaciones de inicio, proceso y salida.

Ver la sistematización de la Prueba de Salida en el anexo N° 8.

RESULTADOS ESPERADOS

- **Reconoce la intención de lo que debe indagar a partir del problema propuesto**
Los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 108, realizan acciones de identificación a partir de una situación problemática lo que debe indagar interactuando con su entorno, es decir en ambientes donde participa activa y responsablemente con sus compañeros.
- **Formula ideas y respuestas en función al problema presentado (hipótesis)**

Los niños y niñas de Institución Educativa Inicial N° 144, realizan acciones de dar opiniones como respuestas frente a un hecho observado, de esta manera pueden interactuar hallando respuestas sobre un hecho indagado.

- **Elabora un Plan de acción usando materiales y acciones que debe ejecutar**

Los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 144, juntamente con la docente identifican materiales y saben que procedimientos seguir de acuerdo a indicaciones para indagar.

- **Tiene ideas básicas de lo que experimenta como resultado de su observación.**

Los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 144, al participar en actividades de indagación reconoce lo que debe hacer, así como orienta su indagación a descubrir resultados como consecuencia de su observación y manipulación de materiales.

- **Da a conocer opiniones e ideas acerca del conocimiento que tiene sobre la experiencia científica realizada.**

Los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 144, al concluir una indagación apoyado por la docente brinda sus opiniones sobre lo que realizó en el proceso de indagación demostrando la construcción cognitiva de acuerdo a su edad sobre la indagación realizada.

3.3. DIFUSIÓN DE RESULTADOS

La difusión de resultados de la investigación la realizamos en las instalaciones de la Institución Educativa Inicial N° 144 San Ignacio, con la presencia de la profesora y la directora del aula de 4 años de edad. También contamos con la presencia de los padres familia, el día 21 de octubre del 2022.

En esta reunión se entregó un tríptico en el que se informó los resultados del trabajo realizado en los niños y niñas de 4 años; asimismo, se agradeció el apoyo brindado a la docente y directora de la institución educativa durante el desarrollo de la investigación.

La directora y padres de familia expresaron su agradecimiento por el trabajo realizado y los logros obtenidos, motivando a continuar con este tipo de trabajo pedagógico y de esta manera mejorar la enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial. **(Ver anexo N° 10).**

CONCLUSIONES

Al término de nuestra investigación, presentamos las siguientes conclusiones:

1. La aplicación de experimentos sencillos en los procesos de enseñanza – aprendizaje, permitió fortalecer la indagación mediante el método científico en niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, en el año 2022. Así lo demuestra el procesamiento de los resultados de la aplicación de la guía de observación, la misma que después de su ejecución y procesamiento se obtuvieron los siguientes resultados:
 - Los resultados iniciales mostraron que de los 17 de niños y niñas sólo 2 que corresponde al 12% logran realizar procesos de indagación mediante el método científico.
 - Sin embargo, en el proceso de la investigación se elevó a un 58% de niños y niñas de 4 años de edad que habían mejorado los procesos de indagación mediante el método científico.
 - Finalmente, en la evaluación de salida de la investigación lograron avanzar al 99% en el fortalecimiento de sus habilidades de indagación mediante el método científico.
2. La incorporación de experimentos sencillos desde la Programación curricular Anual y sesiones de aprendizaje, permitieron desarrollar un trabajo pedagógico organizado, eficiente y eficaz incidiendo en los aprendizajes de fortalecimiento de la indagación mediante el método científico, en los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 144, distrito de San Ignacio, año 2022.
3. El diseño, ejecución y aplicación efectiva en las sesiones de aprendizaje con experimentos sencillos permitieron fortalecer la indagación mediante el método científico, en niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 144, del distrito de San Ignacio, año 2022.
4. El empleo en las sesiones de aprendizaje de recursos materiales para el trabajo de experimentos sencillos, permitió fortalecer la indagación mediante el método científico, toda vez que la manipulación de materiales motivó la curiosidad de los

niños por indagar y descubrir cosas novedosas presentadas en las sesiones de aprendizaje a los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 144, del distrito de San Ignacio, año 2022.

SUGERENCIAS

Al término de la investigación planteamos las siguientes sugerencias:

1. Que las docentes del nivel de Educación Inicial utilicen los experimentos sencillos como experiencias más frecuentes para fortalecer la competencia de indagación mediante el método científico en el área de ciencia y tecnología.
2. Que, durante la planificación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje, en donde se utilicen los experimentos sencillos, se sugiere que las docentes tengan en cuenta el uso de recursos materiales, sobre todo que se oriente en la manipulación correcta para evitar accidentes con los materiales que se les ofrece a los niños.
3. Fomentar a través de ferias de ciencia y tecnología experimentos sencillos que desarrollan los niños y niñas en las instituciones educativas de de educación inicial asociadas al pedagógico, para fomentar el empoderamiento de la competencia de indagación utilizando el método científico.

BIBLIOGRAFÍA

- Torres, A. (2011). *Guía de fuentes de información iberoamericana para la investigación educativa*. Revista Iberoamericana de Educación Superior [RIES], 2(5), 142-179. <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/>
- Agencia de Calidad de la Educación. (2016). *Metodología de indagación en el aula* [Archivo PDF]. Obtenido de http://archivos.agenciaeducacion.cl/talleres/Taller_Metodologia_indagacion_en_aula.pdf
- Anyarin, T. (2008). *Experimentos*. Perú. Editorial: Toribio Anyarin Injante
- Bernal, L. A. (2013). *La curiosidad en el desarrollo cognitivo: análisis teórico*. UNA ciencia, revista de estudios e investigaciones, 116-128.
- Burgos, B. C., & Quicaño, R. M. (2016). *Programa de actividades experimentales para fortalecer las actitudes científicas en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 40148 Gerardo Iquira Pizarro* [Tesis pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6164/EDbeubc.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Bunge, M. (2004). *La ciencia su método y su filosofía*. Buenos Aires. Editorial: Siglo veinte.
- Camacho, H., Casilla, D., & Finol de Franco, M. (2008). *La indagación, una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación*. Revista de Educación Laurus, p.5. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491014.pdf>
- Chique, I. G., & Quispe, F. E. (20016). *Los experimentos florida como recursos para mejorar la creatividad científica y tecnológica en niños(as) de l cuarto grado de la IEP N° 70623 Santa Rosa* [Tesis pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Puno. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4937/Gutierrez_Chique_IdaliaLoza_Quispe_Flordy_Emerita_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cahuana, C. M. (2015). *Aplicación del método indagatorio de las 5E en la enseñanza del mundo físico en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa N° 40199, Ciudad mi trabajo, Socabaya*. Arequipa, Perú: TESIS.

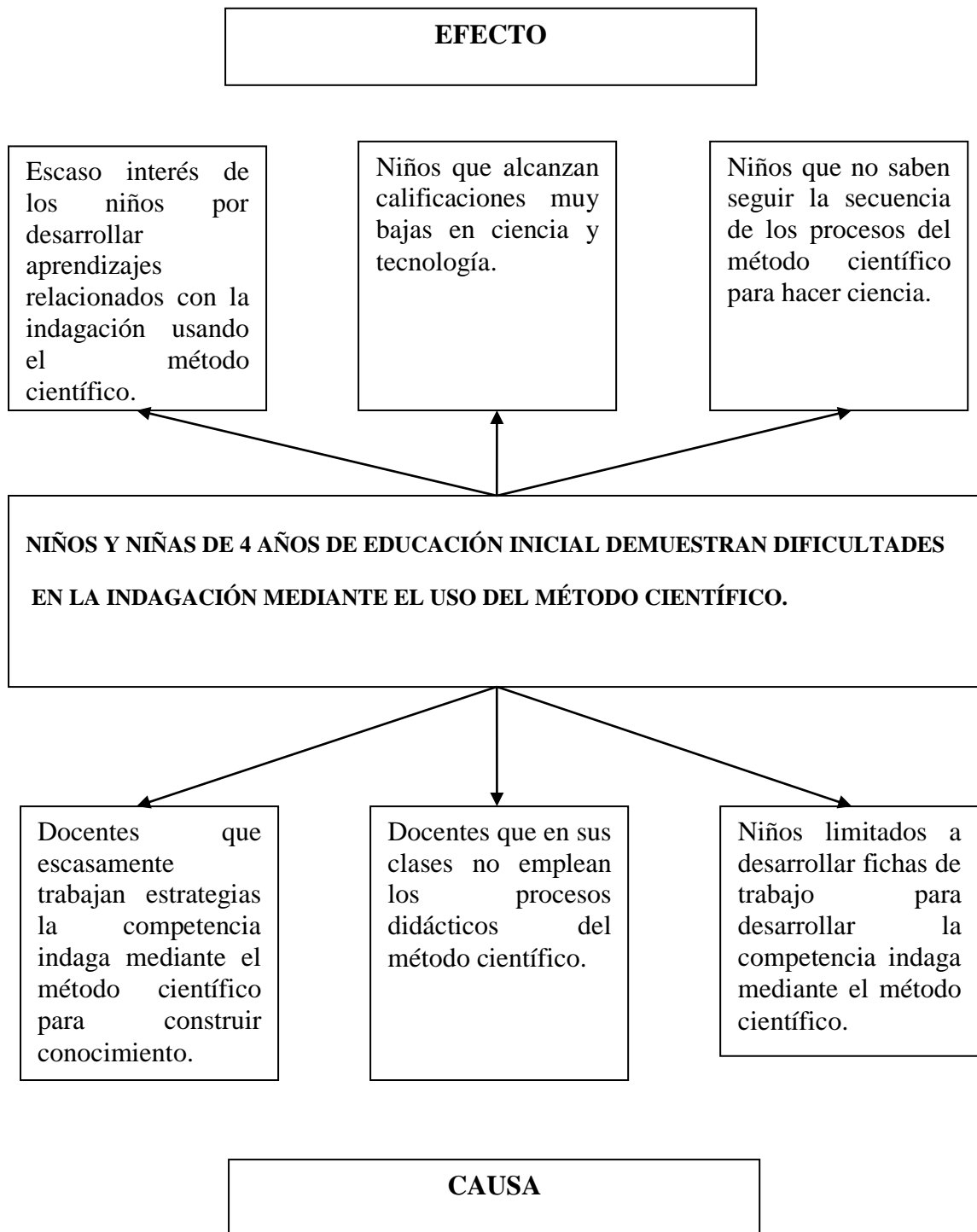
- Calduch, C. R. (17 de febrero de 2017). *Universidad complutense de madrid*. Obtenido de Universidad complutense de madrid: Obtenido de:
- Carbonell, J. (2001). *La Aventura de Innovar*. Madrid: MORATA S.L.
- Carin, A. y. (1967). *La Enseñanza de las Ciencias por el Descubrimiento*. México D.F., México: HISPANO-AMERICANA.
- Cabrera, J. (2014). *Creatividad y educación, Implicaciones educativas desde una creatividad con conciencia compleja- evolutiva*. España. Editorial: Escuelas católicas.
- Cruz, E. (2009). *Los experimentos sencillos en las edades preescolares. Una alternativa de desarrollo intelectual*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Charaja, F. (2003). *Investigación científica*. Perú. Editorial: Nuevo Mundo.
- Castillo, S. (2006) *Formación del profesorado en educación superior: Desarrollo curricular y evaluación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Dabdoub, L. (2014). *La creatividad y el aprendizaje*. México. Editorial: Limusa.
- Dewey, J. (1930). *Pedagogía y filosofía*. Madrid: Francisco Beltran.
- Esprìu, R. (2001). *El niño y la creatividad*. México. Editorial: Trillas.
- E.I.R.L. Amegan, S. (1995). *Para una pedagogía activa y recreativa*. México. Editorial: Sexta Edición.
- Furman, M. (2005). *La ciencia en el aula. Lo que nos dice la ciencia sobre cómo enseñarla* [Archivo PDF]. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Melina_Furman/publication/262935330_La_ciencia_en_el_aula_Lo_que_nos_dice_la_ciencia_sobre_como_ensenarla/links/00b7d539606c9bd909000000/La-ciencia-en-el-aula-Lo-que-nos-dice-la-ciencia-sobre-como-ensenarla.pdf
- Fesquet, A. (1971). *Enseñanza de las ciencias*. Argentina. Editorial: Kapelusz.
- FONDEP. (2013). *La indagación, una ruta para conocer desde edades tempranas*. Lima: S/E.
- Gallegos, L. F. (2008). *Aprendizaje de las ciencias en preescolar: la construcción de representaciones y explicaciones sobre la luz y las sombras*. Revista Iberoamericana De Educación, 97-121.
- Gálvez, J. (2001). *Métodos y técnicas de aprendizaje*. Lima.: Nao.

- Cuarta Edición. García, y Calixto. (1999). *Actividades experimentales para la enseñanza De las ciencias naturales en educación básica*. México: Sin editorial
- Guilford, J. (2003). *Creatividad y educación*. Barcelona. Editorial: Paidós.
- Gil, R. C. (2018). *Características de la actitud científica en niños de 5 años en una Institución Educativa Privada del nivel Inicial* [Tesis pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12004/LAN_DAVERRY_GIL_CHARACTERISTICAS_DE_LA_ACTITUD_CIENT%3%8DFICA_EN_NI%3%91OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maldonado, I. s. (2015). *Experimentos sencillos para el desarrollo de la actitud científica en los estudiantes de cinco años de la Cuna Jardín N° 03* [Tesis de posgrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Obtenido de <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/257/Experimentos.sencillos.para.el.desarrollo.de.la.actitud.cient%3%ADfca.en.los.estudiantes.de.cinc.o.a%3%B1os.de.la.Cu.na.Jard%3%ADn.N%2%BA.03.Huaral-2015.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Maslucán, R. M. (2018). *Actitud científica de los niños de 5 años de la Institución Educativa Los Amiguitos* [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43352/L%c3%b3pez_MRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernandez, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mcgraw-Hill / Interamericana S.A.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. México. Editorial: Interamericana, S.A. de C.V. Quinta edición.
- Inmaculada, M. (2015). *Importancia de los experimentos pautados en educación primaria*. España: Sin editorial
- Jaramillo, L. (1999). *Ciencia, tecnología, Sociedad y desarrollo*. Bogotá. Editorial: Ltda.
- MINEDU. (1987). *Estructura Curricular Básica de Educación Inicial*. Lima: S/E.
- MINEDU. (2013). *Rutas del aprendizaje, ciencia y tecnología*. Lima: S/E.
- MINEDU. (2015). *Rutas del aprendizaje - Area de Ciencia y Ambiente*. Lima: Deposito legal Biblioteca Nacional del Perú N° 2014.

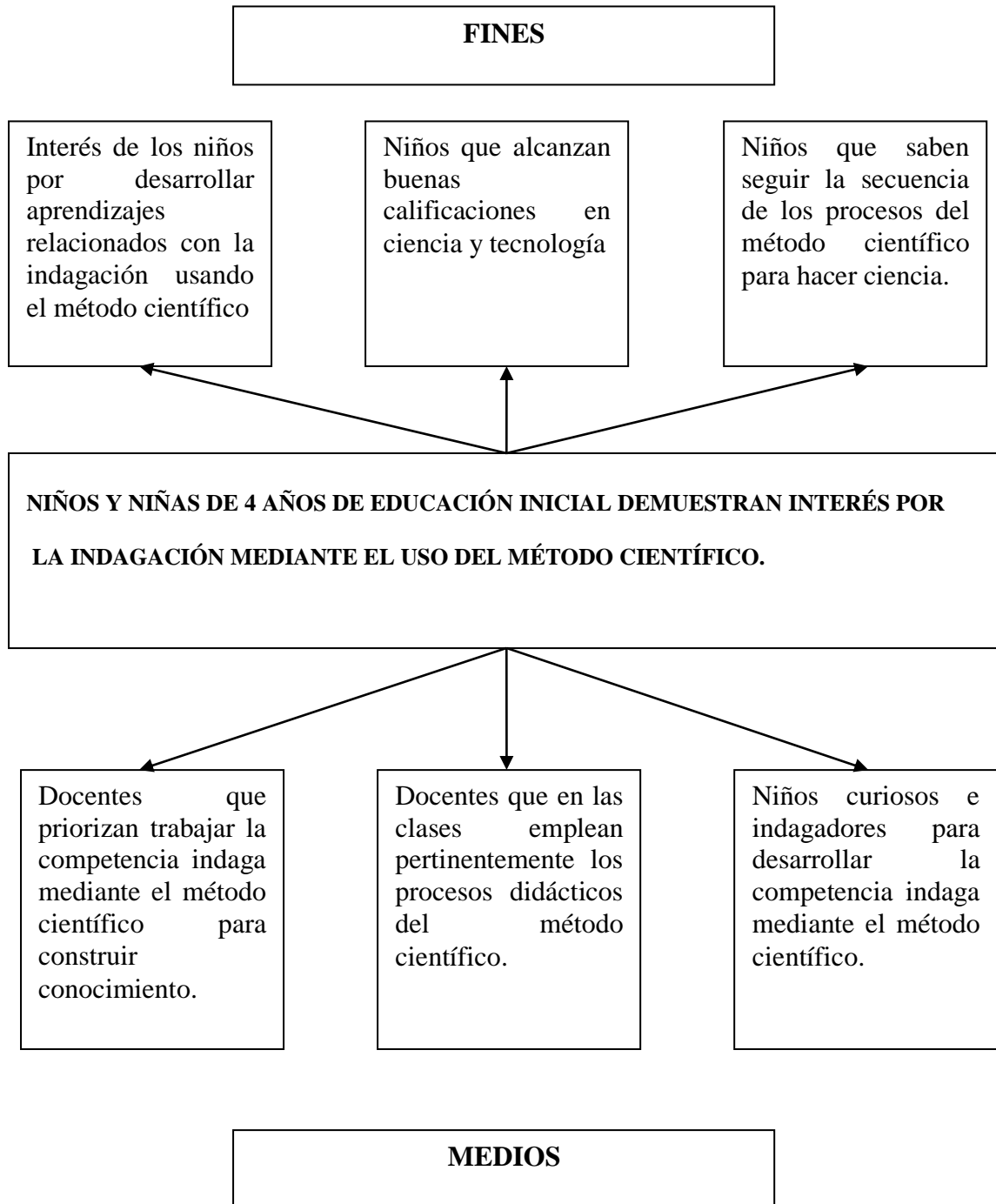
- MINEDUC. (2013). *Guía didáctica de estrategias prácticas para el desarrollo de la ciencia en Ed. inicial*. Quito, Ecuador: ISBN.
- Reyes, W. G. (2006). *Aprender enseñar y vivir*. Habana, Cuba: CIENTÍFICO - TÉCNICA.
- Rodriguez, L. (2010). *La Teoría del Aprendizaje Significativo*. Barcelona: OCTAEDRO.
- Torres, A. (2011). *Guía de fuentes de información iberoamericana para la investigación educativa*. Revista Iberoamericana de Educación Superior [RIES], 2(5), 142-179. <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/>
- Torres, A. (2011). *Guía de fuentes de información iberoamericana para la investigación educativa*. Revista Iberoamericana de Educación Superior [RIES], 2(5), 142-179. <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/149>
- Tirado, D. (1965). *La enseñanza de las ciencias de la naturaleza*. Mexico: Fernandez Editores S.A.
- Vásquez, D. S. (2017). *Propuesta Metodológica Basada en Indagación Científica, para la Enseñanza de la Unidad Nuestro Sistema Solar en la Asignatura de Ciencias Naturales 3° año Básico* [Tesis pregrado, Universidad de Concepción]. Obtenido de http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/2270/4/Tesis_Propuesta_Metodologica.pdf
- Web del Maestro. (2020). (09 de marzo de 2020). *55 experimentos y trucos de magia para enseñar ciencia en casa*. Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/55-experimentos-ytrucos-de-magia-para-ensenar-ciencia-en-la-escuela-y-en-casa/>

ANEXOS

ANEXO N° 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS.



ANEXO N° 2: ÁRBOL DE OBJETIVOS.



ANEXO N° 3: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

PROGRAMA PROPUESTO

5.1. PROGRAMA PROPUESTO

1. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. Nombre: “Usamos experimentos sencillos para indagar usando el método científico”.

1.2. Beneficiarios: Estudiantes de 4 años institución educativa N° 144 San Ignacio

1.3. Duración : 10 meses.

1.4. Autores : - Alvarez Chamba, Keisy Mariolith
: - Lalangui Gómez, Angela Mabel

1.5. Asesor : Mg. Monteza Obando Gilmer Segundo

2. FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA.

Debido a la necesidad de generar espacios que permitan la reflexión crítica y la mejora del aprendizaje específicamente en el área de Ciencia y Ambiente se propone la aplicación del Programa Educativo ““Usamos experimentos sencillos para indagar usando el método científico”. Usamos experimentos sencillos para indagar usando el método científico a los estudiantes del 4 año mediante su participación activa y su compromiso con el trabajo. El objetivo principal es desarrollar la capacidad de indagación, como herramienta pedagógica básica, con diversos experimentos dentro de un enfoque que otorga protagonismo a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, pretendiendo acercar al mundo de la Ciencia a través de los fenómenos científicos de forma divertida, y que además estas actividades logren complementar y fortalecer la práctica del docente de aula. Ante ello resulta indispensable que los estudiantes se involucren de manera entusiasta en la realización de las actividades planificadas dentro de las sesiones de aprendizaje.

3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA.

3.1. Objetivo general.

Realizar experimentos sencillos teniendo en cuenta la indagación mediante el método científico en los estudiantes de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 144 del distrito de San Ignacio.

3.1.1. Objetivos específicos.

- Seleccionar experimentos sencillos para estimular el desarrollo de habilidades de indagación mediante el método científico en los niños de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 144 del distrito de San Ignacio.
- Planificar y ejecutar estrategias de experimentos sencillos para estimular el desarrollo de habilidades de indagación mediante el método científico en los niños de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 144 del distrito de San Ignacio.
- Mejorar la indagación mediante el método científico a través de la aplicación de experimentos sencillos en los niños de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 144 del distrito de San Ignacio.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA.

El programa de intervención investigativa ha sido diseñado con el propósito de aplicar estrategias de experimentos sencillos para mejorar la indagación mediante el método científico. Esta propuesta de programa promueve el dominio de los procesos del método científico. Para lo cual el programa se desarrollará a través de sesiones de aprendizaje, lo que contribuirá a mejorar las habilidades de indagación; para ello estamos considerando considerar los siguientes principios:

a. Principio de respeto; se debe considerar al escolar como el principal actor de su desarrollo. Respetar involucra comprender que el desarrollo completo del escolar se da en la totalidad de sus áreas: motriz, emocional, cognitiva, social y afectiva y, es por eso

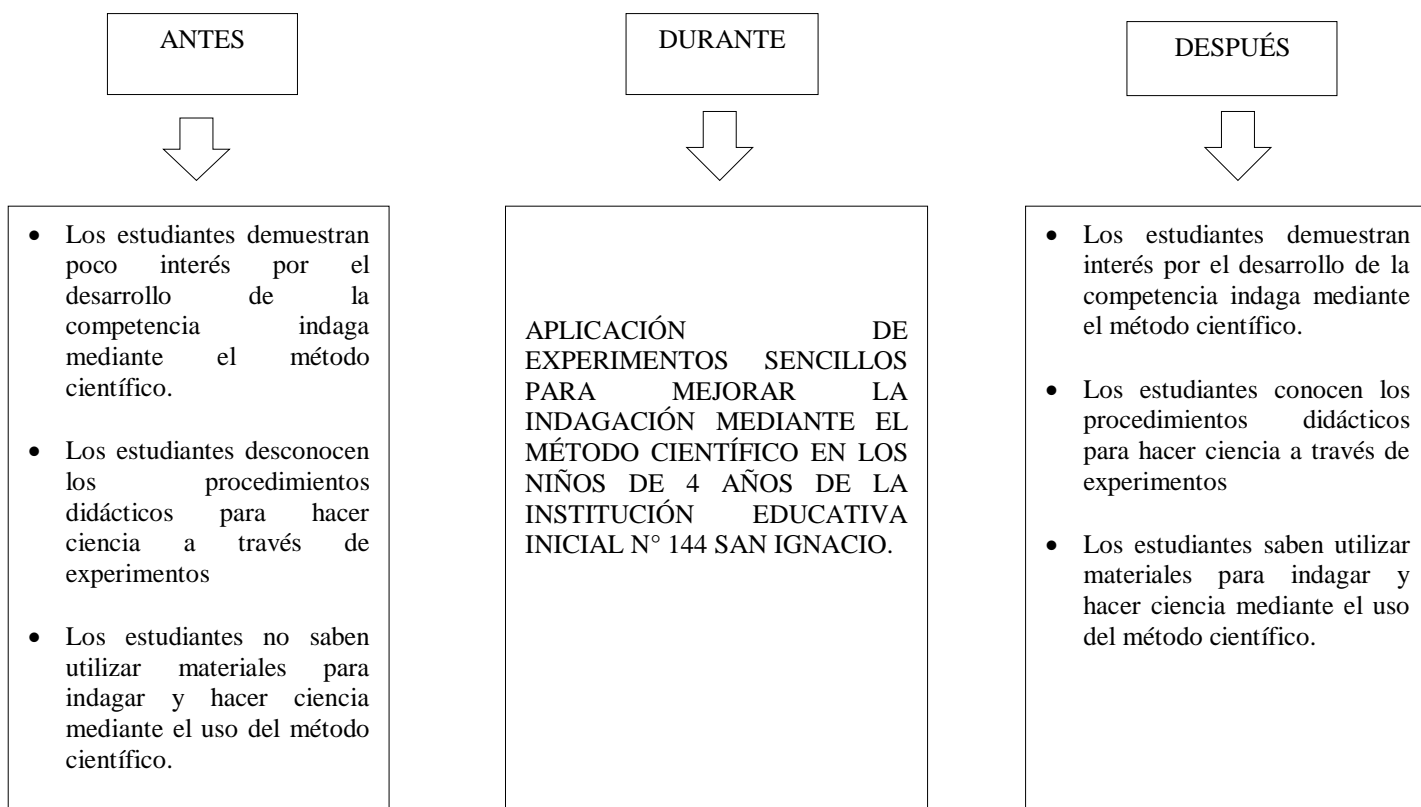
que debe considerarse el tiempo, sin procurar avanzar si aún no está preparado, porque ser maduro significa hacer las cosas en su momento que cada uno se siente preparado para hacerlas.

b. Principio de Autonomía: Se debe de conocer bien la autonomía del educando en sus diversos aspectos ya que nos dará una gran información en cuanto a las estrategias que cada uno de ellos utilizará. Cuando se habla de actividad autónoma se supone que, durante el desarrollo de los procesos pedagógicos, ellos actuaran a partir de su propia iniciativa, utilizando habilidades, capacidades y actitudes que le van a permitir experimentar y buscar soluciones para lograr el objetivo que se propone y tener una actitud de cuestionamiento y de sorpresa ante el descubrimiento.

c. Principio de Comunicación, si se considera al educando como un ser comunicativo, que confía en sus capacidades de comunicación por pocas que sean entonces nos damos cuenta que estamos frente a personas que confían en la construcción de sus conocimientos y que van contribuyendo a adquirir de manera progresiva representaciones mentales futuras

d. Principio de la creatividad. Los educandos aprenden con la observación aquello que se da cuando entran en contacto con diferentes materiales y personas. Ellos aprenden a través de múltiples representaciones.

5. DISEÑO DEL PROGRAMA.



5.1. Procedimientos para realizar experimentos sencillos

1. Planteamiento del experimento

Se refiere ante todo la motivación para que el niño sienta la curiosidad e interés de realizar el experimento.

2. Reconocimiento de materiales con que se va a trabajar

En este paso se analiza con los niños qué medios de enseñanza y/o materiales se van a utilizar para realizar el experimento.

3. Orientaciones para la realización del experimento

En este paso el adulto dará las instrucciones necesarias para realizar el experimento, ya sea por partes, paso a paso, o en forma integral, de acuerdo con el tipo de experimento que se trate

4. Realización del experimento por los niños

Es el momento donde el niño realiza el experimento de forma individual o por dúos, aunque hay contenidos de experimentos que se pueden realizar en equipos de 4 niños como máximo, bajo la dirección del adulto, el cual controla la realización de la tarea por medio de preguntas y sugerencias, si es necesario.

5. Explicación de los resultados del experimento

Constituye la culminación del experimento, donde el niño hace el “descubrimiento”, observa los resultados que obtuvo, explica lo que realizó señalando cuáles fueron los resultados y como llegó a ellos.

5.2. Actividades de aprendizaje y cronograma

Nº	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS A UTILIZAR	FECHA
01	¿Qué sentidos nos ayudan a descubrir los alimentos?	Planteamiento del experimento	23-03-2022
02	Los alimentos se descomponen y dañan nuestra salud		30-03-2022
03	¿Cómo respiran los peces bajo el agua		06-04-2022
04	Comparamos la germinación de las semillas		13-04-2022
05	¿Qué nos trae el aire?	Reconocimiento de materiales con que se va a trabajar	20-04-2022
06	¿Cómo podemos separar una mezcla heterogénea		27-04-2022
07	¿Qué materiales son atraídos por los imanes?		04-05-2022
08	¿Qué podemos lograr con la fuerza y el movimiento?		11-05-2022
09	Purificando el agua	Orientaciones para la realización del experimento	18-05-2022
10	Elaborando un circuito eléctrico		25-05-2022
11	Demostramos el efecto de la presión atmosférica		01-06-2022
12	Jugando con la fuerza del aire		22-06-2022
13	El agua se puede convertir en lente	Realización del experimento por los niños	28-06-2022
14	Proceso de inspiración y expiración los pulmones		06-07-2022
15	Dureza del líquido		17-08-2022

16	Cómo quemar con una lupa		24-08-2022
17	El apio rojo	Explicación de los resultados del experimento	31-08-2022
18	Elaborando un tinte		07-09-2022
19	Magnetismo		28-09-2022
20	Electrización por frotamiento		05-10-2022

VI. MATRIZ CURRICULAR

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	“Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. - Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes. - Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados). - Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente. - Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representaciones como el modelado) o lo hace verbalmente.

ANEXO N° 4: PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL

PROGRAMACION CURRICULAR ANUAL 2022

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nivel : Inicial
- 1.2. Institución Educativa : N° 144.
- 1.3. Ciclo/Edad : II Ciclo/ 4 años.
- 1.4. Lugar : San Ignacio.
- 1.5. Directora : Olinda Felicita Adrianzen Espinoza.
- 1.6. Profesora de Aula : Edith Jackeline Samaniego Huancas
- 1.7. Investigadoras : Alvarez Chamba Keisy Mariolith
: Lalangui Gomez Angela Mabel
- 1.8. Profesora de Práctica : Mg. Yésica Guerrero Garcia.

II. DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO EDUCATIVO: MATRIZ DE PROBLEMAS Y PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE PRIORIZADOS

FUENTE	PROBLEMAS Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE	POSIBLE CAUSA O EXPLICACIÓN	APRENDIZAJES PROPUESTOS
PAT y PCI	Si cuentan con dichos documentos porque si hubo y hay una buena coordinación entre directora y docentes.	Buena coordinación y apoyo entre directora y docentes al momento de la elaboración de respectivos documentos para ser actualizados al cambio.	La plana docente debe de seguir con previas coordinaciones para que sigan actualizando los datos.
Visión y misión de la institución educativa	La institución educativa si cuenta con una misión y visión.	Buena coordinación por parte de directivos y plana docente.	Que se mantenga una buena relación y comunicación y sobre todo la actitud para seguir elaborando estos documentos, además de recibir capacitaciones por parte de la UGEL para que se actualicen

			dichos documentos.
Problemática nacional, regional, local e institucional	Inestabilidad económica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reducción de la actividad económica por el alza de los productos de primera necesidad. ✓ Escaso apoyo por parte de las autoridades a las poblaciones más vulnerables. 	Incentivar a la población en la producción de biohuertos familiares, y el cultivo de frutas y hortalizas de la misma comunidad.
	Violencia social y familiar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de comunicación y respeto entre parejas. ✓ Ausencia de organizaciones que velen por la integridad de los seres humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer el respeto entre varón y mujer. ✓ Talleres virtuales con el apoyo de especialistas para abordar esta problemática.
	Contaminación ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tala de bosques. ✓ Falta de conciencia ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar la conciencia ambiental a la población y la importancia del cuidado de la flora y fauna.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exceso de fertilizantes y productos químicos que contaminan. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas para concientizar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente así mismo, inculcar a que si talamos un árbol debemos sembrar más para cuidar nuestro planeta tierra. ✓ Asesoramiento técnico por parte de la municipalidad para el cultivo de plantas sin la utilización de fertilizantes químicos.
	Desnutrición infantil	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hábitos alimenticios inadecuados. ✓ Utilización de loncheras no saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementación de biohuertos familiares para una buena alimentación de productos propio de su localidad. ✓ Capacitar a los padres de familia con la intervención del especialista de la municipalidad para implementar una lonchera saludable en casa.
	Falta de implementación de espacios recreativos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de espacio por parte de la institución 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar a la municipalidad para que

		<p>educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de organización por parte de la plana docente y padres de familia. 	<p>brinden un espacio adecuado para implementar los espacios recreativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar reuniones con los padres de familia para ver las necesidades que presenta la institución educativa y se pueda realizar una gestión.
Áreas curriculares	<p style="text-align: center;"><u>COMUNICACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultad para expresarse, socializar e interactuar con sus demás compañeros. ✓ Falta de atención y concentración. ✓ Escasa comprensión de los textos orales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temor hacer rechazados por parte de sus compañeros y docente. ✓ Distracción por parte de sus compañeros y materiales que hay dentro del aula. ✓ Falta de atención y comprensión al momento de redactar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estimular a los niños y niñas para el logro de una mejor autonomía con talleres. ✓ Realizar dramatizaciones para que los niños participen y logren obtener la concentración por parte de sus demás compañeros. ✓ Utilizar estrategias pertinentes para trabar la comprensión de los textos

	<p style="text-align: center;"><u>MATEMÁTICA</u></p> <p>✓ Dificultad para la resolución de los problemas matemáticos.</p> <p style="text-align: center;"><u>PERSONAL SOCIAL</u></p> <p>✓ Falta de autonomía en los niños.</p>	<p>un cuento.</p> <p>✓ Estrategias que no son adecuadas para trabajar la resolución de problemas matemáticos.</p> <p>✓ Uso inadecuado del material concreto para trabajar el área de matemática.</p> <p>✓ Escasez de planteamiento de ejercicios de resolución de problemas de acuerdo a su nivel.</p> <p>✓ Padres autoritarios.</p> <p>✓ Niños dependientes de sus padres.</p>	<p>orales.</p> <p>✓ Actividades motivadoras en el área de matemática.</p> <p>✓ Trabajar con material concreto.</p> <p>✓ Planteamientos de ejercicios de resolución adecuados a su edad haciendo uso del material concreto.</p> <p>✓ Actividades que permitan desarrollar la autonomía en cada uno de los niños y niñas.</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ausencia de la práctica de valores en los niños. <p style="text-align: center;"><u>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente. ✓ Uso inadecuado de los contenedores de basura. <p style="text-align: center;"><u>PSICOMOTRICIDAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemas en los niños y niñas para realizar movimientos coordinados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escasez de práctica de valores en casa. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de práctica de valoración de su medio ambiente. ✓ Arrojo de desechos orgánicos e inorgánicos en diferentes áreas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desinterés en los padres de familia en la estimulación de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Charlas con los padres de familia y niños para fomentar la práctica de valores. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar un proyecto basado en las 3R para de esta manera concientizar el cuidado del medio ambiente. ✓ Realizar actividades donde los niños puedan identificar el lugar adecuado para arrojar los desechos orgánicos e inorgánicos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar diferentes estrategias de óculo manual que favorezcan al niño.
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Niños y niñas con limitadas habilidades socio motrices (expresión corporal, equilibrio, la flexibilidad, juegos infantiles). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escasa estimulación de las habilidades socio motrices por parte de los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades lúdicas que fortalezcan sus habilidades socio motrices del niño y niña.
Estudiantes de acuerdo a su edad, nivel	<p>PARA 3 AÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Niños que no son creativos. ✓ Niños tímidos al momento de participar en actividades propuestas. ✓ Inestabilidad emocional. <p>PARA 4 AÑOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Características propias de su edad. ✓ Limitadas actividades de trabajo en equipo. ✓ No logran desarrollar el desapego con los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realización de trabajos de manera autónoma para desarrollar su creatividad en los niños. ✓ Trabajos en equipo con ayuda de la docente. ✓ Actividades para fomentar la autonomía en los niños y niñas.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultades socio motrices. ✓ Presentan dificultades para la noción de su lateralidad. ✓ Niños y niñas que muestran dificultades en la coordinación de su motricidad gruesa. <p>PARA 5 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Niños y niñas con dificultades en el dominio de su espacio al saltar, correr y pintar. ✓ Niños y niñas con limitada capacidad de comunicación y expresión de sus 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Limitadas actividades para desarrollar sus facultades sensoriales y motrices. ✓ No logra reconocer su derecha e izquierda. ✓ Falta de expresión motriz al momento de realizar movimientos coordinados. ✓ Falta de actividades motrices. ✓ Falta de actividades para desarrollar la expresión oral en los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incorporar estrategias para fortalecer la psicomotricidad en los niños generando aprendizajes significativos. ✓ Actividades para identificar y reforzar las nociones espaciales. ✓ Desarrollo e implementación de juegos motrices. ✓ Desarrollo de facultades motrices. ✓ Incorporar cuentos en la planificación de las
--	---	---	---

	estados emocionales como la alegría, tristeza, empatía entre otros.		sesiones de aprendizaje para fortalecer las capacidades de la expresión oral en los niños y niñas
Oportunidades del calendario: COMUNAL ✓ Aniversario de la I.E. ✓ Fiesta patronal San Ignacio de Loyola. ✓ Temporadas de las cosechas.	✓ Vivimos en una zona cafetalera, debemos organizar nuestras actividades agrícolas y nuestras festividades institucionales y de la comunidad.	✓ falta de la participación de los padres en las actividades de la institución educativa.	✓ Diseñar sesiones de aprendizaje con los niños de acuerdo a nuestro calendario comunal, así mismo hacerlos partícipes de dichas fechas.
AMBIENTAL ✓ Día del árbol ✓ Día del agua ✓ Día mundial del medio ambiente. ✓ Día de la tierra.	✓ Falta de concientización ambiental en el desarrollo de las actividades propias del medio Ambiente.	✓ Desinterés y poca importancia a las actividades ambientales por parte de los padres de familia ya que están más involucrados a la temporada de la cosecha de café.	✓ Utilización de estrategias de trabajo para generar conciencia sobre la importancia del medio ambiente y hacer presente dichas fechas.
CÍVICO. ✓ 2 domingo de mayo día de la madre.	✓ Desconocimiento y poca valoración a las actividades del	✓ Desinterés y poca importancia para las festividades del	✓ Fomentar la práctica de valores cívicos en la población.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Celebración de la semana santa ✓ Día del padre. ✓ Día de la educación inicial. ✓ Día del campesino. ✓ Día del maestro. ✓ Fiestas patrias. ✓ Día del logro. ✓ Día de Santa Rosa de Lima. ✓ Día de la primavera. ✓ Derechos del niño ✓ Navidad. 	<p>calendario cívico escolar.</p>	<p>calendario cívico escolar.</p>	<p>✓ Concientizar al trinomio educativo para que se reconozca parte de su cultura y no deje de lado las manifestaciones de nuestro Perú.</p>
<p>Aspectos de salud en la comunidad.</p>	<p>✓ Enfermedades causadas por el dengue.</p>	<p>✓ Focos infecciosos: aguas almacenadas, donde habita el zancudo lo cual ocasiona el dengue en las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar mosqueteros. ✓ Fumigaciones. ✓ Evitar las aguas almacenadas. ✓ Incentivar a los padres de familia a que se acerquen al centro de salud para las vacunas respectivas de sus menores hijos.
	<p>✓ Problemas frecuentes de gripe</p>	<p>✓ Nuestra zona tiene un clima tropical lo cual hay frecuentes lluvias, provocando fuerte gripe en los niños y</p>	<p>✓ Incorporar en la alimentación productos altos en vitamina C y utilizar frutas de temporada y el</p>

		niñas.	consumo de bebidas calientes. ✓ Utilizar ropa gruesa para evitar los resfríos.
	✓ Problemas de tifoidea	✓ Falta de higiene por parte de las madres de familia al momento de preparar los alimentos a sus menores hijos. ✓ Consumo de frutas sin un lavado adecuado.	✓ Evitar el consumo de comidas chatarras. ✓ Un buen lavado de los alimentos. ✓ Coser bien los alimentos.
	✓ Desnutrición en los niños y niñas	✓ Desconocimiento de la importancia de una buena alimentación y una dieta balanceada.	✓ Orientación a los padres sobre la importancia de los alimentos referente a la pirámide alimenticia. ✓ Loncheras nutritivas para mejorar la desnutrición. ✓ La producción de biohuertos familiares.
	✓ Problemas de EDA	✓ No hay una buena higiene personal y en los alimentos	✓ Hacer que los niños realicen sus rutinas diarias de aseo

		consumidos.	personal. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer que el niño cuide su propio cuerpo. ✓ Alimentos respectivamente aseados y en buen estado. ✓ Incentivar a los padres de familia a que se acerquen al centro de salud para las vacunas respectivas de sus menores hijos.
Formas/prácticas alimenticias en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desconocimiento del valor nutritivo de las hortalizas, frutas y menestras, no se insertan alimentos nutritivos a su dieta alimenticia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Malos hábitos alimenticios, una mala alimentación y consigo una serie de enfermedades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller con una nutricionista para enseñarles a los padres de familia como aprovechar los productos de su comunidad y mejorar su dieta alimenticia.
Comportamiento frente al medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contaminación del medio ambiente arrojando basura de las diferentes calles de nuestra provincia de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desconocimiento de uso adecuado de los contenedores de basura. ✓ Falta de capacitación a los padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller de concientización para el buen uso de las tres “3R”. ✓ Concientizar e informar a

	<p>San Ignacio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Quema y tala de árboles y alto uso de químicos. ✓ Uso de químicos en las plantas provocando la contaminación de los suelos. 	<p>sobre una agricultura orgánica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de concientización sobre la función de los árboles en el medio ambiente. 	<p>los niños y la población sobre la importancia del medio ambiente el uso adecuado de químicos en las plantas para no destruir nuestro ecosistema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación por parte de la agencia agraria hacia los padres de familia para la realización de una agricultura orgánica.
<p>Producción y economía en la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desconocimiento de técnicas de cosecha. ✓ Mínimos ingresos económicos para las familias. ✓ Poca comercialización de los productos que se siembran en la zona. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bajos niveles de formación y capacitación. ✓ Falta de conocimiento en el uso de prácticas productivas. ✓ Falta de valorización a los productos de la zona. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitaciones de agricultura orgánica para incentivar el uso de los residuos orgánicos. ✓ Capacitaciones a las familias y agricultores para una buena agricultura en la zona. ✓ Exposición de un periódico mural donde

			la comunidad informe acerca de los productos y la población los adquiera logrando mejorar la economía.
Convivencia en la familia, escuela y comunidad.	✓ Hogares disfuncionales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Baja autoestima en los niños, asimismo presentan dificultades para entablar conversaciones y resolver problemas. ✓ Inseguridad emocional en los niños por falta de atención por parte de sus padres y constantes escenas de discusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitaciones en familia para fomentar una buena relación y como debe ser el trato hacia sus hijos para fomentar el desarrollo integral. ✓ Talleres con padres de familia acerca de la convivencia en el hogar.
	✓ Desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos e hijas.	✓ Por falta de tiempo en el trabajo pesado que se dedican solo a la cosecha.	✓ Talleres para desarrollar la concientización y participación en la educación actual de sus niños.

III. MATRIZ DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS Y UNIDADES DIDÁCTICAS DE ACUERDO AL CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

N°	APRENDIZAJES PROPUESTOS PRIORIZADOS	PROPOSITOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS)	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	NOMBRE DE LA UNIDAD PROPUESTA	PRODUCTO/S DE UNIDAD	TIEMPO
1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajar en actividades grupales para lograr la integración entre compañeros. ✓ Educar a los niños y niñas en la práctica de valores. 	<p>PERSONAL SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye su identidad. ✓ Convive y participa democráticamente. <p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se comunica oralmente en su lengua materna. ✓ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ✓ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. ✓ Crea proyectos desde los lenguajes 	<p>Los niños y niñas de la institución educativa N° “144”, empiezan sus clases por lo que la docente ha constatado a través de una evaluación diagnóstica a los niños y niñas las necesidades e intereses que presentan dentro del aula, por lo que formula las siguientes preguntas ¿qué tipos de juegos les gustaría realizar dentro del aula? ¿Qué materiales tenemos dentro del aula para realizar actividades que nos permitan socializar entre compañeros mediante videos? En lo cual se da hincapié al área de personal social y psicomotricidad en la cual</p>	<p>“Voy contento a mi jardincito”</p>	<p>Elaboración de un espacio de juego.</p> <p>Realizamos actividades de juegos donde se socialice entre docente y estudiantes.</p> <p>Elaboramos material y lo socializamos mediante un video.</p>	<p>Del 14 de Marzo al 1 de Abril</p>

		<p>artísticos.</p> <p>CIENCIA Y TECNOLOGIA</p> <p>✓ Indaga Mediante Métodos Científicos Para Construir Sus Conocimientos.</p>	<p>la docente planificará actividades que ayudará a sus niños a la socialización entre compañeros y docente para llevar a cabo un buen año escolar, y así mismo para que los niños y niñas se sientan a gusto y contentos al ingresar al jardín.</p>			
2	<p>Realización de actividades grupales para lograr que los niños se relacionen entre ellos.</p>	<p>PSICOMOTRICIDAD</p> <p>✓ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su psicomotricidad.</p> <p>MATEMÁTICA</p> <p>✓ Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>✓ Resuelve problemas de forma movimiento y localización.</p>	<p>Los niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa N° 144, San Ignacio se encuentran en un proceso de cambio donde se les planteara actividades grupales y puedan descubrir aquellas características que los hacen únicos y especiales, así mismo las niñas y los niños tendrán diferentes oportunidades para expresar sus ideas, opiniones y emociones.</p>	<p>“¡Así soy yo!”</p>	<p>Elaboramos una descripción personal y física.</p> <p>Identifico los cambios que tiene mi cuerpo.</p>	<p>Del 4 de Abril al 15</p>
3	<p>Hábitos de higiene personal.</p> <p>Técnicas para el</p>		<p>Los niños y niñas de la institución educativa N° “144”, San Ignacio, identifican algunas</p>	<p>“¡Me cuido y nos cuidamos!”</p>	<p>Nos cuidamos y respetamos las normas brindadas por</p>	<p>18 de Abril al 29</p>

	<p>lavado de manos.</p> <p>Técnicas para el lavado de dientes.</p> <p>Prácticas de aseo personal.</p>		<p>situaciones que puedan poner en riesgo su integridad física y emocional, expresando sus emociones de acuerdo con su edad, esto con la finalidad de cuidarse y cuidar a los demás. ¿cómo podríamos cuidarnos? ¿si nos cuidamos nosotros también estamos cuidando a los demás?¿ por qué es importante que nos cuidemos entre todos?</p>		<p>la OMS para no contagiarnos del covid-19.</p> <p>Práctica de hábitos de limpieza y aseo personal. Realicen el correcto lavado de manos y cuiden el agua.</p>	
4	<p>Fomentar la práctica de las costumbres y valores familiares.</p> <p>Reconocer las características propias de las familias.</p>		<p>Los niños y niñas de la institución educativa N° “144”, San Ignacio, identificarán las características de su familia y aprenderán que cada familia es única y especial a través de la lectura de un texto y</p>	<p>“¡Mi familia es única!”</p>	<p>Hacer un árbol genealógico e identificar cada miembro de su familia.</p> <p>Elaboramos un mural con las fotografías familiares de cada uno de los niños.</p>	<p>Del 2 de Mayo al 13 de Mayo</p>

			compartiendo anécdotas familiares.			
5	Desarrollo de prácticas de juegos y dinámicas con instrucciones dadas por la docente.		Los niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa N° 144, San Ignacio desconocen sobre la semana de la educación inicial y no le dan la debida importancia, Por lo tanto, desarrollaremos un conjunto de actividades en las diferentes áreas, ejecutando y adaptando estrategias motivadoras por lo que la docente planifica sesiones referidas a la celebración del día de la educación inicial empezando por el lunes realiza Ginkanas para que los niños y niñas logren participar en cada uno de los juegos, el martes junto con los niños y niñas se elaboran los recuerdos por la semana de celebración, y el miércoles se realiza la celebración respectiva y los días jueves y viernes se	“¡La fiesta de los jardines!”- vamos a jugar	Realización de pancartas. Realización de pintura. Dibujar el lugar donde se encuentra su jardín.	Del 16 de Mayo al 27 de Mayo

			realizan actividades semejantes a la festividad.			
6	<p>Informamos sobre los métodos que debemos utilizar para el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Concientización para el buen uso de las tres “3R”.</p>		<p>Los niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa N° 144, San Ignacio no muestran una actitud responsable y comprometida con el cuidado del medio ambiente. Aun no conocen como deben actuar para cuidar su medio ambiente, ya que botan la basura y residuos de comida al piso, arrancan las hojas de las plantas, etc.</p>	<p>“¡Planeta te quiero verde y limpio: Reciclando!”</p>	<p>Elaboración de carteles que promuevan el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Elaboración de contenedores de basura con materiales reciclables</p>	<p>Del 30 de Mayo al 3 de Junio</p>
7	<p>Orientación a los padres sobre la importancia de los alimentos y la realización de loncheras nutritivas.</p>		<p>Los niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa N° 144, San Ignacio desconocen el valor nutritivo de los alimentos limitándose a consumir solo lo que les agrada como es el caso de la comida chatarra, lo que genera gradualmente problemas de salud que repercuten en su desarrollo integral, es por eso que en esta unidad aprovechamos</p>	<p>“¡Los súper Alimentos!”</p>	<p>Elaboramos platos típicos con alimentos de nuestra comunidad</p> <p>Elaboración de un mural para dar a</p>	<p>Del 20 de Junio al 1 de Julio</p>

			<p>en dar a conocer a la comunidad educativa la importancia de consumir alimentos sanos mediante la implementación de la elaboración de las loncheras nutritivas y el valor de consumir frutas y verduras propias de nuestra localidad y evitar el consumo de la comida chatarra y que enfermedades ocasionan estos alimentos en la salud y el aprendizaje de los niños.</p> <p>Para ello es necesario fomentar en la comunidad educativa el consumo de alimentos sanos y nutritivos para salvaguardar la salud de los niños trabajando con la realización de las loncheras nutritivas. Ante esto se plantean las siguientes interrogantes ¿Cómo podemos evitar consumir comidas chatarras? ¿Qué alimentos tenemos que</p>		<p>conocer la importancia del consumo de los alimentos saludables.</p> <p>Conocer y consumir los alimentos indispensables para la salud.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			consumir para no enfermarnos? ¿Cómo orientaremos e incentivos a los padres de familia de la importancia de preparar loncheras nutritivas? ¿De qué forma logramos que los padres de familia y sus menores hijos consuman alimentos nutritivos a diario?			
8	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar las características propias y de nuestro país relacionado con sus identidad y compromiso con su grupo social. 		Los niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa N° 144, San Ignacio desconocen las manifestaciones culturales de nuestro país, Por ello deseamos lograr que los niños se identifiquen y valoren las costumbres y riquezas de nuestra País como su música por lo que realizaremos una diversidad de actividades donde tendremos en cuenta diferentes áreas teniendo en cuenta la diversidad de música peruana.	“¿Que linda es la música de mi país!”	Coreografía con música peruana. Talleres de psicomotricidad con música peruana	Del 4 de Julio al 15 de Julio
9	Actividades que		Los niños y niñas de 4	“¿Soy		Del 18 de

	<p>permitan interactuar con los niños y niñas.</p>		<p>años, de la Institución Educativa N° 144, San Ignacio son costumbres propias de nuestro país en la que participan los niños y niñas en actividades y elaboración de los símbolos patrios se siente motivados por lo que observan por la celebración de las fiestas patrias. Ante esto se plantea las siguientes interrogantes ¿Qué materiales podemos utilizar? ¿Qué haremos para que los niños logren identificar las riquezas de nuestro país? ¿Qué haremos para que los niños logren valorar las costumbres de nuestro país? ¿Cómo lograremos que los niños conozcan y valoren nuestro país</p>	<p>peruano y soy feliz!”</p>	<p>Decoramos nuestros símbolos patrios.</p> <p>Realizamos un pequeño pasacalle por las principales calles del sector la invasión con banderines alusivo a las fiestas patrias.</p>	<p>Julio al 27 de Julio</p>
10	<p>Trabajar actividades donde permita interactuar con los demás niños sobre nuestra comunidad.</p>		<p>Los niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa N° 144, San Ignacio en esta sesión de aprendizaje se promoverá que las niñas y los niños</p>	<p>“¿Descubro mi comunidad!”</p>	<p>Dibujar el lugar donde viven y describirlo.</p> <p>Exploran el medio que les</p>	<p>Del 1 de Agosto al 19 de Agosto</p>

			<p>identifiquen situaciones que impactan en el cuidado de los espacios públicos plantear sus ideas respecto a cómo nuestras acciones pueden cuidar o no el lugar en el que vivimos y reflexionaran sobre él. Propondrán ideas para observar su entorno más cercano (calle, barrio o comunidad).</p>		<p>rodea y recogerán información como esta cuidado el lugar donde vive.</p>	
11	<p>Trabajar actividades basadas en un minihuerto para que los niños y las niñas conozcan más acerca el crecimiento de cada una de las plantas</p>		<p>Los niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa N° 144, San Ignacio desconocen la evolución o el crecimiento que tienen las plantas desde que se siembran es por eso que aprovechando este tema los niñas y las niñas en compañía de la docente elaboraremos un mini huerto en la I.E donde emplearemos maseteros con material reciclable y sembraremos diferentes plantas como flores, plantas medicinales entre otros ,de la misma manera</p>	<p>“¡Elaboramos un mini huerto: sembramos plantas!”</p>	<p>Realizamos la construcción de un biohuerto.</p> <p>Elaboración de maseteros con material reciclable</p> <p>Siembra de diferentes plantas</p>	<p>Del 22 de Agosto al 9 de Setiembre</p>

			se les formulara las siguientes interrogantes para conocer que les gustaría sembrar ¿Qué plantas conocen? ¿Qué plantas les gustaría sembrar? Así mismo de esta manera lograremos obtener aprendizajes significativos para los niños y niñas			
12	Desarrollaremos diferentes estrategias para que los niños y niñas logren producir textos.		Los niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa N° 144, San Ignacio aún tienen dificultades para leer y crear textos con imágenes icono-verbales por lo que se empleara una serie de actividades para que los niños en compañía de la docente logren crear sus propios textos haciendo uso de diferentes imágenes. La docente presenta diferentes imágenes de animales, objetos, entre otras imágenes y formula preguntas para conocer que les gustaría crear con las	“¿Creamos nuestros propios textos!”	Creamos un cuento Creamos una poesía a mi jardín	Del 26 de Setiembre al 7 de Octubre

			imágenes presentadas.			
13	Conocer otras formas de producción en granjas, talleres, etc.		Los niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa N° 144, San Ignacio demuestran un interés especial por los animales y disfrutan al interactuar con ellos, a consecuencia de estas interacciones, adquieren muchos saberes como son, cuál es su comportamiento, que necesidades tienen, etc., siendo importante asegurar que se logren los aprendizaje, por ello planteando actividades que promueven el desarrollo de competencias ya sea para alcanzar un propósito (averiguar cuál es el hábitat, leer textos sobre animales para buscar información o resolver un problema (plantear una solución a un problema de su comunidad que les afecta en relación a los animales). ¿para qué será importante criar animales domésticos? ¿	“¡Me gustan los animales!”	Elaboración de máscaras de animales domésticos con material de casa.	Del 10 de Octubre al 21 de Octubre

			qué beneficios nos trae criar animales domésticos?.		
--	--	--	---	--	--

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ENFOQUES TRASVERSALES, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN EL AÑO ESCOLAR 2022.

ÁREA	Nº	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	1º BIMESTRE				2º BIMESTRE				3º BIMESTRE							
			UNIDADES DIDÁCTICAS				UNIDADES DIDÁCTICAS				UNIDADES DIDÁCTICAS							
			P.A. Nº 1	P.A. Nº 2	TALLER	TALLER	P.A. Nº 3	P.A. Nº 4	TALLER	TALLER	P.A. Nº 5	P.A. Nº 6	TALLER	TALLER	P.A. Nº 7	P.A. Nº 8	TALLER	TALLER
			“Voy contento a mi jardincito”	“Así soy yo”	“Nos divertimos armando la casita”	“Nos divertimos decorando la tortuga”	“Me cuido y nos cuidamos”	“Mi familia es única”	“Taller de música”	“Nos divertimos realizando las máscaras”	“La fiesta de los jardines”	“Planeta te quiero verde y limpio reciclando”	“Me divierto jugando”		“Los súper alimentos”	“Que linda es la música de mi país”		
			3 semanas	2 semanas	semanas	semanas	2 semanas	2 semanas	semanas	semanas	2 semanas	2 semanas		2 semanas	2 semanas	semanas	semanas	
PERSONAL SOCIAL	1	Construye su identidad																
		Se valora así mismo																
		Autorregula sus emociones																
	2	Convive y participa en la búsqueda del bien común.	x															
	Interactúa con todas las personas																	
	Construye normas y asume acuerdos y leyes																	
	Participa en acciones que promuevan el bienestar común																	
	3	Construye su																

		identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre, y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que son cercanas.												
	CAPACIDADES	Conoce a dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna libre y trascendente												
		Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa												
	4	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la psicomotricidad												
	CAPACIDADES	Se expresa corporalmente												
COMUNICACIÓN	4	Se comunica oralmente en su lengua materna.												
	CAPACIDADES	Obtiene información del texto oral												
		Infiere e interpreta información del texto oral												

		pertinente													
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito													
	8	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos													
	CAPACIDADES	Explora y experimenta los lenguajes del arte													
		Aplica procesos creativos													
		Socializa sus procesos y proyectos													
	CAPACIDADES	Resuelve problemas de cantidad													
		traduce cantidades a expresiones numéricas													
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones													
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo													
MATEMÁTICA	10	Resuelve problemas de forma movimiento y localización													
	CAPACIDADES	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones													
		Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas													

		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio													
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	11	Indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento.													
		Problematiza situaciones para hacer indagación													
	CAPACIDADES	Diseña estrategias para hacer indagación													
		Genera y registra datos o información													
		Analiza datos e información													
		Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación													
COMPETE	12														
	13														
ENFOQUES TRANSVERSALES															
		• Enfoque de derecho													
		• Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad													
		• Enfoque intercultural													
		• Enfoque igualdad de género.													
		• Enfoque ambiental													
		• Enfoque orientación al bien común.													
		• Enfoque búsqueda de la													

excelencia.													
TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA													

V. ESTRATEGIA METODOLÓGICAS

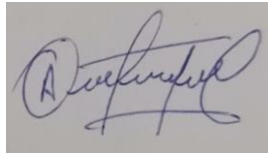
- ✓ Juegos
- ✓ Dramatizaciones
- ✓ Pintura
- ✓ Manualidades
- ✓ Canción producción de textos

VI. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

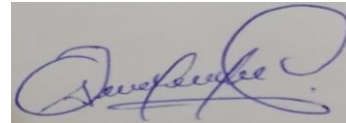
- ✓ Videos.
- ✓ Cuaderno de aprestamiento del niño.
- ✓ Libro de trabajo del Ministerio de Educación.
- ✓ Fichas de trabajo.

VII. BIBLIOGRAFÍA

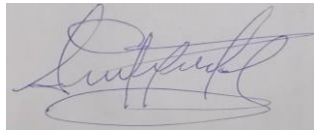
- ✓ Ministerio de Educación. (2017). *marco curricular. MED*. Perú-lima.
- ✓ Ministerio de Educación. (2017). *programación curricular Inicial*. MED. Perú-lima



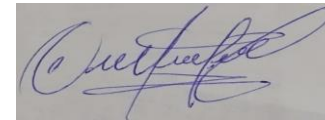
Alvarez Chamba Keisy Mariolith
INVESTIGADORA 1



Lalangui Gómez Angela Mabel
INVESTIGADORA 2



Prof. Samaniego Huancas Jacqueline
PROFESORA DE AULA



Adrianzen Espinoza Olinda Felicita
DIRECTORA



MG. GILMER MONTEZA OBANDO
DOCENTE ASESOR DE INVESTIGACIÓN

ANEXO N° 5: PROYECTO DE APRENDIZAJE

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institucion Educativa : N° 144.
1.2. Ciclo/Grado/Edad : II Ciclo/ 4 años.
1.3. Lugar : San Ignacio.
1.4. Directora : Olinda Felicita Adrianzen Espinoza.
1.5. Profesora de Aula : Jacqueline Samaniego Huancas
1.6. Practicantes : Alvarez Chamba Keisy Mariolith
: Lalangui Gomez Angela Mabel
1.7. Docente de Práctica : Mg. Yésica Guerrero García.

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

2.1. TÍTULO	“Reconocemos el valor nutritivo de los alimentos con ayuda de la docente”
2.2. DURACIÓN	INICIO: 20-06-2022 TÉRMINO: 01-07-2022
2.3. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA O FUNADAMENTACIÓN	<p>Los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la institución educativa N°144 “Asentamiento Humano 22 de Agosto”, tienen dificultades para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocer los alimentos nutritivos y los no nutritivos.• Poner en practica la lonchera saludable• Falta de atención y concentración• Dificultades para razonar <p>Considerando las necesidades e intereses de los niños y niñas, se va desarrollando estrategias para dar a conocer el valor nutritivo de los alimentos, donde los niños y niñas opinan cuales son los alimentos</p>

	<p>saludables que ellos consumen, así mismo se va implementando las loncheras saludables teniendo en cuenta que la alimentación en la primera infancia es de suma importancia., para ello desarrollaremos diversas actividades que ayudaran a los niños y niñas puedan conocer el valor nutritivo de los alimentos para ello nos planteamos los siguientes retos ¿será importante conocer los alimentos saludables?¿será importante conocer que alimentos debemos consumir? Por lo que en el siguiente proyecto nos planteamos el siguiente producto “Implementar las loncheras saludables”.</p>	
PRODUCTOS	ÁREA:	PRODUCTO:
	Ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en proponer en clases los alimentos saludables y no saludables • Pone en práctica la alimentación saludable • Dibuja y pinta los alimentos saludables • Propone como pueden alimentarse de manera saludable. • Decora los alimentos saludables
	Personal social	<ul style="list-style-type: none"> • Propone como podemos cuidarnos del frio • Comenta sus hábitos saludables con sus demás compañeros
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica que alimentos saludables consume • Propone que recetas que se pueden preparar en clases • Dialoga con sus compañeros como cuidarse del frio
	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupan los alimentos de acuerdo a su tamaño, forma y color.

III. PRE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE:

• ¿QUÉ HAREMOS?	• ¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?
<ul style="list-style-type: none">• Daremos a conocer la importancia de los alimentos saludables y no saludables• Realizamos recetas con alimentos saludables.	<ul style="list-style-type: none">• Mediante imágenes• Los niños y niñas proponen que recetas debemos elaborar con las frutas y verduras• Realizan dibujos de los alimentos saludables que ellos consumen	<ul style="list-style-type: none">• Videos, alimentos (frutas y verduras), laminas,• Papelotes• Imágenes• Material concreto

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS (Criterios de evaluación)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ENFOQUE TRANSVERSAL	INSTR. DE EVAL.
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación 	<ul style="list-style-type: none"> • Dan a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de los alimentos saludables y la importancia de su valor nutritivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en proponer en clases los alimentos saludables y no saludables • Pone en práctica la alimentación saludable • Dibuja y pinta los alimentos saludables • Propone como pueden alimentarse de manera saludable. • Decora los alimentos saludables 	<p>Búsqueda de la excelencia Flexibilidad y apertura:</p> <p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o Situaciones nuevas.</p>	GUIA DE OBSERVACION

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PERSONAL SOCIAL</p>	<p>Construye su identidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a si mismo • Autorregula sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma la iniciativa para realizar y proponer acciones para una alimentación saludable de manera autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone como podemos cuidarnos del frio • Comenta sus hábitos saludables con sus demás compañeros 	<p>Búsqueda de la excelencia Flexibilidad y apertura: Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o Situaciones nuevas.</p>	<p>GUIA DE OBSERVACION</p>
---	-------------------------------	---	--	--	--	----------------------------

COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral • Infiere e interpreta información del texto oral • Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta lo que le gusta y les disgusta de la alimentación que consumen en su vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica que alimentos saludables consume • Propone que recetas que se pueden preparar en clases • Dialoga con sus compañeros como cuidarse del frío 	<p>Enfoque orientación al bien común</p> <p>Responsabilidad al momento de presentar sus trabajos y presentar su participación.</p>	GUIA DE OBSERVACION
--------------	--	---	--	--	---	----------------------------

MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización 	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupan los alimentos de acuerdo a su tamaño, forma y color. 	<p>Búsqueda de la excelencia</p> <p>Superación personal:</p> <p>Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.</p>	GUIA DE OBSERVACION
-------------------	--	---	---	--	--	----------------------------

V. PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

FORMULACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN FORMA SECUENCIAL				
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
“CONOCEMOS COMO PROTEGERNOS DEL FRIO CON AYUDA DE LA DOCENTE”	“CONOCEMOS LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS”	“PROCESO DE INSPIRACION Y EXPIRACION DE LOS PULMONES”	“AGRUPAMOS LOS ALIMENTOS DE ACUERDO A SU TAMAÑO, FORMA Y COLOR”	“PREPARAMOS UNA ENSALADA DE VERDURAS”
TALLER	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER
“Nos divertimos entonando la canción El Ratón de Martin con los instrumentos musicales”	Nos divertimos construyendo la casita”	“Nos divertimos realizando las máscaras”	“Nos divertimos decorando la manzana de colores”	“Nos divertimos realizando juegos tradicionales”
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES

“ DISFRUTO DE MI COMIDA FAVORITA PARA CRECER FUERTE Y SANO	“NOS DIVERTIMOS DECORANDO LA TORTUGA”	“EL APIO ROJO”	“APRENDEMOS LOS HABITOS SALUDABLES”	“ELABORAMOS GALLETAS SALUDABLES”
TALLER	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER
“Nos divertimos al ritmo de la música”	“Nos divertimos decorando la tortuga”	“Nos divertimos elaborando un gusano de cartón”	“Nos divertimos decorando nuestra fruta favorita con la técnica del embolillado ”	“Nos divertimos al ritmo de la música”

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Dibujo y pintura
- Videos
- Trabajos en equipo
- Animación de lectura

VII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

- Imágenes fijas (laminas, fichas)
- Grabaciones (videos, audios)

VIII. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES (Para considerar en la siguiente Unidad):

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron los estudiantes?

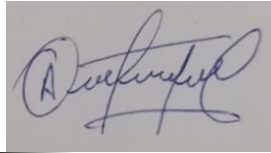
- Reconocieron los alimentos de los saludables y de los no saludables
- Conocen la importancia de la lonchera saludable
- Aprendieron a elaborar recetas saludables
 - ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- Implementar las loncheras saludables

- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

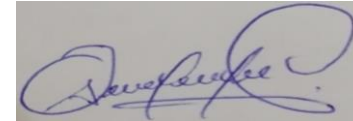
• Trabajo en equipo

- BIBLIOGRAFÍA

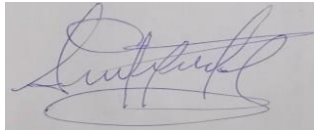
MINEDU 2017. Programa curricular de Educación Inicial- Lima. Perú



ALVAREZ CHAMBA KEISY MARIOLITH
INVESTIGADORAS 1

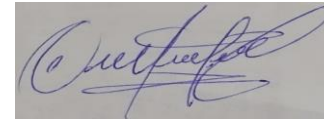


LALANGUI GÓMEZ ANGELA MABEL
INVESTIGADORA 2



PROF. SAMANIEGO HUANCAS JACQUELINE

PROFESORA DE AULA



ADRIANZEN ESPINOZA OLINDA FELICITA

DIRECTORA



MG. GILMER MONTEZA OBANDO
DOCENTE ASESOR DE INVESTIGACIÓN

ANEXO

N° 6:

**SESIONES DE
APRENDIZAJE**



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
” RAFAEL HOYOS RUBIO”
SAN IGNACIO
CARRERA PROFESIONAL: EDUCACIÓN INICIAL



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO DE LA SESIÓN

“CONOCEMOS LA GERMINACIÓN DE LAS SEMILLAS”

I.-DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 144
- 1.2. Ciclo/Edad : II 4 años
- 1.3. Lugar : San Ignacio
- 1.4. Directora : Olinda Felicita Espinoza Adrianzen
- 1.5. Docente de Aula : Jacqueline Samaniego Huancas
- 1.6. Practicantes : Alvarez Chamba, Keisy Mariolith.
: Lalangui Gómez, Ángela Mabel.
- 1.7. Docente de Práctica : Mg. Yesica Guerrero García
- 1.8. Fecha de ejecución : 22/06/2022

II.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio evaluación	Instrumento evaluación	Evidencia
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> •Problematiza situaciones para hacer indagación. •Diseña estrategias para hacer indagación. •Genera y registra datos o información. •Analiza datos e información. •Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los seres vivos, que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	Los niños (a) hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los seres vivos, a través del experimento germinación de las semillas, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	Lista de Cotejo	Los estudiantes hacen preguntas sobre los seres vivos, a través del experimento germinación de las semillas, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.
ENFOQUE TRANSVERSAL	AMBIENTAL	VALOR: Respeto al medio ambiente		ACTITUD: Disposición a cuidar y conservar la naturaleza el agua y la vida.		

2.1. Procesos didácticos del área

- ✓ Problematiza situaciones para hacer indagación.
- ✓ Diseña estrategias para hacer indagación.

	<p>Conflicto cognitivo</p> <p>¿Qué necesita una semilla para poder germinar?</p> <p>Propósito y organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Damos a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje: <div style="background-color: #ffff00; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Hoy conoceremos como germina una semilla a través de un experimento sencillo.</p> </div> <p>Acuerdos y normas de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogamos con los niños y acordamos las siguientes normas: Levantar la mano para participar Mantener el aula limpia Compartir los materiales para participar en la experiencia 	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</p> <p>Planteamiento del problema.</p> <p>Se presenta a los niños el siguiente problema:</p> <div style="background-color: #ffff00; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Ariana es una niña de 5 años, del aula “Los girasoles”, cierto día que fue a su escuela, en la hora de receso ella salió al patio y observo que cerca de los columpios había una flor muy bonita de color rojo, la cual le llamo mucho la atención y se acercó a mirar y vio que en el piso había semillas muy pequeñas, entonces ella se preguntó, ¿De dónde saldrán estas semillas?, ¿Cómo creció la flor?, ¿Qué cuidados necesitara para crecer?</p> </div> <p>A través del texto anterior analizamos y planteamos diferentes soluciones para ayudar Ariana a resolver su problema.</p> <p>Planteamiento de hipótesis</p> <p>Formulamos hipótesis para crear posibles soluciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si elaboramos un experimento nos permitirá conocer como germinan las semillas. <p>Elaboración del plan de acción.</p> <p>Repartimos el material a los niños para realizar el experimento.</p> <p>Algodón</p> <p>Una semilla</p>	<p>Experiencias directas Trabajo con materiales</p>

Una maseta

Agua

Una vez que tenemos los materiales procedemos a realizar el experimento.

Para ello se realiza el procedimiento de acuerdo a las siguientes instrucciones:

- Los niños y niñas seleccionan un recipiente transparente y una semilla para germinar.
- Coger una capa de algodón y colocarla dentro del recipiente transparente.
- Colocar la semilla dentro del recipiente.
- Colocar la segunda capa de algodón encima de la semilla por germinar.
- Echar agua a la semilla que está dentro del recipiente.

Recojo de datos y análisis de resultados.

Recogemos los aprendizajes a través de la ficha de trabajo.

Registran en un cuadro los pasos que observan durante el proceso del experimento.


Estructuración del saber construido como respuesta al problema.

En conjunto con los niños revisamos nuestras hipótesis si son verdaderas o coherentes con los resultados ya experimentados.

- Explicamos cómo es el proceso de germinación de las semillas, a través de una secuencia de imágenes, en donde señalamos los pasos para el crecimiento de una planta.



- Preguntamos cuales son los pasos que realizamos para la elaboración de la experimentación.

	<p>Evaluamos los productos de los estudiantes.</p> <p>A través de la técnica del museo los niños explican lo que vivenciaron en el proceso de experimentación.</p>  <p>Retroalimentación.</p> <p>Después que la maestra ha recogido la información y se da cuenta cuales son las dudas de los niños que aún persisten se les explica o retroalimenta lo que ellos no pudieron lograr para que ninguno de ellos se quede sin aprender. Agregando además que hoy día aprendieron a conocer como germina una Semilla, a través de un experimento sencillo.</p>	<p>Experiencias directas Trabajo de niños</p>
<p>CIERRE</p>	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Evaluación de los aprendizajes con una Lista de cotejo 	<p>Lista de cotejo</p>

IV. ANEXOS

Anexo N° 01: Marco teórico

Anexo N° 02: Instrumento de evaluación

Anexo 1: Canción la germinación

Una semilla cayó sobre tierra removida, vino el sol y la lluvia, la semilla cobro vida.

Va creciendo lentamente, al mundo se asomó una hojita ya ha crecido, crece tanto como yo.

Una semilla cayó, en árbol se ha convertido, bajo su sombra juego ese árbol es mi amigo.



ANEXO 2: LA GERMINACIÓN

La germinación es el proceso mediante el cual una semilla se desarrolla hasta convertirse en una planta. Beneficios de realizar este experimento casero con niños pequeños: Conocer todas las partes de la planta: raíces, tallo, rama, hojas y fruto. ... Desarrolla el amor y respeto por las plantas, por ende, por la naturaleza.

¿Qué necesita una semilla para germinar?

Todas las semillas necesitan agua, oxígeno, y una temperatura apropiada para germinar. Algunas semillas también requieren luz apropiada. Algunas germinan mejor con luz total mientras que otras requieren oscuridad para germinar.

¿Cuál es la importancia de la luz en la germinación de las semillas?

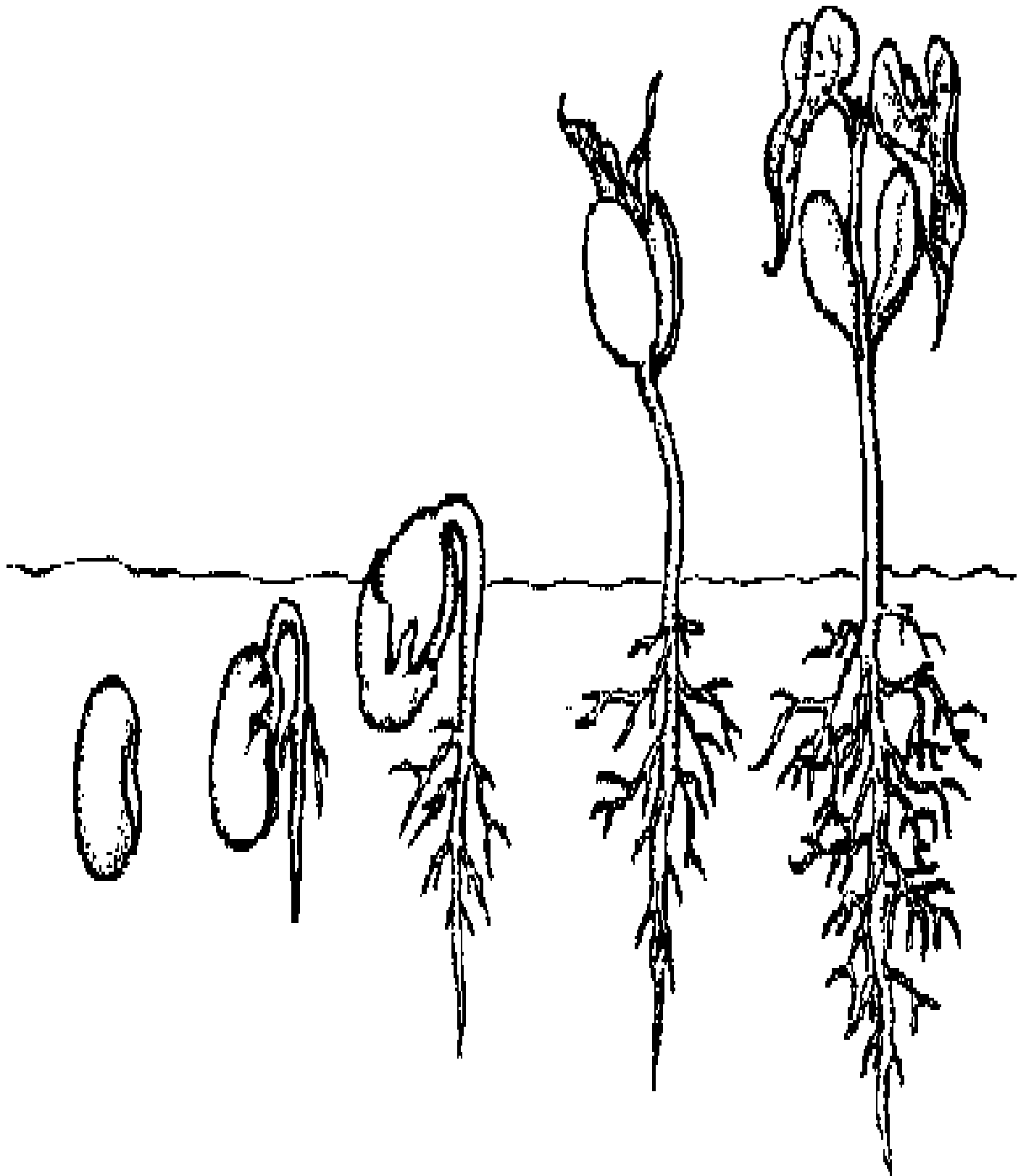
La mayoría de las semillas germinan mejor bajo condiciones de oscuridad y la luz puede impedir su germinación. Sin embargo, algunas otras necesitan luz para germinar. Pero una vez que las semillas han germinado y han brotado del suelo o del medio de cultivo como plántulas, todas necesitan de la luz del sol para crecer.

Sin embargo, ¿cómo influye la temperatura en la germinación de las semillas?

Con temperaturas sobre 32°C disminuye el índice de velocidad germinativa de las semillas en estudio (Tabla 2). Sin embargo, independientemente del genotipo, el aumento de la **temperatura** hasta 38°C disminuyó significativamente la velocidad de **germinación**, registrando para L3 un valor de 9,89.

FICHA DE TRABAJO

CONSIGNA: Colorea la etapa de germinación de una planta



Anexo 3:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA/DESEMPEÑO		Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los seres vivos, que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.			
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Los niños (a) hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los seres vivos, a través del experimento germinación de las semillas, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.			
APELLIDOS Y NOMBRES		EDAD	SI	NO	OBSERVACIONES
01	Alverca Soza Jhoan Camilo	04			
02	Castillo Quevedo Brayan Alexis Jhon Smith	04			
03	Castillo López Alexandra Nicol	04			
04	Chavez Ríos Salvador Eduardo	04			
05	Díaz Adrianzén Marie Belén	04			
06	Flores Campos Rosangela	04			
07	Garcia Cotrina Yeyson Ivan	04			
08	Imoñan Castillo Sacarleth Estrella	04			
09	Jara Purisaca Briana Kalessy	04			
10	López Melendres José Esneider	04			
11	Peña Melendres Adán Aldair	04			
12	Quevedo Cruz Briana Kalessi	04			
13	Roman Huaman Edwin Javier Emanuel	04			
14	Torres Mendoza Samir Caleb	04			
15	Vasquez Vargas Jayden Adrian	04			
16	Vieira Pintado Miguel Angel	04			

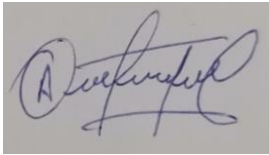
ANEXOS



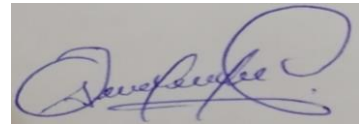
Los niños y niñas realizando el experimento de germinación de las semillas.



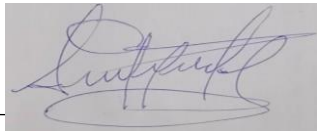
Trabajos de los niños y niñas de la germinación de las semillas.



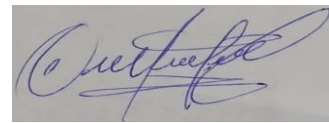
ALVAREZ CHAMBA KEISY MARIOLITH
INVESTIGADORAS 1



LALANGUI GÓMEZ ANGELA MABEL
INVESTIGADORAS 2



PROF. SAMANIEGO HUANCAS JACQUELINE
PROFESORA DE AULA



ADRIANZEN ESPINOZA OLINDA FELICITA
DIRECTORA



MG. GILMER MONTEZA OBANDO
DOCENTE ASESOR DE INVESTIGACIÓN



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

” RAFAEL HOYOS RUBIO”
SAN IGNACIO

CARRERA PROFESIONAL: EDUCACIÓN INICIAL



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TÍTULO DE LA SESIÓN

“EL APIO ROJO”

I.-DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 144
 1.2. Ciclo/Edad : II 4 años
 1.3. Lugar : San Ignacio
 1.4. Directora : Olinda Felicita Adrianzén Espinoza
 1.5. Docente de Aula : Jacqueline Samaniego Huancas
 1.6. Practicantes : Alvarez Chamba, Keisy Mariolith.
 : Lalangui Gómez, Ángela Mabel.
 1.7. Docente de Práctica : Mg. Yesica Guerrero Garcia
 1.8. Fecha de ejecución : 28/06/2022

II.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio evaluación	Instrumento evaluación	Evidencia
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> •Problematiza situaciones para hacer indagación. •Diseña estrategias para hacer indagación. •Genera y registra datos o información. •Analiza datos e información. •Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes.	Los niños (a) Proponen acciones, y el uso de materiales e instrumentos mediante el experimento el apio rojo para buscar información del ser vivo de interés que le genera interrogantes.	Lista de Cotejo	Los estudiantes Proponen acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del ser vivo que le genera interrogantes mediante el experimento el apio rojo
ENFOQUE TRANSVERSAL	AMBIENTAL	VALOR: Respeto al medio ambiente		ACTITUD: Disposición a cuidar y conservar la naturaleza el agua y la vida.		

2.1. Procesos didácticos del área

- ✓ Problematiza situaciones para hacer indagación.
- ✓ Diseña estrategias para hacer indagación.
- ✓ Genera y registra datos o información.

	<p>Hoy conoceremos como cambiar de color rojo al apio a través de un experimento sencillo.</p> <p>Acuerdos y normas de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogamos con los niños y acordamos las siguientes normas: Levantar la mano para participar Mantener el aula limpia Compartir los materiales para participar en la experiencia 	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</p> <p>Planteamiento del problema.</p> <p>Se presenta a los niños el siguiente problema:</p> <p style="background-color: #FFD700; padding: 10px; text-align: center;">El apio es una planta de color verde. Pero podemos alterar su color gracias a una propiedad de los líquidos conocida como capilaridad. ¿Cómo podemos cambiarla de color?</p> <p>A través del texto anterior analizamos y planteamos diferentes soluciones para resolver el problema.</p> <p>Planteamiento de hipótesis</p> <p>Formulamos hipótesis para crear posibles soluciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si elaboramos un experimento nos permitirá conocer cómo cambia de color rojo el apio <p>Elaboración del plan de acción.</p> <p>Repartimos el material a los niños para realizar el experimento.</p> <p>4 vasos (preferiblemente de plástico)</p> <p>Colorante para alimentos-rojo</p> <p>Agua</p> <p>4 tallos de apio fresco con hojas (preferiblemente los más claros)</p> <p>Una vez que tenemos los materiales procedemos a realizar el experimento.</p> <p>Para ello se realiza el procedimiento de acuerdo a las siguientes</p>	<p>Experiencias directas Trabajo con materiales</p>

instrucciones:



- 1.-Primero, llena cada vaso hasta la mitad con agua y agrega 10 gotas de colorante a cada uno de ellos.
- 2.-En una tabla de cortar, coloca los 4 tallos de apio en una fila para que las partes frondosas coincidan.
- 3.-Pide a la profesora que corte los extremos del apio de modo que los tallos midan 15 centímetros (6 pulgadas) de largo.
- 4.-Finalmente, pon un tallo en cada vaso sin olvidar anotar la hora en la que terminaste el procedimiento.
- 5.-Después de 24 horas, observa la coloración de las hojas y el tallo y pide a un adulto que haga un corte transversal a cada tallo y anota tus observaciones.

Recojo de datos y análisis de resultados.

Recogemos los aprendizajes a través de la ficha de trabajo, donde los niños anotan lo que sucede con el tallo.

Registran en un cuadro los pasos que observan durante el proceso del experimento.



Estructuración del saber construido como respuesta al problema.

En conjunto con los niños revisamos nuestras hipótesis si son verdaderas o coherentes con los resultados ya experimentados.

Explicamos el proceso, sabemos que las plantas necesitan agua y nutrientes para vivir y que la mayoría de las plantas crecen en la tierra. Pero ¿cuál es el proceso por el cual las plantas obtienen el agua y los nutrientes que necesitan? Además, ¿el agua y los nutrientes se desplazan a un lugar específico del tallo, o van a todas partes del tallo? Este experimento nos ayudará a responder todos estos interrogantes.

Así como las venas transportan la sangre a través de nuestros cuerpos, las plantas tienen venas que transportan el agua. Las plantas filtran el agua y los minerales de la tierra y los absorben por medio de sus raíces a

**Experiencias
directas**

	<p>través de un proceso llamado capilaridad.</p>  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntamos cuales son los pasos que realizamos para la elaboración de la experimentación. <p>Evaluamos los productos de los estudiantes.</p> <p>A través de la técnica del museo los niños explican lo que vivenciaron en el proceso de experimentación.</p>  <p>Retroalimentación.</p> <p>Después que la maestra ha recogido la información y se da cuenta cuales son las dudas de los niños que aún persisten se les explica o retroalimenta lo que ellos no pudieron lograr para que ninguno de ellos se quede sin aprender. Agregando además que hoy día aprendieron a conocer cómo se puede cambiar de color rojo al apio a través de un experimento sencillo.</p>	Trabajo de niños
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Evaluación de los aprendizajes con una Lista de cotejo 	Lista de cotejo

IV. ANEXOS

Anexo N° 01 : Marco teórico

Anexo N° 02 : Instrumento de evaluación

ANEXO 1: ADIVINANZA

Verde soy, verde seré, no me toques que te picaré.

¿Cómo me llamaré?



ANEXO 2: COMO CAMBIA DE COLOR EL APIO

Sabemos que las plantas necesitan agua y nutrientes para vivir y que la mayoría de las plantas crecen en la tierra. Pero ¿cuál es el proceso por el cual las plantas obtienen el agua y los nutrientes que necesitan? Además, ¿el agua y los nutrientes se desplazan a un lugar específico del tallo, o van a todas partes del tallo? Este experimento nos ayudará a responder todos estos interrogantes.

Así como las venas transportan la sangre a través de nuestros cuerpos, las plantas tienen venas que transportan el agua. Las plantas filtran el agua y los minerales de la tierra y los absorben por medio de sus raíces a través de un proceso llamado capilaridad.

El agua y los minerales (conocidos como savia bruta) son transportados por pequeños tubos llamados xilemas hacia toda la planta y serán usados durante la fotosíntesis para producir el alimento necesario para la subsistencia de la planta.

Cuando agregamos colorante al agua, este viaja con el agua hacia los tallos del apio y hacia las hojas. El colorante de alimentos ilustra cómo las plantas reciben sus nutrientes.

Variaciones de este experimento: puedes utilizar otras plantas para este experimento. Por ejemplo, claveles blancos u hojas de repollo.

Para observar el efecto de diferentes factores ambientales, coloca un tallo de apio al sol y otro tallo de apio a la sombra. También puedes cortar el apio en diferentes intervalos de tiempo. Por ejemplo, cada hora o cada dos horas y medir la distancia en que el colorante ha viajado por el tallo.

ANEXO 3: FICHA DE TRABAJO

CONSIGNA: Pinta de color verde la planta de Apio.



ANEXO 4: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA/DESEMPEÑO	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes.				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Los niños (a) Proponen acciones, y el uso de materiales e instrumentos mediante el experimento el apio rojo para buscar información del ser vivo de interés que le genera interrogantes.				
APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	SI	NO	OBSERVACIONES	
01 Alverca Soza Jhoan Camilo	04				
02 Castillo Quevedo Brayán Alexis Jhon Smith	04				
03 Castillo López Alexandra Nicol	04				
04 Chavez Ríos Salvador Eduardo	04				
05 Díaz Adrianzén Marie Belén	04				
06 Flores Campos Rosangela	04				
07 Garcia Cotrina Yeyson Ivan	04				
08 Imoñan Castillo Sacarleth Estrella	04				
09 Jara Purisaca Briana Kalessy	04				
10 López Melendres José Esneider	04				
11 Peña Melendres Adán Aldair	04				
12 Quevedo Cruz Briana Kalessi	04				
13 Roman Huaman Edwin Javier Emanuel	04				
14 Torres Mendoza Samir Caleb	04				
15 Vasquez Vargas Jayden Adrian	04				
16 Vieira Pintado Miguel Angel	04				

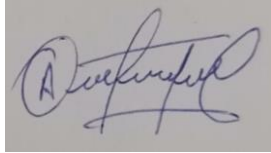
ANEXOS



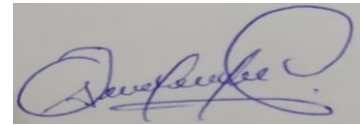
Los niños y niñas realizando el experimento del apio rojo



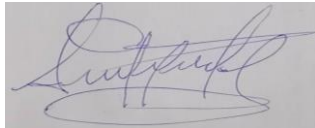
Los niños y niñas realizando su ficha de trabajo del apio rojo.



ALVAREZ CHAMBA KEISY MARIOLITH
INVESTIGADORAS 1



LALANGUI GÓMEZ ANGELA MABEL
INVESTIGADORAS 2



PROF. SAMANIEGO HUANCAS JACQUELINE
PROFESORA DE AULA



ADRIANZEN ESPINOZA OLINDA FELICITA
DIRECTORA



MG. GILMER MONTEZA OBANDO
DOCENTE ASESOR DE INVESTIGACIÓN



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
” RAFAEL HOYOS RUBIO”
SAN IGNACIO
CARRERA PROFESIONAL: EDUCACIÓN INICIAL



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO DE LA SESIÓN

“ELABORANDO UN TINTE”

I.-DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 144
- 1.2. Ciclo/Edad : II 4 años
- 1.3. Lugar : San Ignacio
- 1.4. Directora : Olinda Felicita Adrianzén Espinoza
- 1.5. Docente de Aula : Jacqueline Samaniego Huancas
- 1.6. Practicantes : Alvarez Chamba, Keisy Mariolith.
: Lalangui Gómez, Ángela Mabel.
- 1.7. Docente de Práctica : Mg. Yesica Guerrero Garcia
- 1.8. Fecha de ejecución : 06/07/2022

II.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio evaluación	Instrumento evaluación	Evidencia
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> •Problematiza situaciones para hacer indagación. •Diseña estrategias para hacer indagación. •Genera y registra datos o información. •Analiza datos e información. •Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes.	Los niños (a) Proponen acciones, y el uso de materiales e instrumentos mediante el experimento elaborando un tinte del objeto de interés que le genera interrogantes.	Lista de Cotejo	Los estudiantes Proponen acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto de interés que le genera interrogantes.
ENFOQUE TRANSVERSAL	AMBIENTAL	VALOR: Respeto al medio ambiente		ACTITUD: Disposición a cuidar y conservar la naturaleza el agua y la vida.		

2.1. Procesos didácticos del área

- ✓ Problematiza situaciones para hacer indagación.

Hoy conoceremos como elaborar tintes usando productos naturales.

Acuerdos y normas de convivencia

- Dialogamos con los niños y acordamos las siguientes normas:
Levantar la mano para participar
Mantener el aula limpia.
Compartir los materiales para participar en la experiencia.

Gestión y acompañamiento del aprendizaje:

Planteamiento del problema.

Se presenta a los niños el siguiente problema:

Los niños de 5 años del aula Los Girasoles han traído para preparar un tinte de remolacha. ¿Cómo haríamos el procedimiento para preparar tinta con este producto natural?



A través del texto anterior analizamos y planteamos diferentes soluciones para resolver el problema.

Planteamiento de hipótesis

Formulamos hipótesis para crear posibles soluciones.

- Si cortamos la remolacha en trozos pequeños y lo chancamos podemos sacar tinte color rojo.


Elaboración del plan de acción.

Repartimos el material a los niños para realizar el experimento.

Una remolacha para cada grupo

DESARROLLO

	<p>Un cuchillo para cortar en trozos pequeños</p> <p>Un mortero para chancar</p> <p>Un vaso</p> <p>Un pedazo de trapo</p> <p>Una vez que tenemos los materiales procedemos a realizar el experimento.</p> <p>Para ello se realiza el procedimiento de acuerdo a las siguientes instrucciones:</p> <div data-bbox="354 728 1230 1048" style="border: 1px solid red; background-color: #d4edda; padding: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Primero, limpiar lavando en agua la remolacha. 2.-En una tabla de cortar, coloca la remolacha y se corta en pedazos pequeños. 3.-Colocar en el mortero presionando hasta que quede como puré. 4.-Colocar las porciones de remolacha en un trapo limpio. 5.-Presionar fuerte y recoger el líquido en un depósito de </div> <p>Recojo de datos y análisis de resultados.</p> <p>Recogemos los aprendizajes a través de la ficha de trabajo, donde los niños anotan lo que sucede con el procedimiento realizado</p> <div data-bbox="448 1281 1161 1377" style="border: 1px solid blue; background-color: #fff3cd; padding: 5px;"> <p>Registran en un cuadro los pasos que observan durante el proceso del experimento.</p> </div> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema.</p> <p>En conjunto con los niños revisamos nuestras hipótesis si son verdaderas o coherentes con los resultados ya experimentados.</p> <p>Explicamos a los niños que los tintes naturales se extraen de plantas al pulverizarlas, desmenuzarlas o cortarlas. Las partes de la planta luego son colocadas en agua calentada a una temperatura justo por debajo del punto de ebullición hasta que el color se haya transferido al agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntamos a los niños cuales son los pasos que realizamos para la elaboración de la experimentación. <p>Evaluamos los productos de los estudiantes.</p> <p>A través de la técnica del museo los niños explican lo que vivenciaron</p>	<p>Experiencias directas Trabajo con materiales</p>
--	---	--

	<p>en el proceso de experimentación.</p>  <p>Retroalimentación.</p> <p>Después que la maestra ha recogido la información y se da cuenta cuales son las dudas de los niños que aún persisten se les explica o retroalimenta lo que ellos no pudieron lograr para que ninguno de ellos se quede sin aprender. Agregando además que hoy día aprendieron a conocer cómo se puede utilizar algunos productos naturales para preparar tintes a través de un experimento sencillo.</p>	<p>Experiencias directas Trabajo de niños</p>
<p>CIERRE</p>	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Evaluación de los aprendizajes con una Lista de cotejo 	<p>Lista de cotejo</p>

IV. ANEXOS

Anexo N° 01: Marco teórico

Anexo N° 02: Instrumento de evaluación

ANEXO 1: VIDEO

¿Cómo preparar tintes?

<https://www.youtube.com/watch?v=Xqv6oKc8hsM>



ANEXO 2: MARCO TEÓRICO

LOS TINTES NATURALES

Los tintes naturales son pigmentos orgánicos que se extraen de plantas, insectos y minerales, que por sus características químicas tienen la virtud de teñir fibras naturales como algodón, yute, lana, cáñamo, seda, etc.

Antes del advenimiento de los tintes sintéticos a mediados de la década de los 1850, solamente los tintes que provenían de sustancias naturales estaban disponibles para aquellos que tenían textiles, hilos, canastas u otros materiales.

Existen dos tipos primarios de pigmentos naturales utilizados para teñir: pigmentos solubles en aceite y pigmentos solubles en agua. Los pigmentos solubles en aceite tal como la clorofila o los carotenoides se dan en todas las plantas en varias cantidades. La clorofila produce un color verde a verde oliva y los carotenoides (como los que hay en las zanahorias naranjas) producen pigmentos amarillos a rojos. Un gran rango de flavonoides solubles en agua también da un color el cual da color a y tiene una función en muchas flores, frutas y vegetales. Ejemplos de pigmentos flavonoides son el rosado-púrpura hallado en la remolacha y el amarillo en cáscara de a cebolla. La antocianina roja a azul es un flavonoide hallado en muchas plantas. Entre otras funciones la antocianina ayuda a algunas plantas a protegerse de los efectos de la de células de la radiación ultravioleta.



FICHA DE TRABAJO

Consigna: Pinta la beterraga con el tinte natural.



ANEXO 3:
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA/DESEMPEÑO		Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes.			
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Los niños (a) Proponen acciones, y el uso de materiales e instrumentos mediante el experimento elaborando un tinte del objeto de interés que le genera interrogantes.			
APELLIDOS Y NOMBRES		EDAD	SI	NO	OBSERVACIONES
01	Alverca Soza Jhoan Camilo	04			
02	Castillo Quevedo Brayán Alexis Jhon Smith	04			
03	Castillo López Alexandra Nicol	04			
04	Chavez Ríos Salvador Eduardo	04			
05	Díaz Adrianzén Marie Belén	04			
06	Flores Campos Rosangela	04			
07	García Cotrina Yeyson Ivan	04			
08	Imoñan Castillo Sacarleth Estrella	04			
09	Jara Purisaca Briana Kalessy	04			
10	López Melendres José Esneider	04			
11	Peña Melendres Adán Aldair	04			
12	Quevedo Cruz Briana Kalessi	04			
13	Roman Huaman Edwin Javier Emanuel	04			
14	Torres Mendoza Samir Caleb	04			
15	Vasquez Vargas Jayden Adrian	04			
16	Vieira Pintado Miguel Angel	04			

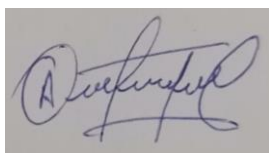
ANEXOS



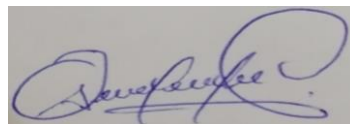
Los niños y niñas realizando el experimento del tinte natural.



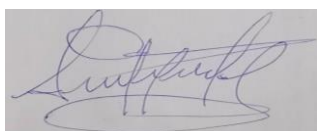
Productos de los niños y niñas de cómo elaborar un tinte natural.



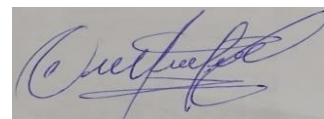
ALVAREZ CHAMBA KEISY MARIOLITH
INVESTIGADORAS 1



LALANGUI GÓMEZ ANGELA MABEL
INVESTIGADORAS 2



PROF. SAMANIEGO HUANCAS JACQUELINE
PROFESORA DE AULA



ADRIANZEN ESPINOZA OLINDA FELICITA
DIRECTORA



MG. GILMER MONTEZA OBANDO
DOCENTE ASESOR DE INVESTIGACIÓN



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
” RAFAEL HOYOS RUBIO”
SAN IGNACIO
CARRERA PROFESIONAL: EDUCACIÓN INICIAL



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

TÍTULO DE LA SESIÓN

PROCESO DE INSPIRACIÓN Y EXPIRACIÓN DE LOS PULMONES

I.-DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 144
- 1.2. Ciclo/Edad : II 4 años
- 1.3. Lugar : San Ignacio
- 1.4. Directora : Olinda Felicita Adrianzén Espinoza
- 1.5. Docente de Aula : Jacqueline Samaniego Huancas
- 1.6. Practicantes : Alvarez Chamba, Keisy Mariolith.
: Lalangui Gómez, Ángela Mabel.
- 1.7. Docente de Práctica : Mg. Yesica Guerrero Garcia
- 1.8. Fecha de ejecución : 13/07/2022

II.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio evaluación	Instrumento evaluación	Evidencia
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> •Problematiza situaciones para hacer indagación. •Diseña estrategias para hacer indagación. •Genera y registra datos o información. •Analiza datos e información. •Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes.	Los niños (a) propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para conocer el proceso de inspiración y expiración de los pulmones.	Lista de Cotejo	Los niños (a) hacen preguntas y propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para conocer el proceso de inspiración y expiración de los pulmones a través de un proceso de experimento.
ENFOQUE TRANSVERSAL	DE DERECHOS	VALOR: Conciencia de derechos		ACTITUD: Disposición a conocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas.		

2.1. Procesos didácticos del área


- ✓ Problematiza situaciones para hacer indagación.


- ✓ Diseña estrategias para hacer indagación.
- ✓ Genera y registra datos o información.
- ✓ Analiza datos e información.
- ✓ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

2.2. Estrategias de la investigación

Proceso del experimento (El proceso de inspiración y expiración de los pulmones)

III. DESARROLLO DE LA SESION

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludamos cordialmente a todos los niños dándoles la bienvenida. <p>Despertamos en los niños el interés del tema a través de la presentación del siguiente material.</p> <div data-bbox="678 992 1005 1265" style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observan? • ¿Cómo respiramos las personas? <p>Saberes previos:</p> <p>¿Qué órganos de nuestro cuerpo nos ayudan a respirar?</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>¿A qué se llama la inspiración y la expiración?</p> <p>Propósito y organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Damos a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje: <div data-bbox="308 1776 1184 1968" style="background-color: #d4e07d; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Hoy aprenderemos a conocer el proceso de inspiración y expiración de nuestros pulmones.</p> </div>	<p>Experiencias directas</p> <p>Modelo de pulmón artificial</p>

	<p>Acuerdos y normas de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogamos con los niños y acordamos las siguientes normas: Levantar la mano para participar Mantener el aula limpia. Compartir los materiales para participar en la experiencia de aprendizaje. 	<p>Símbolos orales Dialogo mediante preguntas</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</p> <p>Planteamiento del problema.</p> <p>Se presenta a los niños el siguiente problema:</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #FFD700; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>La profesora del aula invita a los niños y entrega a cada uno un globo, indicándoles que vamos a realizar ejercicios de inspiración y expiración. Para eso haremos el inflado del globo, cada vez que llenamos el globo de aire estamos expirando y cuando ingresamos aire por la nariz estamos inspirando.</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Analizamos y planteamos diferentes respuestas sobre el problema leído.</p> <p>Planteamiento de hipótesis</p> <p>La inspiración y expiración son dos procesos que realizan los pulmones tanto para ingresar oxígeno y expulsar el dióxido de carbono.</p> <p>Elaboración del plan de acción.</p> <p>Presentamos a los niños los siguientes materiales para hallar respuestas al problema a través del siguiente experimento.</p>	<p>Experiencias directas Trabajo con materiales</p>



Cinta embalaje

2 globos

Tijera

Botella descartable

Trípode de plástico

Con los materiales procedemos a realizar el experimento, para demostrar cómo funciona la inspiración y expiración de los pulmones.

Para ello se realiza el procedimiento de acuerdo a las siguientes instrucciones:

- 1.-Pedimos a los niños que coloquen los globos sujetos con cinta
- 2.-Colocan en el trípode los dos globos.
- 3.-Ubican en la botella descartable los globos y el trípode

Recojo de datos y análisis de resultados.

Recogemos los aprendizajes a través de un registro de datos mediante una ficha de trabajo, donde los niños anotan lo que sucede con los materiales entregados.



Registran en un cuadro sobre los procedimientos realizados para reconocer como funciona la inspiración y expiración de los pulmones.

Experiencias directas
Manipulación de materiales de experimento

	<p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema.</p> <p>La inspiración permite que el aire fluya hacia los pulmones. La segunda fase es la de expiración. Ésta consiste en la expulsión de gases de los pulmones. Durante la inspiración, los músculos intercostales y el diafragma se contraen, permitiendo que el aire penetre en los pulmones.</p> <p>Evaluamos los productos de los estudiantes.</p> <p>Los niños presentan sus materiales sobre inspiración y expiración de los pulmones.</p> <p>A través de la técnica del museo los niños explican lo que vivenciaron en el proceso de experimentación.</p> <p>Retroalimentación.</p> <p>Después que la maestra ha recogido la información, identificando las dudas de los niños se les explica lo que ellos no pudieron lograr para que ninguno se quede sin aprender. Agregando además que hoy día aprendieron a conocer las funciones de inspiración y expiración de los pulmones.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Evaluación de los aprendizajes con una Lista de cotejo 	<p>Lista de cotejo</p>

IV. ANEXOS

Anexo N° 01 : Marco teórico

Anexo N° 02 : Instrumento de evaluación

ANEXO 1: MARCO TEÓRICO

INSPIRACIÓN Y EXPIRACIÓN DE LOS PULMONES.

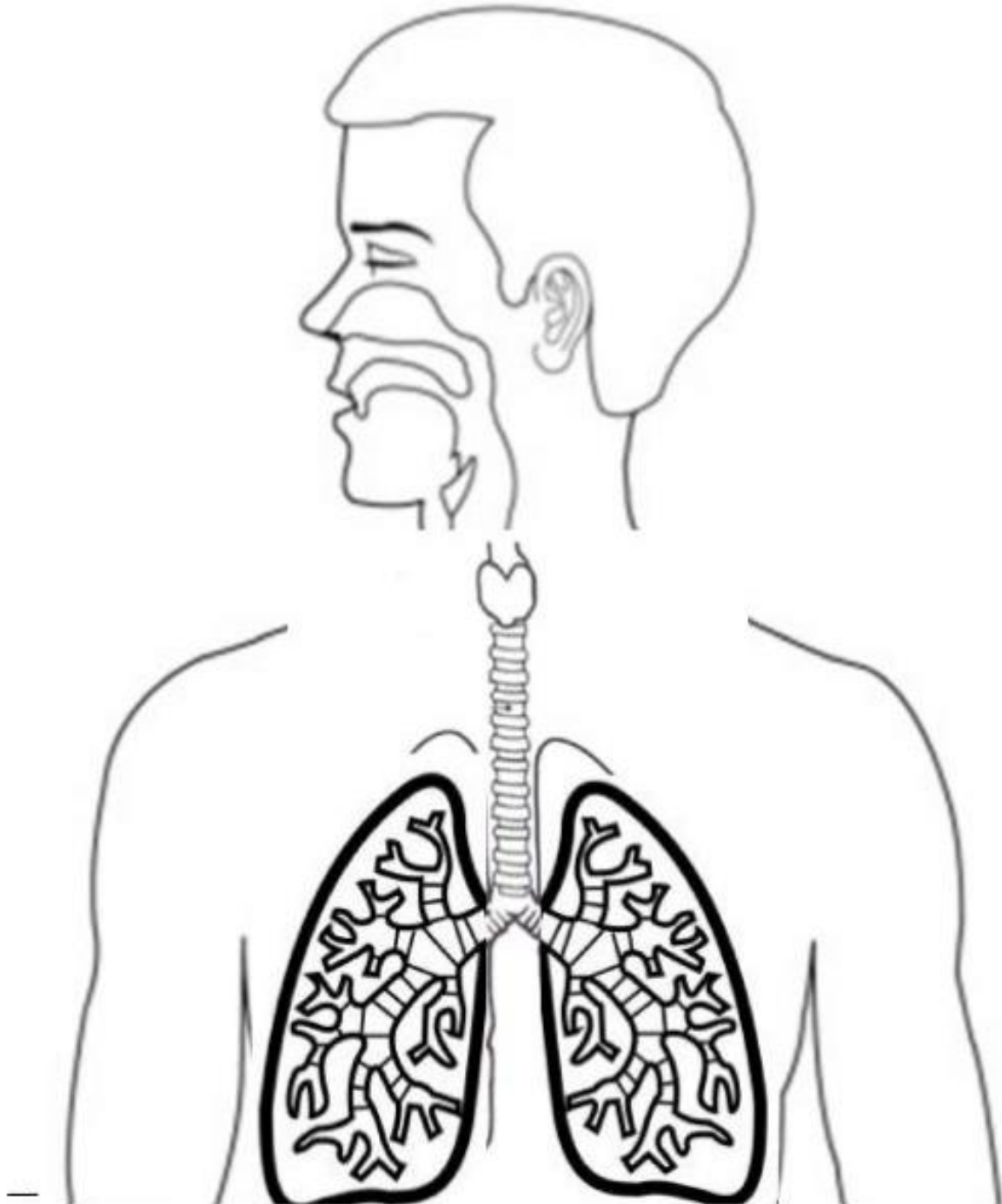
La inspiración permite que el aire fluya hacia los pulmones. La segunda fase es la de expiración. Ésta consiste en la expulsión de gases de los pulmones. Durante la inspiración, los músculos intercostales y el diafragma se contraen, permitiendo que el aire penetre en los pulmones.



FICHA DE TRABAJO

NOMBRE :

Pinta de color rosado la traquea, luego pega papel abollado de color rosado en los pulmones.



ANEXO 2

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

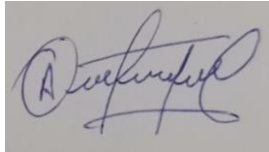
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA/DESEMPEÑO	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes.				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Los niños (a) propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para conocer el proceso de inspiración y expiración de los pulmones.				
APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	SI	NO	OBSERVACIONES	
01	Alverca Soza Jhoan Camilo	04			
02	Castillo Quevedo Brayan Alexis Jhon Smith	04			
03	Castillo López Alexandra Nicol	04			
04	Chavez Ríos Salvador Eduardo	04			
05	Díaz Adrianzén Marie Belén	04			
06	Flores Campos Rosangela	04			
07	García Cotrina Yeyson Ivan	04			
08	Imoñan Castillo Sacarleth Estrella	04			
09	Jara Purisaca Briana Kalessy	04			
10	López Melendres José Esneider	04			
11	Peña Melendres Adán Aldair	04			
12	Quevedo Cruz Briana Kalessi	04			
13	Roman Huaman Edwin Javier Emanuel	04			
14	Torres Mendoza Samir Caleb	04			
15	Vasquez Vargas Jayden Adrian	04			
16	Vieira Pintado Miguel Angel	04			

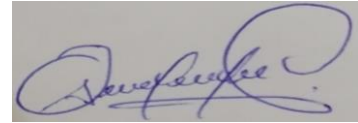
ANEXOS



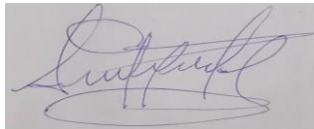
Los niños y niñas realizando su ficha de trabajo de la espiración e inspiración de los pulmones.



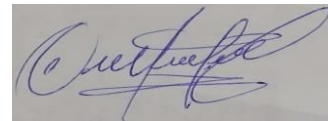
ALVAREZ CHAMBA KEISY MARIOLITH
INVESTIGADORAS 1



LALANGUI GÓMEZ ANGELA MABEL
INVESTIGADORAS 2



PROF. SAMANIEGO HUANCAS JACQUELINE
PROFESORA DE AULA



ADRIANZEN ESPINOZA OLINDA FELICITA
DIRECTORA



MG. GILMER MONTEZA OBANDO
DOCENTE ASESOR DE INVESTIGACIÓN



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
” RAFAEL HOYOS RUBIO”
SAN IGNACIO
CARRERA PROFESIONAL: EDUCACIÓN INICIAL



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

TÍTULO DE LA SESIÓN

ELABORAMOS UN VOLCÁN DE COLORES

I.-DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 144
- 1.2. Ciclo/Edad : II 4 años
- 1.3. Lugar : San Ignacio
- 1.4. Directora : Olinda Felicita Adrianzén Espinoza
- 1.5. Docente de Aula : Jacqueline Samaniego Huancas
- 1.6. Practicantes : Alvarez Chamba, Keisy Mariolith.
: Lalangui Gómez, Ángela Mabel.
- 1.7. Docente de Práctica : Mg. Yesica Guerrero Garcia
- 1.8. Fecha de ejecución : 20/07/2022

II.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio evaluación	Instrumento evaluación	Evidencia
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> •Problematiza situaciones para hacer indagación. •Diseña estrategias para hacer indagación. •Genera y registra datos o información. •Analiza datos e información. •Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	Los niños (a) hacen preguntas que expresan su curiosidad sobre los hechos o fenómenos que acontecen en la construcción de un volcán artificial de colores.	Lista de Cotejo	Los niños (a) hacen preguntas que expresan su curiosidad sobre los hechos o fenómenos que acontecen en la construcción de un volcán artificial de colores, a través de un experimento.
ENFOQUE TRANSVERSAL	DE DERECHOS	VALOR: Conciencia de derechos	ACTITUD: Disposición a conocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas.			


2.1. Procesos didácticos del área


- ✓ Problematiza situaciones para hacer indagación.
- ✓ Diseña estrategias para hacer indagación.
- ✓ Genera y registra datos o información.
- ✓ Analiza datos e información.
- ✓ Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

2.2. Estrategias de la investigación

Proceso del experimento (Elaboramos un volcán de colores)

III. DESARROLLO DE LA SESION

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
<p>INICIO</p>	<p>Motivación:</p> <p>Saludamos cordialmente a todos los niños dándoles la bienvenida.</p> <p>Despertamos en los niños el interés del tema invitando a observar el video: “Erupción del volcán Krakatoa” Link: https://www.youtube.com/watch?v=LGwgst-WDXc</p>  <p>• ¿Cómo se llama el video?</p> <p>• ¿Por qué erupciona un volcán?</p> <p>Saberes previos:</p> <p>¿Cómo se llama el material que elimina un volcán?</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>¿Podemos construir un volcán artificial para conocer cómo funciona?</p> <p>Propósito y organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Damos a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje: <p style="background-color: yellow; text-align: center;">Hoy aprenderemos a construir un volcán artificial.</p>	<p>Símbolos visuales</p> <p>video</p> <p>Símbolos orales</p> <p>Dialogo mediante</p>

	<p>Acuerdos y normas de convivencia Conversamos con los niños y acordamos las siguientes normas: Participar levantando la mano Cuidar y usar correctamente los materiales de trabajo Compartir los materiales entre compañeros en caso lo requieran.</p>	preguntas
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento del aprendizaje:</p> <p>Planteamiento del problema.</p> <p>Se presenta a los niños el siguiente problema:</p> <div data-bbox="363 712 1193 958" style="border: 1px solid gray; background-color: #ffffcc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Después de observar el video Erupción del volcán Krakatoa, la profesora Rosita del aula “Capullitos de María” pregunta a los niños ¿Cómo podríamos construir un volcán artificial en el aula? ¿Qué materiales necesitamos?</p> </div> <div data-bbox="454 1003 976 1294" style="text-align: center;">  </div> <p>Analizamos y planteamos diferentes respuestas sobre el problema leído.</p> <p>Planteamiento de hipótesis</p> <p>Una erupción volcánica se produce cuando el magma que se encuentra dentro de un volcán y es generado desde el interior de la tierra, asciende junto con los gases que también se encuentran en el interior del volcán.</p> <p>Elaboración del plan de acción.</p> <p>Entregamos a los niños los siguientes materiales para hallar respuestas al problema a través del siguiente experimento.</p>	<p>Experiencias directas Trabajo de construcción de volcán</p>



Con los materiales procedemos a realizar el experimento, para demostrar cómo el aire puede ocupar un espacio dependiendo de la forma donde se almacena.

Para ello se realiza el procedimiento de acuerdo a las siguientes instrucciones:



Recojo de datos y análisis de resultados.

Recogemos los aprendizajes a través de un registro de datos mediante una ficha de trabajo, donde los niños anotan lo que sucede con los materiales trabajados

Experiencias directas
Manipulación de materiales

Registran en un cuadro sobre los procedimientos realizados para reconocer la forma que erupciona un volcán.

Experiencias directas
Maqueta de volcán terminada



Estructuración del saber construido como respuesta al problema.

Una erupción volcánica se produce cuando el magma que se encuentra dentro de los volcanes y es generado desde el interior de la tierra, asciende junto con los gases que también se encuentran en el interior del volcán.



Evaluamos los productos de los estudiantes.

Los niños presentan su maqueta del volcán construido con el apoyo de todos los niños del aula, explican lo que vivenciaron en el proceso de experimentación.

Retroalimentación.

Después que la maestra observa lo construido con su apoyo, identifica las dudas de los niños les explica lo que ellos no pudieron comprender. Se indica que hoy día aprendieron a construir un volcán artificial.

CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Evaluación de los aprendizajes con una Lista de cotejo 	Lista de cotejo
---------------	---	-----------------

IV. ANEXOS

Anexo N° 01 : Marco teórico

Anexo N° 02 : Instrumento de evaluación

ANEXO 1: MARCO TEÓRICO

LOS VOLCANES

Una erupción volcánica se produce cuando el magma que se encuentra dentro de los volcanes y es generado desde el interior de la tierra, asciende junto con los gases que también se encuentran en el interior del volcán.



FICHA DE TRABAJO

CONSIGNA: Pinta de colores el volcán



ANEXO 2

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

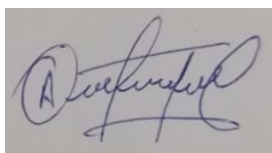
LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA/DESEMPEÑO	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder da a conocer lo que sabe acerca de ellos.				
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Los niños (a) hacen preguntas que expresan su curiosidad sobre los hechos o fenómenos que acontecen en la construcción de un volcán artificial de colores.				
APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	SI	NO	OBSERVACIONES	
01	Alverca Soza Jhoan Camilo	04			
02	Castillo Quevedo Brayan Alexis Jhon Smith	04			
03	Castillo López Alexandra Nicol	04			
04	Chavez Ríos Salvador Eduardo	04			
05	Díaz Adrianzén Marie Belén	04			
06	Flores Campos Rosangela	04			
07	García Cotrina Yeyson Ivan	04			
08	Imoñan Castillo Sacarleth Estrella	04			
09	Jara Purisaca Briana Kalessy	04			
10	López Melendres José Esneider	04			
11	Peña Melendres Adán Aldair	04			
12	Quevedo Cruz Briana Kalessi	04			
13	Roman Huaman Edwin Javier Emanuel	04			
14	Torres Mendoza Samir Caleb	04			
15	Vasquez Vargas Jayden Adrian	04			
16	Vieira Pintado Miguel Angel	04			

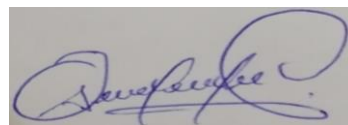
ANEXOS



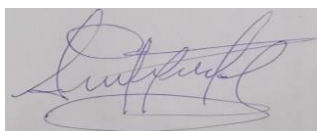
Los niños y niñas realizando el experimento del volcán de colores.



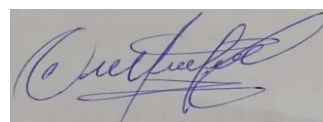
ALVAREZ CHAMBA KEISY MARIOLITH
INVESTIGADORAS 1



LALANGUI GÓMEZ ANGELA MABEL
INVESTIGADORAS 2



PROF. SAMANIEGO HUANCAS JACQUELINE
PROFESORA DE AULA



ADRIANZEN ESPINOZA OLINDA FELICITA
DIRECTORA



MG. GILMER MONTEZA OBANDO
DOCENTE ASESOR DE INVESTIGACIÓN

ANEXO N° 7: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.



FICHA DE OBSERVACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Institución Educativa: N°144 - San Ignacio
- 1.2 Lugar: San Ignacio
- 1.3 Fecha De Observación: 23/03/2022
- 1.4 Investigadores: Alvarez Chamba Keisy Mariolith
: Lalangui Gómez Angela Mabel

II. OBJETIVO:

Conocer el nivel de indagación en los niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa N°144-San Ignacio.

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración	
		Si	No
Curiosidad	Reacciona con inquietud ante estímulos novedosos aproximándose hacia ellos y observándolos.		
	Expresa su necesidad de saber realizando su pregunta.		
	Examina los materiales entregados por el docente de manera autónoma.		
	Persiste en la exploración del experimento manipulando todos los materiales e instrumentos independientemente con el propósito de conocer más.		
Observación	A través de la primera observación genera una hipótesis		
	Observa el desarrollo de la experimentación.		
	Formula preguntas en el proceso de un experimento.		
	En el proceso de experimentación, por medio de la observación, comprueba su hipótesis.		
Análisis	Caracteriza los materiales observados por su tamaño, forma, peso y color.		
	Detalla la secuencia observada del experimento.		
	Describe el fenómeno observado.		
	Da razón del experimento observado respondiendo la pregunta ¿por qué ocurre el fenómeno observado?		
Informa el conocimiento alcanzado mediante la pregunta ¿Qué aprendí?	Reflexiona sobre sus conocimientos previos y el nuevo obtenido respondiendo a la pregunta: y ¿Cómo se produjo el fenómeno observado?		
	Informa el conocimiento alcanzado mediante la pregunta ¿Qué aprendí?		

Alvarez Chamba Keisy Mariolith

Lalangui Gómez Angela Mabel

ANEXO N° 8: SISTEMATIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

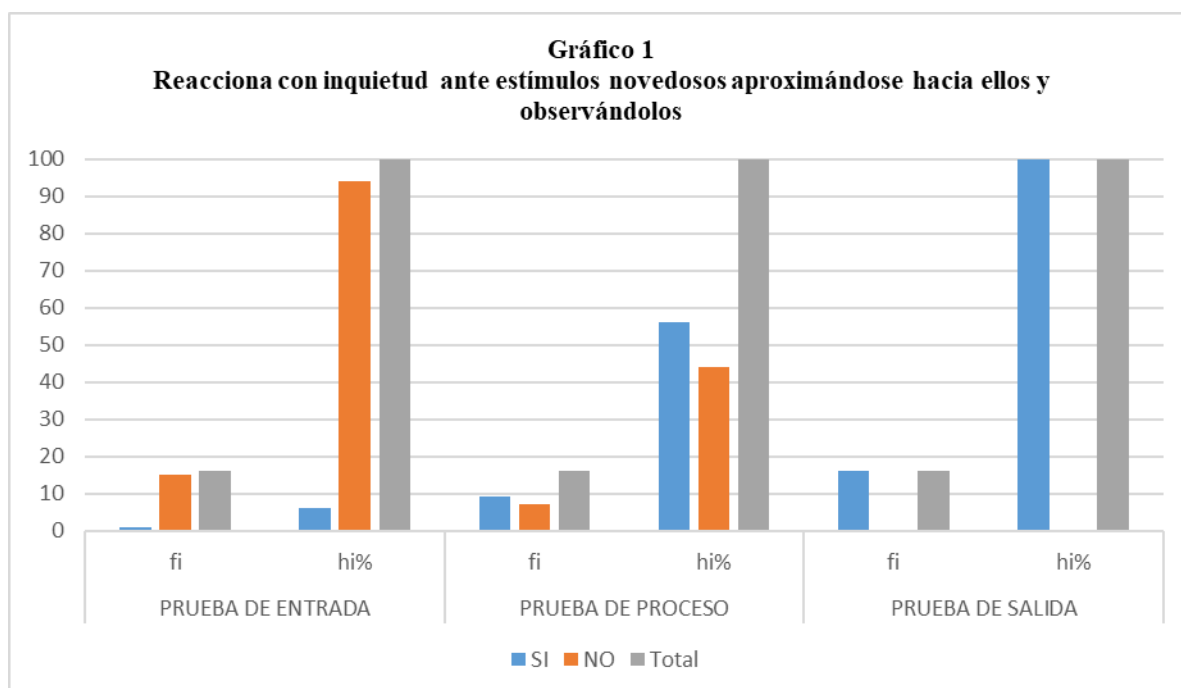
SISTEMATIZACIÓN PRUEBA DE ENTRADA

Tabla 1

Reacciona con inquietud ante estímulos novedosos aproximándose hacia ellos y observándolos.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	1	6	9	56	16	100
NO	15	94	7	44	0	0
Total	16	100	16	100	16	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 1.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 1 y el gráfico 1, podemos apreciar que: 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que, si reacciona con inquietud ante estímulos novedosos aproximándose hacia ellos y observándolos, mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan no reacciona con inquietud ante estímulos novedosos aproximándose hacia ellos y observándolos.

Durante la etapa de aplicación de la propuesta de investigación podemos identificar que hay una mejora significativa en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 1 y gráfico 1, a la pregunta reacciona con inquietud ante estímulos novedosos aproximándose hacia ellos y observándolos. 9 estudiantes alcanzan el 56 % de avance; lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad.

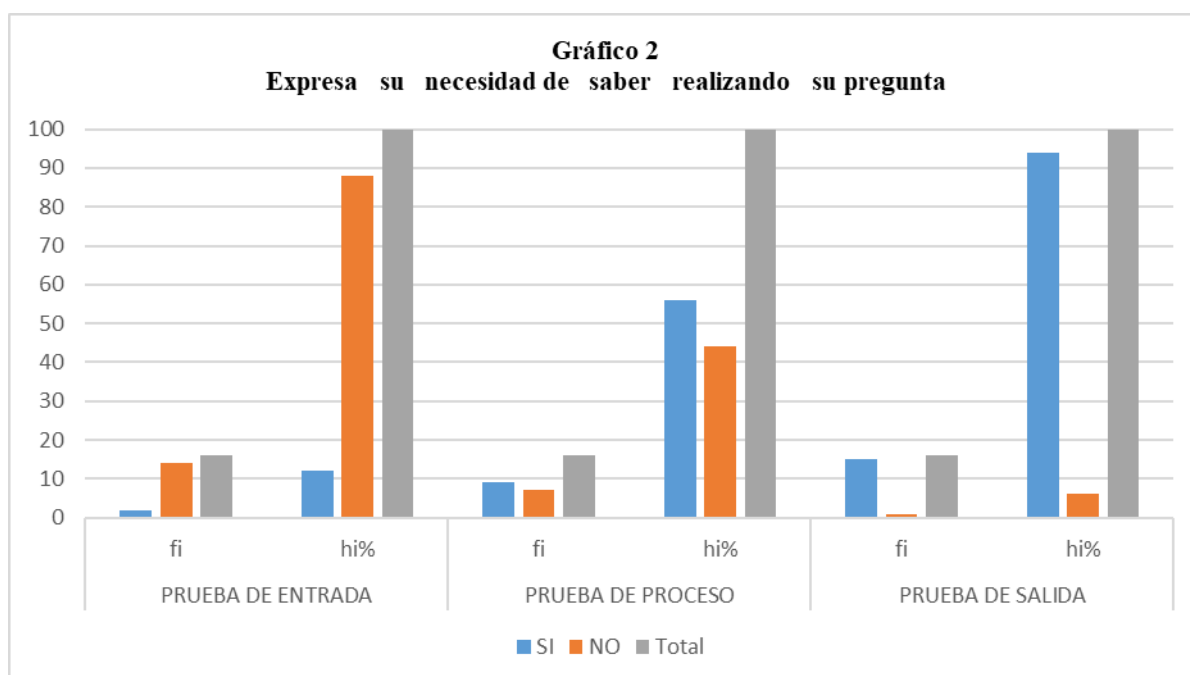
En los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 1 y gráfico 1 anota que los 16 niños de la muestra en estudio el 100% logran reaccionar con inquietud ante estímulos novedosos aproximándose hacia ellos y observándolos. De esto se puede concluir que los estudiantes de II ciclo, de

la Institución Educativa N° 144 – San Ignacio, lograron desarrollar la habilidad de indagación mediante el método científico.

Tabla 2
Expresa su necesidad de saber realizando su pregunta.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	12	9	56	15	94
NO	14	88	7	44	1	6
Total	16	100	16	100	16	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 2.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 2 y el gráfico 2, podemos apreciar que: 2 estudiantes que equivalen al 14%, manifiestan que si expresan su necesidad de saber realizando su pregunta, mientras que 14 estudiantes, que equivalen al 88%, anotan no expresar su necesidad de saber realizando su pregunta.

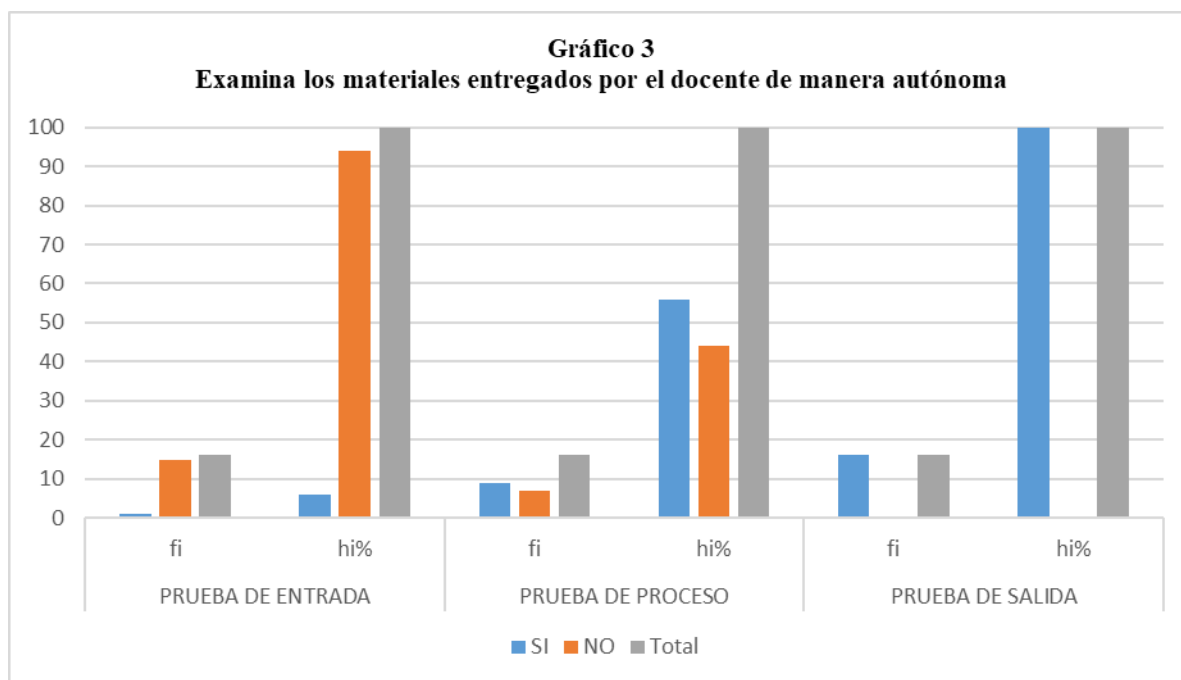
Durante la etapa de aplicación de la propuesta de investigación podemos identificar que hay una mejora significativa en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 2 y gráfico 2, a la pregunta expresa su necesidad de saber realizando su pregunta.9 estudiantes alcanzan el 56 % de avance; lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad.

En los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 2 y gráfico 2 anota que los 16 niños de la muestra en estudio el 100% logran expresar su necesidad de saber realizando su pregunta. De esto se puede concluir que los estudiantes de II ciclo, de la Institución Educativa N° 144 – San Ignacio, lograron desarrollar la habilidad de indagación mediante el método científico.

Tabla 3
Examina los materiales entregados por el docente de manera autónoma.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	3	19	9	56	16	100
NO	13	81	7	44	0	0
Total	16	100	16	100	16	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 3.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 3 y el gráfico 3, podemos apreciar que: 3 estudiantes que equivalen al 19%, manifiestan que, si examinan los materiales entregados por el docente de manera autónoma, mientras que 13 estudiantes, que equivalen al 81%, anotan no examinar los materiales entregados por el docente de manera autónoma.

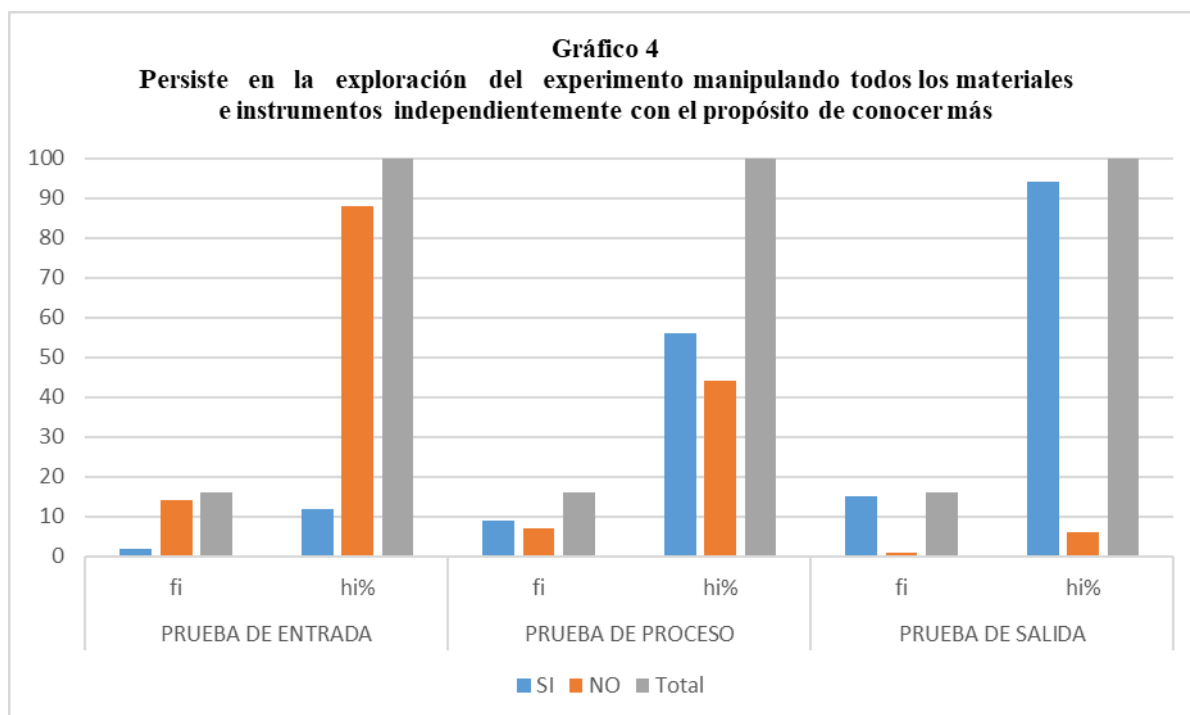
Durante la etapa de aplicación de la estrategia de investigación podemos identificar que hay una mejora significativa en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 3 y gráfico 3, a la pregunta examina los materiales entregados por el docente de manera autónoma. 9 estudiantes alcanzan el 56 % de avance; lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad.

En los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 3 y gráfico 3 anota que los 16 niños de la muestra en estudio el 100% logran examinar los materiales entregados por el docente de manera autónoma. De esto se puede concluir que los estudiantes de II ciclo, de la Institución Educativa N° 144 – San Ignacio, lograron desarrollar esta habilidad del proceso de indagación mediante el método científico.

Tabla 4
Persiste en la exploración del experimento manipulando todos los materiales e instrumentos independientemente con el propósito de conocer más.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	1	6	9	56	15	94
NO	15	94	7	44	1	6
Total	16	100	16	100	16	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 4.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 4 y el gráfico 4, podemos apreciar que: 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que si persisten en la exploración del experimento manipulando todos los materiales e instrumentos independientemente con el propósito de conocer más, mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan no persisten en la exploración del experimento manipulando todos los materiales e instrumentos independientemente con el propósito de conocer más.

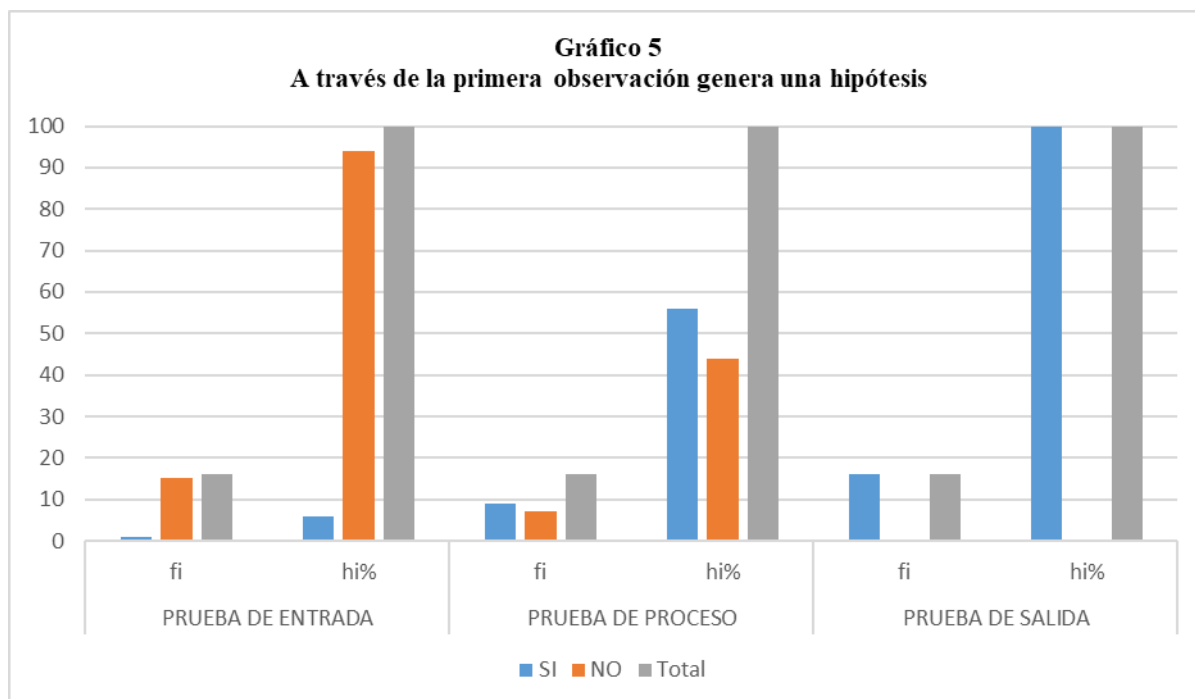
Durante la etapa de aplicación de la estrategia de investigación podemos identificar que hay una mejora significativa en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 4 y gráfico 4, a la pregunta persisten en la exploración del experimento manipulando todos los materiales e instrumentos independientemente con el propósito de conocer más. 9 estudiantes alcanzan el 56 % de avance; lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad.

En los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 4 y gráfico 4 anota que los 16 niños de la muestra en estudio el 100% logran persistir en la exploración del experimento manipulando todos los materiales e instrumentos independientemente con el propósito de conocer más. De esto se puede concluir que los estudiantes de II ciclo, de la Institución Educativa N° 144 – San Ignacio, lograron desarrollar esta habilidad del proceso de indagación mediante el método científico.

Tabla 5
A través de la primera observación genera una hipótesis.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	12	9	56	16	100
NO	14	88	7	44	0	0
Total	16	100	16	100	16	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 5.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 5 y el gráfico 5, podemos apreciar que: 2 estudiantes que equivalen al 14%, manifiestan que, si a través de la primera observación generan una hipótesis, mientras que 14 estudiantes, que equivalen al 88%, anotan no a través de la primera observación generan una hipótesis.

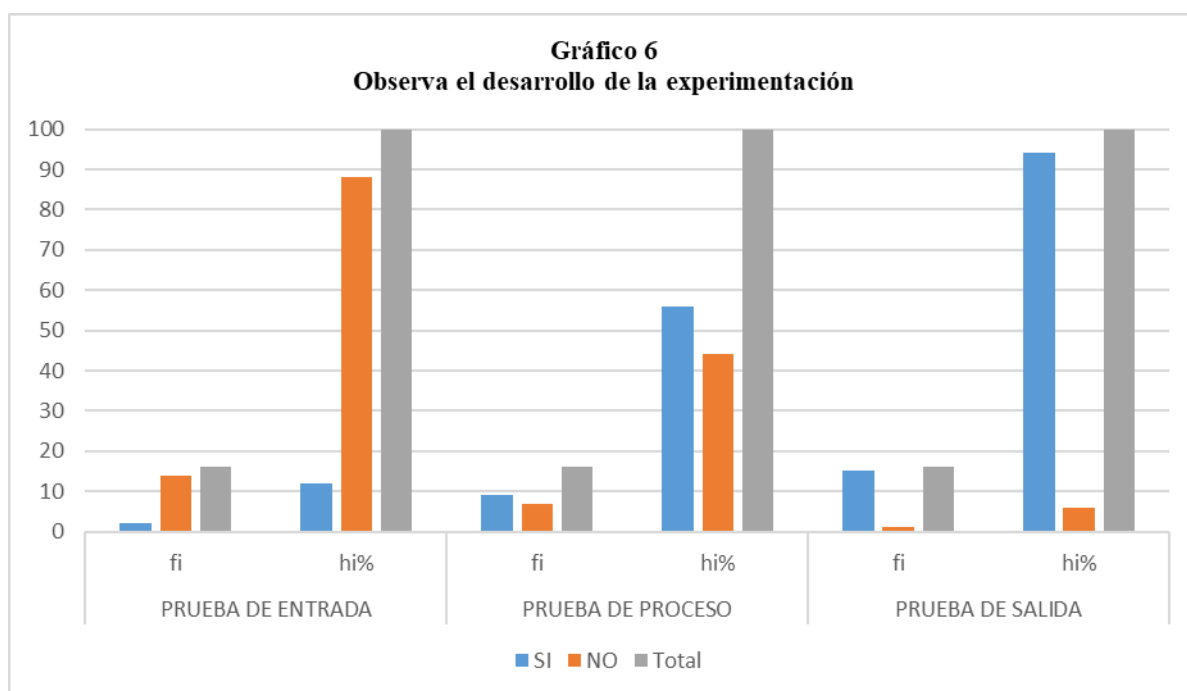
Durante la etapa de aplicación de la estrategia de investigación podemos identificar que hay una mejora significativa en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 5 y gráfico 5, a la pregunta a través de la primera observación generan una hipótesis .9 estudiantes alcanzan el 56 % de avance; lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad.

En los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 5 y gráfico 5 anota que los 16 niños de la muestra en estudio el 100% logran a través de la primera observación generar una hipótesis. De esto se puede concluir que los estudiantes de II ciclo, de la Institución Educativa N° 144 – San Ignacio, logran desarrollar esta habilidad del proceso de indagación mediante el método científico.

Tabla 6
Observa el desarrollo de la experimentación.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	3	19	9	56	15	94
NO	13	81	7	44	1	6
Total	16	100	16	100	16	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 6.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 6 y el gráfico 6, podemos apreciar que: 3 estudiantes que equivalen al 19%, manifiestan que, si observan el desarrollo de la experimentación, mientras que 13 estudiantes, que equivalen al 81%, anotan no observan el desarrollo de la experimentación.

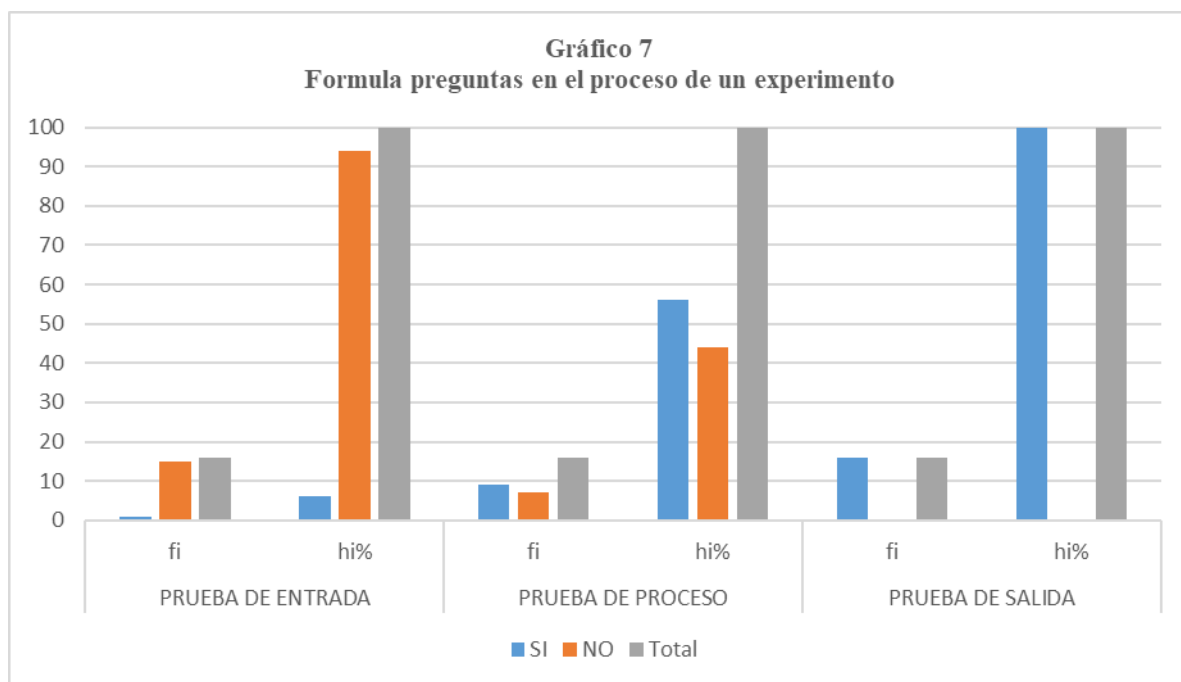
Durante la etapa de aplicación de la estrategia de investigación podemos identificar que hay una mejora significativa en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 6 y gráfico 6, a la pregunta observan el desarrollo de la experimentación. 9 estudiantes alcanzan el 56 % de avance; lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad.

En los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 5 y gráfico 5 anota que los 16 niños de la muestra en estudio el 100% logran observar el desarrollo de la experimentación. De esto se puede concluir que los estudiantes de II ciclo, de la Institución Educativa N° 144 – San Ignacio, logran desarrollar esta habilidad del proceso de indagación mediante el método científico.

Tabla 7
Formula preguntas en el proceso de un experimento.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	1	6	9	56	16	100
NO	15	94	7	44	0	0
Total	16	100	16	100	16	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 7.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 7 y el gráfico 7, podemos apreciar que: 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que, si formula preguntas en el proceso de un experimento, mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan no formulan preguntas en el proceso de un experimento.

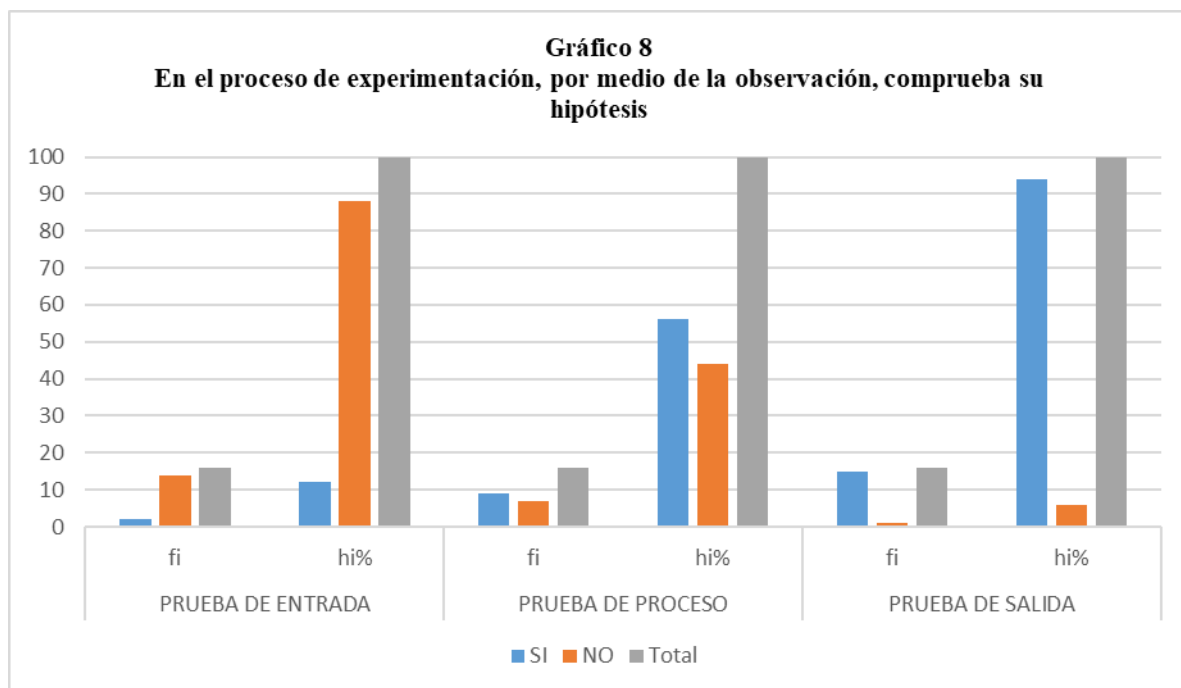
Durante la etapa de aplicación de la estrategia de investigación podemos identificar que hay una mejora significativa en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 7 y gráfico 7, a la pregunta formulan preguntas en el proceso de un experimento. 9 estudiantes alcanzan el 56 % de avance; lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad.

En los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 7 y gráfico 7 anota que los 16 niños de la muestra en estudio el 100% logran formular preguntas en el proceso de un experimento. De esto se puede concluir que los estudiantes de II ciclo, de la Institución Educativa N° 144 – San Ignacio, logran desarrollar esta habilidad del proceso de indagación mediante el método científico.

Tabla 8
En el proceso de experimentación, por medio de la observación, comprueba su hipótesis.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	12	9	56	15	94
NO	14	88	7	44	1	6
Total	16	100	16	100	16	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 8.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 8 y el gráfico 8, podemos apreciar que: 2 estudiantes que equivalen al 14%, manifiestan que si en el proceso de experimentación, por medio de la observación, comprueban su hipótesis, mientras que 14 estudiantes, que equivalen al 88%, anotan no en el proceso de experimentación, por medio de la observación, comprueban su hipótesis.

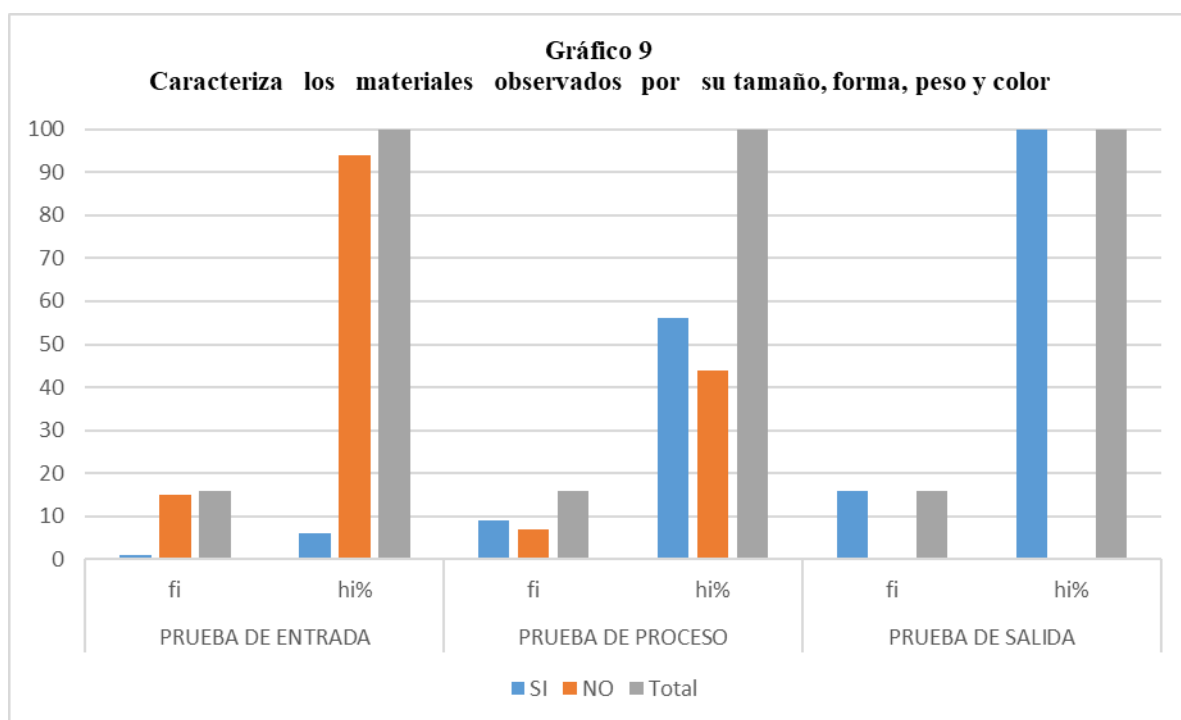
Durante la etapa de aplicación de la estrategia de investigación podemos identificar que hay una mejora significativa en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 8 y gráfico 8, a la pregunta en el proceso de experimentación, por medio de la observación, comprueban su hipótesis. 9 estudiantes alcanzan el 56 % de avance; lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad.

En los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 8 y gráfico anota que los 16 niños de la muestra en estudio el 100% logran en el proceso de experimentación, por medio de la observación, comprueban su hipótesis. De esto se puede concluir que los estudiantes de II ciclo, de la Institución Educativa N° 144 – San Ignacio, logran desarrollar esta habilidad del proceso de indagación mediante el método científico.

Tabla 9
Caracteriza los materiales observados por su tamaño, forma, peso y color.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	3	19	9	56	16	100
NO	13	81	7	44	0	0
Total	16	100	16	100	16	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 9.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 9 y el gráfico 9, podemos apreciar que: 3 estudiantes que equivalen al 19%, manifiestan que si caracterizan los materiales observados por su tamaño, forma, peso y color, mientras que 13 estudiantes, que equivalen al 81%, anotan no caracterizan los materiales observados por su tamaño, forma, peso y color.

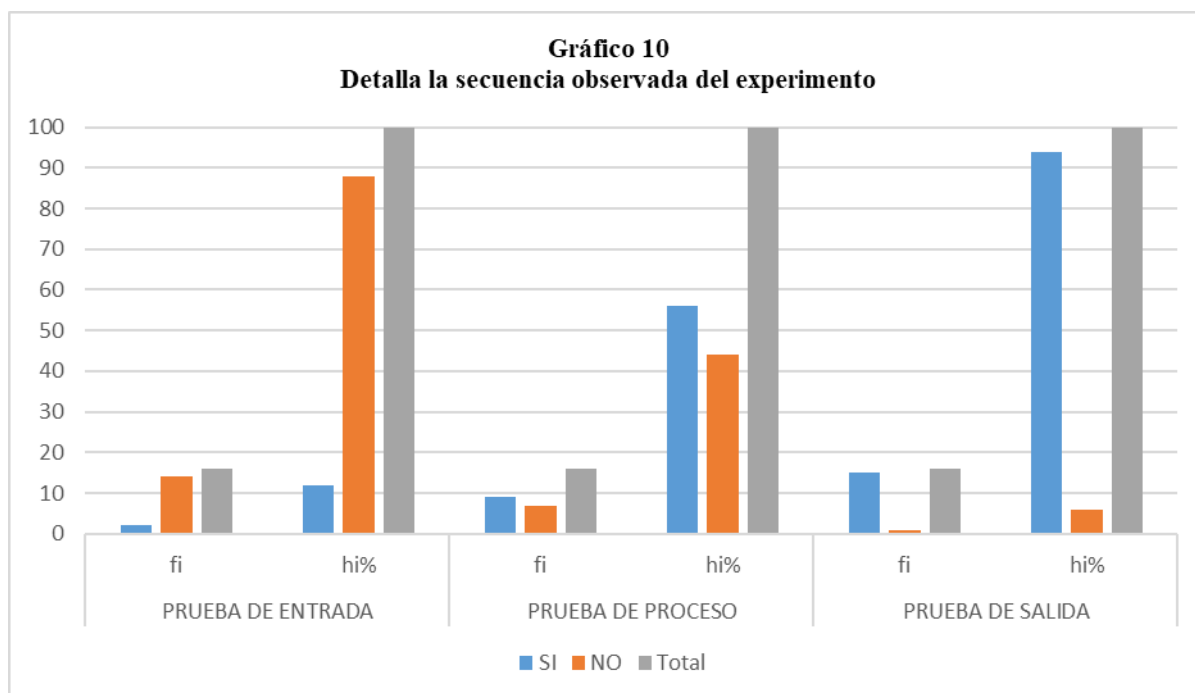
Durante la etapa de aplicación de la estrategia de investigación podemos identificar que hay una mejora significativa en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 9 y gráfico 9, a la pregunta caracterizan los materiales observados por su tamaño, forma, peso y color. 9 estudiantes alcanzan el 56 % de avance; lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad.

En los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 9 y gráfico 9 anota que los 16 niños de la muestra en estudio el 100% logran caracterizar los materiales observados por su tamaño, forma, peso y color. De esto se puede concluir que los estudiantes de II ciclo, de la Institución Educativa N° 144 – San Ignacio, logran desarrollar esta habilidad del proceso de indagación mediante el método científico.

Tabla 10
Detalla la secuencia observada del experimento.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	1	6	9	56	15	94
NO	15	94	7	44	1	6
Total	16	100	16	100	16	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 10.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 10 y el gráfico 10, podemos apreciar que: 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que, si detalla la secuencia observada del experimento, mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan no detallan la secuencia observada del experimento.

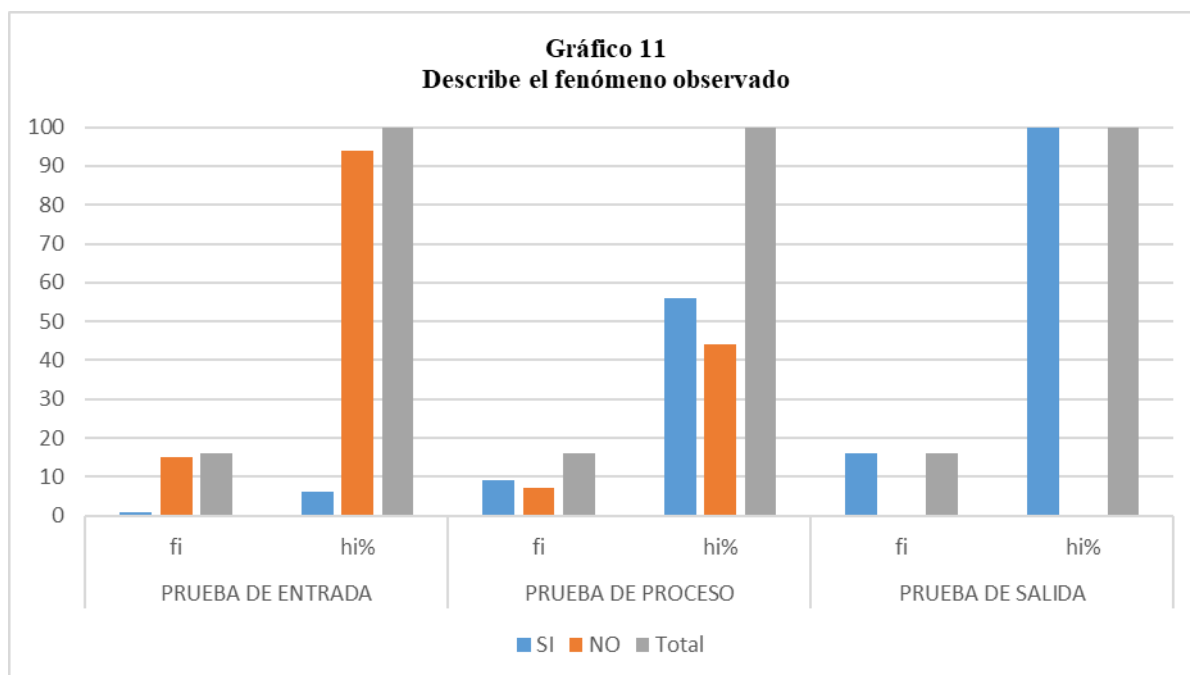
Durante la etapa de aplicación de la estrategia de investigación podemos identificar que hay una mejora significativa en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 10 y gráfico 10, a la pregunta detallan la secuencia observada del experimento. 9 estudiantes alcanzan el 56 % de avance; lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad.

En los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 10 y gráfico 10 anota que los 16 niños de la muestra en estudio el 100% logran detallar la secuencia observada del experimento. De esto se puede concluir que los estudiantes de II ciclo, de la Institución Educativa N° 144 – San Ignacio, logran desarrollar esta habilidad del proceso de indagación mediante el método científico.

Tabla 11
Describe el fenómeno observado.

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	12	9	56	16	100
NO	14	88	7	44	0	0
Total	16	100	16	100	16	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 11.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 11 y el gráfico 11, podemos apreciar que: 2 estudiantes que equivalen al 14%, manifiestan que, si describen el fenómeno observado, mientras que 14 estudiantes, que equivalen al 88%, anotan no describen el fenómeno observado.

Durante la etapa de aplicación de la estrategia de investigación podemos identificar que hay una mejora significativa en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 11 y gráfico 11, a la pregunta describen el fenómeno observado.9 estudiantes alcanzan el 56 % de avance; lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad.

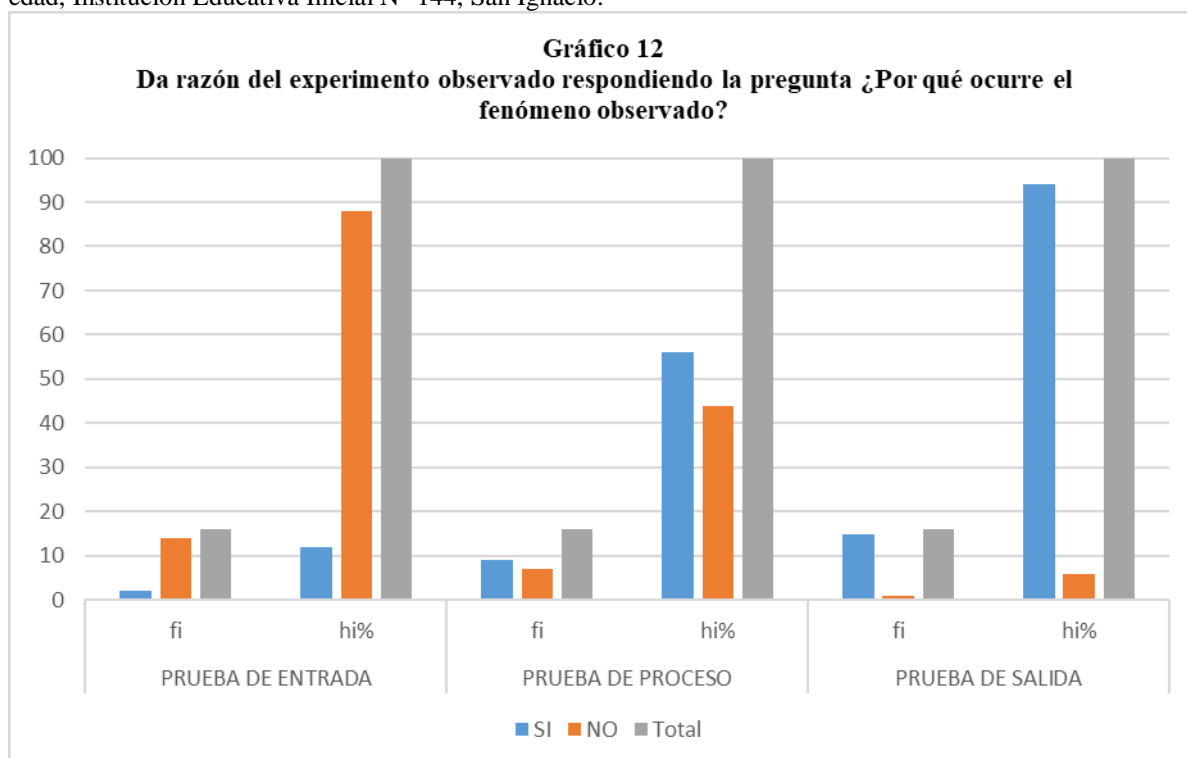
En los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 11 y gráfico 11 anota que los 16 niños de la muestra en estudio el 100% logran describen el fenómeno observado. De esto se puede concluir que los estudiantes de II ciclo, de la Institución Educativa N° 144 – San Ignacio, logran desarrollar esta habilidad del proceso de indagación mediante el método científico.

Tabla 12

Da razón del experimento observado respondiendo la pregunta ¿Por qué ocurre el fenómeno observado?

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	3	19	9	56	15	94
NO	13	81	7	44	1	6
Total	16	100	16	100	16	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 12.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 12 y el gráfico 12, podemos apreciar que: 3 estudiantes que equivalen al 19%, manifiestan que si da razón del experimento observado respondiendo la pregunta ¿Por qué ocurre el fenómeno observado?, mientras que 13 estudiantes, que equivalen al 81%, anotan no dan razón del experimento observado respondiendo la pregunta ¿Por qué ocurre el fenómeno observado?

Durante la etapa de aplicación de la estrategia de investigación podemos identificar que hay una mejora significativa en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 12 y gráfico 12, a la pregunta dan razón del experimento observado respondiendo la pregunta ¿Por qué ocurre el fenómeno observado?.9 estudiantes alcanzan el 56 % de avance; lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad.

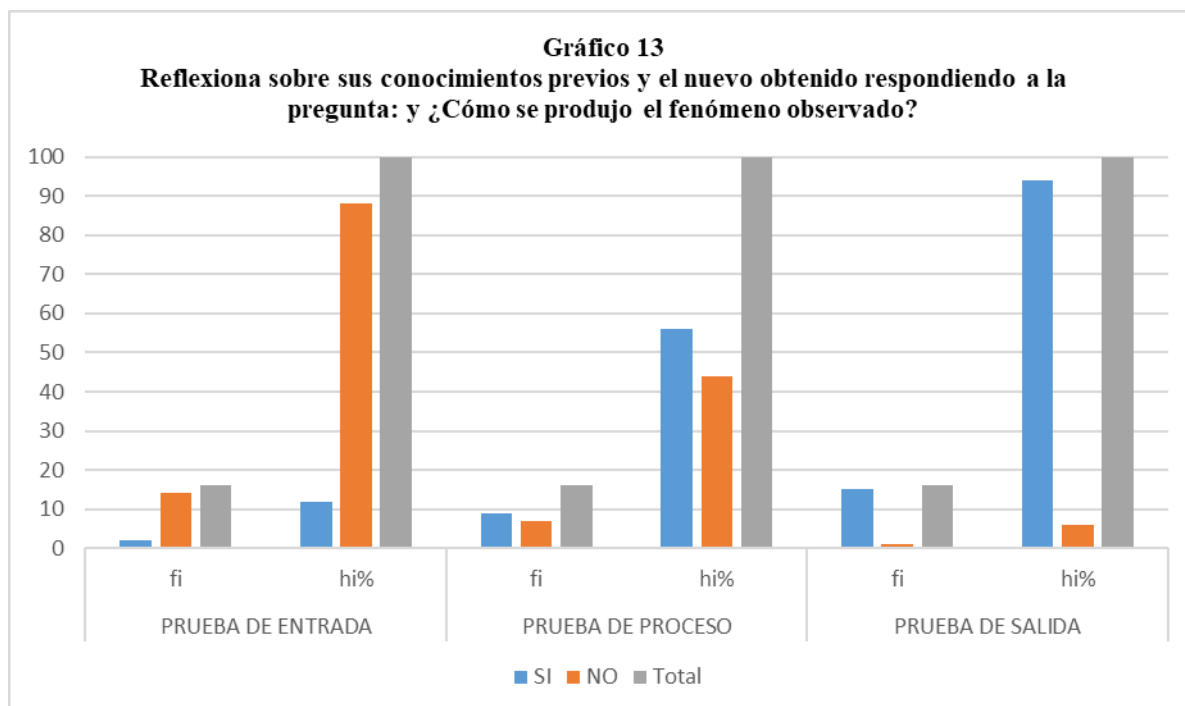
En los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 12 y gráfico 12 anota que los 16 niños de la muestra en estudio el 100% logran dar razón del experimento observado respondiendo la pregunta ¿Por qué ocurre el fenómeno observado? De esto se puede concluir que los estudiantes de II ciclo, de la Institución Educativa N° 144 – San Ignacio, logran desarrollar esta habilidad del proceso de indagación mediante el método científico.

Tabla 13

Reflexiona sobre sus conocimientos previos y el nuevo obtenido respondiendo a la pregunta: y ¿Cómo se produjo el fenómeno observado?

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	1	6	9	56	15	94
NO	15	94	7	44	1	6
Total	16	100	16	100	16	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 13.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 13 y el gráfico 13, podemos apreciar que: 1 estudiante que equivale al 8%, manifiesta que si reflexionan sobre sus conocimientos previos y el nuevo obtenido respondiendo a la pregunta: y ¿cómo se produjo el fenómeno observado?, mientras que 12 estudiantes, que equivalen al 92%, anotan no reflexionan sobre sus conocimientos previos y el nuevo obtenido respondiendo a la pregunta: y ¿cómo se produjo el fenómeno observado?

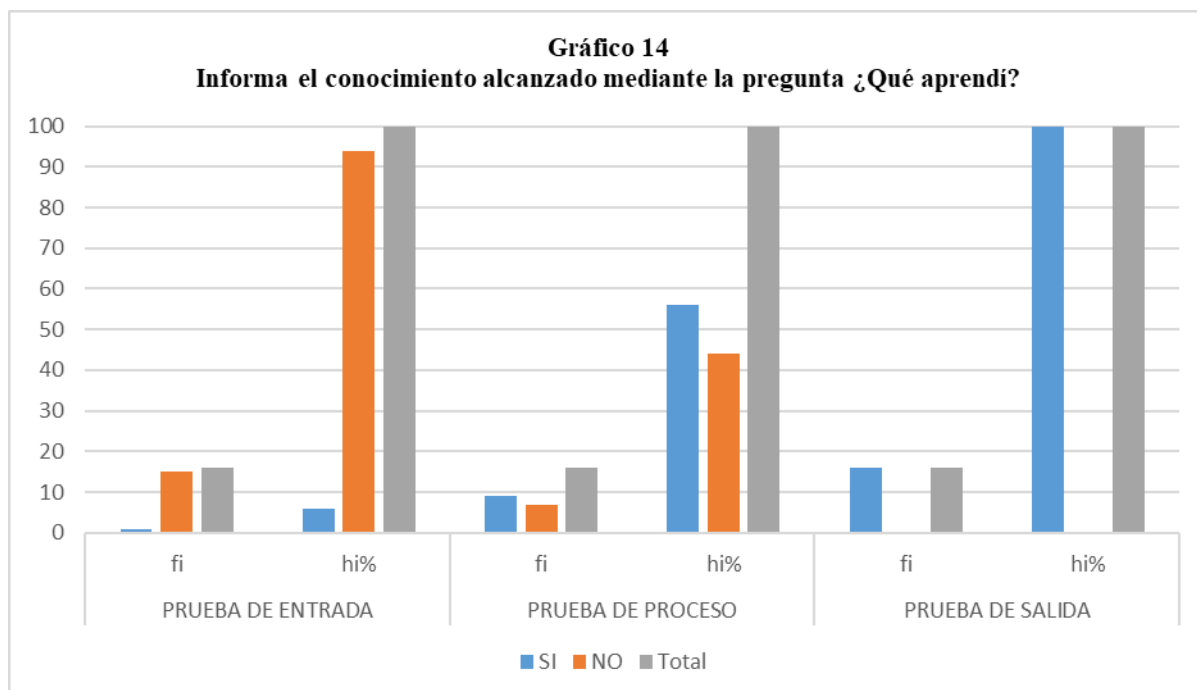
Durante la etapa de aplicación de la estrategia de investigación podemos identificar que hay una mejora significativa en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 13 y gráfico 13, a la pregunta reflexionan sobre sus conocimientos previos y el nuevo obtenido respondiendo a la pregunta: y ¿cómo se produjo el fenómeno observado? 9 estudiantes alcanzan el 56 % de avance; lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad.

En los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 13 y gráfico 13 anota que los 16 niños de la muestra en estudio el 100% logran reflexionar sobre sus conocimientos previos y el nuevo obtenido respondiendo a la pregunta: y ¿cómo se produjo el fenómeno observado? De esto se puede concluir que los estudiantes de II ciclo, de la Institución Educativa N° 144 – San Ignacio, logran desarrollar esta habilidad del proceso de indagación mediante el método científico.

Tabla 14
Informa el conocimiento alcanzado mediante la pregunta ¿Qué aprendí?

x	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE PROCESO		PRUEBA DE SALIDA	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
SI	2	12	9	56	16	100
NO	14	88	7	44	0	0
Total	16	100	16	100	16	100

Nota: los datos son proporcionados por la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio.



Nota: los datos son proporcionados por la tabla 14.

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

Observando la tabla 14 y el gráfico 14, podemos apreciar que: 2 estudiantes que equivalen al 14%, manifiestan que si informan el conocimiento alcanzado mediante la pregunta ¿Qué aprendí?, mientras que 14 estudiantes, que equivalen al 88%, anotan no informan el conocimiento alcanzado mediante la pregunta ¿Qué aprendí?

Durante la etapa de aplicación de la estrategia de investigación podemos identificar que hay una mejora significativa en los estudiantes; la evaluación de proceso arroja como resultado en la tabla 14 y gráfico 14, a la pregunta informan el conocimiento alcanzado mediante la pregunta ¿Qué aprendí?. 9 estudiantes alcanzan el 56 % de avance; lo que significa que hay un progreso en los estudiantes que mejoran esta habilidad.

En los resultados de la evaluación de salida podemos apreciar que la tabla 14 y gráfico 14 anota que los 16 niños de la muestra en estudio el 100% logran informar el conocimiento alcanzado mediante la pregunta ¿Qué aprendí?. De esto se puede concluir que los estudiantes de II ciclo, de la Institución Educativa N° 144 – San Ignacio, logran desarrollar esta habilidad del proceso de indagación mediante el método científico.

ANEXO N° 9: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “EXPERIMENTOS SENCILLOS PARA DESARROLLAR LA INDAGACIÓN MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 144 SAN IGNACIO, 2022”.					
INVESTIGADORES: - ALVAREZ CHAMBA KEISY MARIOLITH. - LALANGUI GÓMEZ ANGELA MABEL.					
ASESOR: MG. MONTEZA OBANDO, GILMER.					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	UNIDAD DE ANÁLISIS	TÉRMINOS CLAVE	ESTRATEGIA/ INSTRUMENTO
¿Qué efecto tiene el uso de experimentos sencillos en el desarrollo de la indagación mediante métodos científicos en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 144 distrito y provincia de San Ignacio, 2022?	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el efecto que tiene el uso de experimentos sencillos en la indagación mediante métodos científicos en los niños y niñas de 4 años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144 distrito y provincia de San Ignacio, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el nivel de indagación mediante métodos científicos en los niños y niñas de 4 	La utilización de experimentos sencillos permite desarrollar de manera asertiva la indagación mediante métodos científicos en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 144 distrito y provincia de San Ignacio, 2022.	Niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 144 distrito y provincia de San Ignacio	<p>Término Clave N° 1 Experimentos sencillos.</p> <p>Término Clave N° 2 La indagación mediante experimentos sencillos.</p>	<p>Estrategia: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de Cotejo.</p>

	<p>años de edad, Institución Educativa Inicial N° 144.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar y adaptar experimentos sencillos para trabajarlos en los niños y niñas de de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 144. • Ejecutar sesiones de aprendizaje utilizando experimentos sencillos para desarrollar la indagación mediante métodos científicos en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 144. • Determinar el nivel de logro del uso de experimentos sencillos en la indagación mediante métodos científicos en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 144. 				
--	--	--	--	--	--

ANEXO N° 10: EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN: LINK DE VIDEOS y AUDIOS, DOCUMENTOS Y OTROS.

EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN



Son evidencias realizadas del Tema las partes de una planta



la niña Rosangela está identificando Las partes de una planta mientras pinta



Los niños y niñas están realizando sus fichas de trabajo en compañía de la docente





Estamos trabajando el experimento la purificación del agua donde los niños en primer lugar observan el procedimiento y luego realizan el experimento y a continuación realizan su ficha de trabajo



Evidencias realizadas del tema de como separa una mezcla heterogénea.



Realización del experimento con los niños



Los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E N° 144 realizando su ficha de trabajo nos divertimos purificando el agua en compañía de la docente



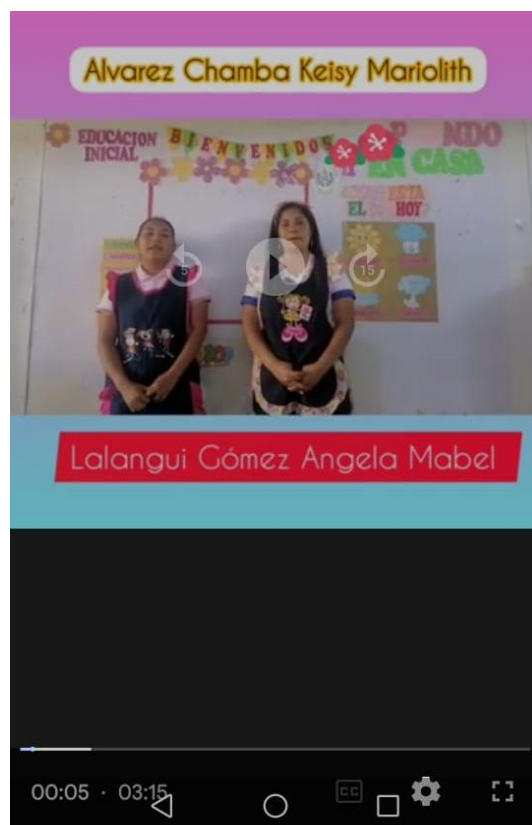
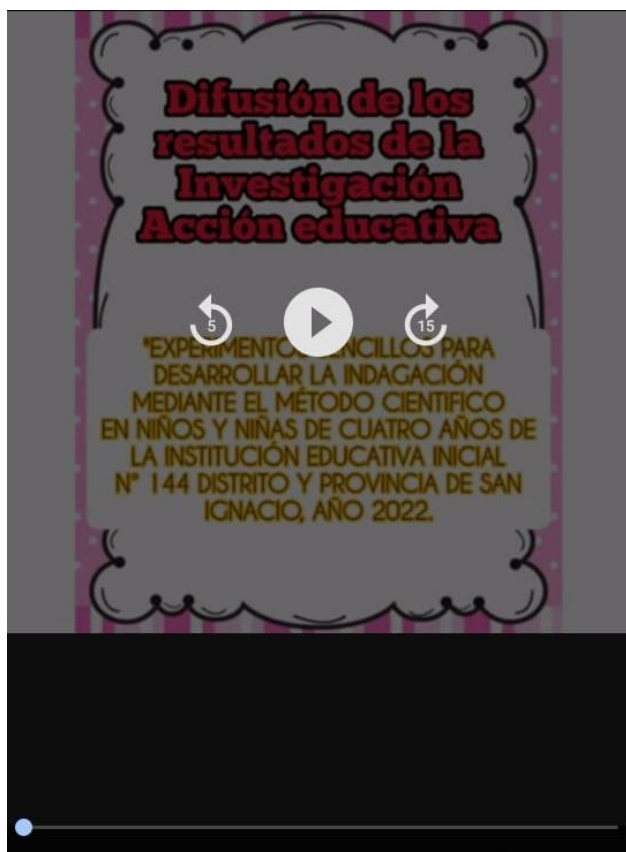
Estamos realizando el experimento la fuerza del aire donde los niños y niñas trabajan con material concreto en compañía de la docente.



Aquí estamos realizando el tema de expiración de los pulmones así mismo realizan su ficha de trabajo.

LINK DEL VIDEO DE RESULTADOS DE DIFUSIÓN

https://drive.google.com/file/d/16Zx9muP_COBGUBtPOC5-uzh4rhj6Bgk9/view?usp=share_link



CONVENIO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES E INVESTIGACIÓN



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"RAFAEL HOYOS RUBIO"
SAN IGNACIO

CONVENIO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES E INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO DE PRÁCTICAS.

Conste que el presente convenio, el que denomina CONVENIO DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES E INVESTIGACIÓN, efectuado de conformidad con la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, Ley N° 30512 y su Reglamento, y en el marco de esta normativa legal se celebra el convenio entre el ESTUDIANTE del Instituto de Educación Superior Pedagógico "Rafael Hoyos Rubio" de San Ignacio y la Institución Educativa N° 144 San Ignacio del distrito y provincia de San Ignacio, identificados en este convenio, de acuerdo a los términos siguientes:

I. DATOS GENERALES	
A. INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE	
Nombre de la Institución	: IESPP "Rafael Royos Rubio"
Código Modular	: 0926865
Dirección	: Calle El Maestro N° 637
Página Web	: www.pedagogicorafaelhoyosrubio.edu.pe
Correo Electrónico	: sanignacio@pedagogicorafaelhoyosrubio.edu.pe
Programa de estudios	: Educación Inicial
Representante legal	: Francisco Marcelo Chunque Salas. : DNI. N° 27854410
B. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CENTRO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES	
Nombre de la institución	: I.E.I N° 144
Código Modular	: 1377852
Dirección	: San Ignacio
Zona	: Rural () Urbano (X)
Representante legal	: Espinoza Adrianzén, Olinda Felicitas. : DNI. N° 16648284

II. Código Modular IE. de Práctica	III. N° de horas de Práctica	IV. Tiempo de vigencia
1377852	18 horas	Desde el 14 de marzo hasta el 05 de octubre del 2022.

V. Datos del estudiante:		
Apellidos y Nombres	Código del estudiante	Ciclos
LALANGUI GÓMEZ, ANGELA MABEL	73234511	IX-X

VI. Condiciones del convenio:
6.1. Plazo de ejecución: periodo comprendido del 14 de marzo al 05 de octubre del 2022.
6.2. Días de práctica pre profesional e investigación: lunes, martes y miércoles.
6.3. Edades a asumir, según coordinación: 3, 4 y 5 años de Educación Inicial.
6.3. Horario de las practicas: de 8:00 am hasta la 12.30 pm.
6.4. Ambiente donde realiza las prácticas: aulas de la institución Educativa.

VII. Obligaciones del estudiante:

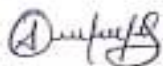
- 7.1. Participa en acciones de ayudantía, la programación y la ejecución de prácticas reales con aula a cargo, la programación, ejecución, evaluación y utilización de recursos y materiales didácticos incluyendo entornos virtuales de las actividades de aprendizaje asignadas y en las actividades institucionales del CENTRO DE PRÁCTICA.
- 7.2. Desarrollar sus prácticas pre profesionales e investigación con vocación, disciplina y responsabilidad en el Marco del Buen Desempeño Docente.
- 7.3. Permanente comunicación con los padres de familia, docentes y directivos de la institución educativa.
- 7.4. Observar y atender ritmos de aprendizaje y habilidades más heterogéneas y diversos de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.
- 7.5. Demostrar actitudes éticas y morales acordes con la profesión.
- 7.6. velar por la conservación y funcionamiento de los materiales, equipos e infraestructura de la IE. Donde realiza su práctica.

VIII. Obligaciones de la I.E. de prácticas pre profesionales:

- 7.1. Proporcionar los ambientes adecuados, los servicios básicos, el mobiliario y los materiales necesarios; así como a brindar las condiciones y facilidades que garanticen el normal desarrollo de las actividades educativas a cargo de los alumnos practicantes.
- 7.2. Apoyar al estudiante y brindar la colaboración necesaria para el desarrollo de los trabajos de investigación de los estudiantes practicantes, quienes se comprometen a entregar por escrito a la dirección de la institución, un informe sobre los resultados o hallazgos correspondientes al CENTRO DE PRÁCTICA.
- 7.3. Facilitar el monitoreo y la supervisión pedagógica de los estudiantes practicantes, a cargo de los asesores de la práctica e investigación del INSTITUTO.
- 7.4. Asesorar en la planificación de la Programación curricular Anual, Experiencias de Aprendizaje y Sesiones de Aprendizaje para el desarrollo eficiente de las áreas curriculares.
- 7.5. Informar sobre el desempeño, responsabilidad y compromiso del estudiante en la institución educativa.
- 7.6. Informarse a través del INSTITUTO sobre las normas y el sistema de evaluación de la Práctica Docente y enviar los informes evaluativos de los estudiantes practicantes, requeridos por el INSTITUTO.
- 7.7. No solicitar ningún tipo de aporte económico a los estudiantes, ni permitir que ellos realicen ningún tipo de manejo monetario en sus aulas e instituciones, teniendo en cuenta que la Práctica Docente es una actividad Ad Honorem.

Las partes, después de leído el presente convenio, se ratifican en su contenido y lo suscriben en señal de conformidad en dos ejemplares; el primero para la institución educativa, el segundo para el practicante, estudiante del IESPP "Rafael hoyos rubio" San Ignacio.

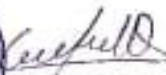
San Ignacio, abril del 2022.



Firma del estudiante

73234511





Firma responsable de la IE

S. 21/03/2022





INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"RAFAEL HOYOS RUBIO"
SAN IGNACIO

CONVENIO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES E INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO DE PRÁCTICAS.

Conste que el presente convenio, el que denomina CONVENIO DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES E INVESTIGACIÓN, efectuado de conformidad con la Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamento, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, Ley N° 30512 y su Reglamento, y en el marco de esta normativa legal se celebra el convenio entre el ESTUDIANTE del Instituto de Educación Superior Pedagógico "Rafael Hoyos Rubio" de San Ignacio y la Institución Educativa N° 144 San Ignacio del distrito y provincia de San Ignacio, identificados en este convenio, de acuerdo a los términos siguientes:

I. DATOS GENERALES	
A. INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE	
Nombre de la Institución	: IESPP "Rafael Royos Rubio"
Código Modular	: 0926865
Dirección	: Calle El Maestro N° 637
Página Web	: www.pedagogicorafaelhoyosrubio.edu.pe
Correo Electrónico	: sanignacio@pedagogicorafaelhoyosrubio.edu.pe
Programa de estudios	: Educación Inicial
Representante legal	: Francisco Marcelo Chunque Salas. : DNI. N° 27854410
B. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CENTRO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES	
Nombre de la institución	: I.E.I N° 144
Código Modular	: 1377852
Dirección	: San Ignacio
Zona	: Rural () Urbano (X)
Representante legal	: Espinoza Adrianzén, Olinda Felicitas. : DNI. N° 16648284

II. Código Modular IE. de Práctica	III. N° de horas de Práctica	IV. Tiempo de vigencia
1377852	18 horas	Desde el 14 de marzo hasta el 05 de octubre del 2022.

V. Datos del estudiante:		
Apellidos y Nombres	Código del estudiante	Ciclos
ALVAREZ CHAMBA, KEISY MARIOLITH	76476287	IX-X

VI. Condiciones del convenio:
6.1. Plazo de ejecución: periodo comprendido del 14 de marzo al 05 de octubre del 2022.
6.2. Días de práctica pre profesional e investigación: lunes, martes y miércoles.
6.3. Edades a asumir, según coordinación: 3, 4 y 5 años de Educación Inicial.
6.3. Horario de las practicas: de 8:00 am hasta la 12.30 pm.
6.4. Ambiente donde realiza las prácticas: aulas de la Institución Educativa.

VII. Obligaciones del estudiante:

- 7.1. Participa en acciones de ayudantía y ejecución de prácticas reales con aula a cargo, la programación, ejecución, evaluación y utilización de recursos y materiales didácticos incluyendo entornos virtuales de las actividades de aprendizaje asignadas y en las actividades institucionales del CENTRO DE PRÁCTICA.
- 7.2. Desarrollar sus prácticas pre profesionales e investigación con vocación, disciplina y responsabilidad en el Marco del Buen Desempeño Docente.
- 7.3. Permanente comunicación con los padres de familia, docentes y directivos de la institución educativa.
- 7.4. Observar y atender ritmos de aprendizaje y habilidades más heterogéneas y diversos de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.
- 7.5. Demostrar actitudes éticas y morales acordes con la profesión.
- 7.6. velar por la conservación y funcionamiento de los materiales, equipos e infraestructura de la IE. Donde realiza su práctica.

VIII. Obligaciones de la I.E. de prácticas pre profesionales:

- 7.1 Proporcionar los ambientes adecuados, los servicios básicos, el mobiliario y los materiales necesarios; así como a brindar las condiciones y facilidades que garanticen el normal desarrollo de las actividades educativas a cargo de los alumnos practicantes.
- 7.2 Apoyar al estudiante y brindar la colaboración necesaria para el desarrollo de los trabajos de investigación de los estudiantes practicantes, quienes se comprometen a entregar por escrito a la dirección de la institución, un informe sobre los resultados o hallazgos correspondientes al CENTRO DE PRÁCTICA.
- 7.3 Facilitar el monitoreo y la supervisión pedagógica de los estudiantes practicantes, a cargo de los asesores de la práctica e investigación del INSTITUTO.
- 7.4 Asesorar en la planificación de la Planificación Curricular Anual, Experiencias de Aprendizaje y Sesiones de Aprendizaje para el desarrollo eficiente de las áreas curriculares.
- 7.5 Informar sobre el desempeño, responsabilidad y compromiso del estudiante en la institución educativa.
- 7.6 Informarse a través del INSTITUTO sobre las normas y el sistema de evaluación de la Práctica Docente y enviar los informes evaluativos de los estudiantes practicantes, requeridos por el INSTITUTO.
- 7.7 No solicitar ningún tipo de aporte económico a los estudiantes, ni permitir que ellos realicen ningún tipo de manejo monetario en sus aulas e instituciones, teniendo en cuenta que la Práctica Docente es una actividad Ad Honorem.

Las partes, después de leído el presente convenio, se ratifican en su contenido y lo suscriben en señal de conformidad en dos ejemplares; el primero para la institución educativa, el segundo para el practicante, estudiante del IESPP "Rafael hoyos rubio" San Ignacio.

San Ignacio abril del 2022.


Firma del estudiante
7647 6287


Firma responsable de la IE.
S.I. 24/03/2022

VII. Obligaciones del estudiante:

- 7.1. Participa en acciones de ayudantía y ejecución de prácticas reales con aula a cargo, la programación, ejecución, evaluación y utilización de recursos y materiales didácticos incluyendo entornos virtuales de las actividades de aprendizaje asignadas y en las actividades institucionales del CENTRO DE PRÁCTICA.
- 7.2. Desarrollar sus prácticas pre profesionales e investigación con vocación, disciplina y responsabilidad en el Marco del Buen Desempeño Docente.
- 7.3. Permanente comunicación con los padres de familia, docentes y directivos de la institución educativa.
- 7.4. Observar y atender ritmos de aprendizaje y habilidades más heterogéneas y diversos de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.
- 7.5. Demostrar actitudes éticas y morales acordes con la profesión.
- 7.6. velar por la conservación y funcionamiento de los materiales, equipos e infraestructura de la IE. Donde realiza su práctica.

VIII. Obligaciones de la I.E. de prácticas pre profesionales:

- 7.1 Proporcionar los ambientes adecuados, los servicios básicos, el mobiliario y los materiales necesarios; así como a brindar las condiciones y facilidades que garanticen el normal desarrollo de las actividades educativas a cargo de los alumnos practicantes.
- 7.2 Apoyar al estudiante y brindar la colaboración necesaria para el desarrollo de los trabajos de investigación de los estudiantes practicantes, quienes se comprometen a entregar por escrito a la dirección de la institución, un informe sobre los resultados o hallazgos correspondientes al CENTRO DE PRÁCTICA.
- 7.3 Facilitar el monitoreo y la supervisión pedagógica de los estudiantes practicantes, a cargo de los asesores de la práctica e investigación del INSTITUTO.
- 7.4 Asesorar en la planificación de la Planificación Curricular Anual, Experiencias de Aprendizaje y Sesiones de Aprendizaje para el desarrollo eficiente de las áreas curriculares.
- 7.5 Informar sobre el desempeño, responsabilidad y compromiso del estudiante en la institución educativa.
- 7.6 Informarse a través del INSTITUTO sobre las normas y el sistema de evaluación de la Práctica Docente y enviar los informes evaluativos de los estudiantes practicantes, requeridos por el INSTITUTO.
- 7.7 No solicitar ningún tipo de aporte económico a los estudiantes, ni permitir que ellos realicen ningún tipo de manejo monetario en sus aulas e instituciones, teniendo en cuenta que la Práctica Docente es una actividad Ad Honorem.

Las partes, después de leído el presente convenio, se ratifican en su contenido y lo suscriben en señal de conformidad en dos ejemplares; el primero para la institución educativa, el segundo para el practicante, estudiante del IESPP "Rafael hoyos rubio" San Ignacio.

San Ignacio abril del 2022.


Firma del estudiante
7647 6287


Firma responsable de la IE.
S.I. 24/03/2022

Los niños y niñas de 4 de edad de la Institución Educativa Inicial N°144 Asentamiento humano 22 de agosto, han desarrollado significativamente su desarrollo de su indagación

INDICADORES DE RESULTADO:

Identificando su nivel de indagación

- Reconoce diferentes niveles de indagación.
- Describe con mayor facilidad los materiales a utilizar
- Representa y expone sus trabajos realizados.
- Establece relaciones del tema trabajado con su vida cotidiana.
- Realiza trabajos en grupos

FUENTE DE VERIFICACIÓN

- Sistematización de la Prueba de Salida.



Agradecemos a las siguientes personas por el apoyo brindado para la ejecución de nuestro Proyecto de Investigación:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 144 ASENTAMIENTO HUMANO 22 DE
AGOSTO
PROF. JACKELINE SAMANIEGO HUANCAS
NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL



SAN IGNACIO – PERÚ
2022

SAN IGNACIO – PERÚ
2022



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"RAFAEL HOYOS RUBIO"
SAN IGNACIO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 144
ASENTAMIENTO HUMANO 22 DE AGOSTO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

ALVAREZ CHAMBA, KEISY MARIOLITH
LALANGUI GOMEZ, ANGELA MABEL

ASESOR:

MG. MONTEZA ORANDO GILMER SEGUNDO

PRESENTACIÓN

Toda actividad relacionada con el área de Ciencia y Tecnología tiene como punto de partida el uso del método científico para incursionar en la investigación, las cuales se concretan como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos. Las situaciones de la investigación se concretizan en los siguientes procesos: Definición del problema, formulación de hipótesis, recopilación y análisis de datos, confirmación de hipótesis, resultados, conclusiones.

El Ministerio de Educación en el Programa Curricular de Educación Inicial (2016, p. 189), Esta competencia se visualiza cuando los niños y niñas, desde pequeños, exploran de manera activa su entorno y como resultado de estas acciones obtienen un primer registro sensible – es decir, una primera información del mundo captada a través de sus sentidos– sobre el cual construirán sus futuros conocimientos y representaciones.

OBJETIVOS

Objetivo general

Mejorar el nivel de indagación del método científico a través de la aplicación de experimentos sencillos en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 144 del distrito y provincia de San Ignacio 2022.

Objetivos específicos

- Determinar a través de una evaluación de inicio el nivel de logro de la competencia indagada mediante el uso del método científico en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 144 del distrito y provincia de San Ignacio.
- Aplicar experimentos sencillos para mejorar la indagación mediante el uso del método científico en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 144 del distrito y provincia de San Ignacio.
- Desarrollar un programa de aprendizajes aplicando experimentos sencillos para mejorar la indagación mediante el uso del método científico en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 144 del distrito y provincia de San Ignacio.

CONCLUSIONES

Al término de nuestra investigación arribamos a las siguientes conclusiones:

1. La aplicación de experimentos sencillos en los procesos de enseñanza – aprendizaje, permitió fortalecer la indagación mediante el método científico en niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 144, San Ignacio, en el año 2022.
2. La incorporación de experimentos sencillos desde la Programación curricular Anual y sesiones de aprendizaje, permitieron desarrollar un trabajo pedagógico organizado, eficiente y eficaz incidiendo en los aprendizajes de fortalecimiento de la indagación mediante el método científico, en los niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 144, distrito de San Ignacio, año 2022.
3. El diseño, ejecución y aplicación efectiva en las sesiones de aprendizaje con experimentos sencillos permitieron fortalecer la indagación mediante el método científico, en niños y niñas de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial N° 144, del distrito de San Ignacio, año 2022.

